



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

**Система методического сопровождения
общеобразовательной организации
в вопросах
повышения качества образования**

Абрамовская Е.В.
старший методист



Формы методической работы

- индивидуальные и групповые *консультации административных работников школ*
- *проведение тематических семинаров - совещаний, практико-ориентированных семинаров* по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
- *курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников и руководящих кадров*
- выездные *методические аудиты*
- функционирование муниципальных методических объединений педагогов
- *диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников*
- *методические интенсивы для педагогических работников и руководящих кадров* (современные педагогические технологии, оценивание образовательных результатов, работа с детьми с ОВЗ)
- *закрепление кураторов за ШНОР*
- *выездные встречи административной команды МАУ ДПО «НИСО» с руководителями ОО*



Отдел мониторинга и повышения качества образования (ОМиПКО) обеспечивает

- *проведение мониторингов* по основным направлениям образовательной деятельности ОО
- *методическое сопровождение административных команд* ШНОР, школ «группы риска», школ с признаками необъективности по результатам проведения внешних оценочных процедур
- *организацию и проведение* семинаров, совещаний–практикумов, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам осуществления образовательной деятельности ОО
- методическое *сопровождение процедуры подготовки стратегических и краткосрочных документов ОО*, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся (программа развития ОО и план мероприятий («дорожная карта») по переходу в эффективный режим функционирования)
- *подготовку методических рекомендаций* по корректировке локальных актов в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования
- методическое *сопровождение процедуры разработки локальных актов* в муниципальных образовательных организациях



Отдел мониторинга и повышения качества образования (ОМиПКО) обеспечивает

- методическое *сопровождение и консультирование административных команд* при подготовке к процедуре государственной аккредитации образовательной деятельности (проведение аккредитационного мониторинга)
- *анализ* соблюдения требований законодательства РФ в сфере образования по результатам контрольных (надзорных) мероприятий
- *консалтинговое сопровождение* устранения недостатков, выявленных контрольными (надзорными) органами
- организационно-техническое и информационно-аналитическое *сопровождение аттестации руководителей* организаций муниципальной системы образования города Новосибирска
- информационное, методическое и консультационное **сопровождение процедуры подготовки аттестационных документов педагогами**



Отдел профессионального роста педагогов и руководителей (ОПРПиР) осуществляет

- *проведение оценки* предметных и методических компетенций учителей и методистов
- определение (*диагностику*) *профессиональных дефицитов* и последующее повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров
- организацию и проведение *выездных методических интенсивов*
- проведение *управленческих тренажеров* по проектированию/корректировке организации методической работы
- проведение целевых *практико-ориентированных семинаров и онлайн-вебинаров* для педагогических работников
- *реализацию ДПП* повышения квалификации и профессиональной переподготовки
- *организацию и проведение* методических недель, конкурсов, олимпиад для педагогов
- *содействие* в инициации, реализации и диссеминации инновационных образовательных проектов
- *создание условий* для систематизации, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта и управленческих практик
- организационно-методическое и техническое *сопровождение конкурсов профессионального мастерства* педагогических работников и управленческих кадров
- *организацию и обеспечение деятельности* муниципальных методических объединений



Кураторство как форма методического сопровождения ШНОР

- в системе образования города Новосибирска определена **вертикальная модель кураторства**
- **цель** такой формы адресной методической помощи (системы кураторства) - **повышение качества образования** путем реализации комплекса мер, разработанного с учетом выявленных факторов риска и индивидуальных запросов административной команды ОО
- **основная функция** куратора - **консультационная**
- приказом ДО мэрии города Новосибирска от 06.03.2023 № 0233-од «О закреплении кураторов за муниципальными общеобразовательными организациями, подведомственными департаменту образования мэрии города Новосибирска, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся в 2023 году» за 11 ШНОР закреплены методисты МАУ ДПО «НИСО»
- в основу отбора ОО заложен **кластерный подход**, учтены показатели **динамики образовательных результатов** обучающихся за 2022, 2023 г.г. (ФИОКО)



Кластерный подход

- **КЛАСТЕР 1**

ранее входили в «группу риска» 2 ОО (3 %)

- **КЛАСТЕР 2**

входили в группу ШНОР или в проект «500+» один раз 16 ОО (27 %)

за 1 ОО закреплен куратор

- **КЛАСТЕР 3**

входили в группу ШНОР или в проект «500+» два раза 11 ОО (19%)

за 6 ОО закреплены кураторы

- **КЛАСТЕР 4**

входили в группу ШНОР или в проект «500+» три раза 6 ОО (10%)

за 4 ОО закреплены кураторы

- **КЛАСТЕР 5**

впервые вошли в группу ШНОР 24 ОО (41%)



Взаимодействие куратора с административной командой школы

Подготовительный этап

- *первоначальное знакомство* с ситуацией образовательной организации
- *анализ данных по развитию школы за последние 2-3 года*, её достижения, специфика кадрового, материально-технического состояния и результатов оценочных процедур
- *формулирование первоначального видения причин* НИЗКИХ образовательных результатов в школе
- *согласование и принятие целей и задач работы* между административной командой ШНОР и куратором



Взаимодействие куратора с административной командой школы

Этап диагностики включает в себя детальное изучение ситуации ШНОР с целью уточнения её причин

- анкетирование (анкета по выявлению ресурсных дефицитов ОО)
- выездные методические аудиты (изучение документов и материалов ОО)
- тестирование педагогических работников с целью выявления профессиональных дефицитов (60 % педагогов показали низкий уровень профессиональных компетенций; 87 % учителей русского языка и математики показали низкий уровень владения методическими компетенциями)
- выездные встречи административной команды МАУ ДПО «НИСО» с руководителями курируемых ШНОР



Дополнительные мероприятия этапа диагностики (детализация ситуации)

В ходе этих выездных методических аудитов была проведена экспертиза документов (материалов, сведений) по следующим вопросам:

1. Соответствие структуры и содержания *официального сайта* требованиям законодательства в сфере образования
2. Разработанная и утвержденная по согласованию с учредителем *программа развития ОО*
3. Документы по разработке и реализации организацией *образовательных программ*
4. *Локальные нормативные акты*, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности
5. Документы по *организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*
6. Система работы *по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров*
7. Документы, материалы и сведения, подтверждающие *наличие и функционирование ВСОКО*
8. Система работы с обучающимися *по профилактике учебной неуспеваемости*
9. Система работы с обучающимися *по подготовке к государственной итоговой аттестации*



Характерные затруднения (этап диагностики)

- *несоответствие содержания* ряда подразделов официальных сайтов ОО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования
- в программах развития ОО представлены *неактуальные сведения, не учтена специфика* организаций, *не определены конкретные меры и мероприятия* по выходу из группы ШНОР и переходу в режим эффективного развития
- *несоответствия структуры и содержания* адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС по уровням образования
- *в локальных нормативных актах не учтены* изменения федерального законодательства в сфере образования
- *отсутствуют перспективные планы* повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, не разработаны ИОМы педагогических работников и руководящих кадров
- *не сформированы отдельные элементы* внутренней системы оценки качества образования
- установлено *отсутствие комплексного подхода* в работе с обучающимися по профилактике учебной неуспешности и ликвидации пробелов в знаниях



Взаимодействие куратора с административной командой школы

Этап планирования

- *разрабатываются рекомендации и предложения по корректировке стратегии развития ШНОР в соответствии с желаемым направлением её развития в сложившейся ситуации*
- *все рекомендации рассматриваются **в прогностическом аспекте***
(проблема → действия для решения проблемы → последствия этих действий);
- *формируется проект плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования и переходу ОО в эффективный режим работы*

Этап внедрения (2023/2024 учебный год)

- *реализация «дорожной карты» осуществляется самой образовательной организацией*
- *систематическое проведение мониторинга реализации запланированных мероприятий и определение целесообразности внесения корректив в «дорожную карту»*

Этап оценки преобразований:

- *оценка результатов преобразований*
- *сопоставление реальных результатов с прогнозируемыми результатами «дорожной карты»*



Формы методической работы на 2023/2024 учебный год

Наряду с традиционными формами методической работы предполагается:

- в рамках *функционирования муниципальных методических объединений педагогов* создание тематических кластеров внутри ММО, которые могут стать ядром стратегии адресной работы с профессиональными затруднениями педагогов
- в рамках *методического информационного поля* внедрение таких форматов: «онлайн-методист», «методический час», «календарь методических событий», «скорая методическая помощь», «специальные предложения для образовательных организаций»
- организация и осуществление следующих видов кураторства: *вертикальное* (методист МАУ ДПО «НИСО»—директор ОО), *горизонтальное* (директор—директор; заместитель директора—заместитель директора; учитель—учитель), *уровневого* (ШНОР – образовательные организации системы СПО и ВПО)
- расширение перечня и направленности ДПП ПК
- реализация проектов методической направленности: «Учитель на замену», «Учитель читающий»



**Система методического сопровождения
общеобразовательной организации
в вопросах повышения качества образования**

Сысалова Ольга Филипповна, начальник ОМиПКО,
тел. 217-08-12 (Достоевского, 14)

Суворова Ирина Николаевна, начальник ОПРПиР,
тел. 222-04-91 (Ядринцевская, 16)