

МАОУ СОШ №214 им. Е.П.Глинки

«Управленческий десант»



Наша Школа №214 имени ЕП Глинки расположена в живописном микрорайоне «Весенний» Первомайского района

основана
в 2018 году,
в 2026/2027 учебном году школе
исполнилось
8 лет

НА НАЧАЛО 2026 ГОДА

в нашей образовательной организации
обучается **2090** ребят

в начальной школе
–
917
обучающихся

в основной школе
–
1055
обучающихся

в средней школе
–
118
обучающихся

Всего
74
классных
коллектива



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

включает **115** человек,
из них - **84** педагога.

Средний возраст педагогов — **35 лет**

Высшее образование имеют – **98%** учителей

Высшую квалификационную категорию имеют **32** человека

Первую квалификационную категорию имеют **21** педагог

Молодых специалистов **7** человек

63% от общего количества педагогических работников

8,3% это 7 молодых специалистов от общего количества педагогов



В НАШЕЙ ОО ФУНКЦИОНИРУЮТ:

- Наблюдательный Совет
- Управляющий Совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Методический совет
- Школьные методические объединения



МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
и Школьные методические объединения —
мозговой центр и творческая лаборатория.

МАОУ СОШ №214 г.Новосибирска
НАШ МИР ОТКРЫТ КАЖДОМУ

МО гуманитарных предметов



МО математики и информатики



МО естественно-научных предметов



МО общественно-научных предметов



МО начальных классов



МО учителей физической культуры, технологии и ОБЗР



МО иностранных языков



Основные направления учебной деятельности школы:

1. Предпрофильное (ранняя профориентация) и профильное образование

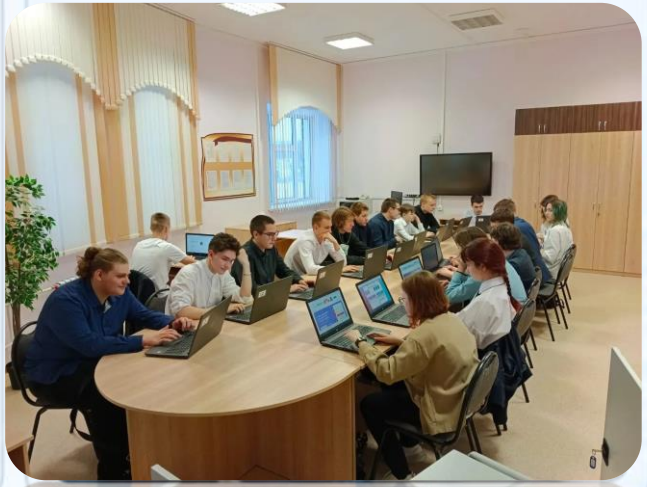




2. Инновационная деятельность



3. Цифровизация



С 5-го класса, обучающиеся нашей школы выбирают направление для обучения в основной школе:

МАОУ СОШ №214 г.Новосибирска
НАШ МИР ОТКРЫТ КАЖДОМУ

Естественно-научное
(география, биология, химия)





Информационно-технологическое
(математика и информатика)



Гуманитарное
(английский язык и история)



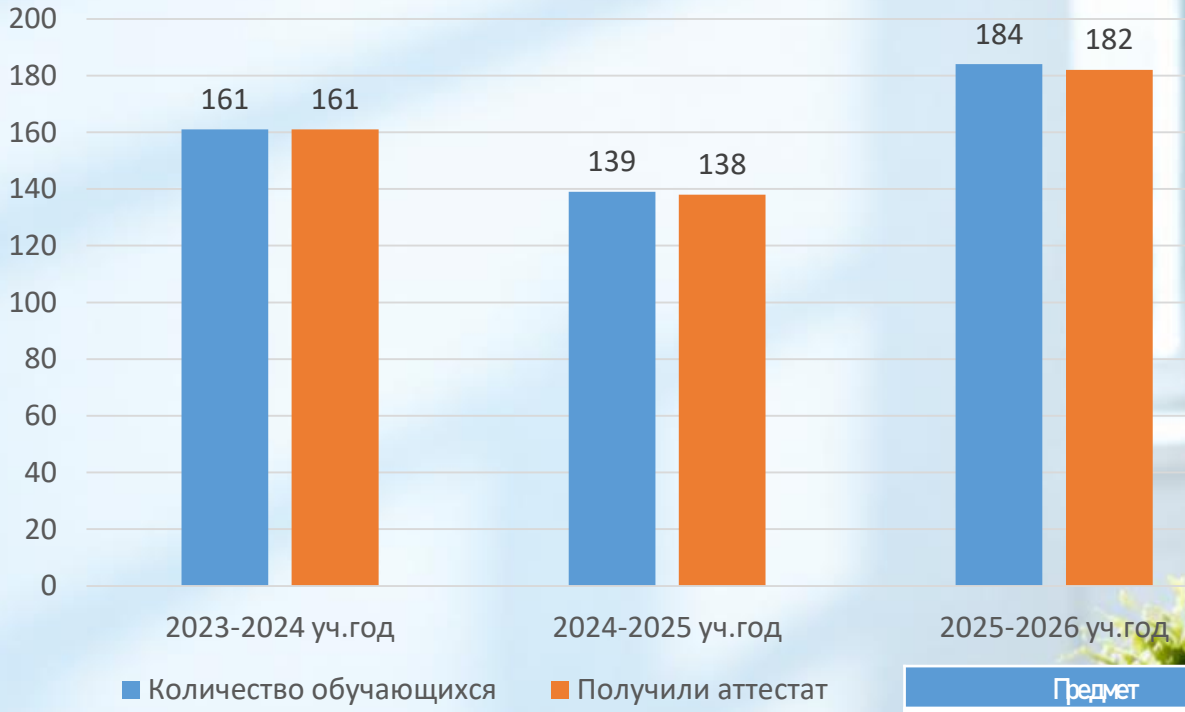
В этом году мы открыли первый профильный информационно-технологический класс на уровне основного образования в 7 классе.

Основным предметом в этом классе является математика.

За счет часов внеурочной деятельности добавлены 2 часа информатики,

помимо основного часа («Основы компьютерной грамотности»).

Результаты



Итог ГИА-9 качества знаний предметов по выбору за 3 года

Предмет	2023-2024уч.гг.	2024-2025уч.гг.	2025-2026уч.гг.
Физика	20	30	64,71
Химия	81,8	83,2	88,89
Информатика и ИКТ	51,6	69,5	82,1
Биология	72	72,7	78,6
История	50	54	100
География	53,8	60	85,1
Английский язык	60	72,7	85,7
Обществознание	35,2	57	70,2
Литература	60	100	86,7

Инновационная деятельность. Муниципальные проекты:

МАОУ СОШ №214 г.Новосибирска
НАШ МИР ОТКРЫТ КАЖДОМУ

1. «Школа - центр физической подготовки и спорта»



2. «Педагогический класс»





3. «Развитие естественно-научного и биотехнологического образования»







Наши педагоги химии и биологии посещают различные мероприятия в рамках реализации проекта и принимают участие в методических проативах МАУ ДПО «НИСО» в качестве спикеров.





Современные проекты — сильная школа — успешное будущее!

С 2019 года школа имеет статус площадки МЭО.

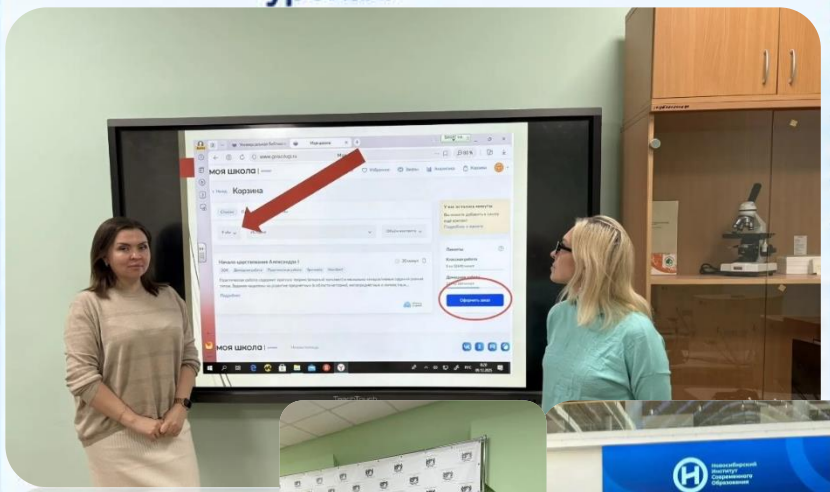
С 2019 года школа имеет статус площадки МЭО.



И сейчас мы продолжаем активно использовать контент библиотеки ЦОК.



Наши педагоги выступали на методическом ПРОактиве, как одни из первопроходцев использования ресурсов библиотеки ЦОК на своих уроках.







Современные технологии — качественное образование!

Совместно с институтом повышения квалификации НИПКиПРО мы организуем обучающие семинары для слушателей курсов кафедры учителей начальных классов.

МАОУ СОШ №214 г.Новосибирска
НАШ МИР ОТКРЫТ КАЖДОМУ

НИПКиПРО
Институт повышения квалификации

Совместно с НИПКиПРО мы организуем обучающие семинары для слушателей курсов кафедры учителей начальных классов.



Наша школа является базовой площадкой для проведения семинаров.



В рамках работы с НИПКиПРО наша школа сотрудничает с лицеем Технополис и ОЦ «Горностай».

Лицей Технополис

ГОРНОСТАЙ
образовательный центр



Сильное партнёрство — для качественного образования!



Воспитательная работа

Так как школа носит имя Е.П. Глинки, то самой собой разумеется,
что основным направлением работы для нас является **волонтерство**.

Наши ученики активно участвуют в спортивных соревнованиях,
творческих конкурсах и социальных проектах.
Важную роль в жизни нашей школы играет сотрудничество с родителями.

МАОУ СОШ №214 г.Новосибирска
НАШ МИР ОТКРЫТ КАЖДОМУ

Волонтерство

Мы помогаем тем, кто нуждается
в поддержке, делаем добрые дела
и меняем мир к лучшему.

Спорт, творчество, социальные проекты

Наши ученики проявляют себя
в спортивных соревнованиях,
творческих конкурсах и реализуют
важные социальные инициативы.

Сотрудничество с родителями

Мы ценим поддержку и участие
родителей в жизни школы, ведь вместе
мы создаем лучшие условия для развития
наших детей.













ДОБРО

РАЗВИТИЕ

КОМАНДА

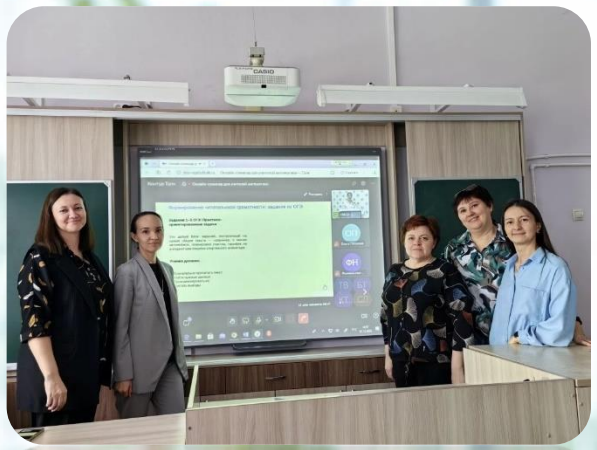
БУДУЩЕЕ

Воспитываем
активных, добрых
и успешных учеников!



Наша миссия

— развивать не только учеников,
но и самих педагогов: помогать им расти профессионально, получать категории, чувствовать поддержку администрации и коллектива.







- Профессиональный рост
- Получение категорий
- Поддержка администрации
- Сильный коллектив



Доминирование одной роли в управлении усиливает ее плюсы, но со временем приводит к системным ограничениям.

Роль	Сильные стороны	Слабые стороны	Если роль доминирует в компании
Producer	Быстро принимает решения, берёт на себя ответственность, действует эффективно в условиях неопределённости, доводит задачи до конца	Игнорирует процессы и стратегию, усиливает операционный стресс, работает в режиме постоянного аврала, склонен к выгоранию	Работа ведётся в режиме постоянного кризиса: решения принимаются в спешке, процессы не выстраиваются, сотрудники выгорают. Масштабирование становится невозможным, а долгосрочная стратегия теряется за операционными задачами
Administrator	Снижает риски, обеспечивает качество, предсказуемость и воспроизводимость результатов	Чрезмерно формализует работу, замедляет принятие решений, боится рисков, снижает гибкость команды	Компания замедляется и упускает возможности. Избыточные регламенты и согласования подавляют инициативу, креативность снижается, сильные сотрудники уходят из-за ощущения бюрократического давления
Entrepreneur	Ловит тренды, мыслит стратегически, готов экспериментировать и брать риски	Хаотичен, не доводит идеи до реализации, избегает рутины, склонен к избыточному риску	Управление превращается в хаос: идеи сменяют друг друга, решения не доводятся до конца, финансовый контроль ослабевает. Компания теряет уже достигнутые позиции и стабильность
Integrator	Повышает вовлечённость, доверие и устойчивость команды, снижает текучесть	Избегает жёстких решений, теряет фокус на результатах, может быть слишком мягким в управлении	Команда выглядит сплочённой и лояльной, но эффективность падает. Отсутствуют чёткие приоритеты и сложные управленческие решения, результаты размываются, рост замедляется

Меры поддержки

Оперативные (на 1–2 месяца)

- Назначить персонального наставника из МО математики (или из другой предметной области, если внутри МО нет подходящего) — это закрывает дефицит I. Наставник помогает с разбором структуры портфолио, подсказывает, какие уроки и материалы лучше включить, как оформить результаты ВПР и пробных экзаменов.
- Выдать «конструктор портфолио» в формате PDF с готовыми шаблонами разделов (достижения учеников, участие в методических мероприятиях, описание используемых технологий, результаты диагностики) и чек листом «Что приложить». Это закрывает дефицит А: снимает неопределённость и экономит время.
- Организовать 2–3 короткие методические пары (по 45–60 минут) с разбором одного урока и одного фрагмента портфолио. Формат: «Смотрим твой урок → подбираем под него доказательства для аттестации». Это тоже про I: встраивает в команду и даёт практическую обратную связь.

Системные (на полугодие и дальше)

- Встроить в еженедельную методическую работу «окна под аттестацию»: 1 раз в неделю по 30–40 минут — разбор материалов для категории, шаблоны, ответы на частые вопросы. Это системно закрывает А и снижает стресс.
- Создать банк «готовых доказательств»: банк видеофрагментов уроков, типовых разработок, примеров анализа ВПР/ОГЭ, которые можно использовать в портфолио. Учитель берёт готовые элементы и адаптирует под себя — это сильно экономит время (А).
- Привязать участие в методических парах и разборе уроков к показателям ДК. Например, «участие в 4 методических парах +1 открытый урок/фрагмент» засчитывается как выполнение части показателя по методической работе. Так снимается ощущение «это лишняя нагрузка».

Дбавочная стоимость здесь возникает тогда, когда школа предлагает нечт чего нет у других, тем самым привлекая учеников, родителей и педагогов.

Уникальное содержание образования	ОО может предложить углубленное изучение отдельных предметов (создает ценность для мотивированных учеников и их родителей)
Инновационные методики и технологии	Проектная деятельность, использование онлайн-платформ, цифровых ресурсов и т.д. повышает вовлеченность обучающихся и эффективность обучения.
Индивидуальный подход и наставничество	Наличие кружков по интересам, дополнительных мероприятий по улучшению качества знаний позволяет повысить результативность и удовлетворенность обучением.
Сильная корпоративная культура и бренд	Репутация хорошей школы с качественным образованием работает как «бренд работодателя», привлекая учеников и педагогов

Стабильность

Обеспечиваем системными вещами:

- Предпрофильными направлениями с 5 класса (естественно-научное, информационно-технологическое, гуманитарное)
- Еженедельными подготовками к ОГЭ и ЕГЭ
- Системой пробных экзаменов
- Промежуточной аттестацией по билетам

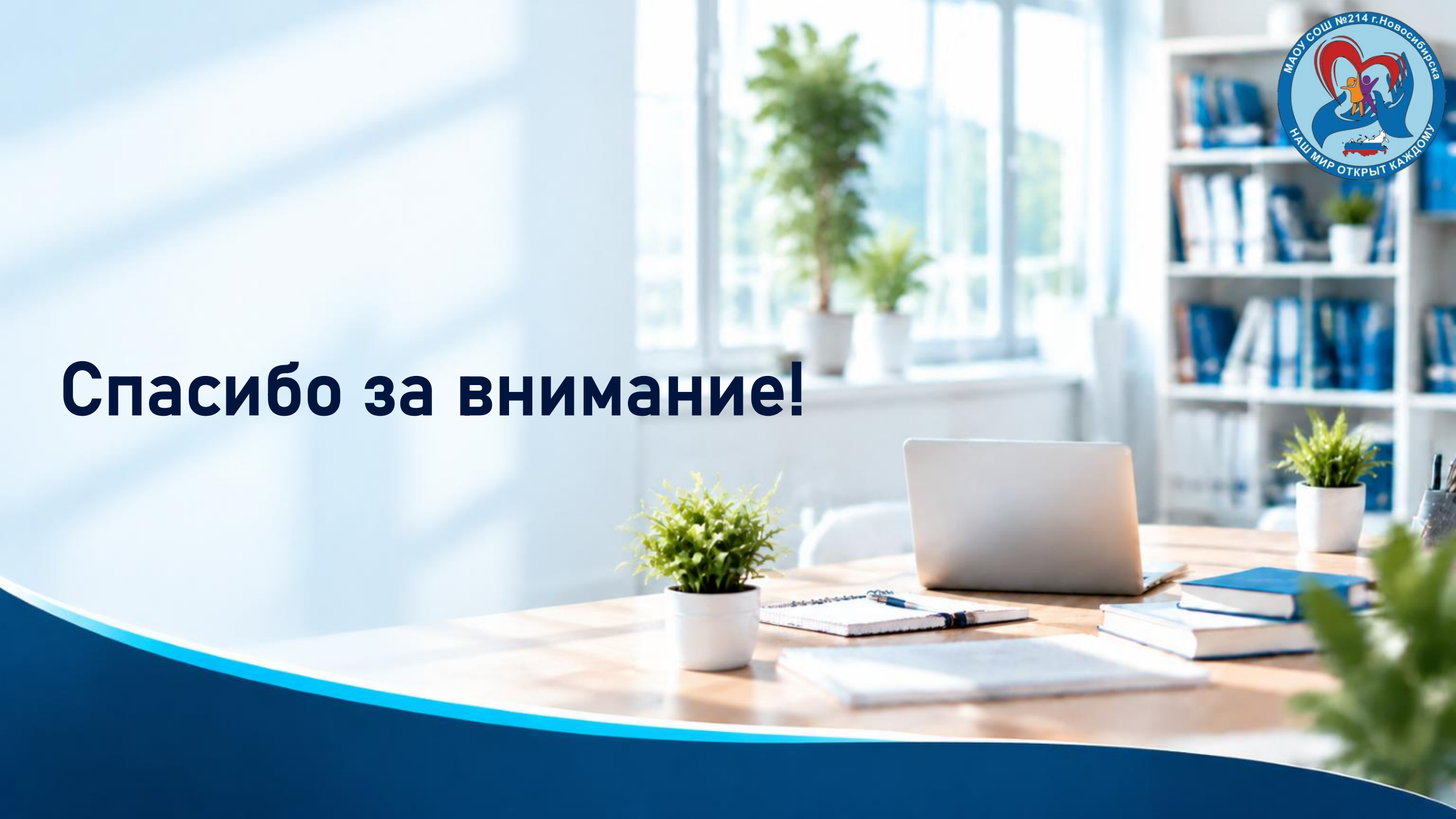


Изменения

Запускаем через:

- Работу с профессиональными дефицитами педагогов
- Систему наставничества
- Методический коучинг

- ✓ Эффективность совместной работы — это не просто «все делают своё дело», а умение видеть общую цель и заранее учитывать, как твой труд влияет на других.
- ✓ Взаимопонимание рождается из готовности замечать трудности коллег, договариваться и поддерживать.
- ✓ Дробавочная ценность команды появляется тогда, когда кто-то берёт на себя роль связующего — помогает синхронизировать усилия, а не только выполняет свою норму.



Спасибо за внимание!