ЗАДАНИЕ № 1

Задача 1.

Используя кейс-ситуацию определите уровень сформированности каждой компетенции, представленной в таблице. Аргументируйте свое решение, опираясь на условие задачи. Определите какой навык не развит у учителя. Данные внесите в таблицу.

Иван Сергеевич, 26 лет. Учитель истории. Выпускник педагогического вуза с красным дипломом. Обладает энциклопедическими знаниями, помнит даты, имена и причинно-следственные связи на уровне выпускника исторического факультета.

Стаж работы: 1 год.

Класс: 9-й (подростковый возраст, период пубертата, высокая потребность в общении и самоутверждении).

Проблема: уроки проходят в формате монолога. Иван Сергеевич стоит у доски, рассказывает параграф, ученики записывают. На вопросы отвечает односложно. Домашнее задание — прочитать и пересказать.

Результат: в классе тишина, но это «тишина отчуждения». На задних партах играют в телефоны. Мотивация к предмету стремится к нулю, хотя результаты пробных ОГЭ по фактологии пока удовлетворительные.

Педагогическая задача: «От лектора к практику: развитие компетенций молодого учителя истории»

Карта компетенций учителя

Компетенция	Уровень	Доказательство из кейса	Что именно не развито?
Предметная	Высокий	«Имеет глубокие знания предмета»	Знания есть, проблема в их трансляции
Методическая	Низкий	«Уроки проходят по традиционной лекционной схеме»	Не владеет активными и интерактивными методами обучения
Психолого-педагогическая			
Коммуникативная			
Исследовательская			
Цифровая			

Задача 2. «Цифровой диссонанс»

Используя кейс-ситуацию определите уровень сформированности каждой компетенции, представленной в таблице. Аргументируйте свое решение, опираясь на условие задачи. Определите какой навык не развит у учителя. Данные внесите в таблицу.

Мария Владимировна, 52 года. Учитель математики, руководитель МО 18 лет. Стаж 25 лет. Заслуженный учитель.

Ситуация: учитель блестяще объясняет материал у доски мелом, владеет предметом на экспертном уровне. Однако школа перешла на электронный журнал и требует использования интерактивных панелей и платформ (Сферум,УБ ЦОК). Мария Владимировна саботирует процесс: печатает задания на листочках, на панели выводит только слайд с темой. Ученики (цифровое поколение) воспринимают её методы как «устаревшие», авторитет падает.

Карта компетенций учителя

Компетенция	Уровень	Доказательство из кейса	Что именно не развито?
Предметная			
Методическая			
Психолого-педагогическая			
Коммуникативная			
Исследовательская			
Цифровая			

Задача 3. «Учитель-невидимка»

Используя кейс-ситуацию определите уровень сформированности каждой компетенции, представленной в таблице. Аргументируйте свое решение, опираясь на условие задачи. Определите какой навык не развит у учителя. Данные внесите в таблицу.

Алексей Владимирович, 24 года. Учитель литературы.

Ситуация: Алексей очень любит свой предмет, много читает. На уроках он пересказывает сюжеты произведений и читает свои любимые стихи. Он боится задавать вопросы ученикам, так как опасается «неправильных» ответов или того, что дети не прочитали книгу. Он избегает спорных тем в литературе (нравственный выбор героев), не участвует в НПК. В классе царит скука, так как урок превращается в монолог «для себя».

Карта компетенций учителя

Компетенция	Уровень	Доказательство из кейса	Что именно не развито?
Предметная			
Методическая			
Психолого-педагогическая			
Коммуникативная			
Исследовательская			
Цифровая			

Задача 4. «Лоскутное одеяло»

Используя кейс-ситуацию определите уровень сформированности каждой компетенции, представленной в таблице. Аргументируйте свое решение, опираясь на условие задачи. Определите какой навык не развит у учителя. Данные внесите в таблицу.

Елена Петровна, 35 лет. Учитель начальных классов.

Ситуация: учитель очень энергичный, дети её любят. Однако её уроки — это калейдоскоп несвязанных активностей. Сегодня они лепят, завтра смотрят мультфильм, послезавтра пишут диктант. Отсутствует системность, нет чёткой цели урока (зачем мы это делаем?), домашнее задание даётся хаотично. Дети любят Елену Петровну, но к концу 4-го класса имеют пробелы в фундаментальных навыках.

Карта компетенций учителя

Компетенция	Уровень	Доказательство из кейса	Что именно не развито?
Предметная			
Методическая			
Психолого-педагогическая			
Коммуникативная			
Исследовательская			
Цифровая			

Задача 5. «Синдром отличника»

Используя кейс-ситуацию определите уровень сформированности каждой компетенции, представленной в таблице. Аргументируйте свое решение, опираясь на условие задачи. Определите какой навык не развит у учителя. Данные внесите в таблицу.

Ольга Николаевна, 28 лет. Учитель химии.

Ситуация: Ольга — перфекционист, тщательно готовится к урокам, использует современные педагогические технологии, виртуоз в ИКТ, в том числе и ИИ. Она требует от учеников идеальной чистоты в тетрадях, идеального оформления задач и дословного пересказа параграфа. Она ставит много двоек. Ученики (10–11 классы) испытывают колоссальный стресс, двое обратились к школьному психологу с паническими атаками перед контрольной. Ольга искренне не понимает, что не так: «Я просто требую качества».

Карта компетенций учителя

Компетенция	Уровень	Доказательство из кейса	Что именно не развито?
Предметная			
Методическая			
Психолого-педагогическая			
Коммуникативная			
Исследовательская			
Цифровая			

Задача 6. «Внеклассный перегруз»

Используя кейс-ситуацию определите уровень сформированности каждой компетенции, представленной в таблице. Аргументируйте свое решение, опираясь на условие задачи. Определите какой навык не развит у учителя. Данные внесите в таблицу.

Дмитрий Андреевич, 30 лет. Учитель физкультуры и ОБЖ.

Ситуация: Дмитрий — «человек-функция». Он возит детей на все соревнования, организует Зарницы, дежурит на дискотеках, красит забор. Он находится в школе с 8 утра до 8 вечера. Однако на уроках он просто свистит в свисток и командует «Кругом! Марш!». Воспитательная работа есть, а педагогическая — на минимуме.

Карта компетенций учителя

Компетенция	Уровень	Доказательство из кейса	Что именно не развито?
Предметная			
Методическая			
Психолого-педагогическая			
Коммуникативная			
Исследовательская			
Цифровая			

Задача 7. «Сила в кадрах»

Используя кейс-ситуацию определите уровень сформированности каждой компетенции, представленной в таблице. Аргументируйте свое решение, опираясь на условие задачи. Определите какой навык не развит у учителя. Данные внесите в таблицу.

Евгений Борисович работает в школе 13 лет. Он учитель английского языка — признанный мастер своего дела, великолепно владеющий ИКТ. Он регулярно и успешно выступает на профильных конференциях, а коллеги часто обращаются к нему за практическими советами по организации обучения. Администрация школы несколько раз предлагала ему официально возглавить методическое объединение, однако педагог категорически отказывался, предпочитая оставаться рядовым учителем и избегать административной рутины. При этом он. Будучи отзывчивым человеком, он сам всегда приходит на помощь коллегам. Коллектив искренне благодарен ему за эту поддержку.

Карта компетенций учителя

Компетенция	Уровень	Доказательство из кейса	Что именно не развито?
Предметная			
Методическая			
Психолого-педагогическая			
Коммуникативная			
Исследовательская			
Цифровая			

ЗАДАНИЕ № 2

Опираясь на результаты, полученные в ходе анализа задания № 1, внесите данные, отражающие уровень сформированности педагогических компетенций (смотреть образец).

Карта компетенций педагогических сотрудников 2026-2027 год

№	ФИО	Предметная	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная	Исследовательская	Цифровая	Лидер -
	Иван Сергеевич	высокая	низкая					
	Мария Владимировна							
	Алексей Владимирович							
	Елена Петровна							
	Ольга Николаевна							
	Дмитрий Андреевич							
	Евгений Борисович							

2-3 ключевых риска, которые могут заблокировать развитие образовательной организации на ближайший год:

ЗАДАНИЕ № 3

ШКОЛА КАК ЭКОСИСТЕМА

Задача команд: используя стикеры с именами педагогов, разместить каждого члена коллектива на этом поле. Но не просто по возрасту, а по их реальной функции и потенциалу.

Правило: один и тот же учитель может иметь два и более стикера. Например, учитель математики со стажем 25 лет — в зоне «Фундамент» (как надёжный предметник) и в зоне «Точка сингулярности» (как автор уникальной методики подготовки к олимпиадам).

ЗАДАНИЕ № 4

За 10 минут на каждый сценарий предложите решение, опираясь на карту, созданную на Этапе 2.

Сценарий 1. «Цифровой шторм»

С 1 сентября вводится новый обязательный модуль «ИИ в предметной деятельности» для всех классов. 40% педагогов не обладают нужными компетенциями. Ваши действия? Кого из «Двигателя» и «Взлётной полосы» вы сделаете тьюторами? Кого из «Фундамента» трогать нельзя, чтобы не потерять качество основного преподавания? Презентуйте свое решение.

Сценарий 2. «Уход наставника»

Два ключевых педагога из зоны «Фундамент» (например, лучший историк и лучший филолог) сообщают об уходе через год. У вас есть 12 месяцев на передачу их уникального опыта. Кого из «Взлётной полосы» вы назначите их «наследниками»? Какой план наставничества вы разработаете? Презентуйте свое решение.

Сценарий 3. «Грант на прорыв»

Школа выиграла грант на создание междисциплинарной лаборатории «Искусство и Наука». Вам нужно собрать команду из 5 человек, которые не просто будут вести часы, а создадут живой проект. Кто из «Точки сингулярности» станет идеологом? Кто из «Двигателя» — менеджером? Как вы разгрузите их от основной нагрузки? Презентуйте свое решение.


ШКОЛА
КАК ЭКОСИСТЕМА
ЛЮДИ • ИДЕИ • ОПЫТ • РАЗВИТИЕ
СЕГОДНЯ — К СИЛЬНОМУ ЗАВТРА
Разные роли.
Одна цель —
сильная школа
для будущих
поколений!
ФУНДАМЕНТ
(Стабильность)
Опытные, надёжные педагоги, носители традиций.
Их задача — поддерживать качество и наставничество.
Ценности:
опыт, мудрость, преемственность.
ТРАДИЦИИ
ОПЫТ
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НАСТАВНИЧЕСТВО
ТРАДИЦИИ
УСТОЙЧИВОСТЬ
ВЗЛЁТНАЯ ПОЛОСА
(Будущее)
Молодые специалисты (до 35 лет).
Их потенциал нужно раскрыть, защитив от выгорания.
Ценности:
энергия, свежий взгляд, готовность учиться.
ПОДДЕРЖКА
РОСТ
ВОЗМОЖНОСТИ
ЗАЩИТА ОТ ВЫГОРАНИЯ
ЛЮДИ
ИДЕИ
ТРАДИЦИИ
РАЗВИТИЕ
ШКОЛА
ОТКРЫТАЯ СРЕДА • СОТРУДНИЧЕСТВО • БЛАГОПОЛУЧИЕ • РЕЗУЛЬТАТЫ
ДВИГАТЕЛЬ
(Развитие)
Педагоги в активной фазе роста (35–50 лет).
Они ведут проекты, осваивают новые методики, тянут за собой других.
Ценности:
инициатива, лидерство, профессиональный рост.
ПРОЕКТЫ
НОВЫЕ МЕТОДИКИ
КОМАНДА
РАЗВИТИЕ
ПРОЕКТЫ
МЕТОДИКИ
КОМАНДА
РЕЗУЛЬТАТЫ
ТОЧКА СИНГУЛЯРНОСТИ
(Инновации)
1–2 педагога любого возраста, которые предлагают радикально новые идеи.
Переворот программы, внедрение ИИ, новые форматы оценивания.
Ценности:
смелость, креативность, эксперимент, взгляд за горизонты.
СМЕЛЫЕ ИДЕИ
ИИ В ОБРАЗОВАНИИ
НОВЫЕ ФОРМАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТЫ
AI
БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ИИ
НОВЫЕ ФОРМАТЫ
ГЛОБАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ