муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Как школа помогает учителю расти



Опыт кадровой работы
МБОУ СОШ № 8

«Со мной работали десятки педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более опытных педагогов…»

А.С. Макаренко

Профессиональный рост в повседневной работе

Запрос учителя

Какая задача вызывает затруднение?

Поддержка

Кто и как помогает её решить?

Применение

Что меняется на обычном уроке?

Проверка

Что показывают действия и ответы детей?

Педагогический коллектив

50

педагогов

48

с высшим образованием

18

с высшей категорией

17

с первой категорией

Опыт коллег служит основой для наставничества и обмена практиками

Условия, которые учитываем

Разный профессиональный опыт

Молодым и вновь прибывшим специалистам нужна разная помощь

Высокая учебная нагрузка

Методическая работа требует посильного объёма и понятной пользы

Вакансии по отдельным предметам

Поддержка и адаптация новых сотрудников особенно важны



Кто организует методическую работу

Методический совет

6 методических объединений

Предметные направления	Предметные направления
Филология	Математика и информатика
Начальные классы	Общественные и естественные науки
Технология, искусство, ФК и ОБЗР	Классное руководство

Творческие группы по функциональной грамотности, ВПР и ГИА

Направления профессионального обучения

Курсовая подготовка

Предметное содержание
Оценивание
Работа с детьми с ОВЗ
Цифровые ресурсы

Внешние мероприятия

Семинары и вебинары
Конференции
Профессиональные объединения

Внутришкольная работа

Наставничество
Открытые уроки
Методический день
Педагогические чтения

Обучение и применение

До обучения	Определяем профессиональный запрос
После обучения	Выбираем приём или задание для своего класса
На уроке	Пробуем и сохраняем рабочий материал
При обсуждении	Уточняем, что получилось и какая помощь нужна

Предложение для дальнейшего развития методической работы

Кому нужна помощь наставника

Молодой специалист

Освоение профессии
Планирование и проведение урока
Организация работы класса

Вновь прибывший педагог

Знакомство со школой
Освоение принятых способов работы
Помощь по конкретному запросу

Как организовано наставничество

8

пар назначили
на начало 2026–2027
года

Куратор системы
С.В. Архипович, заместитель директора

Положение и программа
Приказ о закреплении пар
Карта индивидуального сопровождения
План совместной работы

Состав пар корректируется при кадровых изменениях

Карта сопровождения

Учебный пример на основе школьной формы

Позиция карты	Содержание работы
Затруднение	Часть класса не приступает к самостоятельному заданию
Ближайшая задача	Сделать инструкцию понятнее для учеников
Совместные действия	Обсудить задание, уточнить инструкцию, посетить фрагмент урока
Способ проверки	Рассмотреть, какая помощь потребовалась детям при повторной пробе

План работы наставнической пары

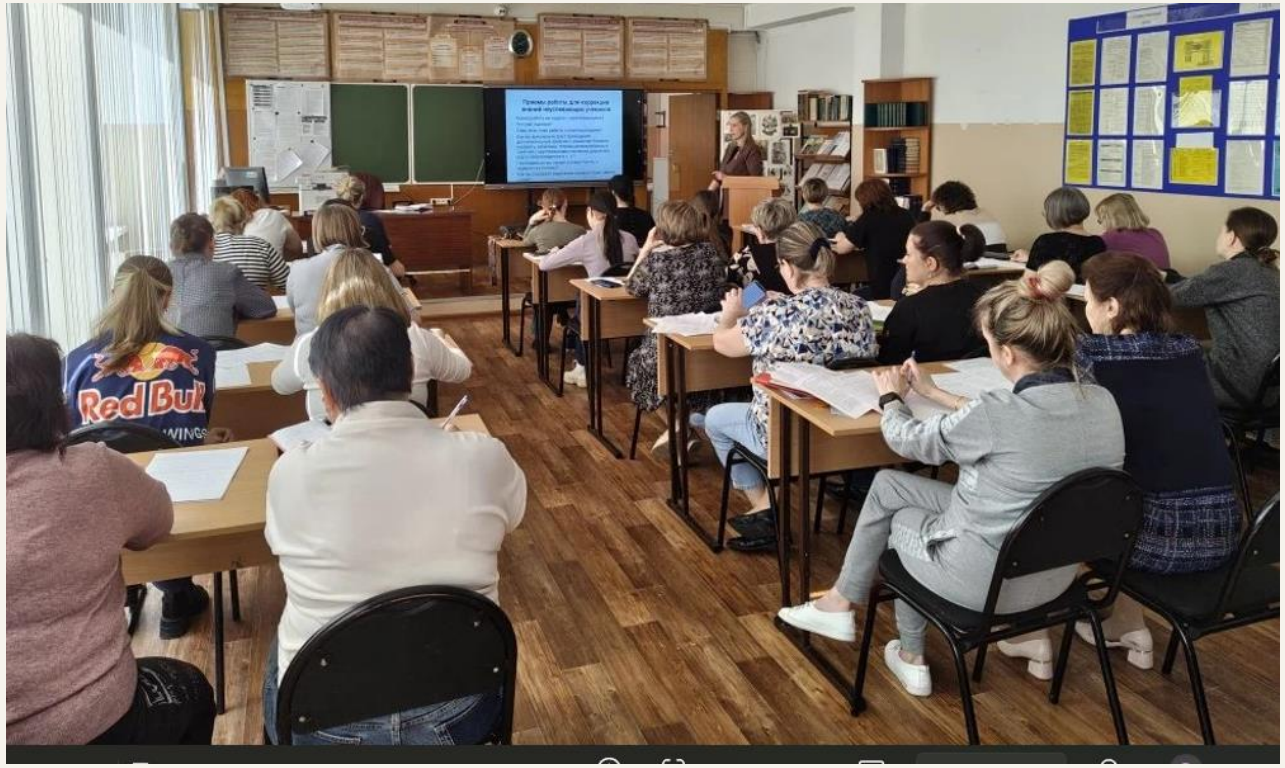
Фрагмент структуры школьного плана

Этап	Совместная работа	Рабочий результат
Постановка задачи	Обсуждение запроса и просмотр материалов	Понятная ближайшая задача
Поддержка	Консультации и взаимопосещение занятий	Материалы для пробного применения
Проба на уроке	Самостоятельное применение с последующим разбором	Наблюдения и вопросы к доработке
Подведение итогов	Анализ работы и дальнейших задач	Решение о следующем этапе помощи

Единый методический день

17 февраля 2026 года

Формирование функциональной грамотности и обучение с использованием электронных образовательных ресурсов



Открытые уроки, классные часы и расширенное заседание методического совета

Подготовка, уроки и совместный анализ

13 педагогов подготовили технологические карты

10 авторов представили статьи

8 открытых мероприятий, включая классные часы



Участники могли работать в нескольких форматах. Показатели не суммируются

Пример урока: функциональная стилистика как раздел лингвистики

Русский язык, 11 класс

Цель: систематизировать и обобщить знания учащихся о функциональных стилях русского языка, их признаках и сферах употребления; сформировать умение анализировать тексты разных стилей и осознанно выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей

Фрагмент технологической карты из школьного сборника

Что показал анализ открытых занятий

Читательская грамотность	Задания представлены на всех рассмотренных открытых уроках
Рабочие и маршрутные листы	Коллеги отметили интерес к организации работы с их помощью
Направления доработки	Приложения к картам, использование ЭОР, разнообразие видов грамотности

Следующие действия после методического дня

Предложения по итогам анализа

Наблюдение	Возможное действие	К чему вернуться
Полезный приём на открытом уроке	Подготовить комплект для коллег	Задание и пояснение к применению
Недостающие приложения к карте	Помочь дополнить разработку	Полный комплект материалов
Неравномерное представление видов грамотности	Выбрать задание по менее представленному направлению	Результаты пробного применения

Педагогические чтения

2024

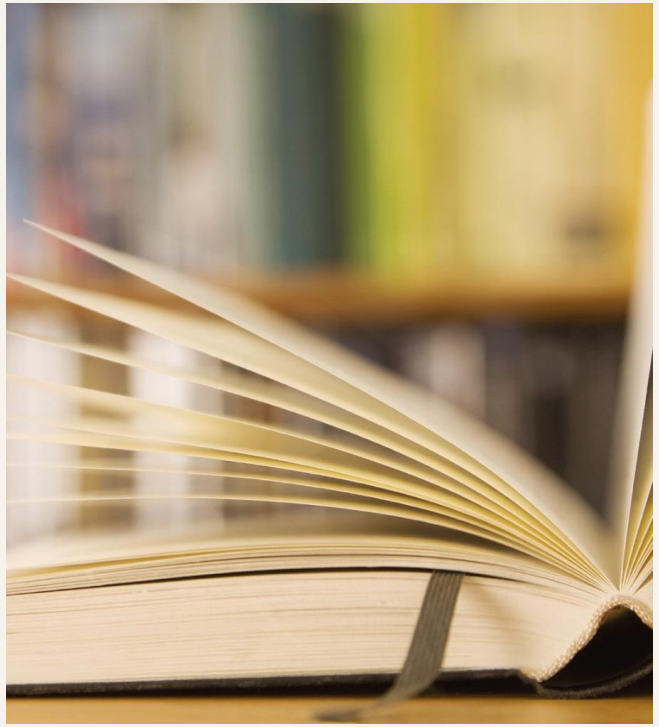
Функциональная грамотность
Формирование и оценка

2025

Финансовая грамотность
Рабочие листы и ментальные карты

2026

Цифровая среда
Читательская и математическая грамотность



Читательская грамотность: обоснованный ответ

По материалам Л.Г. Омельченко

Вопрос на воспроизведение	Вопрос на объяснение
Назовите главных героев «Кавказского пленника»	Как поступки Жилина и Костылина раскрывают их характеры? Подтвердите ответ деталями текста.

При разборе ответа смотрим на вывод, опору на текст и связь между ними

Как сохраняем и передаём опыт

Педагогические чтения

Обсуждаем приёмы и условия применения

Школьный сборник

Сохраняем статьи и технологические карты

Методическая копилка

Делаем материалы доступными коллегам



Следующий шаг: обсуждать опыт повторного применения

Публикации и профессиональные конкурсы

ФИО педагога	Название конкурса	уровень	Направления работы	результативность
Еремеева Н.Е.	Современный учитель - 2026	Всероссийский педагогический конкурс	методическая разработка	победитель, 2 место
Архипович С.В.	Современный учитель - 2026	всероссийский	конкурс педагогического мастерства для учителей по использованию современных технологий в образовательной деятельности	участник
Архипович С.В.	Современная школа. Эффективные практики	всероссийский	Конкурс практических работ педагогов по применению современных педагогических технологий в учебном процессе.	Победитель 3 место
Гассельбах Е.С.	Навигаторы детства	Всеросийский	федеральный проект «Навигаторы детства»	победитель

Результаты и дальнейшая проверка

Что отражают документы

Организацию сопровождения
Подготовленные разработки
Публикации и конкурсные результаты

Что проверяем дальше

Применение приёмов на обычных уроках
Изменения в действиях учеников
Устойчивость результата во времени

Для оценки учебного эффекта нужны сопоставимые задания и критерии

Направления работы в 2026–2027 году

Качество преподавания	Методы обучения, оценивание и работа с неуспеваемостью
Функциональная грамотность	Задания на применение знаний в разных предметах
Индивидуальный подход	Поддержка разных категорий обучающихся
Развитие педагогов	Наставничество, самообразование и представление опыта

Регулярная проверка изменений

Предложение для дальнейшей работы

01

Одна задача

Определяем ближайшее изменение

02

Проба

Выбираем материал и применяем его

03

Наблюдение

Рассматриваем ответы и действия детей

04

Решение

Сохраняем приём или уточняем помощь

Вопросы для профессионального разговора

Какая помощь сейчас нужна учителю?

Как организовать её при высокой нагрузке?

По каким признакам можно увидеть результат?

Обсуждение и обмен опытом

Ситуация для обсуждения

Обучение завершено. Что происходит на уроке?

Педагог прошёл курс, но продолжает работать привычным способом.

Что сначала нужно выяснить?

Какую помощь предложить?

Как проверить применение нового приёма?

Ситуация для обсуждения

Поддержка молодого учителя при высокой нагрузке

Молодому специалисту нужен наставник. Опытный коллега перегружен.

Как выбрать ближайшую задачу?

Как распределить помощь между коллегами?

Как выделить время на сопровождение?

Этапы наставничества в 2026–2027 году

В течение года	Консультации и взаимопосещение занятий
Февраль 2027	Мастер-классы наставников
Апрель 2027	Открытое занятие наставляемого
Май–июнь 2027	Подведение итогов индивидуальной работы

Плановые сроки из дорожной карты. Итоги оцениваем по фактическому выполнению