ТЕТРАДЬ РЕФЛЕКСИИ «ПУТЬ ВМЕСТЕ»

для наставляемого • модель «Флеш-наставничество»

Назначение: помочь педагогу осмыслить встречу с наставником, зафиксировать полезные идеи, попробовать их на практике и определить дальнейшие шаги профессионального роста.

1. Сведения о взаимодействии

Наставляемый	_____
Наставник	_____
Дата и формат встречи	_____
Мой профессиональный запрос	_____

2. Рефлексия наставляемого после встречи

Какой вопрос или затруднение я хотел(а) решить?

_____

_____

Что нового я узнал(а) или какой приём увидел(а)?

_____

_____

Какая рекомендация наставника оказалась для меня самой полезной и почему?

_____

_____

Что стало понятнее после нашей встречи?

_____

_____

Какие вопросы или затруднения у меня ещё остались?

_____

_____

3. Мой план применения полученного опыта

Какой конкретный приём я попробую применить на уроке или в работе?

_____

_____

Когда и в какой ситуации я его применю?

_____

Как я пойму, что приём сработал? На что обращу внимание?

_____

_____

4. Договорённости о следующем шаге

Следующий шаг	Ответственный	Срок / дата обсуждения
Применить выбранный приём на практике	Наставляемый	_____
Зафиксировать наблюдения и результат	Наставляемый	_____
Обсудить результат и трудности	Наставник и наставляемый	_____
При необходимости провести повторную встречу	По договорённости	_____

5. Итоговая самооценка наставляемого

Удалось ли мне продвинуться к решению своего запроса?

☐ Да, получил(а) конкретный инструмент ☐ Частично ☐ Нужна дополнительная помощь

Смогу ли я попробовать полученный приём самостоятельно?

☐ Да ☐ Пока нужна поддержка наставника

Мой главный вывод после встречи:

_____

_____

Что я хочу обсудить с наставником в следующий раз?

_____

_____

Что я уже могу предложить коллегам из собственного опыта?

_____

Принцип рефлексии: фиксируем не ошибки ради оценки, а открытия, практические решения и следующие шаги профессионального роста.