



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

От 28.06.2022

№ 0545-09

Об утверждении
Концепции управления качеством образования
на период с 2022 по 2027 год

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (редакция от 10.01.2022), Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», поручением Правительства РФ от 22.05.2018 № ДМ-П13-2858 «Об обеспечении реализации Указа Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (редакция от 20.05.2022), распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования», приказом Министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год», приказом Министерства образования Новосибирской области от 07.06.2022 № 1139 «Об утверждении Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области», приказом Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области (с изменениями на 13.07.2021), в целях организации работы по совершенствованию механизмов управления качеством образования муниципальной системы, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию управления качеством образования города Новосибирска на период с 2022 по 2027 год (далее – Концепция).

2. МАУ ДПО «НИСО» (Давыдов М. Е.), МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» (Склянова Н. А.), МАУ ДПО ДУ (Дягилева Н. Ю.), МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (Вострокнутов А. В.) обеспечить организационное и информационно-методическое сопровождение реализации Концепции.

3. Управлению общего и дополнительного образования департамента образования мэрии города Новосибирска (Сутягина В. И.) довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций под-

ведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник департамента



Р. М. Ахметгареев

Тарасова
227(45)03
Сутягина
227(45)53

Приложение
к приказу начальника
департамента
образования мэрии
города Новосибирска
от 28.06.2022 № 0545-09

Концепция управления качеством образования города Новосибирска

1. Актуальность

В современных условиях векторы развития образования федерального и регионального уровней определяют новые образовательные тренды, которые необходимо учитывать при совершенствовании управления муниципальной системой образования города Новосибирска.

В связи с этим актуальным является построение муниципальной модели управления качеством образования.

Для выстраивания и эффективного функционирования модели управления необходимо обладать в полной мере объективной, надежной и достоверной информацией о результатах деятельности образовательных организаций, ее анализе и интерпретации.

Департаментом образования мэрии города Новосибирска ведется системная работа по повышению качества образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности ОО.

С этой целью разработано Положение о муниципальной системе оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, критерии, показатели, методы и источники сбора информации для проведения оценки, а также структурные и управленческие основы деятельности образовательных организаций города Новосибирска.

В рамках муниципальной системы оценки качества образования с 2019 по 2021 год проводились оценочные процедуры и мониторинговые исследования в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия и с учетом показателей региональных механизмов управления качеством образования.

Исходя из стратегических целей и задач государственной политики в сфере образования, приоритетов региональной образовательной политики и основных тенденций развития муниципальной системы образования определены следующие направления управления качеством образования:

- оценка качества подготовки обучающихся;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- организация воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Направления отражают ключевые современные акценты и приоритеты, характерные для системы общего образования Новосибирской области и города Новосибирска.

Разделение на направления позволяет выявить и оценить управленческие циклы внутри рассматриваемых систем, используя структурированные критерии оценки.

Подход к управлению на основе данных способствует принятию решений и прогнозированию развития муниципальной системы образования по указанным выше направлениям.

Таким образом, управление на основе данных позволит достигнуть следующих положительных эффектов в муниципальной системе управления качеством образования города Новосибирска:

- определение факторов, негативно сказывающихся на муниципальной системе образования;
- определение слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирование новой модели управления;
- устранение дефицитов и предотвращение их возникновения;
- выявление лучших управленческих практик, их трансляция и тиражирование;
- повышение качества и обеспечение вариативности образования и, как следствие, повышение качества управленческой деятельности за счёт её целенаправленности и адресности.

2. Общие положения

2.1. Концепция управления качеством образования города Новосибирска (далее – Концепция) разработана в соответствии с нормативными регуляторами.

2.1.1. Нормативные регуляторы федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 26.07.2006 № 152 «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление правительства Российской Федерации от 17.04.2018 № 457 (Форма плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы);

– Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– Национальный проект «Образование» (утв. 24.12.2018 на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (вступает в силу с 01.09.2022);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (вступает в силу с 01.09.2022);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями);

– Письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03, письмо Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;

– Письмо Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 29.04.2022 № 02-22/508.

2.1.2. Нормативные регуляторы регионального уровня:

– Постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»» (с изменениями и дополнениями);

– Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 № 403-рп «О реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;

– Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»;

– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 07.06.2022 № 1139 «Об утверждении Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»;

– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 13.07.2021 № 1718 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977»;

– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 апреля 2014 г. № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;

– Приказ министерства образования Новосибирской области от 01.02.2022 № 179 «О внесении изменения в приказ министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 № 999»;

– Методика мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области (письмо министерства образования Новосибирской области от 21.07.2020 № 6752-07/25).

2.1.3. Нормативные регуляторы муниципального уровня:

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 № 0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.07.2021 № 0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

2.1.4 Другие нормативные регуляторы Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска.

2.2. Концепция определяет цели, задачи, принципы, направления управления качеством образования города Новосибирска и устанавливает единые требования к муниципальной системе образования на территории города Новосибирска в соответствии с региональными целями, задачами, принципами, направлениями.

2.3. В Концепции используются следующие основные понятия:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– **оценка качества образования** – оценка качества образовательной деятельности организаций, условий ее осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений обучающихся;

– **внешняя оценка качества образования** – оценка качества образования, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в том числе родителями (законными представителями) обучающихся/воспитанников);

– **управление качеством образования** – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, повышение, контроль и оценку качества образования;

– **управленческий цикл** – система поэтапно действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также проведение конкретных мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов;

– **механизмы управления качеством образования** – последовательность действий и процессов по определенному направлению в соответствии с позициями управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения;

– **оценка механизмов управления качеством образования** – процедура, проводимая ежегодно в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования и позволяющая зафиксировать проблемные зоны в управлении качеством образования; выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования; определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования;

– **муниципальная система оценки качества образования** – совокупность функциональных и организационных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных

результатов и факторов, влияющих на их получение. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций города Новосибирска;

– **образовательная система** – целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью;

– **мониторинг системы образования** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– **мониторинг** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

– **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

– **измерение** – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью показателей и критериев, контрольно-измерительных материалов и соответствующих реализуемым образовательным программам;

– **показатель** – характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях;

– **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления;

– **индикатор** – интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса.

2.4. Функциональная деятельность по оценке качества образования на каждом уровне образования характеризуется:

– инвариативной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральные государственные образовательные стандарты, региональные показатели оценки качества образования, муниципальные показатели оценки качества образования в соответствии с показателями оценки муниципальных механизмов управления качеством образования);

– вариативной составляющей, обеспечивающей собственные приоритеты развития качества образования в муниципальной системе образования, в отдельной образовательной организации и др. (муниципальные показатели оценки качества образования, ВСОКО).

3. Цели, задачи и принципы Концепции

3.1. Стратегическая цель – повышение качества образования города Новосибирска.

3.2. Тактическая цель – создание единой системы мониторинга деятельности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, и на этой основе выработки рекомендаций, управленческих решений по совершенствованию механизмов управления образованием.

Задачи:

- поддержка реализации региональной политики в области управления качеством образования в городе Новосибирске;
- функционирование в соответствии с преемственностью муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам;
- объединение усилий муниципального и институционального уровня управления для решения единых задач повышения качества образования;
- создание единого концептуально-методологического понимания вопросов управления качеством образования и подходов к оценке управленческих механизмов;
- формирование информационной основы управления качеством образования (предоставление всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования);
- совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования, включая механизмы управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности по позициям управленческого цикла;
- обеспечение мониторинга системы образования города Новосибирска для получения объективной и надежной информации о результатах деятельности подведомственных ОО, принятия управленческих решений и формирования комплекса мер на муниципальном и институциональном уровнях по повышению качества;
- развитие государственно-общественной оценки качества образования, в формах общественного наблюдения, общественной и профессиональной экспертизы и оценки качества образования;
- организация оценки качества образования, в том числе:
 - оценка функциональной грамотности, обеспечение объективности и сбалансированности оценочных процедур, объективности Всероссийской олимпиады школьников,
 - оценка качества дополнительного профессионального образования,
 - оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;
- разработка рекомендаций, направленных на принятие эффективных управленческих решений, обеспечивающих повышение качества образования на основе анализа полученных данных;

– выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников и школьных управленческих команд, по формированию кадрового резерва.

3.3. В основу Концепции положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании в городе Новосибирске;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- цикличности, предусматривающей установление проблемных зон в муниципальной системе образования, научно-методическое обеспечение сбора, обработки, анализа полученных данных и принятия оптимальных управленческих решений;
- соблюдения организационного и содержательного единства в подходах к проведению оценки качества образования как составной части общероссийской и региональной системы оценки качества образования;
- преемственности системы показателей от общероссийского, регионального, муниципального уровней до уровня образовательной организации;
- сопоставимости системы показателей с федеральными и региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- признания оценки качества образования механизмом организации изменения системы образования;
- единства процессов управления качеством образования, предполагающего организацию в управлении отлаженной системы передачи и получения информации и коммуникационных процессов;
- оптимальности, предполагающей необходимость достижения управленческих результатов при наименьших ресурсных затратах;
- надежности и гибкости, обеспечивающих возможность системы управления качеством образования быстро реагировать на изменения, поддерживать стабильность системы управления;
- цикличности системы управления качеством образования, предполагающей реализацию полного цикла от постановки целей до проведения анализа эффективности принятых мер с определением проблем, которые станут основой для обоснования новых муниципальных целей и выстраивания нового управленческого цикла;
- опережения, направленного на реализацию прогнозно-перспективного подхода к обеспечению качества образования с учетом государственных, региональных, муниципальных, отраслевых, личностных потребностей.

4. Функции департамента образования мэрии города Новосибирска управления качеством образования муниципальной системы

4.1. Муниципальная система качества образования города Новосибирска включает два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов», «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

4.2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» включает реализацию четырех направлений (систем):

- 4.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
- 4.2.2. Система работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- 4.2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- 4.2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.3. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» включает реализацию четырех направлений (систем):

- 4.3.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
- 4.3.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- 4.3.3. Система организации воспитания обучающихся.
- 4.3.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

4.4. Система представленных показателей (механизмов) управления качеством образования города Новосибирска включает совокупность этапов реализации (полного/неполного) управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведения мониторинга показателей системы;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга *(направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам, заместителям руководителей, руководителям ОО, руководителям ОО, реализующих муниципальные программы и проекты, органам управления района, округа (по районам) г. Новосибирска);*
- разработка и принятие мер, проведение мероприятий;
- анализ эффективности принятых мер *(направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений в рамках направлений (систем). Основанием для оценки эффективности принятых мер, управленческих решений являются результаты мониторингов, которые проводятся в течение календарного года, следующего за отчетным периодом).*

4.5. В зависимости от направления (системы) предусматриваются определенные функции департамента образования мэрии города Новосибирска при реализации соответствующего управленческого цикла. Указанные функции и их описание представлены в таблице 1¹.

Таблица 1 - Функции департамента образования мэрии города Новосибирска в разрезе систем, реализуемых на уровне Новосибирской области

Система/показатели	Функция департамента образования мэрии
--------------------	--

¹ Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования ФГБУ «ФИОКО», 2022. [Электронный ресурс]/ФГБУ ФИОКО. -2022 .-Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/MP_МУМ-2022%20\(в%20ред.%20от%2010.06.2022\).pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/MP_МУМ-2022%20(в%20ред.%20от%2010.06.2022).pdf) -Загл. с экрана. Дата обращения: 20.06.2022.

	города Новосибирска
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	
Объективность оценки качества подготовки обучающихся	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла
Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга
Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга
Профилактика учебной неуспешности в ОО региона	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	
Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне
Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне
2.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций	
Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла
Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	
Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла
Устранение дефицита педагогических кадров	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне
Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

2.3. Система организации воспитания обучающихся		
Формирование ценностных ориентаций обучающихся		Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне
Профилактика деструктивного поведения обучающихся		Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования		
Мониторинг качества образовательной среды в ДОО		Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

4.6. Организационная структура управления качеством образования города Новосибирска.

4.6.1. Департамент образования мэрии города Новосибирска в рамках управления качеством образования осуществляет следующие полномочия:

- обеспечение взаимодействия с органами государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования по вопросам оценки качества образования и государственными органами, осуществляющими функции контроля (надзора) на территории города Новосибирска;
- обеспечение объективности оценочных процедур;
- обеспечение ресурсной базы функционирования муниципальных структур образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- обеспечение учета результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, представленных в отчетах о результатах самообследований ОО за календарный год;
- обеспечение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования;
- определение способов организации информационных потоков для пользователей МСОКО по вертикали и горизонтали;
- организация мониторинговых и социологических исследований по вопросам состояния и динамики развития муниципальной системы образования с использованием автоматизированных информационных систем и баз данных;
- предоставление сведений в установленном порядке;
- осуществление анализа состояния и перспектив развития образования города Новосибирска;
- осуществление подготовки и принятия нормативных правовых актов по вопросам управления качеством образования на муниципальном уровне;
- правовое регулирование мониторинга системы образования города Новосибирска;
- принятие решений, направленных на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования по результатам оценки качества образования в пределах представленных полномочий;
- создание условий для организации методической (научно-методической) работы в районах (округе по районам) города Новосибирска;
- сопровождение федеральных, региональных и муниципальных проектов, направленных на повышение качества образования;
- формирование кадрового резерва руководителей, создание условий для устранения дефицита педагогических кадров;
- установление порядка использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности муниципальных образовательных

организаций, управленческих и педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;

– утверждение системы показателей, критериев и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования.

4.6.2. Научно-методический совет в рамках управления качеством образования города Новосибирска осуществляет следующие функции:

– изучение, обобщение и распространение передового опыта руководителей и педагогических работников образовательных учреждений;

– содействие деятельности профессиональных объединений (методических, педагогических, психологических) работников муниципальной системы образования города Новосибирска;

– оценка эффективности реализации программ (проектов, «дорожных карт») муниципального уровня.

4.6.3. Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский Институт Современного Образования» в рамках управления качеством образования города Новосибирска осуществляет следующие функции:

– разработка подходов, адаптация методик оценки качества образования в образовательных организациях и муниципальных механизмов управления в соответствии с региональными целями и задачами;

– разработка и внесение своевременных корректив в муниципальный банк инструментария педагогических измерений;

– разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным вопросам повышения качества образования и эффективного управления образовательной организацией;

– проведение муниципальных мониторинговых исследований по направлениям (системам):

- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся,
- обеспечения профессионального развития педагогических работников,
- организации воспитания обучающихся;

– методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций;

– сопровождение инновационных процессов, конкурсного движения для обучающихся, педагогических и руководящих работников;

– сопровождение нормативно-правового обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций;

– обеспечение деятельности профессиональных сообществ педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

– обеспечение информационной поддержки управления качеством образования города Новосибирска;

– обеспечение методического, экспертного и информационного сопровождения деятельности образовательных организаций в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- обеспечение организационного и методического сопровождения процедур регламентации деятельности муниципальных образовательных организаций в части оценки качества образования;
- обеспечение организационно-технологического сопровождения оценки качества образования по стандартизированным процедурам в муниципальных образовательных организациях;
- организация мониторинговых и социологических исследований по вопросам состояния и динамики развития муниципальной системы образования с использованием автоматизированных информационных систем и баз данных;
- подготовка методических материалов, направленных на повышение качества образования, рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся, оценки качества предметных достижений, по вопросам воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

4.6.4. Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» в части здоровьесбережения (создания в образовательных организациях условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-инофонов, детей, испытывающих трудности в обучении и поведении; работников образовательных организаций) в рамках управления качеством образования города Новосибирска осуществляет следующие функции:

- организация мониторинговых и социологических исследований по поручению департамента образования мэрии города Новосибирска в соответствии с п.4.5. настоящей Концепции с использованием автоматизированных информационных систем и баз данных в части здоровьесбережения, организации коррекционной работы, организации инклюзивного образования, организации психолого-педагогического сопровождения детей, профилактики девиантного, деструктивного поведения детей;
- обеспечение методического, экспертного и информационного сопровождения деятельности образовательных организаций в области здоровьесбережения, инклюзивного образования, индивидуализации обучения;
- подготовка методических материалов в части обеспечения здоровьесбережения, организации коррекционной работы, организации инклюзивного образования, организации психолого-педагогического сопровождения детей, профилактики девиантного, деструктивного поведения детей;

4.6.5. Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Дом Учителя» в рамках управления качеством образования города Новосибирска осуществляет следующие функции:

- разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным вопросам повышения качества образования и эффективного управления образовательной организацией;
- обеспечение деятельности профессиональных и творческих сообществ педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- подготовка методических материалов, направленных на повышение качества образования;
- сопровождение инновационных процессов, конкурсного движения для педагогических и руководящих работников;
- реализация образовательных и просветительских проектов.

4.6.6. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» в рамках управления качеством образования города Новосибирска осуществляет следующие функции:

- обеспечение деятельности профессиональных и творческих сообществ педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам воспитания и дополнительного образования;
- обеспечение информационной поддержки муниципальной оценки качества образования;
- обеспечение организационного, методического, технологического сопровождения процедур регламентации деятельности муниципальных образовательных организаций дополнительного образования в части оценки качества образования;
- проведение мониторинговых исследований по вопросам воспитания и дополнительного образования с использованием автоматизированных информационных систем и баз данных;
- подготовка методических материалов, направленных на повышение качества дополнительного образования, воспитания в ОО;
- разработка и внесение своевременных коррективов в муниципальный банк инструментария педагогических измерений;
- разработка, адаптация методики оценки качества деятельности учреждений дополнительного образования, оценки деятельности ОО по вопросам воспитания;
- сопровождение инновационных процессов, конкурсного движения для обучающихся, педагогических работников и руководящих работников, реализация образовательных и просветительских проектов.

4.6.7. Образовательные организации, подведомственные департаменту образования мэрии города Новосибирска, в рамках управления качеством образования города Новосибирска осуществляют следующие функции:

- разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих на каждом уровне достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования муниципальной образовательной организации;
- обеспечение на основе образовательной программы объективности и сбалансированности проведения оценочных процедур по вопросам качества образования с учетом графика международных, федеральных и региональных оценочных процедур;
- организация мониторинговых и социологических исследований по вопросам состояния и динамики развития качества образования в ОО в рамках ВСОКО;

- обеспечение участия обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, попечительских советов, управляющих советов и других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом соответствующей образовательной организации, в процедурах оценки качества образования;

- проведение процедуры самообследования в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными показателями и с учетом специфики деятельности учреждения;

- обеспечение информационной открытости внутренней системы оценки качества образования и своевременной информированности участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур, результатах процедуры самообследования образовательной организации;

- принятие решений, направленных на развитие школьных механизмов управления качеством образования, с учетом полученных рекомендаций.

4.6.8. Общественные объединения в рамках управления качеством образования города Новосибирска осуществляют следующие функции:

- участие в общественной экспертизе в рамках управления качеством образования города Новосибирска;

- участие в обсуждении системы показателей, критериев и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках управления качеством образования города Новосибирска.

5. Организационно-технологическая характеристика управления качеством образования города Новосибирска

5.1. Процедуры проведения экспертизы, измерения, мониторинговых исследований в рамках управления качеством образования города Новосибирска осуществляются на основе принятой системы показателей, критериев и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования Новосибирской области и города Новосибирска.

5.2. Мониторинговые исследования, измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных и инструктивных материалов.

5.3. Информация, полученная в результате измерений, мониторинговых исследований преобразуется в форму, необходимую для дальнейшего анализа, интерпретации, оформления методических рекомендаций и принятия управленческих решений.

5.4. Доступ к получению информации определяется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска, регламентирующими функционирование информационной системы образования.

5.5. Объектами оценочно-исследовательской деятельности в рамках управления качеством образования города Новосибирска являются:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;

6. Механизмы управления качеством образования

6.1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов»

6.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Одним из приоритетов региональной образовательной политики определено повышение качества и доступности образования. По результатам регионального мониторинга показателей системы качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Новосибирской области в городе Новосибирске² «...наряду с высоким уровнем сформированности муниципальных управленческих механизмов фиксируется высокий уровень подготовки обучающихся.

Анализ полученных данных по показателю направления «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ» позволил сделать ряд выводов. На уровне начального общего образования большая доля выпускников начальной школы достигают базового уровня подготовки как по русскому языку, так и по математике, при этом по математике четвероклассники достигают более высоких результатов, чем по русскому языку. Анализ полученных данных по показателям направления «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» позволяет сделать следующие выводы:

- доля обучающихся, достигших минимальный уровень подготовки по русскому языку, понижается от 5-го класса к 8-му;
- доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень подготовки, уменьшается как по русскому языку, так и по математике от 5-го класса к 8-му;
- доля таких обучающихся в 8-х классах составляет 5% по русскому языку и 1% - по математике;
- результаты по математике не имеют выраженной тенденции к снижению от 5-го класса к 8-му, при этом в 6-х классах наблюдается резкое снижение; результаты обучающихся 5-8-х классов имеют большую успешность в достижении минимального уровня подготовки по математике, чем по русскому языку;
- по сравнению с результатами 8 классов результаты девятиклассников по русскому языку возрастают;
- по сравнению с результатами 8 классов результаты девятиклассников по математике возрастают;

² Письмо Минобразования НСО от 10.06.22 № 6247-03-25 "О направлении результатов мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся". Приложение 1 к письму Результаты мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся [Электронный ресурс]/ГКУ НСО НИМРО. -2022 . -Режим доступа: <https://nimro.ru/download/2898/?t=1656408257> - Загл. с экрана. Дата обращения: 28.06.2022.

–качество математической подготовки значительно ухудшается к окончанию основной школы по сравнению с начальной школой.

Анализ полученных данных по показателям направления «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» показывает, что выпускники средней школы демонстрируют высокий уровень подготовки, как по русскому языку, так и по математике. Это, предположительно, связано с мотивацией и настроением на продолжение обучения в вузах.

По показателю направления «Достижение обучающимися метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности» более высокие результаты показывают обучающиеся 6-9 классов при выполнении заданий по оценке читательской грамотности, менее высокие – по математической грамотности.

По результатам данного мониторинга город Новосибирск отнесен к районам-лидерам по сформированности системы оценки качества подготовки обучающихся, обучающиеся показывают более высокие результаты оценочных процедур.

Опыт муниципалитета рекомендован к использованию в качестве успешных практик при проведении мероприятий, принятии мер по повышению уровня подготовки обучающихся школ Новосибирской области.

Цель.

Система оценки качества подготовки обучающихся города Новосибирска призвана содействовать региону в выстраивании целостной и эффективной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Для реализации поставленной цели конкретизированы следующие задачи:

- анализировать адресные рекомендации, создаваемые на уровне региона;
- обеспечивать и адаптировать предлагаемые регионом меры под конкретные условия муниципальной системы образования города Новосибирска.

В соответствии с п. 4.5. настоящей Концепции система оценки качества подготовки обучающихся города Новосибирска обеспечивает реализацию следующих треков:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Под ключевыми характеристиками качества подготовки обучающихся понимаются:

- соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС;
- функциональная грамотность обучающихся.

Объективность процедур оценки качества (в том числе всероссийской предметной олимпиады, иных олимпиад) обеспечивается:

- получение достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам;
- повышение объективности оценки образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в ОО;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и проведение работы с выявленными образовательными организациями;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся позволяет осуществлять оптимизацию графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора, а также формировать объективную ВСОКО в каждой ОО.

Система оценки качества подготовки обучающихся города Новосибирска включает получение достоверной информации об уровне достижений предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие мер и управленческих решений для функционирования системы образования города Новосибирска, реализации мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования города Новосибирска, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории города Новосибирска, основанных на анализе образовательных результатов.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях.

Анализ результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга осуществляется по треку «Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся».

Обоснование мер по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

В настоящее время в муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска наблюдается снижение доли обучающихся, достигающих планируемых результатов ООП на базовом уровне и выше базового уровня. Особую тревогу вызывает качество образовательных результатов по математике. Необходимо обновление моделей ВСОКО в ОО, в том числе по вопросам оптимизации, объективности оценочных процедур, их сбалансированности, а также дальнейшая корректировка деятельности педагогических коллективов на основе грамотной интерпретации и анализа образовательных результатов.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся города Новосибирска:

1. Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на:
 - формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
 - повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов:
 - привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей общественных организаций,
 - организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур,
 - организация проверки/перепроверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов методических служб,

- разъяснительная работа с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

- обеспечение мониторинга и оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

- обеспечение объективности ВСОКО в каждой ОО муниципалитета;

- формирование других управленческих направлений (система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система обеспечения профессионального развития педагогических работников и др.).

2. Оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях муниципалитета.

3. Формирование заявок, групп слушателей на курсы повышения квалификации регионального, федерального уровня для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО, для педагогических работников по вопросам реализации ФГОС.

4. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования.

5. Проведение мероприятий, направленных на:

- повышение качества подготовки обучающихся, в том числе на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового,

- улучшение результатов деятельности образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

- анализ и интерпретацию образовательных результатов,

- анализ региональных данных, адресных рекомендаций о качестве образования в разрезе муниципалитета и принятие на основе данных управленческих решений,

- развитие системы оценки образовательных результатов, в том числе и функциональной грамотности,

- обеспечение объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности и сбалансированности процедур оценки качества на территории города Новосибирска:

- совершенствование нормативно-правовых актов города Новосибирска в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся города Новосибирска;

- включение в план изучения деятельности ОО школ с признаками необъективности по результатам ВПР, ГИА;

- сопровождение образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные

исследования в сфере образования, РДР) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования.

6.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В 2021 году была выявлена 1 ШНОР и 11 ОО стали участниками проекта «500+» из числа ОО города Новосибирска. В 2022 году в список ОО, нуждающихся в поддержке и методическом сопровождении мероприятий по повышению качества образования вошли 40 ОО, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска:

- 20 ОО с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (ШНОР и ШНСУ);

- 20 ОО вошли в проект «500+» адресной помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Отметим, что на протяжении нескольких лет определена группа ОО, выходящих и вновь входящих в списки ОО, демонстрирующих низкие результаты обучения.

Увеличилось число ШНОР и число ОО, ставших участниками проекта «500+».

Цель.

Обеспечение доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся ОО, переводу ШНОР и ШНСУ в эффективный режим.

Для реализации поставленной цели конкретизированы следующие задачи:

- способствовать формированию системной работы со ШНОР и ШНСУ, школами группы «риска учебной неуспешности»;

- содействовать в разработке комплексных программ на основе анализа условий функционирования ШНОР и ШНСУ через:

- повышение качества преподавания,
- совершенствование управления образовательным процессом,
- модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий ОО.

В целом, муниципальная система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с п.4.5. настоящей Концепции призвана обеспечить реализацию следующих треков:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;

- выявление школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов и организация работы с ними;

- профилактика учебной неуспешности в ОО.

Результаты мониторинга региональных показателей в разрезе муниципалитета обеспечивают анализ и учет результатов:

- динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценки профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты мониторинга региональных показателей в разрезе муниципалитета также обеспечивают анализ:

- оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявления дефицитов в школах, находящихся в зоне риска.

Обоснование принимаемых мер.

Для выстраивания и эффективного функционирования модели управления необходимо обладать в полной мере объективной, надёжной и достоверной информацией о результатах образовательной деятельности образовательных организаций, основанной на реальных данных, их анализе и интерпретации.

Список ОО с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов ежегодно корректируется на основе результатов независимых оценочных процедур и в соответствии с показателями МСОКО с учетом региональных мониторингов.

Системная работа со школами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлена на повышение качества образовательных результатов и на поддержку школ указанной категории.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

1. Содействие региону в реализации мер по:
 - оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем,
 - профилактике учебной неуспешности в ОО муниципалитета,
 - ликвидации ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов,
 - улучшению материально-технических условий в ОО,
 - вовлечению родителей (законных представителей) в профилактику учебной неуспешности.
2. Заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты.
4. Оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ.
5. Разработка муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки ШНОР.
6. Разработка/внедрение примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО).
7. Распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.
8. Создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

9. Укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурсов педагогических и руководящих работников.

10. Формирование заявок и групп слушателей на повышение квалификации:

- педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов,
- управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- совершенствование нормативно-правовых актов города Новосибирска в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

По результатам проведенных в течение двух лет муниципальных мониторингов обозначен ряд вопросов, решение которых является актуальным в рамках совершенствования муниципальной системы образования по данному направлению:

- обновление концептуальных документов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечение сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, проявляющих способности и таланты, различными формами психолого-диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- создание в образовательных организациях условий для выявления потенциала способных обучающихся, в том числе с ОВЗ, формирование и реализация моделей подготовки их к предметным олимпиадам, привлечение к участию в олимпиадном движении, чемпионатах, конкурсах, творческих и спортивных мероприятиях;
- организация системной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Региональная и муниципальная система работы призвана обеспечить формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с п.4.5. настоящей Концепции обеспечивает реализацию следующих треков:

- развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи содействует формированию образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижению при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Система ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Вышеуказанная система включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, а также заданных на региональном уровне тенденций и векторов развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся города Новосибирска.

Процесс выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Новосибирска:

- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация участия в чемпионатах, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях школьников.

Цель.

Целью системы является выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

Для реализации поставленной цели конкретизированы следующие задачи:

- повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- формировать и развивать эффективную систему дополнительного образования детей, учитывающую их потребности;
- содействовать достижению планируемых образовательных результатов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, посредством реализации учебных курсов внеурочной деятельности, участия в профильных сменах в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ;
- осуществлять межведомственное и межуровневое взаимодействие.

Представленные задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи города Новосибирска с учетом требований федерального и регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном и региональном уровнях тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях города Новосибирска.

Перечень показателей мониторинга, критерии, источники данных, используемые для сбора информации, представлены в приложении 1.

На основе данных мониторингов по треку «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями» по показателям обеспечивается анализ результатов:

- развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе и обучающихся с ОВЗ;
- участия во ВсОШ обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.

Кроме того, обеспечивается анализ охвата:

- обучающихся в дополнительном образовании, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Новосибирска:

1. Проведение мероприятий, направленных на:

- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями;
- актуализацию перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия (при этом ключевым является не прямое увеличение охвата, а качество участия за счет более точного отбора участников на уровне ОО);
- формирование в ОО условий развития системы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, тьюторского сопровождения и др.;
- расширение возможностей предметной подготовки учащихся специализированных классов, профильных (предпрофильных) классов;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантов молодежи;
- активизацию родителей (законных представителей);
- развитие дополнительного образования в муниципалитете на основе учета потребности обучающихся;
- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

2. Проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями среднего профессионального и высшего профессионального образования).

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Новосибирска:

- совершенствование нормативно-правовых актов города Новосибирска в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Новосибирска, развитие дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей, в том числе с ОВЗ;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций, ориентированных на поддержку способных и талантливых детей;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих со способными и талантливыми обучающимися;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- развитие социального партнерства по вопросам выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

6.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Качество организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся непосредственно влияет на интеллектуально-профессиональный потенциал общества, являющийся стратегическим ресурсом будущего страны.

По результатам проведенных в течение двух лет муниципальных мониторингов обозначен ряд вопросов, решение которых является актуальным в рамках совершенствования муниципальной системы образования по данному направлению:

- разработка концептуальных документов по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с ОВЗ, помощи в выявлении их профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- обеспечение максимального охвата обучающихся, в том числе с ОВЗ, мероприятиями профессиональной направленности;

– организация системной подготовки педагогических работников по вопросам выявления самоопределения и профессиональной ориентации.

В соответствии с региональными целями и задачами в рамках муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи, в соответствии с п.4.5. настоящей Концепции рассматриваются следующие треки:

- **создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;**
- **повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.**

В силу этого выделены два уровня работы муниципальной системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования.

В рамках системы важно обеспечить:

- доступность информации для обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- возможность выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона, экономическим и социальным потребностям муниципалитета, региона;
- реализацию стремлений профессионально ориентированных обучающихся, в том числе с ОВЗ и выпускников, мотивированных к осознанному выбору профессии;
- разработку и реализацию серии действующих и инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Процесс работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Новосибирска включает:

- ГИА -11 классов в форме ЕГЭ и ГВЭ;
- ГИА - 9 классов в форме ЕГЭ и ГВЭ;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills));
- проект «Билет в будущее»;
- проект «ПроеКТОриЯ»;
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Цель.

Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Новосибирска: обеспечение информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;
- проводить диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- проводить мероприятия в рамках ранней профориентации обучающихся;
- проводить мероприятия по профориентации обучающихся с ОВЗ;
- развивать конкурсное движение профориентационной направленности;
- развивать представление о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;
- содействовать в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации высшего образования;
- формировать и развивать у обучающихся НОО и ООО интерес к профессиональной деятельности.

Представленные задачи позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Новосибирска с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностями муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Перечень показателей мониторинга, критерии, источники данных, используемые для сбора информации представлены в приложении 2.

Результаты мониторинга муниципальных показателей обеспечивают анализ и учет:

- предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- форм и охвата обучающихся по сопровождению профессионального самоопределения;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- учет обучающихся, поступивших в СПО и ВПО по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- взаимодействие с СПО и ВПО;

- учет обучающихся, в том числе с ОВЗ, участвующих в конкурсах, направленных на профессиональное самоопределение (профориентацию) обучающихся.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Новосибирска:

1. Ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций среднего профессионального и высшего образования, производственных предприятий.

2. Содействие в формировании профильных классов, в том числе педагогических классов, в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями рынка труда, рынков НТО.

3. Ведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями).

4. Обеспечение профессионально-ориентированного знакомства: системы пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах.

5. Поддержка реализации школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию.

6. Формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

7. Совместная работа с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, СПО и ВПО, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия и в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников.

8. Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей).

9. Реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от одной четверти до нескольких лет).

10. Реализация программ и мероприятий профессиональных проб для школьников на базе ОО СПО, ОО ВПО, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации города Новосибирска:

- совершенствование нормативно-правовых актов города Новосибирска в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с ОВЗ;

- стимулирование и поощрение участников и экспертов-компатриотов чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)), конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ «Абилимпикс»;

- стимулирование участников и наставников проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»;

- развитие информационной инфраструктуры, формирование муниципальной системы навигации для разных возрастных групп.

6.2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

6.2.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Муниципальный уровень управления образованием обеспечивает поддержку развития системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

По результатам регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций³ ежегодно выявляются руководители, у которых «фиксируется низкая эффективность управленческой деятельности. Руководителями в меньшей степени уделяется внимание созданию условий для подготовки обучающихся на высоком уровне, индивидуализации обучения, профориентации и дополнительному образованию детей».

«В 2022 году зафиксирована положительная динамика по сравнению с результатами прошлого года: увеличилась доля руководителей с высокой эффективностью деятельности и уменьшилась с низкой (на 2 % и 4 % соответственно)».

Система существенным образом ориентирована на цели и показатели, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования, в том числе:

- объективная ВСОКО;
- система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- система профориентации.

Цель.

Цель системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций города Новосибирска заключается в повышении качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, а также в формировании и использовании резерва управленческих кадров образовательных организаций.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- создавать условия для развития резерва управленческих кадров;;
- обеспечивать своевременный подбор претендентов на должности из числа лиц, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом;
- осуществлять планомерную подготовку и профессиональное развитие управленческих кадров;
- повышать качество управленческой деятельности и формировать профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций;

³ Аналитический отчет на основании письма Министерства образования НСО от 17.06.22 № 6565-03/25 «О направлении результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО». [Электронный ресурс]/ГКУ НСО НИМРО. -2022 . -Режим доступа: <https://nimro.ru/download/2803/?t=1655811952> - Загл. с экрана. Дата обращения: 28.06.2022.

- содействовать подготовке управленческих команд, обеспечивающих эффективность школьных механизмов управления и повышение качества образования в образовательной организации;
- улучшать качество условий осуществления образовательной деятельности, способствующих достижению планируемых результатов и качество подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- способствовать обеспечению ОО квалифицированными кадрами.

Результаты мониторинга обеспечивают анализ и учет:

- административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих образование;
- обеспеченности ОО квалифицированными кадрами;
- условий осуществления образовательной деятельности;
- подготовки школьных управленческих команд по актуальным вопросам развития образования РФ, обеспечивающей эффективность школьных механизмов управления и повышения качества образования в образовательной организации.

Обоснование принимаемых мер.

«Доля ОО г. Новосибирска, в которых повысилась эффективность деятельности руководителя значительно выше, чем доля ОО, в которых руководители снизили свою эффективность. Стабильную динамику по сравнению с другими кластерами показывают «статусные ОО» – более 80% руководителей не изменили эффективность своей деятельности по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем, следует особое внимание обратить на деятельность руководителей по вопросам создания условий для высокого уровня подготовки обучающихся, а также по созданию условий по индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, развитию дополнительного образования детей»⁴.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций города Новосибирска:

1. Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на:
 - повышение качества управленческой деятельности в ОО;
 - формирование резерва управленческих кадров;
 - реализацию системы назначения руководителей образовательных организаций.
2. Содействие региону в реализации мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений (*система оценки качества подготовки обучающихся, работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система обеспечения профессионального развития педагогических кадров*).

⁴ Аналитический отчет на основании письма Министерства образования НСО от 17.06.22 № 6565-03/25 «О направлении результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО». [Электронный ресурс]/ГКУ НСО НИМРО. -2022 . -Режим доступа: <https://nimro.ru/download/2803/?t=1655811952> - Загл. с экрана. Дата обращения: 28.06.2022.

3. Использование результатов компьютерного тестирования профессиональной компетенции руководителей для обновления программ повышения квалификации, стажировок.

4. Назначение руководителей образовательных организаций с учетом результатов мониторинга эффективности руководителя ОО и/или по результатам конкурса на включение в кадровый резерв.

5. Обновление системы финансового мотивирования директоров ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО.

6. Организация и проведение:

- профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций, в том числе муниципального конкурса на включение в кадровый резерв руководителей образовательных учреждений;

- процедуры аттестации руководителей общеобразовательных организаций;

- семинаров, совещаний, стратегических сессий и т.п. по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций;

- обучения и стажировок для претендентов, включенных в кадровый резерв.

7. Организация:

- сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;

- стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования.

8. Сопровождение реализации антикризисных программ развития ОО, повышение качества условий осуществления образовательной деятельности, способствующих достижению планируемых результатов.

9. Распространение лучших практик и продуктивных моделей управления.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО города Новосибирска:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части совершенствования эффективности руководителей ОО города Новосибирска с учетом результатов регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей и специфики муниципалитета.

6.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников города Новосибирска.

Повышение качества образования – одно из базовых направлений государственной политики. Результативность образовательного процесса обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров.

По результатам проведенных в течение двух лет муниципальных мониторингов обозначен ряд вопросов, решение которых является актуальным в рамках совершенствования муниципальной системы образования по данному направлению:

- повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

– устранение/предупреждение дефицита педагогических кадров: выявление кадровых потребностей в ОО, развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;

– повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (по направлениям, обусловленным достижением национальных целей и задач, связанным с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр.):

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся,
- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС,
- повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

В рамках муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в соответствии с п.4.5. настоящей Концепции рассматриваются следующие треки:

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников, которое, в свою очередь, включает:

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся,
- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС,
- повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды;

- устранение дефицита педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Цель.

Цель - обеспечение профессионального развития педагогических работников города Новосибирска.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- организовать работу по созданию условий развития кадрового потенциала педагогических работников в муниципалитете;

- вовлекать педагогов в экспертную деятельность и формировать муниципальный методический актив;

- обеспечивать систему методического сопровождения педагогических работников, в том числе для совершенствования их предметных, методических, психолого-педагогических компетенций, в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- выявлять запросы педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- выявлять причины кадрового дефицита, кадровых потребностей и развития кадрового потенциала в муниципальных образовательных организациях;
- формировать программы поддержки муниципальных профессиональных сообществ педагогов и изучать их деятельность;
- организовать сетевое взаимодействие педагогических работников на муниципальной уровне;
- осуществлять профессиональную переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- обеспечивать поддержку молодых педагогов/реализацию программ наставничества педагогических работников;
- способствовать построению индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- привлекать молодых специалистов в ОО;
- профилактировать профессиональное выгорание педагогов;
- содействовать в развитии кадрового потенциала в образовательных организациях;
- создавать условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
- способствовать устранению кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета.

Представленные задачи позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом федеральных и региональных тенденций, социально-экономического развития и потребностей города Новосибирска.

Перечень показателей мониторинга, критерии, источники данных, используемые для сбора информации представлены в приложении 3.

Результаты мониторинга по треку «Устранение дефицитов педагогических работников» обеспечивают анализ и учет:

- выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;
- педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- выявленных запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности и педагогов, прошедших профессиональную переподготовку;
- состояния и результатов деятельности профессиональных сообществ педагогов;
- молодых педагогов, в отношении которых осуществляется поддержка в ОО;
- реализуемых программ наставничества педагогических работников;
- организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- выявления кадровых потребностей в образовательных организациях города Новосибирска.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников города Новосибирска:

1. Содействие региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.
2. Содействие региону в проведении мероприятий по:
 - информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
 - информированию педагогического сообщества муниципалитета о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных программ;
 - вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
 - развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства,
 - развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.
3. Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на:
 - обновление дополнительных профессиональных программ;
 - создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
4. Организация профессионального взаимодействия педагогов (в том числе сетевого).
5. Привлечение в ОО муниципалитета выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования.
6. Оказание помощи молодым педагогам, в том числе через развитие системы наставничества.
7. Устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.
8. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
9. Развитие внутришкольной системы профессионального роста.
10. Развитие сетевых форм реализации модульных программ повышения квалификации, вариативных форм сетевого образования.
11. Разработка и внедрение модели методической адресной поддержки профессионального развития молодых педагогов до 35 лет, включающей «горизонтальные» формы повышения профессионального мастерства, в том числе сообщества и «школы» молодых педагогов.
12. Разработка комплексной муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых педагогов.
13. Реализация государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров.
14. Участие специалистов муниципальных методических служб/педагогических работников муниципальных ОО в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в качестве тьюторов и кураторов.
15. Формирование муниципальной заявки на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников города Новосибирска:

- совершенствование нормативно-правовых актов города Новосибирска в части реализации системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС, в сфере выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе с ОВЗ, воспитания, профессионального самоопределения.

6.2.3. Система организации воспитания обучающихся города Новосибирска

Воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Проведенное в 2021 году исследование НИКО⁵ «в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся 6 и 8 классов в Новосибирской области выявило наличие трудностей в выполнении обучающимися некоторых заданий.

В части личностных результатов, относящихся к духовно-нравственному воспитанию, отмечается недостаточная готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

В части гражданского воспитания отмечается недостаточная сформированность представления об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В части формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия следует отметить недостаточную сформированность у части шестиклассников навыков соблюдения правил безопасности в интернет-среде. При этом у большинства восьмиклассников указанные навыки сформированы.

В части патриотического воспитания у большинства обучающихся 6 классов сформировано осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, присутствует проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. При этом у большинства обучающихся 8 классов осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе не сформировано, отсутствует проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России».

⁵ Информационная справка по результатам проведения Национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся 6 и 8 классов в Новосибирской области в октябре 2021 года. [Электронный ресурс]/ГКУ НСО НИМРО. -2022 . -Режим доступа: <https://nimro.ru/download/1911/?t=1640681018> - Загл. с экрана. Дата обращения: 28.06.2022.

Также по результатам проведенных в течение двух лет муниципальных мониторингов обозначен ряд вопросов, решение которых является актуальным в рамках совершенствования муниципальной системы образования по данному направлению:

- разработка концептуальных документов по воспитанию обучающихся;
- создание условий для обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) и поддержка общественных объединений в сфере воспитания (РДШ, Юнармия, ЮИД и другие);
- организация системной подготовки педагогических работников по вопросам воспитания.

Эффективная муниципальная система организации воспитания обучающихся:

- опирается на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основывается на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентирована на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявляет и распространяет лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система организации воспитания обучающихся города Новосибирска необходима для:

- определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических условий города Новосибирска;
- выстраивания и реализации программы воспитания;
- укрепления воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся.

В рамках муниципальной системы организации воспитания обучающихся в соответствии с п.4.5. настоящей Концепции рассматриваются следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Цель.

Цель системы организации воспитания и обучающихся города Новосибирск - создание условий для формирования ценностных ориентаций и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Формирование ценностных ориентаций включает, в свою очередь, следующие целевые ориентиры:

- 1) поддержка семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- 2) развитие системы воспитания в образовании;
- 3) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- 4) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и приобщение их к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание);
- 5) поддержка деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления;
- 6) развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- 7) подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания, организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- 8) повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- 9) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- 10) осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- 11) обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- 12) создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания;
- 13) поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- 14) обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

Профилактика деструктивного поведения обучающихся включает в свою очередь следующие целевые ориентиры:

- 1) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- 2) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 3) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- 4) поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- 5) психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся льготных категорий, нуждающимися в повышенном внимании, особой заботе государства;

б) создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Перечень показателей мониторинга, критерии, источники данных, используемые для сбора информации представлены в приложении 4.

Результаты мониторинга обеспечивают анализ и учет:

- реализуемых программ, направленных на воспитание обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства), детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) среди обучающихся;
- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся города Новосибирска:

1. Профилактическая работа в отношении
 - обучающихся группы социального риска,
 - обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении.
2. Профилактика безнадзорности, правонарушений, девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних обучающихся, буллинга в школьной среде.
3. Проведение мероприятий, направленных на:
 - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, произведений искусства и культуры, лучшего педагогического опыта;
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
 - стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству, тьюторству;
 - повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
 - повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.
4. Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.
5. Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

6. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности.

7. Создание условий, методов и технологий для безопасного использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания детей.

8. Обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания.

9. Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся города Новосибирска:

- совершенствование нормативно-правовых актов города Новосибирска в части реализации организации воспитания обучающихся города Новосибирска;

- разработка муниципального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;

- внедрение медиации, примирения и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

- определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов;

- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

6.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования города Новосибирска.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Региональный мониторинг качества дошкольного образования⁶ показал, что «в ОО города Новосибирска в среднем качество разработки программ на базовом уровне, в основном педагоги не участвуют в их разработке/корректировке для полного учета потребностей, способностей и интересов воспитанников, не всегда анализируется и учитывается мнение родителей. В ДОО фиксируется низкий показатель доступности среды для инвалидов. Организация работы с детьми ОВЗ на уровне документирования и деятельности может быть улучшена с привлечением профильных специалистов. С точки зрения реализации образовательной

⁶ Письмо министерства образования НСО от 01.06.22 № 5825-03/25 «О направлении результатов МКДО». [Электронный ресурс]/ГКУ НСО НИМРО. -2022 . -Режим доступа: <https://nimro.ru/download/2498/?t=1656326151> - Загл. с экрана. Дата обращения: 28.06.2022.

деятельности, а также создания предметно-развивающей среды ДОО соответствуют базовому уровню, то есть фиксируется системная работа по реализации требования ФГОС. Фиксируется системная работа по взаимодействию с семьей. Базовому уровню не соответствует некоторая документация по вопросам обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу».

Также по результатам проведенных в 2021 году муниципальных мониторингов обозначен ряд вопросов, решение которых является актуальным в рамках совершенствования муниципальной системы образования по данному направлению:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей различных категорий;
- создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды, обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- создание условий для обучающихся с ОВЗ, обеспечение доступной среды для детей-инвалидов;
- расширение общественного участия в деятельности образовательной организации;
- обеспечение соответствия уровня квалификации руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций требованиям профессиональной подготовки.

Деятельность муниципалитета в данной системе заключается в проведении муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер и управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла, то есть с опорой на региональные цели, задачи, результаты мониторинга.

В рамках муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОО.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования города Новосибирска:

1. Содействие региону в реализации мер, направленных на:
 - повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
 - повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
 - повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
 - профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
 - развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.
2. Создание территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в отдельных муниципалитетах.
3. Организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной образовательной организацией, оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.
4. Проведение проектов по совместному развитию профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО.
5. Развитие вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с

ОВЗ инклюзивно и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности)).

6. Формирование заявки на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, организация и проведение стажировок, методическое сопровождение молодых педагогов.

7. Формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования города Новосибирска:

- совершенствование нормативно-правовых актов города Новосибирска в части реализации организации дошкольного образования и повышения его качества в городе Новосибирске.

6.3. Информация об оценке качества образования в городе Новосибирске формируется на основе федеральных, региональных и муниципальных мониторингов.

6.4. Информация, полученная в результате оценки качества образования, предоставляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

6.5. Информация о качестве образования города Новосибирска размещается на сайте департамента образования мэрии города Новосибирска в разделе «Деятельность», подразделе «МСОКО».

6.10. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодно планом муниципальных мониторинговых исследований, приказами департамента образования мэрии города Новосибирска об организации мониторингов в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска.

**Перечень показателей и источников сбора данных
мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Критерий	Показатель	Источники данных
<p>Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями</p>	<p>Охват обучающихся дополнительным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля ОО, имеющих в лицензии на осуществление образовательной деятельности подвид «дополнительное образование детей и взрослых»; - Доля ОО, у которых дополнительные образовательные программы размещены на ИС «Навигатор ДОД НСО»; - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования; - Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории города Новосибирска; - Доля детей, охваченных деятельностью центров «IT-куб», от числа детей, охваченных дополнительным образованием; —Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании; <p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей.</p>	<p>ИС «Навигатор ДОД НСО» МАУДПО «НИСО» МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», МОУ</p> <p>сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирске» по защищенной электронной ссылке</p>
<p>Организация работы с талантливыми детьми и молодежью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество муниципальных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи; - Доля образовательных организаций, принявших участие в муниципальных мероприятиях по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи; - Доля обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы», участвующих в ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ; - Доля обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы», участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способной и талантов; - Доля обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы», поступивших в ОО ВО по профилю обучения. 	<p>МАУДПО «НИСО» МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», МОУ</p> <p>сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирске» по защищенной электронной ссылке</p>
<p>Учет педагогических работников, повысивших</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Численность педагогических работников, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, 	<p>МАУДПО «НИСО» МОУ</p>

<p>уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность педагогических работников, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций по работе с одаренными детьми; - Численность педагогических работников, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ 	<p>сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирске» по защищенной электронной ссылке</p>
<p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество мероприятий для обучающихся по психологическому обеспечению образовательных программ, в том числе в формате интенсивных профильных смен; - Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению; - Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 	<p>МАУДПО «НИСО» МКУДПО «ГЦОиЗ «Магистр» МОУ</p> <p>сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирске» по защищенной электронной ссылке</p>

**Перечень показателей и источников сбора данных
мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Критерий	Показатель	Источники данных
Трек «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками основного общего образования»		
Проведение ранней профориентации	<ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла); - Доля ОО, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», от общего числа ОО; - Доля обучающихся, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», от общего числа обучающихся; - Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», от общего числа обучающихся; - Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики, от общего числа обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<p align="center">МАУДПО «НИСО», МОУ</p> <p>сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирска» по защищенной электронной ссылке</p>
Выявление предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - Охват обучающихся мероприятиями по выявлению предпочтений и склонности к различным видам профессиональной деятельности, формированию потребности к приобретению или выбору профессии; - Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; - Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; - Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. 	<p align="center">МАУДПО «НИСО» МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», МОУ</p> <p>Сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирска» по защищенной электронной ссылке</p>
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации; - Охват обучающихся мероприятиями по сопровождению профессионального самоопределения (дни открытых дверей, фестиваль «РУКАМИ», мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии в лаборатории, мастерские профессиональных образовательных организаций, массовые мероприятия «Дни карьеры», ярмарки учебных и 	<p align="center">МАУДПО «НИСО», МОУ</p> <p>сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирска» по защищенной электронной</p>

	<p>рабочих мест и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности; - Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в возрастной категории Юниоры, «Абилимпикс», в общем количестве ОО; - Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в возрастной категории «Юниоры», в общем количестве обучающихся в данной выборке; - Доля обучающихся 8 классов, принявших участие в региональном и национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся в данной выборке. 	ссылке
Выбор профессии обучающимися ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; - Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. 	<p>МАУДПО «НИСО», МОУ</p> <p>сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирска» по защищенной электронной ссылке</p>
Трек «Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования»		
Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику; - Доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям. 	<p>МАУДПО «НИСО», МОУ</p> <p>сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирска» по защищенной электронной ссылке</p>
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации; - Охват обучающихся мероприятиями по сопровождению профессионального самоопределения (дни открытых дверей, фестиваль «РУКАМИ», мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии в лаборатории, мастерские профессиональных образовательных организаций, массовые мероприятия «Дни карьеры», ярмарки учебных и рабочих мест и др.); 	<p>МАУДПО «НИСО», МОУ</p> <p>сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирска» по защищенной электронной ссылке</p>

	- Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности.	
Выбор профессии обучающимися СОО	- Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве; - Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%); - Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», %	МАУДПО «НИСО», МОУ сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирска» по защищенной электронной ссылке
Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	- Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям; - Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне; - Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	МАУДПО «НИСО», МОУ сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирска» по защищенной электронной ссылке
Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность(профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов; - Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз; - Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего муниципалитета/региона в соответствии с выбранным профилем.	МАУДПО «НИСО», МОУ сбор информации в базу МАИС «МСОКО г. Новосибирска» по защищенной электронной ссылке

**Перечень показателей и источников сбора данных мониторинга
системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Критерий	Показатель	Источники данных
Трек «Устранение дефицита педагогических кадров»		
<p>Выявление кадровых потребностей образовательных организаций муниципалитета</p>	<p>Обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля вакантных должностей по педагогическим специальностям; - Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими работниками; - Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы; - Доля педагогических работников пенсионного возраста; - Доля педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией; - Доля учителей с высшим образованием; - Доля молодых учителей (до 35 лет); - Доля учителей со стажем работы до 3 лет; - Доля педагогов-совместителей; - Доля педагогических работников, в том числе учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; - Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов. 	<p align="center">ФСН (ОО-1, ДО-1) Отдел кадровой работы ДО мэрии г. Новосибирска МАУ ДПО «НИСО» база данных аттестации</p>
<p>Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</p>	<p>- Доля специалистов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.</p>	<p align="center">Отдел кадровой работы ДО мэрии г. Новосибирска База данных МАУ ДПО «НИСО»</p>
<p>Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов; - Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете; - Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов; 	<p align="center">Отдел кадровой работы ДО мэрии г. Новосибирска МАУ ДПО «НИСО»</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;- Наличие системы информирования педагогического сообщества о новых технологиях в сфере образования;- Доля педагогов-наставников, менторов;- Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;- Доля педагогических работников муниципалитета в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;- Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный/муниципальный методический актив.	МАУ ДПО ДУ
--	---	-------------------

**Перечень показателей и источников сбора данных мониторинга
развития системы организации воспитания обучающихся**

Критерий	Показатели	Источники данных
Трек «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»		
Сформированность ценностных ориентаций обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов, от общего числа ОО; - Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных мероприятиями по гражданскому патриотическому воспитанию, от общего числа обучающихся; - Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), охваченных учебно-тренировочными сборами, военно-спортивными мероприятиями, от общего числа граждан допризывного возраста; - Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие межнационального общения; - Доля детей, участвующих в культурно-просветительских программах, от общего числа обучающихся в ОО; - Количество классов и (или) групп кадетской (казачьей) направленности, созданных в ОО; - Доля ОО, в которых созданы военно-патриотические, военно-спортивные клубы, от общего числа ОО; - Доля ОО, в которых созданы музеи, от общего числа ОО; - Доля обучающихся, включенных в деятельность школьных музеев, военно-патриотических, военно-спортивных клубов, поисковых организаций, кадетских (казачьих) классов, от общего числа обучающихся в ОО; - Количество открытых консультационных центров (пунктов) для родителей по вопросам воспитания; - Доля детей – участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности» от общего количества обучающихся ОО; - Доля ОО, в которых созданы школьные спортивные клубы, от общего числа ОО; - Доля детей, постоянно занимающихся в школьных спортивных клубах, от общего числа обучающихся в ОО; - Доля ОО, имеющих экологические объединения (агроклассы, экостанции, лесничества и т. п.); - Доля детей, постоянно занимающихся в экологических объединениях (агроклассах, экостанциях, лесничествах и т. п.); 	<p align="center"> Отдел воспитательной работы и дополнительного образования ДО мэрии г. Новосибирска База данных МАУ ДПО «НИСО» МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», МКУДПО «ГЦОиЗ «Магистр» МАИС «МСОКО г. Новосибирска» Сайт ОО </p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм, от общего числа ОО; - Доля обучающихся, отдохнувших в детских оздоровительных учреждениях (лагерях) и на туристических базах, от общего числа обучающихся ОО; - Доля детей от 10 до 17 лет, проживающих в городе Новосибирске, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, от общего числа обучающихся в ОО; - Доля детей, занимающихся в объединениях и научных сообществах ОО, от общего числа обучающихся в ОО; - Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в НТИ, к общему числу общеобразовательных организаций, находящихся на территории города Новосибирска; - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принимающих участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций; - Доля детей, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях, от общего числа обучающихся в ОО; - Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, взаимодействию с детскими общественными объединениями, от общего количества педагогических работников; - Количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений; - Количество родителей (законных представителей), охваченных программами родительского просвещения; - Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей; - Доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация). 	
<p>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, от общего числа ОО; - Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе; - Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе 	<p>Отдел воспитательной работы и дополнительного образования ДО мэрии г. Новосибирска</p>

	<p>образовательных организаций общего/дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля ОО, в которых созданы отряды РДШ, ВВПОД «Юнармия»; - Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе РДШ, ВВПОД «Юнармия»; - Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность; - Доля ОО, в которых созданы отряды ЮИД, от общего числа ОО; - Доля обучающихся, включенных в деятельность ЮИД, от общего числа обучающихся. 	<p>База данных МАУ ДПО «НИСО» МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», МАИС «МСОКО г. Новосибирска» Сайт ОО</p>
<p>Организация работы с детьми, для которых русский язык не является родным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего числа обучающихся ОО»; - Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, непосредственной вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности, от общего числа обучающихся ОО, для которых русский язык не является родным; - Доля педагогических работников, работающих с обучающимися, для которых русский язык не является родным, прошедших курсы повышения квалификации, от общего количества педагогических работников, работающих с обучающимися, для которых русский язык не является родным. 	<p>Отдел воспитательной работы и дополнительного образования ДО мэрии г. Новосибирска База данных МАУ ДПО «НИСО» МАИС «МСОКО г. Новосибирска» Сайт ОО</p>
<p>Информационная безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности, мероприятиями Недели безопасного Рунета, Единого урока Безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», от общего числа обучающихся ОО; - Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности; - Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - Количество руководителей и педагогических работников образовательных организаций, прошедших программы повышения квалификации по вопросам физической, информационной и психологической безопасности; - Количество родителей, охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в сети «Интернет». 	<p>Отдел воспитательной работы и дополнительного образования ДО мэрии г. Новосибирска База данных МАУ ДПО «НИСО» МАИС «МСОКО г. Новосибирска» Сайт ОО</p>
<p>Трек «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»</p>		
<p>Выявление групп социального риска среди обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля участников социально-психологического тестирования обучающихся от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию; - Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том 	<p>Отдел воспитательной работы и дополнительного образования ДО мэрии г.</p>

	<p>числе по результатам социально-психологического тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа обучающихся в ОО; - Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего числа обучающихся в ОО; - Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, от общего числа обучающихся в ОО; - Доля несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития от общего числа обучающихся в ОО. 	<p>Новосибирска ГИС БД ОБЗ НСО сбор информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию</p>
<p>Учет обучающихся с деструктивным поведением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, от общего числа обучающихся ОО; - Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год; - Количество случаев буллинга; - Доля урегулированных случаев буллинга от общего количества выявленных случаев буллинга; - Доля обучающихся с суицидальным поведением, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего числа обучающихся с суицидальным поведением; - Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, от общего числа обучающихся ОО; - Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя, от общего числа обучающихся ОО; - Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, от общего числа обучающихся ОО; - Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), от общего числа обучающихся ОО; - Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них), от общего числа поставленных на различные виды профилактического учета; - Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет); - Доля суицидов/попыток суицидов/суицидальных намерений несовершеннолетних обучающихся от общего числа обучающихся ОО; - Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях. 	<p>Отдел воспитательной работы и дополнительного образования ДО мэрии г. Новосибирска; МКУДПО «ГЦОиЗ «Магистр» сбор информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию</p>

<p>Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; - Доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»; - Доля обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности РДШ, Юнармии, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете; - Доля обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлечённых в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете; - Доля ОО, в которых работает педагог-психолог, от общего числа ОО; - Доля ОО, в которых работает социальный педагог, от общего числа ОО; - Доля образовательных организаций, в которых созданы службы медиации, службы примирения, мобильные бригады по профилактике буллинга; - Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям конфликтологии, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников ОО; - Количество руководящих и педагогических работников ОО, принявших участие в обучающих семинарах (вебинарах) по вопросам психологической безопасности образовательной среды; - Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся в образовательных организациях; - Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха от общего количества несовершеннолетних, состоящих различных видах профилактического учета; - Доля несовершеннолетних обучающихся, трудоустроенных в период каникулярного отдыха, от общего числа обучающихся ОО; - Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, от общего числа обучающихся ОО; - Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных профильными сменами в каникулярный период, от общего числа обучающихся ОО; 	<p>Отдел воспитательной работы и дополнительного образования ДО мэрии г. Новосибирска; сбор информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;- Доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	
--	---	--