



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15.03.2023

№ 533

г. Новосибирск

О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041

Приказываю:

Внести в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год» следующее изменение:

Концепцию управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год изложить в редакции согласно приложению к настоящему приказу.

Министр

С.В. Федорчук

Начальник управления образовательной политики
в сфере общего образования министерства
образования Новосибирской области

М.А. Соболевская

Заместитель министра образования
Новосибирской области

В.Н. Щукин

Начальник управления организационно-правового
министерства образования
Новосибирской области

Т.М. Тарасик

Рассылка: управление образовательной политики в сфере общего образования;
управление молодежной политики; управление профессионального
образования и подготовки трудовых ресурсов; муниципальные
органы управления образования Новосибирской области; ГАУ ДПО
НСО НИПКиПРО; ГКУ НСО НИМРО; ГБУ НСО «ОЦДК»; ГАУ ДО
НСО «ОЦРТД и Ю»; ГАУ ДО НСО «НЦРПО»

- На контроль

+ Для размещения на сайте Минобразования Новосибирской области и в
ГИС НСО «Электронная демократия»

с «07» марта по «13» марта 2023 года *даты начала и окончания приема
заключений независимой антикоррупционной экспертизы
размещения НПА (не менее 7 дней).*

+ для НПА: 1) Прокуратура Новосибирской области – 1экз.;
2) Главное Управление Министерства юстиции Российской Федерации по
Новосибирской области – 1экз.;

3) Законодательное Собрание Новосибирской области – 1экз.;

4) Министерство юстиции Новосибирской области – 1 экз.;

5) Размещается на сайте Минобразования Новосибирской
области;

6) На официальное опубликование на www.nsopravo.ru

- для НПА на официальное размещение (опубликование) www.pravo.gov.ru

КОНЦЕПЦИЯ
управления качеством образования в Новосибирской области
на период с 2022 по 2027 годы
(далее - Концепция)

I. Общие положения

Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, 2020 год).

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи по:

обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из стратегической цели и задач государственной политики в сфере образования, определены приоритеты региональной образовательной политики:

повышение качества и доступности образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи;

развитие региональной модели профориентации и профессионального самоопределения;

непрерывное повышение уровня профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников;

развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Решение стратегических задач развития образования на территории региона осуществляется путем реализации государственных программ Новосибирской области, участия в реализации федеральных программ и национальных проектов.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) ежегодно проводится оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. Проведение оценки предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на региональном уровне, но и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в регионах. В связи этим, актуальной задачей для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования является совершенствование региональных механизмов управления качеством образования.

Разработка Концепции управления качеством образования в Новосибирской области обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования, включающих в себя механизмы управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.

Концепция задает единство подходов для дальнейшей разработки процессуальных и управленческих документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера.

Концепция определяет цели, задачи, принципы, субъектов реализации, перечень показателей, методы сбора и обработки информации, приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования, ожидаемые результаты и эффекты.

II. Основные понятия, используемые в Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление качеством образования – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, повышение, контроль и оценку качества образования.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Мониторинг может рассматриваться как один из инструментов управления качеством образования.

Управленческий цикл – система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер.

Полный управленческий цикл включает в себя следующие позиции: цели, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры, мероприятия и управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий и процессов по определенному направлению в соответствии с позициями управленческого цикла.

Оценка механизмов управления качеством образования – процедура, проводимая ежегодно в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования и позволяющая зафиксировать проблемные зоны в управлении качеством образования; выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования; определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования.

III. Основные положения Концепции

1. Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020, от 21.04.2021;

Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р;

Ежегодный Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы

профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2005 г. № 996-р;

Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 N P-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

Распоряжение Минпросвещения России от 06.12.2022 N P-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказ Минобразования Новосибирской области от 23.07.2021 № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;

Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 01.10.2014 № 2116 «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении всероссийской олимпиады школьников»;

Приказ министерства образования Новосибирской области от 25.05.2020 № 1139 «Об утверждении положения об осуществлении общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области».

2. Стратегическая цель Концепции – повышение качества образования в Новосибирской области, формирование человеческого капитала для обеспечения социально-экономического развития региона, повышения качества жизни.

3. Тактическая цель Концепции – получение объективной и актуальной информации о состоянии и развитии региональной системы управления качеством образования, определение технологий ее совершенствования.

4. Задачи Концепции:

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к оценке управленческих механизмов;

2) определение целей, задач, показателей, методов сбора и обработки информации, приоритетных направлений развития механизмов управления качеством образования, ожидаемых результатов и эффектов реализации;

3) совершенствование региональных механизмов управления качеством образования, включая механизмы управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, по позициям управленческого цикла.

IV. Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

Принцип целенаправленности, предполагающий определение целей с учетом потребностей региона в высоком уровне качества образования и

имеющихся образовательных условий и возможностей, обоснованность и реалистичность поставленных целей, проектирование действий и процессов по каждому из направлений для достижения целей.

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты взаимосвязаны, их функционирование направлено на достижение стратегической цели Концепции.

Принцип единства процессов управления качеством образования, предполагающий организацию в управлении отлаженной системы передачи и получения информации и коммуникационных процессов.

Принцип оптимальности предполагает необходимость достижения управленческих результатов при наименьших ресурсных затратах.

Принцип надежности и гибкости обеспечивает возможность системы управления качеством образования быстро реагировать на изменения, поддерживать стабильность системы управления.

Принцип цикличности. Система управления качеством образования должна реализовать полный управленческий цикл от постановки целей до проведения анализа эффективности принятых мер с определением проблем, которые станут основой для обоснования новых региональных целей и выстраивания нового управленческого цикла.

Принцип опережения. Управление качеством образования должно быть направлено на реализацию прогнозно-перспективного подхода к обеспечению качества образования с учетом государственных, региональных, отраслевых и личностных потребностей.

V. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования и их полномочия

Субъектами реализации механизмов управления качеством образования являются:

5. Министерство образования Новосибирской области:

1) осуществляет подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам управления качеством образования;

2) осуществляет финансовое обеспечение реализации механизмов управления качеством образования в соответствии с компетенцией;

3) организует мониторинг системы образования в Новосибирской области;

4) осуществляет анализ состояния и перспектив развития образования в Новосибирской области, а также анализ эффективности принятых мер;

5) принимает решения, направленные на развитие механизмов управления качеством образования;

6) обеспечивает предоставление образовательным организациям, органам государственно-общественного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям информации о состоянии качества образования в Новосибирской области;

7) осуществляет лицензирование, государственную аккредитацию образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования;

8) осуществляет контроль за проведением процедур оценки качества образования, олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов.

6. Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» (далее - ГКУ НСО НИМРО):

1) участвует в подготовке проектов нормативно-правовых документов по вопросам оценки качества подготовки обучающихся, сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также по вопросам проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

2) осуществляет организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на повышение качества образования, и оценочных процедур;

3) разрабатывает инструментарий и программные средства для региональных оценочных процедур;

4) осуществляет организационно-техническое сопровождение процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области;

5) осуществляет сбор, хранение и обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Новосибирской области;

6) организует внесение сведений в федеральные и региональные информационные системы;

7) участвует в подготовке информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в Новосибирской области по результатам мониторинговых исследований и оценочных процедур.

7. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО):

1) участвует в подготовке проектов нормативно-правовых актов по вопросам обеспечения профессионального развития педагогических работников, а также по вопросам сопровождения школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с рисками снижения образовательных результатов («группа риска») и формирования функциональной грамотности обучающихся;

2) осуществляет научно-методическое и организационно-методическое сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на повышение качества образования, включая сопровождение рабочих программ воспитания, концепции дополнительного образования, муниципальных методических объединений работников образования, развития цифрового образования и др.;

3) обеспечивает повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций на основе выявленных

профессиональных дефицитов, в том числе, по приоритетным направлениям развития региональной системы образования;

4) разрабатывает дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования, представляет наиболее актуальные из них для общественно-профессиональной экспертизы с целью включения в федеральный реестр дополнительного профессионального образования;

5) осуществляет организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в рамках функционирования региональной системы дистанционного обучения (далее – РСДО);

6) проводит мониторинговые исследования и анализ их результатов: сбор статистической информации об обучающихся, охваченных ЭО и ДОТ в образовательном процессе РСДО, педагогических работников - пользователей РСДО;

7) сопровождает участие образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) в мероприятиях, посвященных безопасности в сети «Интернет»;

8) осуществляет подготовку методического анализа результатов оценочных процедур и методических рекомендаций по повышению качества образования.

8. Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»:

1) участвует в подготовке проектов нормативно-правовых документов по управлению качеством образования с учетом особенностей здоровья обучающихся и воспитанников;

2) осуществляет методическое и организационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на повышение качества образования, в части психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов Новосибирской области, обучающихся группы риска по девиантному поведению;

3) разрабатывает и адаптирует программные средства для проведения оценки качества психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает ведение государственной информационной системы «Единая база учета обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области», сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;

5) осуществляет сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы профилактической работы, баз данных о результатах самообследования муниципальных районов и городских округов в сфере профилактики девиантного поведения обучающихся;

6) разрабатывает рекомендации по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, в том числе осуществляющим инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

7) разрабатывает рекомендации по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ, эффективности работы образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

8) ведет учет данных об обучающихся с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

9) проводит мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей);

10) осуществляет организационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, разрабатывает рекомендации по ее совершенствованию.

9. Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» (далее - ГАУ ДПО НСО ОЦРТДиЮ):

1) участвует в подготовке проектов нормативно-правовых документов по формированию и развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

2) организует мониторинговые исследования и сбор статистических данных по дополнительному образованию детей;

3) осуществляет подготовку рекомендаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по дополнительному образованию детей;

4) оказывает научно-методическую, организационно-педагогическую, консультационную помощь педагогическим коллективам образовательных организаций;

5) осуществляет информационно-методическое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования;

6) реализует мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Новосибирской области.

10. Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования» (далее - ГАУ ДПО НСО НЦРПО):

1) участвует в подготовке проектов нормативно-правовых документов по формированию и развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2) обеспечивает кадровое и организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, и оценочных процедур, в том числе профориентационной диагностики;

3) разрабатывает контрольно-измерительные материалы для региональных процедур оценки образовательных достижений обучающихся по программам среднего профессионального образования;

4) участвует в подготовке информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в Новосибирской области по результатам оценочных процедур в сфере среднего профессионального образования;

5) участвует в организации профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

11. Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области:

1) осуществляют подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам управления качеством образования на муниципальном уровне;

2) организуют мониторинг системы образования в муниципальном районе (городском округе);

3) организуют ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленном порядке;

4) осуществляют анализ состояния и перспектив развития образования в муниципальном районе (городском округе) Новосибирской области, а также анализ эффективности принятых мер;

5) принимают решения, направленные на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;

6) обеспечивают проведение и объективность оценочных процедур всех уровней;

7) обеспечивают сопровождение федеральных, региональных и муниципальных проектов, направленных на повышение качества образования;

8) создают условия для организации методической (научно-методической) работы в муниципальных районах и городских округах, в том числе по поддержке методических объединений педагогических работников и управленческих кадров.

12. Образовательные организации:

1) обеспечивают функционирование и информационную открытость внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО);

2) осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных и информационные системы в соответствии с регламентом их ведения;

3) проводят оценочные процедуры в соответствии с порядком и/или регламентом, обеспечивают объективность их проведения и анализируют их результаты;

4) принимают решения, направленные на развитие школьных механизмов управления качеством образования, с учетом полученных рекомендаций.

VI. Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

Механизмы управления качеством образовательных результатов

13. Целевые ориентиры системы оценки качества подготовки обучающихся

Целевыми ориентирами являются:

1) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования является одним из инструментов реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования. Результаты регионального мониторинга качества подготовки обучающихся, проведенного с 2015 по 2020 годы, фиксируют проблемы в качестве математической подготовки обучающихся школ, а также отрицательную динамику успешности выполнения работ.

В Новосибирской области предполагается реализовать комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, выявить проблемные зоны и пути их преодоления;

4) оценка функциональной грамотности.

В динамике с 2019 по 2022 годы в Новосибирской области отмечается снижение как уровня освоения образовательного стандарта, так и качественных показателей результатов выпускников 9-х классов по математике. Низкие результаты показали девятиклассники по решению практикоориентированных задач, что зависит не столько от математической грамотности, сколько от читательской и, в целом, от развития функциональной грамотности.

Результаты проведения национальных исследований качества образования по естественнонаучным предметам (химия, биология, география) в Новосибирской области также выявили факторы неуспешности, одним из которых является невысокий уровень математической грамотности, умения выполнять задания практического характера.

Целевые ориентиры по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач. Основными направлениями оценки функциональной грамотности являются: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Оценка читательской грамотности предполагает выявление способностей обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее. Оценка математической

грамотности выявляет способности обучающихся применять и интерпретировать математические знания для решения проблем реального мира. Естественнонаучная грамотность ориентирована на применение обучающимися естественнонаучных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

Функциональная грамотность стала одним из важнейших индикаторов общественного и экономического благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования;

5) обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся.

Сбалансированная система оценки качества подготовки обучающихся нацелена на:

реализацию рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по оптимизации проверочных работ;

развитие в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования.

Оптимизация проверочных работ в Новосибирской области подразумевает: на региональном и муниципальном уровнях – в случае проведения региональных/муниципальных оценочных процедур развернутое описание методологии их проведения и обоснование целесообразности их проведения с учетом всех мероприятий, реализуемых в рамках федеральной системы оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, сравнительные международные исследования);

на школьном уровне – формирование графиков проведения оценочных процедур с учетом федеральных требований по их оптимизации и публикацию на сайтах общеобразовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

б) обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Ежегодно ФИОКО в Новосибирской области фиксируется от 5% до 7% общеобразовательных организаций с выявленными признаками необъективных результатов оценочных процедур.

Одним из основных условий управления качеством образования на основе данных является объективность предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся;

7) обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников направлено на получение достоверной информации о состоянии качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

8) повышение уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в Новосибирской области на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования.

Для общего образования одним из важных направлений развития является использование опыта международных сопоставительных исследований, а также Национальных исследований качества образования.

Например, результаты проведения Национальных исследований качества образования по естественнонаучным предметам выявляют факторы неуспешности, в том числе невысокий уровень математической грамотности, умения выполнять задания практического характера у обучающихся Новосибирской области, что, в свою очередь, соответствует выводам международных исследований PISA.

Результаты исследований используются для развития системы оценки качества образования, оценки достижения личностных результатов обучающихся, совершенствования региональной системы повышения квалификации, профессионального развития педагогических работников, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

14. Для достижения названных целевых ориентиров необходимо:

организовать проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам;

проводить анализ результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, направленный на выявление «проблемных зон» и включающий рекомендации по их нивелированию для всех участников образовательного процесса;

контролировать исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся и всероссийской олимпиады школьников для обеспечения объективности результатов;

совершенствовать профессиональные компетенции управленческих кадров и педагогических работников в области анализа и интерпретации образовательных результатов;

обеспечить проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями и специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также с руководителями образовательных организаций.

15. Целевые ориентиры системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школ с рисками снижения образовательных результатов («группа риска»).

Формирование равенства образовательных достижений обучающихся и преодоление учебной неуспешности является одним из приоритетов региональной системы управления качеством образования.

В рамках государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» с 2015 года реализуется мероприятие «Реализация

комплекса мер, направленных на поддержку образовательных организаций, функционирующих в социально сложных условиях». Мероприятие обусловлено особенностью сети общеобразовательных организаций Новосибирской области: большая часть школ расположена в сельской местности (около 64%), где обучается около 22% детей. Около 25% школ Новосибирской области демонстрируют низкие образовательные результаты на протяжении нескольких лет, 6% школ работают в неблагоприятных социальных условиях.

Ежегодно по результатам регионального мониторинга качества подготовки обучающихся в Новосибирской области выявляется от 8 до 12% школ, находящихся в группе риска снижения образовательных результатов («группа риска»), и около 50% школ, в которых необходимо проводить профилактические меры по предупреждению учебной неуспешности.

Целевыми ориентирами являются:

1) определение содержания понятий «низкие образовательные результаты», «неблагоприятные социальные условия», «с рисками снижения образовательных результатов», «профилактика учебной неуспешности».

При планировании работы по данному направлению важно определить содержание понятий «низкие образовательные результаты», «неблагоприятные социальные условия», «с рисками снижения образовательных результатов», «профилактика учебной неуспешности» на региональном уровне, то есть признаки для выявления таких школ, обеспечивающие единство подходов к их идентификации.

Школы с низкими образовательными результатами – это общеобразовательные организации, обучающиеся которых показывают низкие результаты внешних оценочных процедур за исследуемый период. Такие результаты могут привести к дезадаптации обучающихся и препятствовать продолжению их образовательной траектории.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – это общеобразовательные организации, которые функционируют на территории с неблагоприятным социально-экономическим положением, а также работают с обучающимися с ОВЗ, с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями.

Школы с рисками снижения образовательных результатов («группа риска») (далее - школы «группы риска») – общеобразовательные организации, которые в перспективе могут показать низкие результаты обучения;

Профилактика учебной неуспешности – принятие комплексных мер, направленных на создание педагогических, психологических и организационных условий в каждой образовательной организации для эффективной работы с обучающимися, демонстрирующими риски учебной неуспешности.

2) выявление школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ «группы риска».

Ежегодный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций (мониторинг качества подготовки обучающихся и условий деятельности общеобразовательных организаций) позволяет выявить школы с низкими

образовательными результатами, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы «группы риска». Преимуществом такого подхода является возможность уточнения изменений в развитии общеобразовательных организаций и учета особенностей каждой из них. В связи с этим ежегодно разрабатывается и утверждается план мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ «группы риска».

3) организация работы со школами с низкими образовательными результатами, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «группы риска».

Достижение данного целевого ориентира подразумевает включение в работу всех уровней управления, образовательных организаций и социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие. Необходимо развивать инструменты поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации общеобразовательных организаций и муниципальных систем управления образованием, а также адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

4) совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах «группы риска».

Обеспечивается повышение уровня квалификации педагогических и управленческих работников в современных формах с построением индивидуальных траекторий обучения, в том числе в рамках организации работы по профилактике учебной неуспешности;

5) оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучения, школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, школам «группы риска», в том числе по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Обеспечивается создание современной системы консультационного и методического сопровождения, обеспеченной необходимыми технологическими и финансовыми ресурсами, для разработки мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной общеобразовательной организации;

б) осуществление сетевого взаимодействия (между общеобразовательными организациями и/или учреждениями и предприятиями, профессиональными образовательными организациями).

Особое внимание уделяется обеспечению взаимодействия между общеобразовательными организациями. Используется опыт школ – участников региональных проектов, в том числе региональных ресурсных центров развития образования, центров «Точка роста». Определен перечень направлений для организации сотрудничества: разработка и реализация эффективных моделей профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации; создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации; разработка и реализация эффективных моделей воспитательной работы и социализации обучающихся и др.

Оказывается содействие развитию социального и образовательного партнерства родителей обучающихся, общественности и других учреждений, в том числе дополнительного образования, и предприятий.

16. Для достижения названных целевых ориентиров необходимо:

обеспечить ежегодный комплексный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций (мониторинг качества подготовки обучающихся с учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и условий деятельности общеобразовательных организаций), эффективности реализации мероприятий, направленных на формирование высоких образовательных результатов;

обеспечить дополнительное ресурсное и методическое сопровождение, учитывающее повышенные потребности общеобразовательных организаций, работающих с наиболее сложным контингентом обучающихся;

обеспечить поддержку участия общеобразовательных организаций в конкурсах, проектах, грантах различных уровней;

создать условия для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогов и общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в неблагоприятных социальных условиях;

сформировать региональный банк лучших практик обеспечения высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (результативных школ), а также общеобразовательных организаций, перешедших в эффективный режим работы;

сформировать условия для развития профессионального мастерства кадрового потенциала, кадрового резерва, в том числе, используя программу «Земский учитель», педагогическое волонтерство и др.;

сформировать инфраструктуру поддержки общеобразовательных организаций и учителей, работающих в неблагоприятных социальных условиях, с обучающимися с ОВЗ, обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами, их семьями и др.;

обеспечить развитие системы управления рисками учебной неуспешности;

обеспечить профилактику учебной неуспешности обучающихся, в том числе путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

организовать взаимодействие школ с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций – региональных ресурсных центров развития образования Новосибирской области и центров «Точка роста», для содействия внедрения положительных результатов реализации инновационных образовательных проектов, программ в практику;

развивать цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования;

обеспечить на всех уровнях региональной системы образования информационную открытость сопровождения школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях, школ «группы риска», формирование благоприятного и позитивного общественного мнения.

17. Целевые ориентиры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Новосибирской области направлено на создание условий для самореализации и развития талантов детей и молодежи, а также реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития Новосибирской области посредством критериально-индикативного управления развитием дополнительного образования детей.

Целевые ориентиры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи сформулированы в соответствии с поручением Президента Российской Федерации и направлены на планомерное достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов через реализацию комплекса мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования, выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевыми ориентирами являются:

1) повышение доступности дополнительного образования, обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

В Новосибирской области в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется комплекс мероприятий, нацеленный на развитие дополнительного образования детей:

функционирует целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, обеспечивающая персонифицированный учет через регистрацию детей в региональной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» и персонифицированное финансирование. Основным результатом функционирования целевой модели стало планомерное увеличение количества сертификатов персонифицированного финансирования, использованных гражданами (с 3% в 2021 году до 6% в 2022 году). Но в динамике за 2 года в Новосибирской области отмечается снижение доли обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, на 2%;

создаются новые места дополнительного образования детей, в том числе на основе учета потребностей обучающихся;

2) выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

Выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ, реализуется через комплекс мер, нацеленных на развитие олимпиадного движения и системы конкурсов, спортивных мероприятий.

Ежегодно актуализируется перечень конкурсных (значимых) мероприятий. Выстроено взаимодействие с образовательными организациями, реализующими программы высшего образования и среднего профессионального образования, для проведения олимпиад и конкурсов из перечня Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей».

Ежегодно фиксируется более 45% обучающихся 4 – 11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников по 24 общеобразовательным предметам. С целью повышения результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников развивается система подготовки к предметным олимпиадам. Подтверждением результативности, сложившейся на региональном уровне системы подготовки обучающихся, служит тот факт, что по количеству победителей и призеров (более 50 человек) заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников Новосибирская область в течение последних лет стабильно входит в дюжину лучших регионов Российской Федерации.

С целью создания среды, обеспечивающей условия для удовлетворения интереса обучающихся к сфере высоких цифровых технологий, их участия в проектах научно-технической направленности, а также для решения задачи по популяризации технических и инженерных специальностей, запрос на которые определяется спецификой Новосибирской области как промышленного региона, созданы и функционируют региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир» (стационарный и мобильный), созданный по модели Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи), 3 детских технопарка «Кванториум» (стационарный, мобильный и школьный), 5 центров цифрового образования «IT-куб», Дом научной коллаборации им. Ю.В. Кондратюкана базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (далее - ФГБОУ ВО НГПУ). Основным результатом их деятельности стало увеличение охвата обучающихся программами дополнительного образования до 14% в 2022 году.

Все достижения обучающихся фиксируются в региональной базе данных «Одаренные дети Новосибирской области» и в государственном информационном ресурсе о детях, проявивших выдающиеся способности, Образовательного фонда «Талант и успех».

Система поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, обучающихся с ОВЗ, нацелена на предоставление лучших условий для развития талантов и осуществляется через реализацию мер, направленных на содействие победителям конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, в том числе:

выплата ежегодных премий и стипендий Губернатора Новосибирской области для поддержки одаренных детей и творческой молодежи в сферах образования, культуры и искусства;

предоставление бюджетных путевок во всероссийские детские центры «Артек» и «Смена»;

предоставление преференций при поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе для победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Для развития системы необходимо сформировать интегрированную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способную обеспечить повышение качества образовательных результатов на территории Новосибирской области;

3) индивидуализация обучения.

Для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении общеобразовательных программ на территории Новосибирской области создаются условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования через:

реализацию регионального проекта «Специализированные классы»;

функционирование классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей;

функционирование профильных классов;

организацию обучения по индивидуальным учебным планам.

Вместе с тем, анализ функционирования системы фиксирует, что ориентация современной образовательной ситуации на поддержку и развитие способных и талантливых детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ, без учета особенностей их индивидуальности приводит к снижению образовательных результатов и неудовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся;

4) повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивается через организацию повышения квалификации педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей. Развиваются механизмы грантовой поддержки работников системы общего и дополнительного образования, работающих с молодыми талантами и обучающимися, проявляющими способности. Формируются команды (проектные группы) инициативных преподавателей для реализации образовательных программ с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью. Внедряются механизмы стажировки и производственной практики на базе ведущих образовательных учреждений, работающих с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью.

С 2020 года для развития кадрового потенциала в рамках реализации Целевой модели развития системы дополнительного образования на территории Новосибирской области:

реализуются региональные проекты «Ресурсы развития системы дополнительного образования детей Новосибирской области» и «Виртуальный методический кабинет «Среда» – банк эффективных практик»;

реализуется образовательная программа «Наставничество в научно-исследовательских проектах школьников»;

создан региональный «Клуб методической коллаборации»;
активно развивается телеграм-канал «Цифровое образование»;

5) осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ, осуществляется посредством:

диагностических мероприятий, направленных на изучение интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных и специализированных классах, их интересов и склонностей;

консультационных мероприятий, направленных на поддержку способных детей и талантливой молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ, в их выборе деятельности, обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) необходимой информацией об особенностях развития способных детей и талантливой молодежи;

реализации образовательных программ, в том числе в формате интенсивных профильных и проектных образовательных программ по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»;

педагогического просвещения по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В рамках педагогического просвещения на территории Новосибирской области реализуется партнерский образовательный проект «Родительский клуб «Узнай, как»», где организуются встречи с родителями (законными представителями) для обмена опытом и знаниями, обсуждения актуальных тем и проблем в неформальной обстановке;

б) осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Межведомственное взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ, осуществляется между министерством образования Новосибирской области, министерством физической культуры и спорта Новосибирской области, министерством культуры Новосибирской области, Управлением Федеральной службы безопасности России по Новосибирской области, Управлением гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций администрации Новосибирского района Новосибирской области через:

реализацию программ дополнительного образования детей, в том числе в формате интенсивных профильных и проектных образовательных программ по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»;

организацию и проведение конкурсов, спортивных мероприятий.

Межуровневое взаимодействие выстроено с органами управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области и учреждениями, осуществляющими сопровождение олимпиад,

конкурсов и спортивных мероприятий в муниципальных образованиях (муниципальными методическими центрами, муниципальными опорными центрами, муниципальными ресурсными центрами), а также с образовательными организациями по вопросам организационно-методического и информационно-консультационного сопровождения олимпиадного движения и системы конкурсов, спортивных мероприятий;

7) осуществление государственно-частного партнерства для поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи.

Государственно-частное партнерство осуществляется на территории Новосибирской области через участие:

организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Так, доля организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в общем количестве организаций в сфере дополнительного образования детей на территории Новосибирской области за 2 года увеличилась на 4%;

промышленных и иных предприятий в реализации образовательных программ, в том числе в формате интенсивных профильных и проектных образовательных программ по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»;

бизнес-сообществ, представителей реального сектора экономики в мероприятиях для способных детей и талантливой молодежи, в том числе в молодежных инновационных форумах, выставках, конкурсах и конкурсных площадках.

Вместе с тем, анализ функционирования системы в части осуществления государственно-частного партнерства для поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи показал, что сохраняется недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе обучающихся с ОВЗ, дополнительным образованием.

18. Для достижения названных целевых ориентиров необходимо:

1) выявлять потребности в области дополнительного образования детей в разрезе разных типов поселений, социальных групп, включая обучающихся с ОВЗ;

2) обновить содержание и методы обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности дополнительного образования, интересов и потребностей различных категорий детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

3) создавать новые места для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей, в том числе обучающихся с ОВЗ;

4) использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе реализуемых в каникулярные периоды;

5) сформировать интегрированную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способную обеспечить повышение качества образовательных результатов на территории Новосибирской области посредством использования критериально-индикативного подхода к оценке состояния и динамики развития региональной системы дополнительного образования детей и оптимальному выбору мероприятий при принятии управленческих решений, и продолжить реализацию мер, нацеленную на:

реализацию конкурсных (значимых) мероприятий, в том числе многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и спортивных мероприятий для детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;

создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта, школьных музеев, театров, медиacentров;

формирование туристических маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой, а также выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие Новосибирской области;

развитие условий по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом потребностей социально-экономического развития региона;

поддержку талантливых детей и молодежи, в том числе посредством премиальных и стипендиальных программ;

разработку количественной методики оценки результативности деятельности муниципальных образовательных организаций по созданию условий для реализации талантов обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников;

разработку подходов к формированию единой базы данных способных и талантливых детей и молодежи Новосибирской области;

формирование механизма сбора и систематизации информации и оценки эффективности действующих мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

совершенствование методик по разработке технологий построения индивидуальных траекторий развития способных и талантливых детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников в части умения выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей способных и талантливых детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;

развитие условий (организационных, методических, мотивационных) для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей, в том числе посредством участия в организации образовательных программ или прохождения обучения на площадке образовательного центра «Сириус»;

совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;

формирование единого инструментария для диагностики способных и талантливых детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ, по типам таланта (видам одаренности);

совершенствование системы диагностической работы по выявлению способных и талантливых детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ, при поступлении в классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные и специализированные классы;

расширение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;

формирование эффективной системы межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

развитие партнерства с профессиональными образовательными организациями, бизнес-сообществами, представителями реального сектора экономики;

19. Целевые ориентиры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся сформулированы в качестве задачи государственной программы Новосибирской области «Региональная программа развития среднего профессионального образования Новосибирской области», утвержденной постановлением правительства Новосибирской области от 06.09.2013 № 380-п.

Противоречия, которые существуют между потребностями общества в кадровой структуре и субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодежи, вызывают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определенных специальностей и несостоятельные рейтинги престижности профессий.

Формирование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлено на создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников уровня основного общего образования, повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования с учетом результатов профориентационной диагностики, совершенствование структуры среднего профессионального образования, достижение устойчивого функционирования и дальнейшее совершенствование профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики

региона в кадрах, через разработку и реализацию серии действующих и инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Целевыми ориентирами являются:

1) обеспечение информированности обучающихся начального общего образования (далее - НОО) и основного общего образования (далее - ООО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Информированность обучающихся НОО и ООО позволяет сформировать понятия об основных типах профессий, привить интерес к трудовой деятельности заложить основы для формирования дальнейшей профессиональной траектории, в том числе и пути получения будущей профессии.

В Новосибирской области информация о проведении профориентационной работы с обучающимися ежемесячно обновляется на сайтах общеобразовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области. При наличии сообществ групп «Вконтакте» информация о проведенных мероприятиях дублируется.

В ходе проведения регионального мониторинга в ряде общеобразовательных организаций фиксируется недостаточная разъяснительная работа, направленная на формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности и ознакомление обучающихся с профессиями, трудовыми функциями, которые выполняют специалисты определенных профессий;

2) выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации.

В целях построения индивидуальной профессиональной траектории обучающихся на уровне ООО необходимо опираться на склонности, предпочтения и навыки, которыми обладает каждый отдельный обучающийся. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволяет эффективно проводить дальнейшую работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся посредством создания комплекса индивидуальных условий развития.

В системе образования осуществляется работа с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, предполагается использование специальных методик диагностики (диагностика на уровне общеобразовательных организаций, тестирование в рамках проекта «Билет в будущее» и другие).

По результатам анализа в регионе доля обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, в целом по Новосибирской области составила около 65%. Причем охват менее 49% фиксируется в 16 муниципальных образованиях Новосибирской области (46%);

3) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ.

По результатам регионального мониторинга доля обучающихся общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, составила 76%. Результат 100% охвата обучающихся достигнут только в 19 муниципальных образованиях (54%).

Комплексное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является характерной частью формирования индивидуальной траекторией. Сопровождение профессионального самоопределения позволяет осуществить постепенный переход от «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм профориентационной деятельности (которым подвержены большинство обучающихся) к формам социального диалога, к способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать осознанный выбор с учетом тех ценностей, нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, особенностей мышления, которые и формируются в рамках сопровождения.

На основе выявленных предпочтений обучающихся принимаются меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, которые реализуются во взаимодействии образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Обеспечивается реализация региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучающимся оказывается консультативная помощь в их профессиональной ориентации.

Получение детьми-инвалидами (инвалидами), обучающимися с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Указанные категории детей нуждается в комплексной системе профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности;

4) обеспечение информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Учитывая особенности обучающихся СОО, работа по обеспечению информированности позволяет сформировать понимание об актуальной ситуации на рынке труда (в рамках выбранной на этапе ООО профессии), сведения об учреждениях среднего профессионального и высшего образования, перспективах и возможности дальнейшего карьерного роста в рамках выбранной профессии.

На уровне СОО продолжается работа по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности. Развитие единой информационной среды, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

5) выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации.

Обучающиеся по программам СОО подвержены целому ряду внешних факторов, которые могут повлиять на изменение индивидуальной траектории в период обучения. Системная работа по выявлению предпочтений, в том числе и по изменению, позволяет корректировать условия, формируемые в рамках профессионального сопровождения.

Особенностью работы с обучающимися 10-11 классов является работа по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, предполагается использование специальных методик диагностики (диагностика на уровне общеобразовательных организаций, тестирование в рамках проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и другое).

Результаты мониторинга в Новосибирской области подтверждают выполнение квот федеральных проектов по охвату обучающихся 10-11 классов профессиональными пробами, профориентационными мероприятиями и др. Но в регионе не сформирован системный подход к выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации;

б) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО, в том числе обучающихся с ОВЗ.

По результатам регионального мониторинга доля обучающихся на уровне среднего общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, составила 92%. Результат 100% охвата целевой категории обучающихся достигнут в 22 муниципальных образованиях Новосибирской области (63%).

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО является обязательным, так как направлено на проектирование дальнейшего образовательного профессионального маршрута (в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования), формирование ценности самообразования, уточнение профильного выбора (в случае вариативного обучения).

В рамках организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся СОО осуществляется формирование ценностно-смысловой стороны профессионального самоопределения, определение профессиональных планов и намерений указанной категории обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение.

На основе выявленных предпочтений обучающихся принимаются меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, которые реализуются на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров;

7) создание условий для профессионального становления.

По результатам мониторинга в Новосибирской области выявлена недостаточная сформированность системной работы по созданию условий для

профессионального становления обучающихся (недостаточно высокая вовлеченность обучающихся в конкурсы профессионального мастерства, профориентационные программы конкурсов профессионального мастерства).

Для создания условий профессионального становления:

осуществляется координация процесса ознакомления и включения обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций в общероссийские и областные проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», «Политехническая и агротехническая школа» и другие проекты;

развивается конкурсное движение профориентационной направленности, которое способствует развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации. Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями и предприятиями обеспечивает непрерывность и преемственность профориентации, что позволяет развивать кадровый потенциал региона, в том числе в соответствии с потребностями рынка труда. Вовлеченность профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования повышает эффективность профориентационной работы и содействует в поступлении обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) и образовательных организаций высшего образования (далее - ОО ВО);

8) удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Определена задача государственной программой Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п- профессиональная ориентация и социальная адаптация молодежи, в том числе учащихся общеобразовательных организаций Новосибирской области, на рынке труда Новосибирской области.

В ходе проведения мониторинга в Новосибирской области зафиксирована недостаточная сформированность системной работы по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона (недостаточно тесное взаимодействие ПОО и региональных предприятий в части актуализации вопроса подготовки кадров с необходимым набором компетенций для конкретных работодателей - стратегических партнеров ПОО по трудоустройству выпускников).

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Новосибирской области. На основе анализа рынка труда региона с учетом потребностей в кадрах осуществляется совершенствование структуры среднего профессионального образования.

20. Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации («Проектория», «Билет в будущее», конкурсы профессионального

мастерства в возрастной категории «Юниоры» и мероприятия профориентационной программы региональных и национальных чемпионатов);

реализацию областной программы «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области» для обучения по программам профессиональной подготовки политехнической и агротехнической направленности обучающихся общеобразовательных организаций Новосибирской области;

развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;

координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

развитие информационной инфраструктуры, формирование региональной системы профориентационной навигации для разных возрастных групп;

кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;

организацию профориентационной работы с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности;

формирование региональной модели профориентационной работы со школьниками через систему профессионального образования, с учетом потребностей регионального рынка труда (возможно, создать единый информационный ресурс о региональном рынке труда, атлас перспективных профессий в региональной экономике);

содействие получению среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и людей с инвалидностью в ПОО;

организацию межведомственного взаимодействия между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;

масштабирование программы «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области»;

развитие конкурсного движения профориентационной направленности среди школьников и обучающихся ПОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов(инвалидов).

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

21. Целевые ориентиры системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

По результатам регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций (далее - мониторинг) ежегодно примерно у 15% руководителей фиксируется низкая эффективность управленческой деятельности.

Большинство директоров общеобразовательных организаций региона в основном выстраивают свою управленческую деятельность в рамках создания условий для осуществления образовательной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также кадрового обеспечения, объективности проведения оценочных процедур и создания условий для базовой подготовки обучающихся.

В рамках деятельности по формированию и использованию кадрового резерва руководителями общеобразовательных организаций недостаточно уделяется внимания подготовке школьной управленческой команды, отбору профессиональных кадров для формирования управленческого резерва.

Система мониторинга направлена на повышение качества управленческой деятельности, формирование резерва управленческих кадров, подготовку школьных управленческих команд.

Целевыми ориентирами являются:

1) развитие профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций.

Оценка компетенций руководителей образовательных организаций проводится с использованием диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных дефицитов управленческих кадров, для дальнейшего построения индивидуальной траектории повышения квалификации;

2) повышение качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Эффективность руководителя общеобразовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, с другой стороны – созданием условий для достижения реальных результатов деятельности образовательной организации, в том числе сформированностью объективной внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО);

3) повышение качества подготовки обучающихся.

В основе деятельности руководителя образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ. Образовательная организация должна обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

4) обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами, а также развитие школьных управленческих команд.

Развитие кадрового потенциала направлено на повышение результативности деятельности управленческих кадров и педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных целей. Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые

потребности в образовательных организациях региона, а также создавать условия для развития управленческого и кадрового потенциала организации, в том числе школьных управленческих команд;

5) формирование, развитие, сопровождение и использование резерва управленческих кадров.

В целях обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации формируется и сопровождается резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации. Резерв управленческих кадров используется в системе назначения руководителей общеобразовательных организаций;

6) повышение качества условий осуществления образовательной деятельности.

Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основных общеобразовательных программ. Деятельность руководителей образовательных организаций направлена на обеспечение и улучшение качества условий осуществления образовательной деятельности.

22. Для достижения целевых ориентиров необходимо:

1) развивать систему оценки профессиональных компетенций руководящих работников, в том числе с использованием ресурсов и информационных систем Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Результаты оценки используются для совершенствования профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и обеспечения профессионального развития руководителей и управленческих команд;

2) совершенствовать систему обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами;

3) обеспечить развитие и использование резерва управленческих кадров, подготовку школьных управленческих команд;

4) совершенствовать систему оценки качества подготовки обучающихся, направленную на повышение образовательных результатов;

5) повысить качество условий осуществления образовательной деятельности, способствующих достижению планируемых результатов.

23. Целевые ориентиры системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Актуальные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Новосибирской области определены федеральным проектом «Современная школа» Национального проекта «Образование» и направлены на создание регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Концепция создания

единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174).

Целевыми ориентирами являются:

1) создание условий для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Ежегодно на базе ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО и иных образовательных организаций дополнительного профессионального образования осваивают дополнительные профессиональные программы (далее - ДПП) повышения квалификации и переподготовки около 16 000 педагогических работников образовательных организаций Новосибирской области различного уровня. Однако для персонификации этого процесса требуется выявление профессиональных дефицитов конкретного педагогического работника.

В 2021 году в рамках обучения по программе дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК), «Школа современного учителя» была проведена процедура оценки профессиональных дефицитов педагогических работников. Из 1796 педагогов Новосибирской области - слушателей ДПП ПК «Школа современного учителя» приняли участие в оценке 1261 человек, что составляет 70% от общего количества слушателей, заявленных на прохождение процедуры оценки.

318 педагогов области показали минимальный и низкий уровни предметных и методических компетенций (25% от общего количества участников оценки, каждый четвертый педагог).

Создание индивидуальной траектории развития на основании выявленных профессиональных дефицитов является стратегическим приоритетом в региональной политике дополнительного профессионального образования.

В июне 2022 года завершена работа по разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников, прошедших оценку предметных и методических компетенций. Создан «Банк ИОМ-2022» для 1303 педагогических работников Новосибирской области в целях организации совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

Планируется поэтапное увеличение доли педагогических работников, проходящих оценку предметных и методических компетенций, а также тех, для кого будут разрабатываться и сопровождаться индивидуальные образовательные маршруты в долгосрочной перспективе до 2027 года;

2) организация совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

Обеспечение конкурентоспособности российского образования невозможно без повышения качества предметной подготовки обучающихся. Учет результатов оценки предметных компетенций в содержании повышения квалификации и научно-методической работе, организуемых для работников образования Новосибирской области, является региональной целью в системе управления качеством образования.

Планируется системное включение в индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ) и ДПП ПК актуальных компонентов содержания, выявленных в качестве дефицитных в ходе диагностики профессиональных компетенций в долгосрочной перспективе до 2027 года;

3) осуществление профессиональной переподготовки педагогических работников, в том числе с использованием цифровой образовательной среды.

В условиях нарастающего дефицита педагогических кадров в системе образования Новосибирской области, важнейшую роль приобретает реализация мероприятий по осуществлению подготовки и профессиональной переподготовки по новым педагогическим направлениям обучения. Особенностью сети общеобразовательных организаций Новосибирской области является расположение большей части школ в сельской местности (около 64%), из которых около 67% имеют статус малокомплектной. Для указанной категории школ имеет особую ценность наличие в штате педагогических работников, имеющих широкий арсенал педагогических квалификаций. Использование цифровой образовательной среды в сфере дополнительного профессионального образования обеспечивает высокий уровень доступности для прохождения образовательных программ.

ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО создана и эффективно развивается система дистанционного повышения квалификации и переподготовки с использованием ДОТ и ЭО. В 2022 году в этой системе размещено свыше 600 курсов, включая переподготовку, на которых обучались более чем 6000 активных пользователей (до 2000 в сутки).

Планируется удовлетворение потребности системы образования региона в освоении педагогическими работниками Новосибирской области ДПП переподготовки педагогической направленности в долгосрочной перспективе до 2027 года;

4) вовлечение педагогов в экспертную деятельность и формирование регионального методического актива.

Ключевым направлением совершенствования работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников сегодня становится методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания. Одним из главных ресурсов для оказания такой помощи являются методисты.

В связи с этим, особую актуальность приобретает работа центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Новосибирской области ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по формированию методического актива (пула) региональных методистов (тьюторов), которые оказывают адресную методическую поддержку, консультирование и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, а также являются приоритетными экспертами, привлекаемыми к реализации различных проектов в сфере образования Новосибирской области.

Планируется увеличение доли педагогических работников Новосибирской области, вовлеченных в экспертную деятельность и в региональный методический актив, в долгосрочной перспективе до 2027 года;

5) реализация мер по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Согласно исследованию специалистов Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации педагоги наряду с медицинскими работниками и работниками уголовно-исправительной сферы входят в группу риска по развитию синдрома эмоционального выгорания. Более того, у 60% педагогов со стажем больше 20 лет этот синдром уже сформирован.

В системе образования на территории Новосибирской области работают более 50 000 педагогических работников. Только в системе общего образования региона более 55% работников имеют общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Обеспечение профилактических мер для предотвращения профессионального выгорания становится актуальной задачей руководителей образовательных организаций, региональных и муниципальных специалистов, курирующих профессиональное развитие педагогических кадров.

Важно создать благоприятные условия для работы педагогов, обеспечить наличие современных справочных, учебных и методических материалов и пособий, техники. Учебные помещения должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам по уровню освещенности, температуры. Кроме того, у педагогов должна быть возможность для принятия пищи и отдыха во время перерыва в трудовой деятельности.

Создание условий для профессионального роста, четкое распределение должностных обязанностей, снижение документальной нагрузки, организация здоровых взаимоотношений в педагогических коллективах являются залогом психологического благополучия педагогических работников и основой для эффективной организации образовательной деятельности. Существенную роль играет самообразование и просвещение педагогических работников в вопросах профилактики профессионального выгорания. С 2021 года модуль, посвященный профилактике профессионального выгорания педагогов, включен в содержание отдельных ДПП ПК, реализуемых ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО.

Планируется разработка и включение целевого модуля в ДПП ПК, разрабатываемые и реализуемые в регионе, мотивирование педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, к выбору и освоению программ, содержащих этот модуль в долгосрочной перспективе до 2027 года;

б) развитие регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В соответствии с приоритетными национальными задачами ведется работа по созданию и развитию региональной системы научно-методического

сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области.

Научно-методическое сопровождение является одним из приоритетных инструментов реализации государственной политики в сфере образования в части развития кадрового потенциала. В общероссийском перечне организаций, по итогам федеральной профессиональной экспертизы, включены в число осуществляющих научно-методическое сопровождение реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО более 110 организаций Новосибирской области, это 10% от общефедерального списка.

В 2022 году продолжается начатое годом ранее развитие единой региональной системы научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений педагогических работников Новосибирской области. В каждом муниципалитете региона активно работают около 30 методических объединений, созданных по основаниям «уровень образования» и «специфика деятельности». Общее количество муниципальных методических объединений в Новосибирской области по всем предметным и содержательным направлениям по результатам мониторинга 2022 года составляет 798 объединений.

В Новосибирской области продолжается работа по развитию тематических профессиональных сообществ педагогических работников. Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками посредством организации сетевого взаимодействия педагогов на региональном уровне является одним из основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации. Соответственно развитие системы поддержки и сопровождения деятельности тематических сетевых сообществ получает высокий уровень значимости в контексте формирования региональных целей и задач по управлению качеством образования.

Создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, подготовка управленческих команд в соответствии с приоритетными задачами в области образования является одним из важнейших целевых ориентиров в системе управления качеством образования Новосибирской области.

Планируется увеличение доли муниципальных методических объединений педагогических работников и управленческих кадров, обеспеченных организационно-техническим сопровождением и поддержкой в долгосрочной перспективе до 2027 года;

7) внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций, а также реализация иных мер по поддержке молодых педагогов.

Для привлечения в отрасль образования молодых специалистов реализуются меры поддержки: единовременное пособие в размере действующего прожиточного минимума трудоспособного населения, ежемесячная надбавка к заработной плате в размере 25% от оклада, единовременная денежная выплата в размере 15 тыс. рублей для выпускников-

целевиков, ипотека для молодых учителей по льготной ставке, первоочередное предоставление мест в детских садах, 100% компенсация оплаты услуг ЖКХ в сельской местности и поселках городского типа.

Одной из ключевых мер профессиональной поддержки является наставничество. В 2017 году министерством образования Новосибирской области утверждено примерное положение о наставничестве. Механизмы стимулирования наставников закреплены в Областном отраслевом соглашении и учитываются при распределении стимулирующих выплат, дают дополнительные баллы при проведении процедуры аттестации и поощрении педагогических работников.

В 2021 году образовательные организации региона пополнили около 700 молодых специалистов, из них закрепились 89%. По результатам мониторинга 2021 года в сфере общего и дополнительного образования работают более 2000 молодых специалистов со стажем работы до 3х лет, из них 84% имеют наставников (в 2020 году этот показатель составлял 62%).

Ключевой задачей становится внедрение целевой модели наставничества для педагогов в рамках концепции формирования единого профессионального поля развития учителя с 100% охватом образовательных организаций Новосибирской области в долгосрочной перспективе до 2027 года;

8) создание условий для развития кадрового потенциала, выявления и устранения кадровых потребностей в образовательных организациях.

На территории Новосибирской области в системе образования работают около 50 тысяч педагогических работников, около 3% вакантных мест. Наиболее эффективной мерой для решения проблемы кадрового обеспечения образовательных организаций являются: направление на целевое обучение выпускников общеобразовательных организаций, создание педагогических классов для повышения престижа профессии учителя, привлечение для работы в общеобразовательной организации молодых специалистов.

В 2021/2022 учебном году потребность в подготовке педагогических кадров по образовательным программам высшего образования на территории Новосибирской области составила более 1,5 тысяч человек. Приоритетными направлениями подготовки являются: «учитель начальных классов», «учитель математики», «учитель русского языка и литературы», «учитель английского языка», «воспитатель».

Создание условий для развития кадрового потенциала предполагает выявление и устранение кадровых потребностей в образовательных организациях региона становится целевым ориентиром региональной кадровой политики в сфере образования. Ежегодно планируется выявлять и устранять кадровые потребности, в том числе и в рамках реализации регионального проекта «Сетевая дистанционная школа»;

9) организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Основной показатель развития системы кадрового потенциала в рамках национального проекта «Образование» – доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.

Новосибирская область идет со значительным опережением выполнения данного показателя благодаря слаженной работе всех участников процесса.

16 программ, разработанных в ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, по итогам профессионально-общественной экспертизы включены в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования. Среди них ДПП ПК, посвященные формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, развитию цифровой образовательной среды, реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО.

Планируется дальнейшее обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников Новосибирской области в рамках реализации названных направлений и приоритетных федеральных программ, в том числе: оценки качества образования в образовательной организации; работе школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; организации воспитания обучающихся; повышения качества дошкольного образования.

24. Целевые ориентиры системы организации воспитания обучающихся.

Формирование системы организации воспитания обучающихся осуществляется на основе межведомственного взаимодействия и объединения усилий всех социальных институтов воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи, ценностного самоопределения и личностного роста как достойных граждан Российской Федерации и патриотов Новосибирской области.

Развитие региональной системы организации воспитания обучающихся направлено на:

повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области;

создание условий для предотвращения и профилактики их деструктивного поведения.

Целевыми ориентирами являются:

1) поддержка семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Обеспечивается поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей (законных представителей) к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

Обеспечивается организация просветительской и консультационной работы с родителями (законными представителями) по вопросам детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних. Создаются условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, в том числе через активизацию работы общественных организаций родителей различного уровня: Областное родительское собрание, Областной и

муниципальные родительские комитеты, Совет образовательных организаций, Совет отцов и др.;

2) развитие воспитания в системе образования.

Достижение данного целевого ориентира предполагает внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. Оценка проводится на основе мониторинга внедрения рабочих программ воспитания с учетом обновления содержания, возрастных и индивидуальных особенностей и ценностных ориентаций обучающихся, наполнения портфолио.

На основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы культуры, физической культуры и спорта осуществляется развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность. Совершенствуются условия для выявления и поддержки одаренных детей;

3) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Создаются условия, методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В целях воспитания и социализации детей, популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения, осуществляется воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов, а также создаются условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

4) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, которое включает:

а) гражданское воспитание.

Создаются условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развиваются правовая и политическая культуры детей, расширяется их конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Разрабатываются и реализуются программы воспитания, способствующие правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов, и др.;

б) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Создается система комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к

защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания. Повышается качество преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и т.п.;

в) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и приобщение их к культурному наследию.

Обеспечивается развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к обучающимся с ОВЗ и инвалидам. Расширяется сотрудничество между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей и т.п. Эффективно используется уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое. Повышается роль библиотек, в том числе школьных библиотек, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

г) популяризация научных знаний среди детей.

Оказывается содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей. Создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

д) физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Создается система мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания для детей, в том числе обучающихся с ОВЗ и обеспечиваются условия для регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

е) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Реализация целевого ориентира подразумевает воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

ж) экологическое воспитание.

Уделяется внимание развитию у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

5) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Создаются условия для повышения уровня физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Принимаются меры по организации защиты обучающихся от противоправного контента, обеспечению информационно-психологической безопасности личности обучающихся, а также противодействию киберпреступности;

б) поддержка деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.

Обеспечивается организационно-методическое сопровождение деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления в Новосибирской области, применяются эффективные практики воспитания, обновляется содержание воспитательных систем.

Оказывается содействие в вовлечении обучающихся образовательных организаций в деятельность детских общественных движений, в том числе в деятельность:

общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» по следующим направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное;

всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» с целью обеспечения духовно-нравственного, социального, спортивного и интеллектуального развития обучающихся образовательных организаций;

отрядов юных инспекторов дорожного движения с целью привития несовершеннолетним навыков безопасного участия в дорожном движении, развития творческого потенциала, общественной активности и социальной ответственности и другие.

Развивается система подготовки кадров, мотивации лидеров и участников детских общественных объединений через проведение конкурсов, слетов лидеров и активистов детских общественных объединений, популяризация достижений детских общественных объединений на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Развивается система информационной поддержки деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления;

7) развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Необходимо обеспечить создание условий для социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с видами социальной активности и вовлечения в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения среди детей

школьного возраста способствует формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, а также позволит расширить лидерский ресурс для дальнейшей добровольческой (волонтерской) деятельности на уровне региона;

8) профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

По данным мониторинга ежегодно на профилактическом учете в образовательных организациях Новосибирской области состоит более 4000 несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и (или) социально-педагогическая реабилитация. В досуговую деятельность вовлечено 77%, в социально активную деятельность - 49% от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

В Новосибирской области ежегодно регистрируются сообщения о суицидальном поведении: 475 сообщений по состоянию на 01.01.2022, из них: 144 - суицидальные попытки, 116 - суицидальные намерения; 215 - самоповреждающее поведение. Доля обучающихся с суицидальным поведением, охваченных психолого-педагогическим сопровождением составляет 97%.

Развивается система профилактической работы, способствующая снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме, предупреждению деструктивных проявлений среди несовершеннолетних, их девиантному поведению, выявляются и устраняются причины и условия, способствующие этому.

Обеспечивается реализация в образовательных организациях программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей, по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с обучающимися, в том числе с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

Осуществляется работа по раннему выявлению и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных групп риска по делинквентному, аддиктивному и суицидальному поведению, вовлечению их в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность и социально-активные виды деятельности.

Обеспечивается:

развитие доступности и качества психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

совершение профилактической работы в образовательных организациях, ведение учета отдельных категорий несовершеннолетних с целью предупреждения совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики буллинга, экстремистских проявлений, делинквентного, аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся;

внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогических работников по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

информационно-методическое обеспечение профилактической работы;

9) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Реализация цели подразумевает сопровождение семьи на ранних этапах кризиса, а также выявление и предотвращение на ранней стадии детского и семейного неблагополучия.

Образовательные организации:

выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

оказывают семьям помощь в обучении и воспитании детей;

оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

обеспечивают работу в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

10) поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Создаются условия для разработки и реализации мер, направленных на адаптацию обучающихся мигрантов, повышение у них уровня владения русским языком, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, у которых русский язык не является родным, обеспечивается инклюзивная образовательная среда для включения обучающихся в российское образовательное пространство.

Осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы педагогов, работающих с обучающимися, для которых русский язык не является родным. Обеспечивается повышение квалификации педагогов (подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации);

11) осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

Создаются условия для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, профессионального самоопределения детей,

формирования их социальных компетенций в каникулярный период.

Обновляется содержание образовательных программ лагерей с дневным пребыванием детей, профильных смен, проводимых в период каникулярного отдыха обучающихся. Осуществляется отбор и подготовка педагогических кадров.

Уделяется внимание обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Реализация цели направлена на обеспечение максимального охвата обучающихся образовательных организаций (в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных, неполных малоимущих семей, детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, а также других категорий детей, нуждающихся в особой заботе государства) всеми видами отдыха и оздоровления, в том числе в лагерях с дневным пребыванием детей;

12) подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Обновляется содержание образовательных программ, осуществляется подготовка педагогических кадров, повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания.

Повышение качества воспитательной деятельности классных руководителей осуществляется на основе информационно-методического и научно-методического сопровождения их деятельности, повышения их квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы.

Для достижения цели обеспечивается обобщение профессионального педагогического опыта классных руководителей Новосибирской области, координация деятельности муниципальных методических объединений классных руководителей, проводится анализ эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

13) повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Проводится работа по повышению социальной и профессиональной значимости педагогических работников, реализующих программы воспитания, популяризация и обобщение опыта работы педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе и других профессий, связанных с воспитанием детей на школьном, муниципальном, региональном уровнях;

14) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Совершенствование организационно-методического сопровождения реализации программ воспитания осуществляется, в том числе, через внедрение в образовательные организации системы методического взаимодействия в рамках функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений Новосибирской области.

25. Для достижения целевых ориентиров необходимо:

1) провести оценку эффективности воспитательной работы в системе образования, включающую оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в том числе взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, и взаимодействия системы образования с предприятиями, общественными организациями, учреждениями, заинтересованными ведомствами и оценку собственно воспитательных результатов;

2) обеспечить реализацию Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Программы развития воспитания на 2019 – 2025 годы «Воспитание гражданина – патриота Новосибирской области», плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Новосибирской области, межведомственной программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних в Новосибирской области;

3) обеспечить реализацию мероприятий региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Новосибирская область)» национального проекта «Образование»;

4) обеспечить выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на уровне образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием;

5) создать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания детей, расширения ее участия в воспитательной деятельности образовательных организаций, повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), в том числе через реализацию региональных проектов «Успешные родители: взрослеем вместе» и «Университет педагогических знаний для родителей», активизацию работы общественных организаций родителей различного уровня;

6) создать условия для вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, в социально-активные виды деятельности, через развитие добровольчества (волонтерства), развитие детских общественных объединений (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Юнармия, Юные инспекторы движения и другие) и ученического самоуправления;

7) развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;

8) обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

9) обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

10) создать условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

11) обеспечить раннее выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска через организацию и проведение регионального социально-психологического тестирования по единой методике обучающихся от 13 лет, оказание консультационной, информационно-методической, психолого-педагогической помощи специалистам образовательных организаций, родителям (законным представителям) и обучающимся в условиях психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, организацию межведомственного взаимодействия и деятельность областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, через реализацию коррекционных и развивающих индивидуальных и групповых программ;

12) способствовать кадровой обеспеченности специалистами сопровождения (педагогами-психологами, социальными педагогами), развитию и повышению эффективности деятельности служб профилактики на уровне образовательных организаций: служб медиации (примирения), психолого-педагогических консилиумов, мобильных бригад по профилактике буллинга;

13) обновить систему повышения квалификации педагогических работников, занимающихся воспитанием, деятельность муниципальных методических объединений специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов и внеурочной деятельности.

26. Целевые ориентиры системы мониторинга качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации.

Основными принципами системы МКДО являются ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования, ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

В рамках функционирования и развития системы МКДО осуществляется:

1) формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

2) оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

3) организационно-методическое сопровождение системы МКДО на региональном уровне;

4) формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для

оценки и управления качеством дошкольного образования;

5) создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

б) создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы МКДО, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

Система МКДО направлена на создание на территории Новосибирской области равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями населения. Высокое качество дошкольного образования выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Целевыми ориентирами являются:

1) достижение 100 % доступности дошкольного образования.

Доступность качественного дошкольного образования является одним из основных направлений развития дошкольного образования, которые определены государственной программой Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области», федеральным проектом «Содействие занятости» национального проекта «Демография», а также отмечены в указах Президента Российской Федерации.

Увеличение охвата детей Новосибирской области дошкольным образованием способствует повышению социального статуса семей Новосибирской области, стабилизации семейного бюджета и созданию условий для рождения второго и следующих детей.

Доступность дошкольного образования обеспечивается для детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет), в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, детей иностранных граждан;

2) повышение качества образовательных программ дошкольного образования (далее - Программы).

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Также обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей является одной из поставленных ФГОС ДО задач.

Поскольку Программа определяет содержание образовательной деятельности, важным фактором является учет родительского мнения и участие педагогов в ее разработке и совершенствовании. При проведении МКДО средний балл в оценке данного критерия не превышает трех баллов (не достигает

базового уровня), что свидетельствует о несоответствии образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО по обозначенным параметрам.

Достижение поставленной цели происходит, в том числе, за счёт выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

3) повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В соответствии с пунктом 2.6 раздела 2 ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В Новосибирской области по результатам МКДО область качества «Содержание образовательной деятельности» в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, но некоторые технологии требуют доработки в части особенностей их применения.

Цель может быть достигнута путем использования возможности обеспечения развития вариативности парциальных образовательных программ дошкольного образования, разработки новых и (или) внесения изменений в действующие образовательные программы дошкольного образования в части определения содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (далее -ДОО), в том числе организованной с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

4) повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

В соответствии с ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. СМКДО сфокусирована на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности – квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства

внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) -содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей(законных представителей) в образовательной деятельности.

По результатам МКДО в Новосибирской области была выявлена необходимость создания условий, обеспечивающих доступность услуг дошкольного образования для детей-инвалидов, привлечение специалистов соответствующего профиля в ДОО, разработки документации, систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и квалифицированной методической поддержки педагогов, формирования (в т.ч. у родителей(законных представителей) воспитанников) толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и т.д.

Достижение цели обеспечивается, с одной стороны, через выявление степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОО в муниципальных районах и городских округах нормативным требованиям и социальным ожиданиям. С другой стороны – обеспечением равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам (наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога);

5) совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, является одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Кроме того, основополагающим принципом Федеральной образовательной программы дошкольного образования является содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

В ходе проведения МКДО по оценке взаимодействия с семьей зафиксировано, что в Новосибирской области требуется развитие инструментов вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную

деятельность и определение показателей, характеризующих качество взаимодействия с родителями (законными представителями).

Достижение поставленной цели обеспечивается путем создания условий для обеспечения полноправного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОО. Организуется регулярная система сбора и анализа мнений родителей (законных представителей) по определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности. Обеспечивается предоставление родителям (законным представителям) детей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

б) обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Фундамент здоровья, правил безопасности закладывается именно в дошкольном возрасте. Наряду с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ФГОС ДО направлен, в том числе, на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Кроме того, качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством обучения и воспитания, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из дошкольного образования практически невозможно, а в младенческом и раннем возрасте воспитание и обучение фактически в большей своей части реализуются в процессе ухода за ребенком. Процессы взаимодействия между взрослыми и детьми в моменты присмотра и ухода, например, приучение детей к чистоте и уходу за телом, культура принятия пищи и т.п., являются неотъемлемыми аспектами гармоничного развития, формирования здорового образа жизни, социализации детей и приобщения их к национальной культуре и ценностям.

По результатам МКДО обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу оценено экспертами Новосибирской области преимущественно на базовом уровне.

Цель достигается, в том числе, организацией регулярной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию системы безопасности, присмотра и ухода, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях ДОО;

7) повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных уровней управления образованием и ведомств, которые непосредственно влияют на его качество. СМКДО создает основу для межведомственной скоординированной деятельности: единые механизмы и единые подходы, объединение показателей качества, контролируемых разными уровнями, в единый перечень показателей, прозрачный и доступный пониманию участников образовательных отношений. Многоуровневый сбор и анализ информации СМКДО позволяет оценить

эффективность управления качеством дошкольного образования всей системы региона.

По результатам МКДО качество управленческой деятельности в ДОО Новосибирской области не достигает базового уровня. По результатам оценки управленческих механизмов система мониторинга качества дошкольного образования в Новосибирской области в целом и в 8-ми муниципальных районах полностью сформирована, только в двух муниципальных районах – не сформирована или не эффективна.

Эффективность управления обеспечивается доступностью результатов мониторинга для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования; систематическим анализом эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования, определением направления развития дошкольного образования в Новосибирской области по итогам анализа текущей ситуации.

27. Для достижения целей необходимо:

1) сформировать систему нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

2) оценить условия дошкольного образования посредством использования различных оценочных форм (МКДО, самообследование ДОО, НОКО);

3) обеспечить организационно-методическое сопровождение системы МКДО на региональном уровне;

4) сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

5) создать базу данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, поддерживать ее в актуальном состоянии, дополняя аналитическими материалами;

6) создать систему информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы МКДО, осуществлять взаимодействие с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

VII. Критерии и показатели

28. Критерии и показатели механизмов управления качеством образовательных результатов:

1) критерии системы оценки качества подготовки обучающихся:

обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;

достижение обучающимися метапредметных результатов, функциональной грамотности.

Мониторинг показателей проводится в соответствии с критериями по перечню показателей качества подготовки обучающихся, представленных в приложении № 1;

2) критерии системы работы со школами с низкими образовательными результатами, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «группы риска»:

идентификация школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ «группы риска»;

дополнительный анализ и типологизация школ с низкими образовательными результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

динамика образовательных результатов;

реализация планов-графиков («дорожных карт») по сопровождению школ с низкими образовательными результатами, школ «группы риска».

Дополнительно проводится анализ эффективности принятых мер по сопровождению школ с низкими образовательными результатами, школ «группы риска» и профилактике учебной неуспешности.

Мониторинг системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «группы риска» проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 2;

3) критерии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;

выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ);

учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);

учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;

развитие способностей у обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области (далее - ОО), реализующих региональный проект «Специализированные классы»;

учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Мониторинг системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 3;

4) критерии системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

проведение ранней профориентации обучающихся;

выявление предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО, в том числе обучающихся с ОВЗ;

выбор профессии обучающимися на уровне ОО;

выявление предпочтений на уровне СО в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СО, в том числе обучающихся с ОВЗ;

выбор профессии обучающимися на уровне СО;

эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением образовательных предметов;

успешность зачисления в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем;

соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПО специальности;

учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПО;

учет обучающихся, поступивших в ПО Новосибирской области;

соответствие выбранных обучающимися ПО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона.

Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 4.

29. Критерии и показатели механизмов управления качеством образовательной деятельности:

1) критерии системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

создание условий для базовой подготовки обучающихся;

создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся;

создание условий для обеспечения доступности к качественному образованию;

сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся и объективность оценочных процедур;

создание условий для осуществления образовательной деятельности;

создание условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

создание условий для индивидуализации обучения, профориентации и дополнительного образования;

создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Дополнительно проводится мониторинг реализации муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») по повышению эффективности деятельности руководителей ОО, который позволяет оценить эффективность мер, принятых на муниципальных уровнях управления образованием в целом и по отдельным показателям.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями по перечню показателей эффективности деятельности руководителей, представленных в приложении № 5;

2) критерии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;

формирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

развитие дополнительного профессионального образования педагогических работников;

кадровое обеспечение образовательных организаций.

Показатели по указанным критериям охватывают следующие основные направления по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

обеспечение центра непрерывного повышения профессионального мастерства Новосибирской области кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами;

выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона;

осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;

организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;

организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования;

организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации образовательного процесса в информационно-образовательной среде;

организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями по перечню показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и в соответствии с методикой расчета, представленными в приложении № 6;

3) критерии системы организации воспитания обучающихся:

сформированность ценностных ориентаций обучающихся;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

организация учета обучающихся, для которых русский язык не является родным;

информационная безопасность;

выявление групп социального риска среди обучающихся;

учет обучающихся с деструктивным поведением;

профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся включает:

оценку сформированности ценностных ориентаций обучающихся;

оценку профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями по перечню показателей эффективности организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Новосибирской области, представленных в приложении № 7;

4) критерии системы мониторинга качества дошкольного образования:

доступность дошкольного образования для детей различных категорий;

соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

создание условий для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды;

организация взаимодействия с семьями;

создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки;

наличие официальных жалоб/обращений граждан на низкое качество дошкольного образования в регионе.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 8.

VIII. Описание методов сбора и обработки информации

Механизмы управления качеством образовательных результатов

30. Методы сбора и обработки информации в системе оценки качества подготовки обучающихся.

Методом сбора информации, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся, является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - РИС ГИА);

Федеральная информационная система оценки качества образования – основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>)(далее - ФИС ОКО);

Электронный сервис о системе общего образования Новосибирской области (http://nscm.ru/stat_nimro/);

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Google-формы для массовых опросов.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: шкалирование, ранжирование, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы), метод усреднения данных.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

31. Методы сбора и обработки информации в системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Методы сбора и обработки информации по критерию «Идентификация школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Идентификация школ проходит в три этапа.

Первый этап - выявление школ с низкими образовательными результатами. Расчеты проводятся за каждый год, отдельно по кластерам.

Методом сбора информации является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах оценочных процедур.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

РИС ГИА;
ФИС ОКО;

Электронный сервис о системе общего образования Новосибирской области (http://nscm.ru/stat_nimro/);

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

В процессе обработки значения показателей приводятся к сопоставимому виду, в том числе через формулы нормирования. После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается частный индекс образовательных результатов с использованием многомерной средней.

Чтобы определить перечень школ с низкими результатами обучения, все школы за каждый анализируемый год ранжируются по значению частного индекса образовательных результатов и отбираются 25% школ с самыми низкими значениями частного индекса.

Школы, которые вошли в 25% школ с самыми низкими значениями частных индексов образовательных результатов за все три года, попадают в список школ с устойчиво низкими результатами обучения.

Второй этап - выявление школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Источник информации - региональная система «Электронный сервис для заполнения информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию», данные федерального статистического наблюдения (формы федерального статистического наблюдения «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» и «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» (далее - форма № ОО-1, форма № ОО-2 соответственно).

Показатели приводятся к сопоставимому виду через формулы нормирования.

Показатели, характеризующие контингент и особенности семей обучающихся, оказывают прямое влияние на частный индекс. Чем выше значение показателя, тем выше значение частного индекса (тем хуже социальные условия, в которых функционирует школа).

После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается частный индекс социальных условий с использованием многомерной средней.

Чтобы распределить школы по социальным условиям, в которых они функционируют, все школы ранжируются по значению частного индекса образовательных результатов по убыванию. Далее отбираются 25% школ с самыми высокими значениями частного индекса – им присваивается статус «неблагоприятные социальные условия». Если школа попала в перечень школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях только за один или два года из трех, учитываемых в исследовании, то считаем, что школа работает в «нейтральных социальных условиях». Оставшиеся школы относятся к группе школ, функционирующих в «благополучных социальных условиях».

Третий этап – выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Идентификация школ осуществляется путем наложения списков школ, выявленных на первом и втором этапах.

Методы сбора и обработки информации по критерию «Характеристика условий и типологизация школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Дополнительный анализ условий осуществления образовательной деятельности проводится для общеобразовательных организаций с целью определения внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

Источниками информации выступают:

данные федерального статистического наблюдения (форма ОО-1, форма ОО-2);

данные отчетов по запросам к региональной системе «Электронный сервис для заполнения информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;

результаты регионального мониторинга качества начального общего, основного общего, среднего общего образования;

сведения Министерства культуры Новосибирской области;

результаты контрольно-надзорных мероприятий управления лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования Минобрнауки Новосибирской области;

результаты оценки объективности образовательных результатов в ОО и проведения оценочных процедур по данным ФИОКО.

Приведение показателей к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов «0» или «1». Если значение показателя соответствует нормативу/экспертно установленному уровню, то присваивается «1», в противном случае – присваивается «0».

Далее по каждому направлению оценки рассчитывались частные индексы с использованием многомерной средней. В зависимости от полученных значений по каждому направлению экспертным путем выделяются группы с достаточным, средним и недостаточным значением индикаторов.

Дополнительно по каждой группе рассматривается объективность оценки образовательных результатов и проведения оценочных процедур по данным ФИОКО.

Качественно разнородную совокупность школ с низкими результатами обучения по условиям, определяющим низкие образовательные результаты, разделяют на однородные группы единиц – типы. То есть проводится типологическая группировка или типологизация.

В основу типологизации положены следующие характеристики школ с низкими образовательными результатами: характеристики контингента обучающихся и их семей, характеристики самой общеобразовательной организации, а также внешних по отношению к школе факторов.

В результате анализа достигнутых значений показателей, полученных в рамках типологизации, определяются 6 возможных типов школ: «школы с признаками социального учреждения», «школы, расположенные на территории с признаками депрессивности», «школы с низким уровнем кадрового потенциала», «школы с признаками неэффективного управления», «школы с высоким уровнем девиации детей», «школы, имеющие высокий уровень депривации родителей».

Школы распределяются по выделенным типам в зависимости от главных факторов, определяющих положение общеобразовательной организации.

Методы сбора и обработки информации по критерию «Выявление школ «группы риска»

Выявление школ «группы риска» осуществляется на основе данных регионального мониторинга качества подготовки обучающихся, в котором анализируются результаты ВПР в 4-8 классах, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике по 42 показателям, учитывающим достижение минимального и высокого уровней подготовки обучающимися, в том числе метапредметных результатов. Определяется индекс результативности ОО, рассчитанный с помощью многомерной средней всех нормированных показателей мониторинга. Затем школы Новосибирской области выстраиваются по убыванию индекса результативности, и выделяется квартиль, соответствующий 25% ОО с наименьшими значениями. Отдельной группой выделяются школы с низкими образовательными результатами по результатам комплексного анализа Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования». Оставшиеся в нижнем квартиле школы попадают в «группу риска».

Источниками информации выступают:

данные федерального статистического наблюдения (форма ОО-1);

результаты регионального мониторинга качества начального общего, основного общего, среднего общего образования;

результаты комплексного анализа оценочных процедур по данным ФИОКО.

Методы сбора и обработки информации по критерию «Динамика образовательных результатов»

Выявление динамики осуществляется по результатам оценочных процедур, расчеты проводятся за каждый год, отдельно по кластерам.

Для выявления динамики по ОО сравниваются частные индексы результатов оценочных процедур по годам. Выделяются школы, показывающие положительную/отрицательную динамику образовательных результатов. Положительная динамика в конечном итоге позволяет определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования.

Источниками информации выступают:

отчёты по ВПР из личного кабинета регионального координатора в ФИС ОКО;

отчёты из региональной информационной системы РИС «ГИА - 9» (ГКУ НСО НИМРО);

отчёты из региональной информационной системы РИС «ГИА - 11» (ГКУ НСО НИМРО).

Методы сбора и обработки информации по критерию «Реализация муниципальных программ сопровождения школ с низкими образовательными результатами, школ «группы риска»

Для проведения мониторинга разрабатывается специальная анкета, позволяющая оценить деятельность муниципалитетов, являющихся учредителями школ, по повышению качества образования в указанных школах по 3 блокам показателей:

программно-методическое обеспечение;

организационное сопровождение;

механизмы стимулирования деятельности образовательных организаций.

В совокупности мониторинг проводится по 11 показателям, при этом индикаторами мониторинга являются:

2 балла – работа ведется, есть подтверждение (ссылки, реквизиты документов и т.д.);

1 балл – работа ведется, но нет подтверждения/предоставлено некорректное подтверждение;

0 баллов – работа не ведется.

Обобщение полученных баллов по 11 показателям позволяет выстроить групповой рейтинг муниципальных систем образования региона по эффективности сопровождения школ с низкими образовательными результатами, школ «группы риска» и зафиксировать уровень сопровождения:

20-22 баллов – высокий уровень сопровождения общеобразовательных организаций;

11-19 баллов – средний уровень сопровождения общеобразовательных организаций;

0-10 баллов – низкий уровень сопровождения общеобразовательных организаций.

Мониторинг показывает успешность действий муниципальных образований, направленных на формирование нового качества обучения и высоких образовательных результатов в школах с низкими образовательными

результатами, школах «группы риска» и профилактику учебной неуспешности и позволяет в дальнейшем (на основе повторного измерения показателей) провести анализ эффективности принятых мер по сопровождению вышеназванных групп школ.

32. Методы сбора и обработки информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Методы сбора информации, используемые в региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения значений показателей системы.

Для получения данных используются следующие информационные системы и сервисы:

ТалантыРоссии.рф – Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающие способности;

информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» (далее - ИС «Навигатор»), модуль «Одаренные дети»;

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Яндекс-формы для массовых опросов.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: шкалирование, ранжирование, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы), метод усреднения данных.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

33. Методы сбора и обработки информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В части сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО и СОО методом сбора и обработки информации является:

аналитическая справка о реализации областной программы «Политехническая и агротехническая программа Новосибирской области»: организация заявочной кампании по отбору ПОО для обучения обучающихся школ, расположенных на территории Новосибирской области по программам профессиональной подготовки политехнической и агротехнической направленности, анализ предоставленной информации и учебно-планирующей документации по реализации программ политехнической и агротехнической направленности, анализ участия общеобразовательных организаций в областной программе «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области», выявление количества участников программы «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области», поступивших в ПОО;

сводная и аналитическая информация по участию в конкурсах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры» и мероприятиях профориентационной программы региональных и национальных чемпионатов: цифровая платформа чемпионатов профессионального мастерства.

Проводится анализ количественного участия общеобразовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры» и мероприятиях профориентационной программы региональных и национальных чемпионатов, с определением доли школьников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры» и мероприятиях профориентационной программы региональных и национальных чемпионатов и поступивших в ПОО;

сводная и аналитическая информация по участию в конкурсе профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс», направленном на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию: информация направляется в Наццентр «Абилимпикс» по утвержденной форме Наццентра в формате Excel и содержит: медальный рейтинг, количество компетенций, участников в разрезе возрастных категорий, количество мероприятий деловой и профориентационной программ, количество посетителей профориентационной и деловой программ, количество новостных сюжетов и др.). Проводится анализ долевой составляющей школьников из числа лиц с ОВЗ, людей с инвалидностью, поступивших в ПОО. Осуществляется анализ участия общеобразовательных организаций в конкурсах/ чемпионатах профориентационной направленности для лиц с ОВЗ и инвалидностью, с определением доли школьников, участвующих в конкурсах/ чемпионатах и поступивших в ПОО; анализ долевой составляющей обучающихся для лиц с ОВЗ и инвалидностью ПОО, участвующих в конкурсах профориентационной направленности для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

В части анализа проведения ранней профориентации обучающихся методом сбора и обработки информации является сводная и аналитическая информация:

по участию в проекте «Билет в будущее»: информация собирается посредством использования электронной онлайн-платформы BVBINFO.RU, зарегистрированной оператором Проекта - Фондом Гуманитарных Проектов. Платформа дает возможность анализировать статистику участия зарегистрированных школьников в тестировании, профориентационных уроках и профессиональных пробах, и результаты анкетирования участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

по поступлению школьников в ПОО: информация предоставляется ПОО в табличной форме в формате Excel, в Яндекс-таблицах, посредством экспертизы документов, в том числе размещенных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в части доли школьников, поступивших в ПОО, в том числе доли школьников, поступивших в ПОО своего региона; анализ соотношения конкурсных ситуаций по профилям профессионального образования в ходе приемной кампании в ПОО; анализ долевой составляющей выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО;

по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности: данные предоставляются ПОО по количеству мероприятий профориентационной направленности, в том числе с

учетом межведомственного взаимодействия между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения. Проводится анализ итоговых мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Дополнительно:

аудит документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: программы, положения, приказы, отчеты и др.;

выгрузка статистических данных из следующих информационных систем и электронных сервисов:

система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (форма № ОО-1);

электронный сервис о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию;

государственная информационная система «Единая база учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области» (далее - ГИС БД ОВЗ НСО);

электронный сервис о системе общего образования Новосибирской области (http://nscm.ru/stat_nimro/);

защищенные таблицы excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

яндекс-формы для массовых опросов;

средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

анкетирование.

Сбор другой статистической информации по утвержденному перечню показателей осуществляется в табличной форме в формате Excel, в яндекс-таблицах, посредством экспертизы документов, в том числе размещенных на официальном сайте общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

34. Методы сбора и обработки информации в системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей проводится в соответствии с критериями, по перечню показателей в соответствии с приложением № 5. Каждому показателю присваивается значение 1, 2, 3 балла, дихотомическим показателям (с двумя альтернативными значениями) – 1 либо 3 балла. В случае если показатель имеет обратное влияние, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. Отдельным показателям могут быть присвоены весовые коэффициенты.

Далее рассчитываются:

частный балл – балл, рассчитанный по каждому критерию методом суммирования баллов, входящих в него показателей;

сводный балл – балл по образовательной организации, рассчитанный методом суммирования частных баллов по всем критериям.

Частный балл по каждому критерию переводится в частный индекс путем расчета отношения частного балла к максимально возможному количеству баллов по критерию.

Сводный балл переводится в сводный индекс на основе расчета отношения сводного балла по образовательной организации к максимально возможному количеству баллов.

Итогом расчетов являются группировки образовательных организаций по индексам эффективности деятельности руководителей: высокий, средний и низкий. Границы групп устанавливаются на основе значений сводных индексов.

Для проведения анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций рассчитываются коэффициенты корреляции между динамикой результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО и результатами мониторинга реализации муниципальных «дорожных карт» по повышению эффективности деятельности руководителей ОО.

При проведении мониторинга основным методом сбора информации является анализ данных федерального статистического наблюдения, региональных и муниципальных баз данных, информационных систем:

региональная информационная система РИС «ГИА - 9» (ГКУ НСО НИМРО);

региональная информационная система РИС «ГИА - 11» (ГКУ НСО НИМРО).

система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения России для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (форма № ОО-1);

электронный сервис о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию;

ГИС БД ОВЗ НСО;

электронный сервис о системе общего образования Новосибирской области (http://nscm.ru/stat_nimro/).

При проведении мониторинга используется кластеризация образовательных организаций с учетом особенностей осуществления образовательной деятельности (направленность образовательных программ, территориальная принадлежность, численность обучающихся):

1 кластер – «статусные ОО» (лицеи, гимназии, средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов);

2 кластер – городские средние ОО;

3 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО;

4 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО;

5 кластер – основные ОО;

6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО.

Методы сбора и обработки информации для мониторинга «Реализация муниципальных «дорожных карт» по повышению эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций»

Для проведения мониторинга разрабатывается специальная анкета, позволяющая оценить деятельность муниципалитетов, являющихся учредителями школ, по повышению эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций по 2 блокам показателей:

повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО;

формирование и использование кадрового резерва управленческих кадров.

В совокупности мониторинг проводится по 11 показателям, при этом индикаторами мониторинга являются:

2 балла – работа ведется, есть подтверждение (ссылки, реквизиты документов и т.д.);

1 балл – работа ведется, но нет подтверждения/предоставлено некорректное подтверждение;

0 баллов – работа не ведется.

Обобщение полученных баллов по 11 показателям позволяет выстроить групповой рейтинг муниципальных систем образования региона по повышению эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций:

20-22 баллов – высокий уровень сопровождения общеобразовательных организаций;

11-19 баллов – средний уровень сопровождения общеобразовательных организаций;

0-10 баллов – низкий уровень сопровождения общеобразовательных организаций.

Мониторинг показывает успешность действий муниципальных образований, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций и позволяет в дальнейшем (на основе повторного измерения показателей) провести анализ эффективности принятых мер на муниципальном уровне.

35. Методы сбора и обработки информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Основным методом сбора информации, используемым в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования;

Информационная система «Педагогические кадры Новосибирской области»;

Информационная система «Аттестация педагогических работников НСО»;

Система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения России для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (формы № ОО-1, № ДО-1, № СПО-1);

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

инструменты «Яндекс» (облачные таблицы и формы) для массовых опросов и сбора статистической информации.

Применяются разнообразные методы обработки данных: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

36. Методы сбора и обработки информации в системе организации воспитания обучающихся.

Методами сбора информации являются:

аудит документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: программы, положения, приказы, распоряжения, календарные планы, отчеты и др., используется в отношении всех общеобразовательных организаций;

выгрузка статистических данных из следующих информационных систем и электронных сервисов:

Система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения России для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (формы № ОО-1, № 1-НД, № 1-КНД);

Электронный сервис о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию;

ИС «Навигатор»;

ГИС БД ОВЗ НСО;

Электронный сервис о системе общего образования Новосибирской области (http://nscm.ru/stat_nimro/);

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов (далее – таблицы Excel);

Google-формы для массовых опросов;

средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

анкетирование.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

37. Методы сбора и обработки информации в системе мониторинга качества дошкольного образования.

Методом сбора информации, используемым в системе мониторинга качества дошкольного образования, является выгрузка из региональной информационной системы доступности дошкольного образования Новосибирской области. Сбор другой статистической информации осуществляется в табличной форме в формате Excel, в google-таблицах, посредством экспертизы документов, в том числе размещенных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Кроме того, источником информации являются результаты мониторинга качества дошкольного образования, проводимого в регионе в соответствии с Концепцией качества дошкольного образования в Российской Федерации.

Проводится анкетирование участников образовательных отношений, наблюдение.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальные акты, планы образовательной работы с детьми, проектная документация).

IX. Реализация и развитие механизмов управления качеством образования по позициям полного управленческого цикла

38. Управление качеством образования в Новосибирской области выстраивается по позициям полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя позиции: цели, показатели и методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры, мероприятия и управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

39. В настоящей Концепции определены региональные цели и перечень задач для их реализации, определены перечни показателей по каждому из направлений. Показатели соответствуют обоснованной цели, ориентированы на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

Для дальнейшего проведения мониторинга показателей определены и описаны методы сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных систем.

Таким образом, настоящая Концепция описывает первые позиции управленческого цикла.

40. Следующий шаг при выстраивании управленческого цикла – проведение мониторинга, то есть осуществление сбора и обработки информации

по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены. Далее проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на полученные результаты, а также успешных практик. Для более глубокого изучения результатов необходимо использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков. При этом рассмотрение результатов анализа в разрезе муниципалитетов не является кластеризацией. Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме того, должны быть разработаны методические материалы, основанные на результатах анализа.

41. Описанные три позиции управленческого цикла (проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа) закрепляются нормативно в документах министерством образования Новосибирской области. Проекты документов разрабатываются субъектами реализации механизмов управления качеством образования.

42. После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов и образовательной деятельности. По итогам проводимых мероприятий и принятых мер принимаются управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

43. Реализация последних позиций управленческого цикла (меры, мероприятия, управленческие решения и анализ эффективности принятых мер) фиксируется в управленческих документах.

44. В целях развития механизмов управления министерством образования Новосибирской области утверждается «План мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции управления качеством образования в Новосибирской области».

Х. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Концепции

45. Реализация настоящей Концепции позволит достичь следующих результатов и эффектов:

1) формирование и развитие региональных и муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, основанных на единых концептуальных подходах;

2) повышение качества образования в Новосибирской области;

3) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты, в школах «группы риска»;

4) совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счет развития системы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся;

5) создание образовательной среды, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики Новосибирской области;

6) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе за счет развития их профессиональных компетенций, формирования резерва управленческих кадров, подготовки школьных управленческих команд;

7) обеспечение профессионального развития педагогических работников, совершенствование их профессиональных компетенций с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

8) развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций;

9) повышение качества образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательной деятельности, качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

10) развитие инструментов проведения мониторинговых исследований и походов к анализу полученных результатов, в том числе использование информационных систем, кластерного подхода, факторного анализа;

11) контроль исполнения принятых решений и оценка их эффективности;

12) формирование экспертного сообщества по вопросам управления качеством образования в Новосибирской области.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к концепции управления
качеством образования
в Новосибирской области
на период с 2022 по 2027 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга системы качества подготовки обучающихся**

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
По обеспечению объективности процедур оценки качества образования					
1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся	1. Доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективных результатов ВПР	ФИС ОКО	Выгрузка из ИС	100%	Методика ФИОКО
	2. Доля ОО, в которых часть предметов ВПР проходила в компьютерной форме	ФИС ОКО, региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества ОО, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству ОО—участников ВПР
По обеспечению сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся					
2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	1. Коэффициент-1 сбалансированности ВСОКО	ФИС ОКО региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Расхождение доли выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике (без учета пересдачи), и доли выпускников текущего года, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
					академической задолженности)
	2. Коэффициент-2 сбалансированности ВСОКО	ФИС ОКО региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Расхождение доли обучающихся 8 классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике за предыдущий год, рассчитанной с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, и доли выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике (без учета передачи)
	3. Коэффициент-3 сбалансированности ВСОКО: уровень соответствия графиков проверочных и диагностических работ рекомендациям Минпросвещения России и Рособрнадзора	Сайты ОО	Направление запроса в МОУО, мониторинг сайтов ОО	100%	Отношение количества ОО, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству ОО – участников ВПР
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования					
3. Достижение минимального уровня подготовки	1. Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	ФИС ОКО региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели
	2. Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
4. Достижение высокого уровня подготовки	3. Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	ФИС ОКО региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета	
	4. Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%		
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования						
5. Достижение минимального уровня подготовки	1. Доля выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку	ФИС ОКО РИС ГИА – 9 региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству участников ОГЭ	
	2. Доля выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике		Выгрузка из ИС	100%		
	3. Доля выпускников текущего года, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 9-х классов		Выгрузка из ИС	100%		
	4. Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде			Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели
	5. Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде			Выгрузка из ИС	100%	
	6. Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде			Выгрузка из ИС	100%	
	7. Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде			Выгрузка из ИС	100%	

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	8. Доля обучающихся 7-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	9. Доля обучающихся 7-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	10. Доля обучающихся 8-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	11. Доля обучающихся 8-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
6. Достижение высокого уровня подготовки	1. Доля выпускников текущего года, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (в случае, если ОГЭ проводился только по основным предметам, то данный индикатор рассчитывается как Доля обучающихся 9-х классов, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов)	ФИС ОКО РИС ГИА – 9 региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству участников ОГЭ
	2. Доля выпускников текущего года, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку		Выгрузка из ИС	100%	
	3. Доля выпускников текущего года, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике		Выгрузка из ИС	100%	
	4. Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели
	5. Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на		Выгрузка из ИС	100%	

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде				
	6. Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	7. Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	8. Доля обучающихся 7-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	9. Доля обучающихся 7-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	10. Доля обучающихся 8-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	11. Доля обучающихся 8-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования					
7. Достижение минимального уровня подготовки	1. Доля выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по русскому языку	ФИС ОКО РИС ГИА – 11 региональная база результатов ВПР	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к
	2. Доля выпускников текущего года,		Выгрузка из ИС	100%	

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	НИМРО			общему количеству участников ЕГЭ
	3. Доля выпускников текущего года, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности)		Выгрузка из ИС	100%	
8. Достижение высокого уровня подготовки	4. Доля выпускников текущего года, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку (ЕГЭ)		Выгрузка из ИС	100%	
	5. Доля выпускников текущего года, преодолевших границу высоких результатов по математике (профильный уровень)		Выгрузка из ИС	100%	
По достижению метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности					
9. Оценка функциональной грамотности	1. Процент выполнения заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на повышенном и высоком уровнях (математическая грамотность)	ФИС ОКО РИС ГИА – 9 региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели
	2. Процент выполнения заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на повышенном и высоком уровнях (естественнонаучная грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	3. Процент выполнения заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на повышенном и высоком уровнях (читательская грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	4. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на повышенном и высоком уровнях (математическая грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	5. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на повышенном и высоком уровнях		Выгрузка из ИС	100%	

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	(естественнонаучная грамотность)				
	6. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на повышенном и высоком уровнях (читательская грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	7. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на повышенном и высоком уровнях (математическая грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	8. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на повышенном и высоком уровнях (естественнонаучная грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	9. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на повышенном и высоком уровнях (читательская грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	10. Процент выполнения заданий ОГЭ, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на повышенном и высоком уровнях (математическая грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели
	11. Процент выполнения заданий ОГЭ, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на повышенном и высоком уровнях (естественнонаучная грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	12. Процент выполнения заданий ОГЭ, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на повышенном и высоком уровнях (читательская грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
10. Уровень сформированности и метапредметных результатов	13. Процент выполнения заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на базовом уровне	ФИС ОКО РИС ГИА – 9 региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели
	14. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять		Выгрузка из ИС	100%	

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	полученные знания в практических ситуациях на базовом уровне				
	15. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на базовом уровне		Выгрузка из ИС	100%	
	16. Процент выполнения заданий ОГЭ, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях на базовом уровне		Выгрузка из ИС	100%	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к концепции управления
качеством образования
в Новосибирской области
на период с 2022 по 2027 годы

Таблица 1

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
по идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ «группы риска» и группы «профилактики
учебной неуспешности»

Наименование типа	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
1. Школы с низкими ¹ образовательными результатами	1. Доля участников ВПР по русскому языку и математике (5 и 6 класс), не справившихся с работой (с обеспечением объективности оценочных процедур)	Личный кабинет регионального координатора в ФИС ОКО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ВПР по русскому языку и математике (5 и 6 класс), не справившихся с работой, к общему количеству участников ВПР по русскому языку и математике (5 и 6 класс)
	2. Доля участников ОГЭ по русскому языку и математике, не преодолевших минимальный порог (с обеспечением объективности оценочных процедур)	РИС ГИА – 9 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ОГЭ по русскому языку и математике, не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников ОГЭ по русскому языку и математике
	3. Доля участников ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой и профильной), не преодолевших минимальный порог (с обеспечением объективности оценочных процедур)	РИС ГИА – 11 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой и профильной), не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой и профильной)

¹ «Низкими» являются результаты оценочной процедуры, в которой не менее 30% от общего числа участников получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ): по двум и более оценочным процедурам в году или хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из анализируемых годов.

Наименование типа	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	процедур)				
2. Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	1. Доля обучающихся с девиантным поведением	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся с девиантным поведением к общему количеству обучающихся
	2. Доля обучающихся, доставка которых осуществляется специальным транспортом (на подвозе)	ФСН № 00-2 НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, доставка которых осуществляется специальным транспортом (на подвозе), к общему количеству обучающихся
	3. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, к общему количеству обучающихся
	4. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, к общему количеству обучающихся
	5. Доля обучающихся, являющихся гражданами РФ	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, являющихся гражданами РФ, к общему количеству обучающихся
	6. Доля обучающихся 5–11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся 5–11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, к общему количеству обучающихся
	7. Доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) к общему количеству обучающихся
	8. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, для которых русский язык не является родным, к общему количеству обучающихся
	9. Доля обучающихся из малообеспеченных семей	ЭС сбора информации о показателях деятельности	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся из малообеспеченных семей к общему

Наименование типа	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
		ОО, подлежащих самообследованию НИМРО			количеству обучающихся
	10. Доля обучающихся из многодетных семей	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся из многодетных семей к общему количеству обучающихся
	11. Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, к общему количеству обучающихся
	12. Доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, к общему количеству обучающихся
	13. Численность/ удельный вес обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с высшим образованием	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с высшим образованием, к общему количеству обучающихся
	14. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполной семье	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, воспитывающихся в неполной семье, к общему количеству обучающихся
	15. Доля обучающихся, у которых оба родителя являются безработными	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, у которых оба родителя являются безработными, к общему количеству обучающихся
	16. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Суммарное число преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году
	17. Транспортная доступность (удаленность)	ЭС сбора информации о показателях деятельности	Выгрузка из ЭС	100%	Рассчитывается транспортная доступность школы до районного центра по шкале от

Наименование типа	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	школы от районного центра	ОО, подлежащих самообследованию НИМРО Карта Новосибирской области (russia-karta.ru/novosibirskaja-oblast.htm)	Замер расстояния на карте НСО		«1» до «4», где «1» ставятся школам, расположенным в районном центре, «4» – школам, наиболее удалённым от районного центра
	18. Транспортная доступность (удаленность) школы от областного центра	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО Карта Новосибирской области (russia-karta.ru/novosibirskaja-oblast.htm)	Выгрузка из ЭС Замер расстояния на карте НСО	100%	Транспортная доступность школы до областного центра рассчитывается по шкале от «1» до «10», где «1» ставятся школам, расположенным в областном центре, «10» – школам, наиболее удалённым от областного центра.
	19. Численность/ удельный вес обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, к общему количеству обучающихся
3. Школы «группы риска»	1. Используются показатели мониторинга системы качества подготовки обучающихся (в рамках направления 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся», приложение № 1 к настоящей Концепции)	РИС ГИА, ФИС ОКО, матрица с результатами расчетов по направлению 1.1	Запрос в НИМРО	100%	Определяется 25% ОО с наиболее низким значением интегрального индекса результативности
4. Школы, охваченные работой по профилактике учебной неуспешности	1. Используются показатели мониторинга системы качества подготовки обучающихся (в рамках направления 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся», приложение № 1 к настоящей Концепции)	РИС ГИА, ФИС ОКО, матрица с результатами расчетов по направлению 1.1	Запрос в НИМРО	100%	Определяется динамика образовательных результатов (абсолютный прирост индекса результативности оценочных процедур)

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

для проведения дополнительного анализа условий и типологизации школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
1. Материально-техническая база	1. Наличие физкультурного зала	ФСН № 00-2	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Да/Нет (1/0)
	2. Наличие столовой или буфета с горячим питанием	ФСН № 00-2	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Да/Нет (1/0)
	3. Необходимость капитального ремонта	ФСН № 00-2	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Да/Нет (1/0)
	4. Скорость доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ФСН № 00-2	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Числовое выражение скорости доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в Мбит/с
2. Характеристика кадрового состава	1. Доля педагогических работников высшей категории	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников высшей категории к общему количеству педагогических работников
	2. Доля педагогических работников с высшим образованием	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников с высшим образованием к общему количеству работников
	3. Доля педагогических работников с педагогическим образованием	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников с педагогическим образованием к общему количеству работников
	4. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет к общему количеству работников
	5. Доля педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет)	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет) к общему количеству работников
	6. Прохождение директором (заместителями директора) в течение 3 последних лет повышения квалификации и/или профессиональной	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Да/Нет (1/0)

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	переподготовки				
	7. Доля педагогических работников (из них учителей), прошедших в течение 3 последних лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников (из них учителей), прошедших в течение 3 последних лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку, к общему количеству работников
	8. Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение численности обучающихся к численности педагогических работников
	9. Доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций	Автоматизированная система мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области (pedkurs.edu54.ru)	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций, к общему количеству работников
1. Результаты ВПР и ОГЭ	1. Доля участников ВПР по русскому языку и математике (5-9 классы), не справившихся с работой	Личный кабинет регионального координатора в ФИС ОКО	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников ВПР по русскому языку и математике (5-9 классы), не справившихся с работой, к общему количеству участников ВПР по русскому языку и математике (5-9 классы)
	2. Доля участников ОГЭ по русскому языку и математике, не преодолевших минимальный порог	РИС ГИА-9	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников ОГЭ по русскому языку и математике, не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников ОГЭ по русскому языку и математике
2. Культурная инфраструктура	1. Наличие объектов культурной инфраструктуры (клубы, библиотеки, музеи, дома культуры и пр.)	Минкультуры НСО	Запрос в Минкультуры НСО	100% ШНОР и ШНСУ	Определение наличия объектов культурной инфраструктуры (клубы, библиотеки, музеи, дома культуры и пр.) на картах социальной инфраструктуры НСО
3. Объективность оценки образовательных результатов в ОО и проведения оценочных процедур	1. Признаки необъективности результатов по процедурам ВПР (5 и 6 классы)	Личный кабинет регионального координатора в ФИС ОКО	Выгрузка из информационной системы	100% ШНОР и ШНСУ	Методика ФИОКО

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
по выявлению динамики² образовательных результатов
школ с низкими образовательными результатами**

Критерии	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей³
1. Обеспечение базового уровня подготовки обучающихся	1. Доля участников, преодолевших минимальный порог по русскому языку/ математике (ЕГЭ)	РИС ГИА-11	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников, преодолевших минимальный порог по русскому языку/ математике (ЕГЭ), к общему количеству участников ЕГЭ по русскому языку/ математике
	2. Доля участников, преодолевших минимальный порог по русскому языку/ математике (ОГЭ)	РИС ГИА-9	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников, преодолевших минимальный порог по русскому языку/ математике (ОГЭ), к общему количеству участников ОГЭ по русскому языку/ математике
	3. Процент выполнения первой части работ по русскому языку/ математике (ЕГЭ)	РИС ГИА-11	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Процент выполнения первой части работ по русскому языку/ математике (ЕГЭ)
	4. Процент выполнения первой части работ по русскому языку/ математике (ОГЭ)	РИС ГИА-9	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Процент выполнения первой части работ по русскому языку/ математике (ОГЭ)
2. Качество учебных достижений	1. Доля сдавших экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку/ математике на высоком уровне (ТБ 2)	РИС ГИА-11	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников, сдавших экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку/ математике на высоком уровне (ТБ 2), к общему количеству участников ЕГЭ по русскому языку/ математике

² Анализ динамики образовательных результатов проводится по утвержденному перечню показателей (не менее чем за два учебных года).

³ На основе значений показателей рассчитывается интегральный индекс результативности участия ШНОР в оценочных процедурах. Анализируется динамика значений интегрального индекса по годам, выделяется доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предметам

Критерии	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	2. Процент выполнения второй части работ по русскому языку/ математике (ЕГЭ)	РИС ГИА-11	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Процент выполнения второй части работ по русскому языку/ математике (ЕГЭ)
	3. Процент выполнения второй части работ по русскому языку и математике (ОГЭ)	РИС ГИА-9	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Процент выполнения второй части работ по русскому языку/ математике (ОГЭ)
	4. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» по русскому языку/ математике (с обеспечением объективности оценочных процедур) (ОГЭ)	РИС ГИА-9	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников, получивших отметки «4» и «5» (ОГЭ), к общему количеству участников ОГЭ (с обеспечением объективности оценочных процедур)
	5. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» по русскому языку/ математике (с обеспечением объективности оценочных процедур) (ВПР)	ФИС ОКО	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников, получивших отметки «4» и «5» (ВПР), к общему количеству участников ВПР (с обеспечением объективности оценочных процедур)

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
реализации планов-графиков («дорожных карт») по сопровождению школ с низкими образовательными
результатами, «группы риска» и группы «профилактики учебной неуспешности»⁴**

№ п/п	Показатель	Варианты ответа		Подтверждение информации, если выбран ответ «да»
		да	нет	
1.	Наличие муниципальной программы («дорожной карты») по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения			Реквизиты документа, ссылка на документ в сети «Интернет»
2.	Проведение муниципальной командой адресной методической помощи ШНОР, в том числе:			
2.1	выездные мероприятия в ШНОР			Количество выездных мероприятий с указанием конкретных ШНОР, даты и места проведения. Ссылки на подтверждающие документы, принятые управленческие решения по итогам проведённых мероприятий, новости о мероприятиях в информационной сети «Интернет»
2.2	доступность методического сопровождения (раздел, новостная лента на сайте МОУО и пр.)			Краткое описание способов оперативного информирования ШНОР о муниципальных нормативных документах по сопровождению ШНОР, управленческих решениях, реализуемых мероприятиях и пр. Ссылки на разделы сайта
3.	Использование возможностей по улучшению материально-технических условий ШНОР, в том числе реализуемых в рамках национального проекта «Образование» («Современная школа», «Цифровая образовательная среда», создание центров образования «Точка роста», «Школа Минпросвещения» и др.)			Краткое описание конкретных изменений материально-технических условий в каждой ШНОР. Ссылки на подтверждающие документы/мероприятия/ новости
4.	Реализация мер по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров из ШНОР			Численность педагогических работников и управленческих кадров, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных форматах в разрезе каждой ШНОР. Ссылки на подтверждающие документы/мероприятия/ новости
5.	Участие ШНОР в грантовых программах для обеспечения условий повышения качества деятельности			Ссылка на документ, подтверждающий статус грантополучателя (постановление, распоряжение, приказ)
6.	Реализация мер по стимулированию участия представителей администрации, педагогических			Перечень ШНОР, принявших участие в отчётном году в конкурсах, проектах на муниципальном и региональном уровнях. Указать наименование конкурсов и проектов,

⁴По утвержденному перечню показателей осуществляется сбор информации с муниципальных районов и городских округов Новосибирской области (100%-я выборка). В ходе проведения экспертизы суммируется количество баллов (от 0 до 2-х), полученных по каждому показателю в зависимости от наличия и содержания подтверждающей информации

№ п/п	Показатель	Варианты ответа		Подтверждение информации, если выбран ответ «да»
		да	нет	
	работников и обучающихся ШНОР в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях			количество участников, из них призеров, победителей. Ссылки на подтверждающие документы/мероприятия/ новости
7.	Выявление и распространение успешных практик:			
7.1	ШНОР по переводу в эффективный режим развития			Количество и название мероприятий. Ссылки на подтверждающие документы/мероприятия/ новости
7.2	Педагогов ШНОР по использованию инструментов для преодоления учебной неуспешности обучающихся, для поддержки и стимулирования обучающихся и пр.			Количество и название мероприятий. Ссылки на подтверждающие документы/мероприятия/ новости
8.	Наличие качественных изменений образовательных достижений ШНОР (ГИА (не сравнивать средние баллы!), участие в предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах и др.)			Информационно-аналитическая справка/отчет, содержащий информацию о динамике образовательных достижений ШНОР. Ссылки на подтверждающие документы/материалы
9.	Наличие в муниципальной системе образования сетевых сообществ/ «творческих педагогических лабораторий» по предметным областям с привлечением методистов с участием ШНОР			Ссылки на подтверждающие документы/мероприятия/ новости
10.	Обеспечение участия ШНОР в реализации региональных программ и проектов			Перечень ШНОР, принимающих участие в реализации региональных программ и проектов (указать каких)
11.	Реализация мер, направленных на устранение дефицита педагогических кадров			Краткое описание конкретных действий в муниципалитете, направленных на устранение дефицита педагогических кадров в ШНОР. Например: создание условий проживания и работы для привлекаемых специалистов; объединение кадровых ресурсов близлежащих школ; организация сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности). Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах/колледжах

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

для проведения анализа эффективности принятых мер по сопровождению школ с низкими образовательными результатами обучения, школ «группы риска» и группы «профилактики учебной неуспешности»

Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
1. Доля ШНОР, выявленных по методике ФИОКО (по муниципальным районам и Новосибирской области в целом)	ФИОКО	Выгрузка из ИС	100%	Оценивается динамика доли ШНОР на основе повторного измерения показателя
2. Доля школ, охваченных работой по профилактике учебной неуспешности, в том числе ШНОР, школ «группы риска», показавших положительную динамику результатов оценочных процедур	Результаты мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов (таблица 3 настоящего приложения)	Запрос результатов мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов (таблица 3 настоящего приложения)	100% ШНОР, школ «группы риска»	На основе значений показателей рассчитывается интегральный индекс результативности участия ШНОР, школ «группы риска» в оценочных процедурах. Анализируется динамика значений интегрального индекса по годам, выделяется доля ШНОР, школ «группы риска», показавших положительную динамику образовательных результатов по предметам
3. Доля ШНОР, показавших снижение количества выявленных ресурсных дефицитов (условия осуществления образовательной деятельности, кадровое обеспечение)	Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО (приложение 5 настоящей концепции)	Запрос результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО (приложение 5 настоящей концепции)	100% ШНОР	Оценивается динамика доли ШНОР, показавших снижение количества выявленных ресурсных дефицитов, на основе повторного измерения показателя
4. Доля муниципальных районов, показавших положительную динамику по реализации программ поддержки ШНОР	Результаты реализации муниципальных программ поддержки и сопровождения ШНОР, школ «группы риска» и «группы профилактики учебной неуспешности» (таблица 4 настоящего приложения)	Запрос результатов реализации муниципальных программ поддержки и сопровождения ШНОР, школ «группы риска» и «группы профилактики учебной неуспешности»(табли	100% МОУО	Оценивается динамика доли МОУО на основе повторного измерения показателя

Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
		ца 4 настоящего приложения)		
5. Доля муниципальных районов, показавших положительную динамику по повышению эффективности деятельности руководителей ШНОР	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	100% МОУО	Оценивается динамика доли МОУО на основе повторного измерения показателя
6. Доля муниципальных районов, показавших положительную динамику по профилактике учебной неуспешности в ОО муниципалитета	Результаты реализации муниципальных программ поддержки и сопровождения ШНОР, школ «группы риска» и «группы профилактики учебной неуспешности» (таблица 4 настоящего приложения)	Запрос результатов реализации муниципальных программ поддержки и сопровождения ШНОР, школ «группы риска» и «группы профилактики учебной неуспешности» (таблица 4 настоящего приложения)	100% МОУО	Оценивается динамика доли МОУО на основе повторного измерения показателя

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к концепции управления
качеством образования
в Новосибирской области
на период с 2022 по 2027 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
1. Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	1. Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	ОЦРТДиЮ	Направление запроса	Все обучающиеся в ОО НСО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам	$Do = \frac{Чo}{Чр} \times 100\%$ где Do – доля обучающихся, принявших участие в анкетировании; Чo – общая численность обучающихся в ОО НСО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам; Чр – общее число респондентов, принявших участие в онлайн-опросе
	2. Количество программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	ИС «Навигатор», модуль «Одаренные дети»	Выгрузка из ИС	Все дополнительные образовательные программы, реализуемые на территории НСО	для расчета количества программ используется перечень программ дополнительного образования детей, реализуемых на территории НСО
	3. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	ИС «Навигатор», модуль «Одаренные дети»	Выгрузка из ИС	Все обучающиеся в ОО НСО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам	$Do = \frac{Чo}{Ч} \times 100\%$ где Do – доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования; Чo – общая численность обучающихся в ОО НСО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам; Ч – число обучающихся, охваченных программами дополнительного образования
	4. Доля получателей образовательных	ОЦРТДиЮ	Направление запроса	Все получатели образовательных	$У = \frac{Кпо}{Кр} \times 100\%$ где, У – уровень удовлетворенности

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей			услуг	получателей образовательных услуг; Кпо – количество положительных оценок; Кр – общее количество респондентов, принявших участие в оценке
2. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	1. Количество региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи	ОЦРТДиЮ	Направление запроса	Все мероприятия, проводимые ОЦРТДиЮ	Для расчета количества региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи используется реестр мероприятий, проведенных на территории НСО
	2. Доля образовательных организаций, принявших участие в региональных мероприятиях по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи	ОЦРТДиЮ	Направление запроса	Все ОО НСО	$Доо = Ко / К \times 100\%$ где Доо – доля образовательных организаций, принявших участие в региональных мероприятиях по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи; Ко – общее количество региональных мероприятий; К – количество региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи
	3. Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся	Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности	Выгрузка из ИС	Все обучающиеся в ОО НСО	$До = Чо / Ч \times 100\%$ где До – доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности; Чо – общая численность обучающихся в ОО НСО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам; Ч – число обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
3. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	1. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Минобразования	Направление запроса	Все премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Для расчета количества премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи используется реестр премий, стипендий Правительства НСО
	2. Количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Минобразования	Направление запроса	Все гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Для расчета количества грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи используется реестр грантов Правительства НСО
	3. Доля муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи	МОУО	Направление запроса	Все муниципальные районы и городские округа НСО	$Дм = К_о / К \times 100\%$ где Дм – доля муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи; К _о – общее количество муниципалитетов и городских округов НСО; К – количество муниципалитетов и городских округов НСО, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи
	4. Количество интенсивных образовательных программ в формате профильных смен, проводимых в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир»	ОЦРТДиЮ	Направление запроса	Все образовательные программы, проводимые в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир»	Для расчета количества интенсивных образовательных программ в формате профильных смен используется перечень образовательных программ, проведенных региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир»
	5. Доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления и	ОЦРТДиЮ	Направление запроса	Все обучающиеся 5-11 классов	$Д_о = Ч_о / Ч \times 100\%$ где Д _о – доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир» по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»; Ч _о – общая численность обучающихся 5-11

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	поддержки одаренных детей «Альтаир» по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»				классов ОО НСО; Ч – число обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир» по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»
	6. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»	ОЦРТДиЮ	Направление запроса	Все школьники с 10 до 17 лет	$\text{До} = \text{Ч}_0 / \text{Ч} \times 100\%$ где До – доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»; Ч ₀ – общая численность школьников с 10 до 17 лет, обучающихся в ОО НСО; Ч – число обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»
4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1. Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи	МОУО, ОЦДК	Направление запроса	Все обучающиеся с ОВЗ, зачисленные в ОО НСО	Для расчета количества обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, используется списочный состав обучающихся с ОВЗ, зачисленных в ОО НСО
	2. Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, программах	МОУО, ОЦДК	Направление запроса	Все обучающиеся с ОВЗ, зачисленные в ОО НСО	Для расчета количества обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, программах, используется списочный состав обучающихся с ОВЗ, зачисленных в ОО НСО
	3. Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие во ВсОШ	ОЦРТДиЮ, МОУО	Направление запроса	Все обучающиеся с ОВЗ, зачисленные в ОО НСО	Для расчета количества обучающихся с ОВЗ, принявших участие во ВсОШ, используется списочный состав обучающихся с ОВЗ, зачисленных в ОО НСО
5. Учет участников этапов всероссийской олимпиады школьников	1. Доля образовательных организаций, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ	ОЦРТДиЮ, МОУО	Направление запроса	Все ОО НСО, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	$\text{До}_0 = \text{К}_0 / \text{К} \times 100\%$ где До ₀ – доля образовательных организаций, принявших участие в соответствующем этапе ВсОШ; К ₀ – общее количество ОО НСО, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; К – образовательных организаций, принявших участие в соответствующем этапе ВсОШ
	2. Доля участников	ОЦРТДиЮ, МОУО	Направление	Все обучающиеся	$\text{До} = \text{Ч}_0 / \text{Ч} \times 100\%$

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ		запроса	4-11 классов на школьном этапе ВсОШ; все обучающиеся 7-11 классов на муниципальном этапе ВсОШ; все обучающиеся 9-11 классов на региональном этапе ВсОШ	где До – доля участников соответствующего этапа ВсОШ; Чо – общая численность обучающихся соответствующей возрастной группы; Ч – число обучающихся, принявших участие в соответствующем этапе ВсОШ
	3. Явка участников на муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ	ОЦРТДиЮ, МОУО	Направление запроса	Все участники ВсОШ	$Я = Кп / Ч \times 100\%$ где Я – явка участников соответствующего этапа ВсОШ; Кп – общее количество участников ВсОШ, приглашенных к участию в соответствующем этапе ВсОШ; Ку – количество участников, принявших участие в соответствующем этапе ВсОШ
	4. Количество дипломов победителей и призеров муниципального, регионального этапов ВсОШ в расчете на 1000 школьников, в том числе из числа обучающихся в специализированных классах	ОЦРТДиЮ, МОУО	Направление запроса	Все участники 4-11 классов, ставшие победителями и призерами на школьном этапе ВсОШ; все участники 7-11 классов, ставшие победителями и призерами на муниципальном этапе ВсОШ; все участники 9-11 классов, ставшие победителями и призерами на региональном этапе ВсОШ	$Кд = Кпп / Ко \times 1000$ где Кд – количество дипломов победителей и призеров муниципального, регионального этапов ВсОШ в расчете на 1000 школьников; Кпп – общее количество участников, ставших победителями и призерами соответствующего этапа ВсОШ; Ко – общее количество обучающихся в ОО НСО соответствующей возрастной группы
6. Учет иных форм развития образовательных достижений	1. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития	ОЦРТДиЮ, МОУО	Направление запроса	Все обучающиеся в ОО НСО	$До = Чо / Ч \times 100\%$ где До – доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников; Чо – общая

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
школьников (за исключением ВсОШ)	образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)				численность обучающихся в ОО НСО; Ч – число обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников
7. Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	1. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	ФСН № ОО-1	Выгрузка из ИС	Все обучающиеся в ОО НСО	$Do = Co / Ч \times 100\%$ где Do – доля обучающихся по индивидуальным учебным планам; Co – общая численность обучающихся в ОО НСО; Ч – численность обучающихся по индивидуальным учебным планам
8. Развитие способностей обучающихся	1. Доля обучающихся ОО, реализующих региональный проект	РИС ГИА – 9, РИС ГИА – 11	Выгрузка из ИС	Все обучающиеся, зачисленные в специализированные	$Do = Co / Ч \times 100\%$ где Do – доля обучающихся специализированных классов, набравших по

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
общеобразовательных организаций, реализующих региональный проект «Специализированные классы»	«Специализированные классы», набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ			классы ОО НСО	профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ; Чо – общая численность обучающихся, зачисленных в специализированные классы ОО НСО; Ч – численность обучающихся специализированных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ при прохождении ЕГЭ
	2. Доля обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы», участвующих во ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ	ОЦРТДиЮ, МОУО	Направление запроса	Все обучающиеся, зачисленные в специализированные классы	$До = Чо / Ч \times 100\%$ где До – доля обучающихся специализированных классов, участвующих во ВсОШ по профильным предметам; Чо – общая численность обучающихся, зачисленных в специализированные классы ОО НСО; Ч – численность обучающихся специализированных классов, участвующих во ВсОШ по профильным предметам $Дпп = Ко / К \times 100\%$ где, До – доля победителей и призеров из числа участников ВсОШ, обучающихся в специализированных классах; Ко – общее количество обучающихся специализированных классов, принявших участие в ВсОШ; К – количество победителей и призеров из числа участников ВсОШ, обучающихся в специализированных классах
	3. Доля обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы», участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов	ОЦРТДиЮ, МОУО	Направление запроса	Все обучающиеся, зачисленные в специализированные классы	$До = Чо / Ч \times 100\%$ где До – доля обучающихся специализированных классов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов; Чо – общая численность обучающихся, зачисленных в специализированные классы ОО НСО; Ч – численность обучающихся специализированных классов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	4. Доля обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы», поступивших в ОО ВО по профилю обучения	МОУО	Направление запроса	Все обучающиеся, завершившие обучение в специализированных классах	$До = Ч_о / Ч \times 100\%$ <p>где До – доля обучающихся специализированных классов, поступивших в ОО ВО по профилю обучения; Ч_о – общая численность обучающихся, завершивших обучение в специализированных классах; Ч – численность обучающихся специализированных классов, поступивших в ОО ВО по профилю обучения</p>
9. Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1. Численность педагогических работников, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус»	МОУО	Направление запроса	Все педагогические работники ОО НСО	Для расчета численности педагогических работников, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус» используется списочный состав педагогических работников, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку)
	2. Численность педагогических работников, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций по работе с одаренными детьми	ОЦРТДиЮ, МОУО	Направление запроса	Все педагогические работники ОО НСО	Для расчета численности педагогических работников, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций по работе с одаренными детьми используется списочный состав педагогических работников, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку)
	3. Численность	Минобразования,	Направление	Все педагогические	Для расчета численности педагогических

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	педагогических работников, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ	МОУО	запроса	работники ОО НСО	работников, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ используется списочный состав педагогических работников, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку)
10. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	1. Количество мероприятий для обучающихся по психологическому обеспечению образовательных программ, в том числе в формате интенсивных профильных смен	ОЦДК,МОУО	Направление запроса	Все мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения ОО НСО	Для расчета количества мероприятий для обучающихся по психологическому обеспечению образовательных программ, в том числе в формате интенсивных профильных смен используется реестр мероприятий, проведенных на территории НСО
	2. Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	ОЦДК, МОУО	Направление запроса	Все обучающиеся, принявшие участие в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению ОО НСО	$До = К_о / К \times 100\%$ где До – доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению; К _о – общая численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению ОО НСО; К – численность талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению (для расчета количества талантливых детей используется списочный состав обучающихся, принявших участие в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению)
	3. Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития	ОЦРТДиЮ, МОУО	Направление запроса	Все мероприятия для родителей (законных представителей), проводимые МОУО, ГАУ ДО НСО«ОЦРТ ДиЮ»	Для расчета количества мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используется реестр мероприятий, проведенных на территории НСО

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	способностей и талантов у детей и молодежи				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к концепции управления
качеством образования
в Новосибирской области
на период с 2022 по 2027 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

N п/п	Наименование показателя	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
1.	Проведение ранней профориентации				
1.1.	Доля обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-11-х классов	Минобразования, НЦРПО	Направление запроса	Все обучающиеся ОО НСО, участвующие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	$Ч_о / Д_о = К, 100\% / К, \text{ где}$ До – доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; Чо – общая численность обучающихся 6-11-х классов в ОО НСО; К – коэффициент, полученный при делении
1.2.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», в общем количестве обучающихся в 6 - 11-х классах	Минобразования	Направление запроса	Все обучающиеся ОО НСО 6 - 11-х классов, принявшие участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	$D = R / P \times 100\%, \text{ где}$ D – обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»; R – численность обучающихся 6 - 11-х классов ОО НСО, участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»; P – общая численность обучающихся 6 - 11-х классов ОО НСО
1.3.	Доля обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-11-х классов	Минобразования, НЦРПО	Направление запроса	Все обучающиеся ОО НСО, участвующие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	$Ч_о / Д_о = К, 100\% / К, \text{ где}$ До – доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; Чо – общая численность обучающихся 6-11-х классов в ОО НСО; К – коэффициент, полученный при делении
1.4.	Доля детей ДОО и обучающихся НОО, принимающих участие в профориентационном чемпионате «Baby Skills», в общем количестве детей ДОО и обучающихся НОО	Минобразования, ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	Направление запроса	Все дети ДОО и обучающиеся НОО НСО, принимающие участие в чемпионате «Baby Skills»	$Ч_о / Д_о = К, 100\% / К, \text{ где}$ До – доля детей ДОО и обучающихся НОО, принявших участие в чемпионате; Чо – общая численность детей ДОО и обучающихся НОО НСО;

N п/п	Наименование показателя	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
					К – коэффициент, полученный при делении
1.5.	Доля детей ДОО и обучающихся НОО с ОВЗ и инвалидностью, принимающих участие в региональном конкурсе по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби Абилимпикс», в общем количестве детей ДОО и обучающихся НОО с ОВЗ и инвалидностью на территории НСО	Минобразования, ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»	Направление запроса	Все обучающиеся ОО НСО с ОВЗ и люди с инвалидностью, принимающие участие в конкурсе «Беби Абилимпикс»	$Ч_о / Д_о = К, 100\% / К, \text{ где}$ До – доля детей ДОО и обучающихся НОО НСО с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в чемпионате «Беби Абилимпикс»; Ч _о – общая численность детей ДОО и обучающихся НОО НСО с ОВЗ и люди с инвалидностью; К – коэффициент, полученный при делении
2.	Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации				
2.1.	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Минобразования, МОУО	Направление запроса	Все обучающиеся 9-х классов ОО НСО	$D = R / P \times 100\%, \text{ где}$ D - доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях; R – численность обучающихся 9-х классов ОО НСО, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях; P – численность обучающихся 9-х классов ОО НСО, прошедших профессиональную диагностику
2.2.	Доля обучающихся 5-9-х классов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее», «Skills-траектория. Самоопределение с нуля» и др.).	Минобразования, НЦРПО	Направление запроса	Все обучающиеся 5-9-х классов ОО НСО, участвующие в мероприятиях по ранней профориентации в мероприятиях проекта «Билет в будущее», Skills-траектория. Самоопределение с нуля»	$Ч_о / Д_о = К, 100\% / К, \text{ где}$ До – доля обучающихся 5-9-х классов, принявших участие в мероприятиях по ранней профориентации в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Skills-траектория. Самоопределение с нуля»; Ч _о – общая численность обучающихся 5-9-х классов в ОО НСО; К – коэффициент, полученный при делении
3.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ				
3.1.	Доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных	Минобразования, ОЦДК,	Направление запроса	Все обучающиеся ОО НСО	D = R / P x 100%, где

N п/п	Наименование показателя	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	МОУО			D - доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации; R – численность обучающихся ОО НСО по образовательным программам основного общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации; P –общая численность обучающихся ОО НСО по образовательным программам основного общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ
3.2.	Доля обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в 8-9-х классах, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства и мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»	Центр развития регионального движения «Абилимпикс»	Направление запроса	Все обучающиеся с ОВЗ и дети -инвалиды в 8-9-х классах ОО НСО, принявших участие конкурсе профессионального мастерства и мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»	$Чо / До = K, 100\% / K, \text{ где}$ До – доля обучающихся ОО НСО с ОВЗ и детей-инвалидов в 8–9-х классах, принявших участие конкурсе профессионального мастерства и мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»; Чо – общая численность обучающихся 8–9-х классов в ОО НСО с ОВЗ и с инвалидностью, К – коэффициент, полученный при делении
3.3.	Доля обучающихся 8-9-х классов, принявших участие в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры» и в мероприятиях профориентационной программы, в общем количестве обучающихся в данной выборке	Координационный региональный центр	Направление запроса	Все обучающиеся 8-9-х классов ОО НСО, участвующие в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры» и в мероприятиях профориентационной программы	$Чо / До = K, 100\% / K, \text{ где}$ До – доля обучающихся, принявших участие в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры» и в мероприятиях профориентационной программы; Чо – общая численность обучающихся 8–9-х классов в ОО НСО; К – коэффициент, полученный при делении
3.4.	Доля ОО с обучающимися 6-9-х классов, которые вовлечены в конкурсы профессионального мастерства и мероприятия профориентационной программы региональных чемпионатов,			Все ОО с обучающимися 6-9-х классов, которые вовлечены в конкурсы профессионального мастерства и мероприятия профориентационной	$Чо / До = K, 100\% / K, \text{ где}$ До – доля ОО с обучающимися 6-9-х, которые вовлечены в конкурсы профессионального мастерства и мероприятия профориентационной программы региональных чемпионатов,

N п/п	Наименование показателя	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	проводимых на территории НСО, в общем количестве ОО с обучающимися 6-9-классов			программы региональных чемпионатов, проводимых на территории НСО	проводимых на территории НСО; Ч _о – общая численность ОО НСО; К – коэффициент, полученный при делении
3.5.	Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» (юниоры), «Абилимпикс»), в общем количестве ОО			Все ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» (юниоры), «Абилимпикс»)	$Ч_о / Д_о = К, 100\% / К, \text{ где}$ <p>Д_о – доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» (юниоры); Ч_о – общая численность ОО НСО; К – коэффициент, полученный при делении.</p> $Ч_о / Д_о = К, 100\% / К, \text{ где}$ <p>Д_о – доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «Абилимпикс»; Ч_о – общая численность ОО НСО; К – коэффициент, полученный при делении</p>
4.	Выбор профессии обучающимися на уровне основного общего образования				
4.1.	Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации	МОУО	Направление запроса	Все обучающиеся ОО НСО	$D = R / P \times 100\%, \text{ где}$ <p>Д – доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации; R – численность обучающихся 9-х классов ОО НСО по образовательным программам основного общего образования, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации; P – общая численность обучающихся 9-х классов ОО НСО по образовательным программам основного общего образования</p>
4.2.	Доля обучающихся 6-9-х классов общеобразовательных школ, получивших рекомендации по профессиональному выбору (в рамках проекта «Билет в будущее»), к	Минобразования, НЦРПО	Направление запроса	Все обучающиеся 6-9-х классов ОО НСО, получивших рекомендации по профессиональному выбору в рамках проекта	$Ч_о / Д_о = К, 100\% / К, \text{ где}$ <p>Д_о – доля обучающихся 6-9-х классов, получивших рекомендации по профессиональному выбору в рамках проекта «Билет в будущее»;</p>

N п/п	Наименование показателя	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	общему количеству обучающихся 6-9-х классов общеобразовательных организаций			«Билет в будущее»	Чо – общая численность обучающихся 6-9-х классов в ОО НСО; К – коэффициент, полученный при делении
5.	Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации				
5.1.	Доля обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику (в том числе в рамках проекта «Билет в будущее», «Skills-траектория. Самоопределение с нуля»), к общему количеству обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций	Минобразования, НЦРПО	Направление запроса	Все обучающиеся 10-11-х классов ОО НСО, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в рамках проекта «Билет в будущее», «Skills-траектория. Самоопределение с нуля»	$Чо / До = К, 100\% / К, \text{ где}$ <p>До – доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в рамках проекта «Билет в будущее», «Skills-траектория. Самоопределение с нуля»;</p> <p>Чо –общая численность обучающихся 10-11-х классов в ОО НСО;</p> <p>К – коэффициент, полученный при делении</p>
5.2.	Доля ОО с обучающимися 10-11-х классов, которые вовлечены в конкурсы профессионального мастерства и мероприятия профориентационной программы региональных чемпионатов, проводимых на территории НСО, в общем количестве ОО с обучающимися 10-11-классов	Координационный региональный центр	Направление запроса	Все ОО с обучающимися 10-11-х классов, которые вовлечены в конкурсы профессионального мастерства и мероприятия профориентационной программы региональных чемпионатов, проводимых на территории НСО	$Чо / До = К, 100\% / К, \text{ где}$ <p>До – доля ОО с обучающимися 10-11-х, которые вовлечены в конкурсы профессионального мастерства и мероприятия профориентационной программы региональных чемпионатов, проводимых на территории НСО;</p> <p>Чо – общая численность ОО НСО;</p> <p>К – коэффициент, полученный при делении.</p>
6.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ				
6.1.	Доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Минобразования, ОЦДК	Направление запроса	Все обучающиеся ОО НСО	$D = R / P \times 100\%, \text{ где}$ <p>D–доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации;</p> <p>R –численность обучающихся ОО НСО по образовательным программам среднего общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации;</p> <p>P –общая численность обучающихся ОО НСО по образовательным программам среднего общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>
6.2.	Доля обучающихся 10-11 х классов,	Координационный	Направление	Все обучающиеся 10 - 11	$Чо / До = К, 100\% / К, \text{ где}$

N п/п	Наименование показателя	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	принявших участие в конкурсе профессионального мастерства и мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»	региональный центр	запроса	классов ОО НСО, принявшие участие в конкурсе профессионального мастерства и мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»	До – доля обучающихся ОО НСО с ОВЗ и детей-инвалидов в 10–11-х классах, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства и мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»; Чо – общая численность обучающихся 10–11-х классов в ОО НСО с ОВЗ и с инвалидностью, К – коэффициент, полученный при делении;
6.3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций 9 - 11-х классов, являющихся участниками программы «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области», в общем количестве обучающихся 9 - 11-х классов	Минобразования, НЦРПО	Направление запроса	Все обучающихся общеобразовательных организаций 9-11-х классов, являющихся участниками программы «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области»	Чо / До = К, 100% / К, где До- доля обучающихся 9–11-х классов, являющихся участниками программы «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области»; Чо – общая численность обучающихся 9 – 11 классов в ОО НСО; К – коэффициент, полученный при делении
7.	Выбор профессии обучающимися на уровне среднего общего образования				
7.1.	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 10 - 11-х классов	Минобразования, МОУО	Направление запроса	Все обучающиеся 10 - 11-х классов ОО НСО	$D = R / P \times 100\%$, где D –доля обучающихся 10 - 11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации; R –численность обучающихся 10 - 11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации; P –общее количество обучающихся 10 - 11-х классов ОО НСО
8.	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах углубленного изучения отдельных предметов				
8.1.	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на	Минобразования, РИС ГИА-11	Направление запроса, выгрузка из ИС	Все обучающиеся 11-х классов ОО НСО	$D = R / P \times 100\%$, где D –доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне; R –численность обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам

N п/п	Наименование показателя	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	профильном/углубленном уровне				среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне; Р –общая численность обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на профильном/углубленном уровне
8.2.	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Минобразования, МОУО	Направление запроса	Все выпускники 11-х классов ОО НСО	$D = R / P \times 100\%$, где D –доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования; R –численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования; P –общая численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования
9.	Успешность зачисления в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем				
9.1.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации	Минобразования, МОУО	Направление запроса	Все выпускники 11-х классов ОО НСО	$D = R / P \times 100\%$, где D –доля обучающихся 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации; R –численность обучающихся 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации; P –общая численность обучающихся 11-х классов, обучающихся на ступени среднего общего образования по профилю
10.	Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности				

N п/п	Наименование показателя	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
10.1.	Доля выпускников ПОО, выбравших при трудоустройстве специальность (профессию), близкую по профилю обучения в ПОО НСО	Управление профессионального образования и подготовки трудовых ресурсов	Направление запроса	Все выпускники ПОО НСО, выбравшие при трудоустройстве специальность (профессию), близкую по профилю обучения в ПОО НСО	$Ч_0 / Д_0 = К, 100\% / К$, где До –доля выпускников ПОО НСО, выбравших при трудоустройстве специальность (профессию), близкую по профилю обучения в ПОО; Ч ₀ –общая численность выпускников ПОО НСО; К –коэффициент, полученный при делении
11.	Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации				
11.1.	Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО НСО	Управление профессионального образования и подготовки трудовых ресурсов	Направление запроса	Все поступившие обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды в ПОО НСО	$Ч_0 / Д_0 = К, 100\% / К$, где До –доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, поступивших в ПОО НСО; Ч ₀ –общая численность поступивших в ПОО НСО; К –коэффициент, полученный при делении
12.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона				
12.1.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО НСО	Управление профессионального образования и подготовки трудовых ресурсов	Направление запроса	Все поступившие выпускники 9-х классов в ПОО НСО	$Ч_0 / Д_0 = К, 100\% / К$, где До –доля поступивших выпускников 9-х классов в ПОО НСО; Ч ₀ –общая численность выпускников 9-х классов ПОО НСО; К –коэффициент, полученный при делении
12.2.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО НСО			Все поступившие выпускники 11-х классов в ПОО НСО	$Ч_0 / Д_0 = К, 100\% / К$, где До –доля поступивших выпускников 11-х классов в ПОО НСО; Ч ₀ –общая численность выпускников 11-х классов ПОО НСО; К –коэффициент, полученный при делении
13.	Соответствие выбранных обучающимися профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования специальностей потребностям рынка труда региона				
13.1.	Доля программ СПО, реализуемых в соответствии с результатами мониторинга регионального рынка труда, в общем количестве реализуемых программ СПО	Управление профессионального образования и подготовки трудовых ресурсов	Направление запроса	все программы СПО и ВО, реализуемые в соответствии с результатами мониторинга регионального рынка труда, в общем количестве реализуемых программ СПО, ВО	$Ч_0 / Д_0 = К, 100\% / К$, где До –все программы СПО и ВО, реализуемые в соответствии с результатами мониторинга регионального рынка труда; Ч ₀ –общая численность реализуемых программ СПО, ВО; К –коэффициент, полученный при делении
13.2.	Доля образовательных организаций, имеющих договоры (соглашения),			все ПОО НСО, имеющие договоры (соглашения),	$Ч_0 / Д_0 = К 100\% / К$, где

N п/п	Наименование показателя	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	направленные на развитие профориентационной работы, с предприятиями, ПОО НСО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций			направленные на развитие профориентационной работы, с ОО, предприятиями и ОО ВО	До –доля ПОО, имеющих договоры (соглашения), направленные на развитие профориентационной работы, с ОО, предприятиями и ОО ВО; Чо –общее количество ПОО НСО; К –коэффициент, полученный при делении

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к концепции управления
качеством образования
в Новосибирской области
на период с 2022 по 2027 годы

Таблица 1

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга эффективности деятельности руководителей
общеобразовательных организаций Новосибирской области

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
1. Создание условий для базовой подготовки обучающихся	1. Доля участников ОГЭ, получивших аттестат об основном общем образовании	РИС ГИА – 9 РИС ГИА – 11 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ОГЭ, получивших аттестат об основном общем образовании, к общему количеству участников ОГЭ
	2. Доля участников ЕГЭ, получивших аттестат о среднем общем образовании				Отношение количества участников ЕГЭ, получивших аттестат о среднем общем образовании, к общему количеству участников ЕГЭ
	3. Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по всем предметам по выбору				Отношение количества участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по всем предметам по выбору, к общему количеству участников ЕГЭ

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	4. Доля участников ЕГЭ, набравших не менее 160 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ЕГЭ, набравших не менее 160 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам, к общему количеству участников ЕГЭ
2. Создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся	1. Доля участников ОГЭ, сдавших все предметы на оценку «5» (с обеспечением объективности оценочной процедуры)	РИС ГИА – 9 РИС ГИА – 11 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ОГЭ, сдавших все предметы на оценку «5», к общему количеству участников ОГЭ
	2. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на ТБ2 и выше		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на ТБ2 и выше, к общему количеству участников ЕГЭ
	3. Доля участников ЕГЭ, набравших не менее 220 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ЕГЭ, набравших не менее 220 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам, к общему количеству участников ЕГЭ
	4. Наличие 100-балльных результатов		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
3. Создание условий для обеспечения доступности к качественному образованию (дополнительные показатели)	1. Равенство доступа к качественному образованию по русскому языку	РИС ГИА – 9 РИС ГИА – 11 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку к дисперсии
	2. Равенство доступа к качественному образованию по математике базового уровня		Выгрузка из ИС	100%	Отношение средней оценки ЕГЭ по математике базового уровня к дисперсии
	3. Равенство доступа к качественному образованию по математике профильного уровня		Выгрузка из ИС	100%	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня к дисперсии
4. Сбалансированность системы качества подготовки и объективность оценочных процедур	4. Коэффициент-1 сбалансированности ВСОКО	НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Расхождение доли выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике (без учета пересдачи), и доли выпускников текущего года, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности)
	5. Коэффициент-2 сбалансированности ВСОКО	НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Расхождение доли обучающихся 8 классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике за предыдущий год,

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
					рассчитанной с поправкой на уровень объективности результатов ВПР и доли выпускников текущего года, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике (без учета пересдачи)
	6. Коэффициент-3 сбалансированности ВСОКО: уровень соответствия графиков проверочных и диагностических работ рекомендациям Минпросвещения и Рособрнадзора	НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Уровень соответствия графиков проверочных и диагностических работ рекомендациям Минпросвещения и Рособрнадзора
	7. Отсутствие признаков необъективности по результатам федеральных оценочных процедур (согласно данным ФГБУ «ФИОКО»)	ФИОКО НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
5. Создание условий для осуществления образовательной деятельности	1. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся ОО, имеющих доступ к сети «Интернет»	ФСН № 00-2 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся ОО, имеющих доступ к сети «Интернет»
	2. Наличие специальных программных средств (электронная библиотека, электронные версии учебников/учебных пособий, электронный журнал, электронный дневник и др.)		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	3. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения	ФСН № 00-1 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	4. Доля обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий, к общему количеству обучающихся
	5. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевой формы		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	6. Создание условий для сохранности контингента обучающихся на уровне начального общего образования		Выгрузка из ИС	100%	Коэффициент выбытия по программам начального общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам начального общего образования)
	7. Создание условий для сохранности		Выгрузка из ИС	100%	Коэффициент выбытия по программам

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	контингента обучающихся на уровне основного общего образования				основного общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам основного общего образования)
	8. Создание условий для сохранности контингента обучающихся на уровне среднего общего образования		Выгрузка из ИС	100%	Коэффициент выбытия по программам среднего общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам среднего общего образования)
	9. Отношение средней заработной платы педагогических работников ОО к средней заработной плате по Новосибирской области	ФСН № 00-2 НИМРО сайт Новосибирскстата	Выгрузка из ИС	100%	Отношение средней заработной платы педагогических работников ОО к средней заработной плате по Новосибирской области
	10. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Рассчитывается интегральный показатель (Единый порядок расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей))
	11. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Рассчитывается интегральный показатель (Единый порядок расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей))
6. Создание условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	1. Доля обучающихся с ОВЗ, сдавших хотя бы один экзамен в форме ОГЭ из числа обучающихся с ОВЗ, участвовавших в ОГЭ	РИС ГИА – 9 РИС ГИА – 11 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, сдавших хотя бы один экзамен в форме ОГЭ, к общему числу обучающихся с ОВЗ, участвовавших в ОГЭ
	2. Доля обучающихся с ОВЗ, сдавших хотя бы один экзамен в форме ЕГЭ из числа обучающихся с ОВЗ, участвовавших в ЕГЭ		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, сдавших хотя бы один экзамен в форме ЕГЭ, к общему числу обучающихся с ОВЗ, участвовавших в ЕГЭ
	3. Наличие обучающихся по адаптированным образовательным программам ⁵	ФСН № 00-1 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	4. Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, от общего	БД ОВЗ ОЦДиК	Направление запроса к БД ОВЗ, ОЦДиК	100%	Отношение количества обучающихся, которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, к общему

⁵ Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	количества обучающихся с ОВЗ				количеству обучающихся с ОВЗ
	5. Доля обучающихся от всех обучающихся с ОВЗ, получающих ППМС-помощь		Направление запроса к БД ОВЗ, ОЦДиК	100%	Отношение количества обучающихся, получающих ППМС-помощь, к общему количеству обучающихся с ОВЗ
	6. Доля исполнения мероприятий ИПРА детей-инвалидов		Направление запроса к БД ОВЗ, ОЦДиК	100%	Отношение количества исполненных мероприятий ИПРА детей-инвалидов, к общему количеству мероприятий ИПРА детей-инвалидов
	7. Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Рассчитывается интегральный показатель (Единый порядок расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей))
7. Создание условий для индивидуализации обучения, профориентации и дополнительного образования	1. Доля обучающихся по программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	ФСН № ОО-1 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся по программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного), к общему количеству обучающихся по программам основного общего образования
	2. Доля обучающихся по программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся по программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного), к общему количеству обучающихся по программам среднего общего образования
	3. Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	4. Наличие обучающихся в 10–11 (12)-х классах (группах) профильного обучения		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	5. Наличие обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	6. Наличие у ОО лицензии на	Минообразован	Направление	100%	Да/Нет

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	дополнительное образование детей и взрослых	ия НСО	запроса в Минобразования НСО		(1/0)
8. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1. Доля обучающихся 7–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	МОУО ОЦРТДиЮ	Направление запроса в МОУО, ОЦРТДиЮ	100%	Отношение количества обучающихся 7–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, к общему количеству обучающихся 7-11-х классов
	2. Доля победителей и призёров из числа обучающихся 7–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ		Направление запроса в МОУО, ОЦРТДиЮ	100%	Отношение количества победителей и призёров из числа обучающихся 7–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, к общему количеству обучающихся 7–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ
	3. Наличие обучающихся 9-11-х классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ		Направление запроса в МОУО, ОЦРТДиЮ	100%	Да/Нет
	4. Наличие победителей и призёров из числа обучающихся 9–11-х классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ		Направление запроса в МОУО, ОЦРТДиЮ	100%	Да/Нет
	5. Наличие участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»		Направление запроса в МОУО, ОЦРТДиЮ	100%	Да/Нет
9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности (создание условий)	1. Укомплектованность кадрами на начало учебного года	ФСН № 00-1 Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отсутствие вакантных должностей
	2. Коэффициент текучести кадров		Выгрузка из ИС	100%	Отношение численности выбывших работников к общей численности работников
	3. Коэффициент текучести педагогических кадров		Выгрузка из ИС	100%	Отношение численности выбывших педагогических работников к общей численности педагогических работников
	4. Доля педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет, к общему количеству педагогических работников
	5. Доброжелательность, вежливость работников организации		Выгрузка из ИС	100%	Рассчитывается интегральный показатель (Единый порядок расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей))

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	6. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников
	7. Наличие педагогических работников, имеющих учёную степень/учёное звание		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	8. Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, к общему количеству педагогических работников
	9. Доля заместителей директора, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества заместителей директора, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, к общему количеству заместителей директора
	10. Прохождение директором повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки в течение последних трех лет		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	11. Учёт нагрузки педагогических работников (доля педагогических работников с объёмом учебной нагрузки 18–24 часа в неделю)	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества педагогических работников с объёмом учебной нагрузки 18–24 часа в неделю к общему количеству педагогических работников
	12. Наличие программы/плана развития кадрового потенциала ОО		Выгрузка из ЭС	100%	Да/Нет (1/0)
	13. Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров ОО		Выгрузка из ЭС	100%	Наличие педагогических работников, включённых в резерв кандидатов на должность руководителя, заместителя руководителя ОО, согласованных с учредителем (1/0)
	14. Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров ОО, выполнивших планы индивидуального развития за отчётный период в объёме более 90%		Выгрузка из ЭС	100%	Наличие педагогических работников, включённых в резерв кандидатов на должность руководителя, заместителя руководителя ОО, согласованных с учредителем, выполнивших планы индивидуального развития за отчётный период в объёме более 90%

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
					(1/0)
	15. Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров ОО, прошедших обучение в отчётный период		Выгрузка из ЭС	100%	Наличие педагогических работников, включённых в резерв кандидатов на должность руководителя, заместителя руководителя ОО, согласованных с учредителем, прошедших обучение в отчётный период (1/0)
	16. Наличие сформированной школьной управленческой команды (в т.ч. участвовавшей в различных обучающих мероприятиях по повышению профессиональных компетенций)		Выгрузка из ЭС	100%	Наличие сформированной школьной управленческой команды (в т.ч. участвовавшей в различных обучающих мероприятиях по повышению профессиональных компетенций) (1/0)

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга муниципальных планов-графиков («дорожных карт») по повышению эффективности деятельности
руководителей общеобразовательных организаций**

Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
1. Разница доли ОО, в которых повысилась и понизилась эффективность (текущий год по сравнению с предыдущим) по каждому критерию мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО	Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО	См. табл. 1 Приложения 5	100 % МОУО	Оценивается разница доли МОУО на основе повторного измерения показателя
2. Наличие муниципальной программы («дорожной карты») по повышению эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	100 % МОУО	Экспертная оценка муниципальных дорожных карт, балльная система на основе повторного измерения (0,1, 2 балла)
Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций				
3. Создание условий для повышения качества управленческой деятельности руководителей ОО	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	100 % МОУО	Экспертная оценка муниципальных дорожных карт, балльная система на основе повторного измерения (0, 1, 2 балла)
4. Создание условий по кадровому обеспечению образовательной деятельности ОО	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	100 % МОУО	Экспертная оценка муниципальных дорожных карт, балльная система на основе повторного измерения (0, 1, 2 балла)
5. Создание условий для получения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	100 % МОУО	Экспертная оценка муниципальных дорожных карт, балльная система на основе повторного измерения (0, 1, 2 балла)
6. Создание условий, направленных на повышение: 1) качества преподавания учебных предметов в ОО	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности	100 % МОУО	Экспертная оценка муниципальных дорожных карт, балльная система на основе повторного

Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	ОО	деятельности руководителей ОО		измерения (0, 1, 2 балла)
2) качества учебных результатов в ОО, в том числе на повышение объективности результатов	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	100 % МОУО	Экспертная оценка муниципальных дорожных карт, балльная система на основе повторного измерения (0, 1, 2 балла)
7. Создание условий для индивидуализации обучения, профориентации и дополнительного образования в ОО	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	100 % МОУО	Экспертная оценка муниципальных дорожных карт, балльная система на основе повторного измерения (0, 1, 2 балла)
8. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в ОО	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	100 % МОУО	Экспертная оценка муниципальных дорожных карт, балльная система на основе повторного измерения (0, 1, 2 балла)
9. Реализация мер, направленных на выявление и распространение положительного управленческого опыта руководителей ОО	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	100 % МОУО	Экспертная оценка муниципальных дорожных карт, балльная система на основе повторного измерения (0, 1, 2 балла)
Формирование и использование кадрового резерва управленческих кадров				
10. Реализация мер, направленных на развитие и использование резерва управленческих кадров	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	100 % МОУО	Экспертная оценка муниципальных дорожных карт, балльная система на основе повторного измерения (0, 1, 2 балла)
11. Реализация мер, направленных на подготовку школьных управленческих команд	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	100 % МОУО	Экспертная оценка муниципальных дорожных карт, балльная система на основе повторного измерения (0, 1, 2 балла)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к концепции управления
качеством образования
в Новосибирской области
на период с 2022 по 2027 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета
1. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников	1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (по направлениям профессиональной деятельности)	Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования; Информационная система «СДО НИПКиПРО»; НИПКиПРО МОУО ФСН (ОО-1, ДО-1, СПО-1)	Выгрузка из ИС; Направление запроса в МОУО	Все пед. работники НСО по направлениям профессиональной деятельности в отчетный период	Отношение количества педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, к общему количеству педагогических работников Новосибирской области по направлениям профессиональной деятельности
	2. Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, из числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов		Выгрузка из ИС; Направление запроса в МОУО	Все пед. работники НСО, прошедшие диагностику проф. дефицитов в отчетный период	Отношение количества педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, к общему количеству педагогических работников Новосибирской области, прошедших диагностику профессиональных дефицитов
	3. Количество кураторов индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторов центра непрерывного повышения		Выгрузка из ИС ЦНППМ; защищенные таблицы Excel с	Все кураторы и тьюторы ЦНППМ в отчетный период	Суммарное число кураторов индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторов центра непрерывного повышения

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета
	<p>профессионального мастерства Новосибирской области в отчетном году</p>		<p>автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов</p>		<p>профессионального мастерства Новосибирской области в отчетном году</p>
	<p>4. Доля педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации, содержащих дисциплину/модуль по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья в целях профилактики профессионального выгорания педагогов</p>		<p>Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов</p>	<p>Все педагогические работники НСО, прошедшие повышение квалификации в отчетный период</p>	<p>Отношение количества педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации, содержащих дисциплину/модуль по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья в целях профилактики профессионального выгорания педагогов, к общему количеству педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетный период</p>
2. Формирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников	<p>1. Доля педагогических работников, вовлеченных в методическую и экспертную деятельность на муниципальном и региональном уровнях</p>	<p>Минобразования; Информационная система «СДО НИПКиПРО»; Информационная система «Педагогические кадры НСО»; Информационная система «Аттестация педагогических работников НСО»; НИПКиПРО ФСН (ОО-1, ДО-1, СПО-1)</p>	<p>Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов</p>	<p>Все педагогические работники НСО</p>	<p>Отношение количества педагогических работников, вовлеченных в методическую и экспертную деятельность на муниципальном и региональном уровнях, к общему числу педагогических работников Новосибирской области</p>
	<p>2. Доля муниципальных методических объединений педагогических работников и управленческих кадров, обеспеченных организационно-техническим сопровождением и поддержкой</p>		<p>Выгрузка из ИС; Направление запроса в МОУО</p>	<p>Все муниципальные методические объединения педагогических работников и управленческих кадров НСО</p>	<p>Отношение количества муниципальных методических объединений педагогических работников и управленческих кадров, обеспеченных организационно-техническим сопровождением и поддержкой, к общему количеству муниципальных методических</p>

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета
					объединений Новосибирской области
3. Развитие дополнительного профессионального образования педагогических работников	1. Доля педагогических работников, освоивших содержание программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	НИПКиПРО; Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования; Информационная система «СДО НИПКиПРО»	Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов	Все педагогические работники общеобразовательных ОО НСО, нуждающиеся в переподготовке по образовательным программам педагогической направленности	Отношение количества педагогических работников, освоивших содержание программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, к общему количеству пед. работников, нуждающихся в переподготовке по образовательным программам педагогической направленности
	2. Доля педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	НИПКиПРО; Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования; Информационная система «СДО НИПКиПРО»	Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов	Все педагогические работники общеобразовательных ОО НСО, прошедшие повышение квалификации в отчетный период	Отношение количества педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, к количеству педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетном году
	3. Доля педагогических работников, школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, освоивших содержание программ повышения квалификации	НИПКиПРО; Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования; Информационная система «СДО НИПКиПРО»	Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов	Все педагогические работники общеобразовательных ОО НСО, прошедшие повышение квалификации в отчетный период	Отношение количества педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, освоивших содержание программ повышения квалификации в отчетном году, к общему количеству педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетном году

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета
	4. Доля педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов	Все педагогические работники общеобразовательных ОО НСО, прошедшие повышение квалификации в отчетный период	Отношение количества педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, к количеству педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетном году
	5. Доля педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся		Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов	Все педагогические работники общеобразовательных ОО НСО, прошедшие повышение квалификации в отчетный период	Отношение количества педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, к количеству педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетном году
	6. Доля педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся		Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов	Все педагогические работники общеобразовательных ОО НСО, прошедшие повышение квалификации в отчетный период	Отношение количества педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, к количеству педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетном году
	7. Доля педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования		Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам	Все педагогические работники дошкольных ОО НСО, прошедшие повышение квалификации в отчетный период	Отношение количества педагогических работников дошкольных ОО НСО, освоивших содержание программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета
			запросов		образования, к количеству педагогических работников дошкольных ОО НСО, прошедших повышение квалификации в отчетном году
	8. Доля педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся		Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов	Все педагогические работники общеобразовательных ОО НСО, прошедшие повышение квалификации в отчетный период	Отношение количества педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, к количеству педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетном году
	9. Доля педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам реализации образовательного процесса в информационно-образовательной среде		Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов	Все педагогические работники общеобразовательных ОО НСО, прошедшие повышение квалификации в отчетный период	Отношение количества педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам реализации образовательного процесса в информационно-образовательной среде, к количеству педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетном году
	10. Доля педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОО		Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов	Все педагогические работники общеобразовательных ОО НСО, прошедшие повышение квалификации в отчетный период	Отношение количества педагогических работников, освоивших содержание программ повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОО, к количеству педагогических работников, прошедших повышение квалификации в отчетном году

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета
4. Кадровое обеспечение образовательных организаций	1. Доля вакантных должностей по педагогическим специальностям	Информационная система «Педагогические кадры НСО»; ФСН (ОО-1, ДО-1, СПО-1) Минобразования НИПКИПРО	Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Направление запроса в МОУО	Общее количество всех педагогических должностей	Отношение количества вакантных должностей по педагогическим специальностям, к общему числу педагогических должностей
	2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы		Выгрузка из ИС; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; Направление запроса в МОУО	Все пед. работники в возрасте до 35 лет и/или работники со стажем до 3-х лет	Отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, к общему количеству педагогических работников в возрасте до 35 лет и/ или имеющим стаж до 3-х лет

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
к концепции управления
качеством образования
в Новосибирской области
на период с 2022 по 2027 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
Новосибирской области**

Критерий	Показатели	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
1. Сформированность ценностных ориентаций обучающихся	1. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия патриотической направленности от общего числа обучающихся	Минобразования ОДРТДиЮ	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия патриотической направленности, к общему количеству обучающихся 5-19 лет
	2. Количество классов и (или) групп кадетской (казачьей) направленности создано в образовательных организациях	Минобразования МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Сумма классов и (или) групп кадетской (казачьей) направленности в образовательных организациях
	3. Доля муниципальных районов и городских округов Новосибирской области, в которых имеются образовательные организации с кадетскими классами, в общей численности муниципалитетов в Новосибирской области	Минобразования МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества муниципальных районов и городских округов Новосибирской области, в которых имеются образовательные организации с кадетскими классами, к общей численности муниципалитетов в Новосибирской области
	4. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы военно-патриотические, военно-спортивные клубы, к общему числу общеобразовательных организаций	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества общеобразовательных организаций, в которых созданы военно-спортивные клубы, к общему числу общеобразовательных организаций
	5. Количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, законных	МОУО ОЦДК	Направление запроса в МОУО	100%	Сумма проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, законных

Критерий	Показатели	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	представителей в вопросах развития и воспитания обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений				представителей в вопросах развития и воспитания обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений
	6. Количество родителей (законных представителей), охваченных программами родительского просвещения	МОУО ОЦДК	Направление запроса в МОУО	100%	Сумма количества родителей (законных представителей) в ОО, охваченных программами родительского просвещения
	7. Количество открытых консультационных центров (пунктов) для родителей по вопросам воспитания	МОУО ОЦДК	Направление запроса в МОУО	100%	Сумма количества открытых консультационных центров (пунктов) для родителей по вопросам воспитания
	8. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы школьные спортивные клубы, к общему числу общеобразовательных организаций, расположенных на территории области	ОЦРТДиЮ МОУО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества общеобразовательных организаций, в которых созданы школьные спортивные клубы, к общему числу общеобразовательных организаций, расположенных на территории области
	9. Доля общеобразовательных организаций, имеющих экологические объединения (агроклассы, экостанции, лесничества и т.п.), к общему количеству общеобразовательных организаций	ОЦРТДиЮ МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих экологические объединения (агроклассы, экостанции, лесничества и т.п.), к общему количеству общеобразовательных организаций
2. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	1. Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, от общего числа обучающихся образовательных организаций	Минобразования МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, к общему числу обучающихся образовательных организаций
	2. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы отряды ЮИД	Минобразования МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества общеобразовательных организаций, в которых созданы отряды ЮИД, к общему количеству общеобразовательных организаций
	3. Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в деятельности ЮИД	Минобразования МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Сумма количества обучающихся в ОО, участвующих в деятельности ЮИД
	4. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы отряды РДДМ от общего количества	ЭС о сборе информации о показателях	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества общеобразовательных организаций, в которых созданы отряды РДДМ, к

Критерий	Показатели	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	образовательных организаций	деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО, МОУО			общему количеству образовательных организаций
	5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ от общего количества обучающихся образовательных организаций	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО, МОУО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ, к общему количеству обучающихся образовательных организаций
	6. Доля обучающихся, вовлеченных в юнармейское движение, от общего числа обучающихся образовательных организаций	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО, МОУО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение общего количества обучающихся, вовлеченных в юнармейское движение, к общему количеству обучающихся образовательных организаций
	7. Доля образовательных организаций, в которых созданы юнармейские отряды, от общего количества образовательных организаций	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО, МОУО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества образовательных организаций, в которых созданы юнармейские отряды, к общему количеству образовательных организаций
	8. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего числа обучающихся образовательных организаций	Минобразования МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества обучающихся, вовлеченную в волонтерскую деятельность, к общему количеству обучающихся образовательных организаций
3. Организация учета обучающихся, для которых русский язык не является родным	1. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся в образовательных организациях	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, для которых русский язык не является родным, к общему количеству обучающихся в образовательных организациях
	2. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, непосредственно вовлеченных в	ЭС о сборе информации о показателях	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, для которых русский язык не является родным, непосредственно вовлеченных

Критерий	Показатели	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	мероприятия гражданско-патриотической направленности, от общего числа обучающихся в образовательных организациях, для которых русский язык не является родным	деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО			в мероприятия гражданско-патриотической направленности, к общему числу обучающихся в образовательных организациях, для которых русский язык не является родным
4. Информационная безопасность	1. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях Недели безопасного Рунета, Единого урока безопасности в сети «Интернет», от общего количества обучающихся	НИПКиПРО МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях Недели безопасного Рунета, Единого урока безопасности в сети «Интернет», к общему количеству обучающихся
	2. Количество родителей, охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в сети «Интернет», на повышение медийно-информационной культуры обучающихся	НИПКиПРО МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Сумма количества родителей, охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в сети «Интернет», на повышение медийно-информационной культуры обучающихся, в каждой образовательной организации
5. Выявление групп социального риска среди обучающихся	1. Доля участников социально-психологического тестирования обучающихся от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию	ГИС БД ОВЗ НСО ОЦДК	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников социально-психологического тестирования обучающихся к общему количеству обучающихся, подлежащих тестированию
	2. Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, к общему числу обучающихся в общеобразовательных организациях
6. Учет обучающихся с деструктивным поведением	1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на различных видах профилактического учета, к общему числу обучающихся в общеобразовательных организациях	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО, МОУО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на различных видах профилактического учета, к общему числу обучающихся в общеобразовательных организациях
	2. Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых	ЭС сбора информации о	Выгрузка из ИС	100%	Отношение численности несовершеннолетних обучающихся,

Критерий	Показатели	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	с профилактического учета за отчетный год	показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО			снятых с профилактического учета за отчетный год, к общему количеству стоящих на профилактическом учете
	3. Доля урегулированных случаев буллинга от общего количества выявленных случаев буллинга	Минобразования МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества урегулированных случаев буллинга к общему количеству выявленных случаев буллинга
	4. Доля обучающихся с суицидальным поведением, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	ОЦДК МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества обучающихся с суицидальным поведением, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, к общему количеству обучающихся с суицидальным поведением
7. Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1. Доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»	МОУО ОЦДК	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, к общему количеству обучающихся «группы риска»
	2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности РДДМ, Юнармии, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете	Минобразования МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности РДДМ, Юнармии, волонтерской деятельности, к общему количеству обучающихся, состоящих на профилактическом учете
	3. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете	Минобразования МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, к общему количеству обучающихся, состоящих на профилактическом учете
	4. Доля образовательных организаций, в которых работает педагог-психолог, от общего количества образовательных организаций	ГИС БД ОВЗ НСО ОЦДК	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества образовательных организаций, в которых работает педагог-психолог, к общему количеству образовательных

Критерий	Показатели	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
					организаций
	5. Доля образовательных организаций, в которых работает социальный педагог, от общего количества образовательных организаций	ГИС БД ОВЗ НСО ОЦДК	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества образовательных организаций, в которых работает социальный педагог, к общему количеству образовательных организаций
	6. Доля образовательных организаций, в которых созданы службы медиации, службы примирения, от общего количества образовательных организаций	ОЦДК МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества образовательных организаций, в которых созданы службы медиации, службы примирения, к общему количеству образовательных организаций
	7. Доля образовательных организаций, в которых созданы мобильные бригады по профилактике буллинга, от общего количества образовательных организаций	ОЦДК МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Отношение количества образовательных организаций, в которых созданы мобильные бригады по профилактике буллинга, к общему количеству образовательных организаций
	8. Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в обучающих семинарах (вебинарах) по вопросам психологической безопасности образовательной среды	ОЦДК МОУО	Направление запроса в МОУО	100%	Сумма количества руководящих и педагогических работников всех образовательных организаций, принявших участие в обучающих семинарах (вебинарах) по вопросам психологической безопасности образовательной среды

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
к концепции управления
качеством образования
в Новосибирской области
на период с 2022 по 2027 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
системы мониторинга качества дошкольного образования⁶**

Критерий	Показатели	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
Достижение 100 % доступности дошкольного образования					
1. Доступность дошкольного образования для детей различных категорий	1. Отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди (актуальном спросе) на получение дошкольного образования в текущем году	ГИС НСО «Электронный детский сад»	Выгрузка из ИС	100%	Отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, удовлетворяющих условию, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди (актуальном спросе) на получение дошкольного образования в текущем году
	2. Отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди (актуальном спросе) на получение дошкольного образования в текущем году				Отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, удовлетворяющих условию, к численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди (актуальном спросе) на получение дошкольного образования в текущем году
	3. Отношение численности детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей с ОВЗ, находящихся в очереди (актуальном спросе) на				Отношение численности детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей с ОВЗ, находящихся в очереди (актуальном спросе)

⁶Выборка устанавливается ежегодно приказом Минобразования Новосибирской области (в 2021 году – 10%), репрезентативность выборки (в случае, если она не составляет 100%) и методика расчета описываются в аналитических материалах по проведению мониторинга

	получение дошкольного образования в текущем году				на получение дошкольного образования в текущем году
	4. Отношение численности детей иностранных граждан, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей иностранных граждан, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей иностранных граждан, находящихся в очереди (актуальном спросе) на получение дошкольного образования в текущем году		Выгрузка из ИС	100%	Отношение численности детей иностранных граждан, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей иностранных граждан, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей иностранных граждан, находящихся в очереди (актуальном спросе) на получение дошкольного образования в текущем году
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования					
2. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	1. Доля ДОО, в которых ОП ДО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и тд.).	Минобразования МОУО ЕИП МКДО	Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС	100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	2. Доля ДОО, в которых парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	3. Доля ДОО, от общего количества муниципальных ДОО в регионе, имеющих обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	4. Доля ДОО, в которых адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
3. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	1. Доля ДОО, в которых предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Минобразования МОУО ЕИП МКДО	Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС	100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	2. Доля ДОО, в которых предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО

	3. Доля ДОО, в которых предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)					
4. Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	1. Доля ДОО, в которых предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Минобразования МОУО ЕИП МКДО	Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС	100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	2. Доля ДОО, в которых предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	3. Доля ДОО, в которых содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)					
5. Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	1. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Минобразования МОУО ЕИП МКДО	Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС	100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	2. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	3. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)					
6. Организация	1. Доля ДОО, в которых семья участвует в	Минобразования	Направление	100%	Отношение количества ДОО,

взаимодействия с семьями	образовательной деятельности	МОУО ЕИП МКДО	запроса в МОУО, выгрузка из ИС		удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	2. Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи образовательными услугами составляет 90-100%			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	3. Доля ДОО, в которых оказывают индивидуальную поддержку развития детей в семье			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	4. Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) в рамках КЦ			100%	Сумма количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) в рамках КЦ
Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу					
7. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	1. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	Минобразования МОУО ЕИП МКДО	Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС	100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	2. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	3. Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	4. Доля ДОО, в которых осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	5. Доля ДОО, в которых предусмотрено системное медицинское сопровождение			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	6. Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне					
8. Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	1. Доля руководителей ДОО, соответствующих требованиям к образованию и обучению	Минобразования МОУО ЕИП МКДО	Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС	100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	2. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	3. Доля ДОО, в которых обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО

	образовательных технологий и электронного обучения				
	4. Доля ДОО, в которых разработана программа развития			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
	5. Доля ДОО, в которых разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			100%	Отношение количества ДОО, удовлетворяющих условию, к общему количеству ДОО
9. Наличие официальных жалоб/обращений граждан на низкое качество дошкольного образования в регионе	1. Количество официальных жалоб/обращений граждан на низкое качество дошкольного образования в регионе	Сайт Минобразования	Направление запроса в организационно-правовое управление Минобразования	100%	Суммируются жалобы, обращения, поступившие на сайт Минобразования Новосибирской области