Мастер-класс

Тема: *«Эффективная управленческая практика по работе с педагогами школы для получения категории»*

Цель: *показать понятную управленческую цепочку: от диагностики дефицитов - к индивидуальному маршруту – к подготовке документов на категорию.*

Структура мастер – класса:

Деятельность организатора	**Деятельность педагогов**	**Результат**
1. Категория – это не «бумажная» задача педагога, а управленческий результат школы. Если педагог не проходит аттестацию, это чаще всего пробелы в сопровождении.	**Активное слушание**	
2. Как вы считаете, почему педагог не желает аттестоваться, что его пугает? Назовите 2-3 барьера, на ваш взгляд, которые его останавливают	**2 минуты** Подумайте и запишите на Отдельных листах (А4)	«нет времени», «не понимает критерии», «слабая доказательная база»
3. Каковы критерии для аттестации? Давайте их рассмотрим и на основе этих критериев проведем небольшую диагностику дефицитов, касающуюся именно вашей школы. Из 10 показателей выберите три. А теперь, из этих трёх показателей, как вы считаете, какой самый частый барьер вы видите у педагогов своей школы? Выделите его маркером.	Педагоги рассматривают таблицу критериев с показателями Из 10 показателей выбирают три, из них выделяют самый важный **2 минуты – знакомятся с критериями** **5 минут – работают индивидуально** **5 минут – работают в паре**	Выделены важные показатели

4. Работа с показателями в таблице. Даётся показатель, выбранный педагогами, на этот показатель прописывают три управленческих решения и на каждое управленческое решение прописывают измеримый результат.	**12 минут** Работают с таблицей	Представление своей работы в таблице.
5. Заключение: Что из сегодняшнего Вам хочется сразу применить?	**4 минуты**	**«Корзина яблок»**

Приложение № 1

Дорожная карта (План действий на 3 года)

Направление деятельности	Содержание работы (шаги)	Сроки	Форма отчета / Результат
1. Нормативно-правовое и курсовое обучение	• Изучение обновленных ФГОС и ФОП по предмету. • Прохождение курсов повышения квалификации (от 72 часов).	Год 1–2	Удостоверение о повышении квалификации.
2. Научно-методическое	• Разработка (обновление) рабочих программ и КТП. • Разработка дидактических материалов, тестов, карточек. • Участие в работе школьного/городского методического объединения (ШМО/ГМО).	Ежегодно	Рабочие программы. Выступление на заседании ШМО с докладом по теме самообразования.
3. Профессиональная трансляция	• Проведение открытых уроков на уровне школы. • Взаимопосещение уроков коллег (не менее 3–5 в год). • Публикация методического материала в сети (Инфоурок, Мультиурок и др.).	Год 2–3	Технологические карты открытых уроков. Листы взаимопосещения. Сертификаты о публикациях.
4. Работа с учащимися	• Мониторинг успеваемости и качества знаний (ВПР, контрольные работы). • Подготовка учащихся к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). • Организация проектной деятельности учащихся.	Ежегодно	Аналитические справки по качеству знаний. Грамоты/дипломы учеников-призеров.
5. ИКТ и цифровая среда	• Активное использование ФГИС «Моя школа», «Сферум», ЯКласс/Учи.ру. • Ведение электронного журнала, создание базы цифровых тестов.	Ежегодно	Скриншоты личных кабинетов, отчеты об использовании платформ.

Приложение № 2

Диагностика дефицитов педагогов при подготовке к аттестации на квалификационную категорию

критерий	показатель	актуальность
1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса	1.1. Обоснованность актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта).	
	1.2. Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период.	
	1.3. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса*	
	1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта).	
	1.5. Продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении целей и задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта в межаттестационный период*	
3. Непрерывный профессиональный рост	3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации.	
	3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.	
	3.3. Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности*	
	3.4. Участие в профессиональных конкурсах*	
	3.5.Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений.	

Приложение № 3

Показатель	Административное решение	Измеряемый результат (количество/ периодичность)
1	1 2 3	1 2 3
2	1 2 3	1 2 3
3	1 2 3	1 2 3

Приложение № 4

<u>Памятка для администрации «Методы стимулирования педагога для прохождения процедуры получения квалификационной категории»</u>

<u>Внешние методы стимулирования</u>

Материальные стимулы. Ключевой рычаг — связь категории с доплатой к окладу. Например, за первую категорию надбавка может составлять 15–25%, за высшую — 25–35% (конкретика зависит от региона и локальных актов учреждения). Важно: по закону работодатель не обязан вводить такую доплату — это его право, закреплённое в локальных актах или трудовом договоре.

Нематериальные социально-психологические методы.

1. Публичное признание заслуг: похвала на педсовете, награждение грамотой или благодарственным письмом, публикация статьи о педагоге на сайте школы.

2. Создание атмосферы поддержки: доброжелательный разбор сложных моментов, помощь в сложных ситуациях.

Творческие и ресурсные стимулы.

1. Предоставление возможностей для профессионального роста: направление на инновационные курсы, стажировки, переподготовку.

2. Поручение интересных и ответственных задач — например, разработка авторской программы, ведение мастер-класса, участие в экспертных комиссиях.

3. Ресурсная поддержка: выделение дополнительного оборудования, кабинета, материалов для оформления портфолио.

Карьерные перспективы.

Поручение дополнительных функций: наставничество, руководство методическим объединением, участие в управлении образовательной организацией. Это даёт ощущение значимости и продвигает по служебной лестнице.

Методы, развивающие внутреннюю мотивацию

Здесь акцент на том, чтобы педагог сам видел смысл в развитии и подготовке к аттестации.

Формирующее оценивание. Это не просто оценка, а технология, которая опирается на обратную связь и самооценку. Методист или эксперт помогает педагогу проанализировать свою работу: выявить сильные стороны и зоны роста, наметить план саморазвития. Такой подход учит рефлексии и целенаправленно устранять профессиональные дефициты.

Стимулирование профессионального саморазвития. Педагог сам ставит цели (например, освоить новую образовательную технологию или создать методический продукт) и отслеживает свой прогресс. Ключевой мотив здесь — не только внешняя награда, но и личное удовлетворение от преодоления профессиональных задач.

Акцент на значимости результата. Педагог осознаёт, что успешная аттестация — это не просто формальность, а подтверждение его профессионального уровня, что открывает новые возможности для карьеры и личностного роста.

Как выстроить эффективную систему?

Сочетайте методы. Не ограничивайтесь чем-то одним: материальный стимул даёт быстрый эффект, а развитие рефлексии формирует устойчивый интерес к профессии.

Учитывайте индивидуальные потребности. То, что мотивирует одного педагога (например, публичное признание), может не подойти другому (для кого-то важнее карьерный рост).

Обеспечьте прозрачность критериев. Если педагог понимает, по каким показателям его оценивают, и как именно можно набрать дополнительные баллы, это снимает неопределённость и повышает вовлечённость.

Проводите регулярную диагностику. Периодически выясняйте у педагогов, что для них сейчас наиболее значимо, и корректируйте систему мотивации.

В итоге задача руководителя — не просто «заставить» пройти аттестацию, а создать среду, где у педагога есть и материальные, и моральные стимулы, а главное — реальная возможность расти профессионально.

Приложение № 5

Конкурсы для педагогов

Название	Участники
Конкурсы Минпросвещения России	
Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Педагогические работники образовательных организаций
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»	Педагоги дошкольного образования со стажем педагогической работы не менее трех лет
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Педагоги дополнительного образования, в том числе специалисты, реализующие программы дополнительного образования детей на русском языке за рубежом, а также работающие с детьми с ОВЗ. Педагоги «Кванториумов», центров цифровых технологий, технопарков.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	Педагоги-психологи образовательных организаций, в том числе специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Педагоги образовательных организаций с объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю, с педагогическим стажем не менее трех лет
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Сотрудники образовательных организаций и представители общественных объединений и организаций
Международный профессиональный конкурс педагогических работников «Учитель-международник»	Педагогические работники «Интердома», участвующие в мероприятиях по распространению российского образования в иностранных государствах; педагогические работники иностранных общеобразовательных организаций, с которыми у «Интердома» заключены соглашения о сотрудничестве; педагогические работники русских школ за рубежом
Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»	Мастера производственного обучения или преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла

Проект «Классная тема!» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России»	Педагогические работники образовательных организаций
Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Учителя родных языков и родных литератур и воспитатели, реализующие основные образовательные программы на родном языке
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Педагогические работники образовательных организаций, реализующие образовательные программы начального общего образования на территории Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм, являющиеся гражданами Российской Федерации. Однако победитель и лауреаты обозначенного конкурса в течение трех последующих лет (начиная с 1 января следующего года за годом проведения конкурса) не принимают участие в конкурсе «Первый учитель».
Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России	
Проект «Флагманы образования»	Сотрудники государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования, педагогические, руководящие и иные работники организаций (независимо от формы их собственности и ведомственной принадлежности), осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации»	Преподаватели истории образовательных организаций
Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью	Школьные учителя и педагоги дополнительного образования, работники учреждений культуры, представители некоммерческого сектора
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Учителя и преподаватели образовательных учреждений

Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Педагогические работники, руководители образовательных организаций и авторы проектов, представители воскресных школ, православных гимназий, общественных объединений
Всероссийский конкурс «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры	Педагоги общеобразовательных школ, преподаватели колледжей и вузов, студенты вузов, а также приходские специалисты по работе с детьми
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	Педагоги до 35 лет и без ограничения по возрасту (для номинации «Моя педагогическая инициатива»), студенты, аспиранты
Международный конкурс имени Льва Выготского	Педагоги и специалисты детских садов и учреждений дополнительного образования; заведующие и методисты; руководители частных детских садов; учителя начальных классов; студенты и аспиранты педвузов
Командный междисциплинарный конкурс «Урок для учителя»	Преподаватели обществознания, истории, русского языка и литературы, физики, информатики, математики, географии образовательных учреждений, студенты и аспиранты
Конкурс профессионального мастерства среди преподавателей обществознания	Преподаватели обществознания образовательных учреждений
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных и общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов, работающие с детьми с ОВЗ
Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России»	Работники образовательных организаций и организаций СПО
Всероссийская олимпиада «Мой первый учитель»	Учителя начальных классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи РФ и стран – участников Международной организации профсоюзов (ведущие преподавание на русском языке)
Премия «Топ БЛОГ»	Воспитатели, психологи, учителя и педагогические работники, создающие социально полезный контент

Всероссийский конкурс «Лига Лекторов»	Граждане РФ, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе бакалавриат) или достижения в профессиональной области
Всероссийская олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT»	Учителя, преподаватели информатики образовательных организаций РФ, в том числе учителя, преподаватели математики, преподающие информатику
Всероссийский просветительский конкурс «Атомный урок»	Педагогические работники общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений СПО Российской Федерации вне зависимости от предметного профиля, являющиеся гражданами Российской Федерации
Всероссийская олимпиада для учителей физики «Лига лучших»	Педагогические работники образовательных организаций (учителя физики)
Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться»	Граждане Российской Федерации старше 16 лет: обучающиеся, студенты, педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций, руководители и участники военно-патриотических и спортивных клубов.