Управленческий цикл: от диагностики к результату

Формальное участие - живая экосистема



«Все дети талантливы от рождения. Надо только не бояться раскрыть в себе этот



Владислав Крапивин.







Управленческий цикл: от диагностики к результату

Формальное участие - живая экосистема

«Все дети талантливы от рождения. Надо только не бояться раскрыть в себе этот дар» — Владислав Крапивин







Будьте терпеливы. Раскрытие таланта — процесс небыстрый, и важно не погасить интерес излишней спешкой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №199»





Всего педагогов – 90

ысшая и первая КК – 63%

одые специалисты – 20%

ведомственные награды/звания – 12%

Выпускники школы – 4 %

Средний возраст – 46 лет







Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №199»





МСОКО:

2021-2023гг. –
– зона высокого риска
2024 г. – зона умеренного риска
2025г. – зона малого риска







3. Оценка результата: измеримые показатели

Наименование мероприятия	2024/2025 год (чел.)	2025/2026 год (чел.)	2026/2027 (чел.)		2027/2028 План (чел.)
Открытая межвузовская олимпиада школьников БУДУЩЕЕ СИБИРИ	0	2	15		30
ВсОШ	ШЭ - 693 МЭ - 11	ШЭ - 1297 МЭ - 17	ШЭ - 1571 МЭ - 47	ШЭ Побед.–73 Приз.-239	ШЭ - 1700 МЭ - 50
«ПРО Большие вызовы»		1 (0 финалистов)	3 (1 финалист)		5
Национальная технологическая олимпиада (НТО)	12 чел.	80 чел.	50		70
Национальная технологическая олимпиада (НТОJunior)	0	31	27		50
«Большие вызовы»		1 (победитель региона)	2		3
«Абилимпикс»	7	13	15		20

Управленческий цикл: от диагностики к результату

Формальное участие - живая экосистема

1. Выявление: многоуровневая диагностика вместо «отличников»

2. Сопровождение: индивидуализация и среда

3. Оценка результата: измеримые показатели по уровням

1. Выявление: многоуровневая диагностика вместо «отличников»

Задача школы — обеспечить широту охвата и объективность данных

- **Многоуровневая диагностика.**
- **Создание банка данных.**
- **Управленческий показатель.**

2. Сопровождение: индивидуализация и среда

Это ядро системы, где школа выступает как архитектор развивающей среды

- **Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)**
- **Сетевое взаимодействие (НГПУ, НГАУ, НГУЭУ)**
- **Развитие педагогов**

https://quick.apkpro.ru/test/results/183058?operator_id=1
Результаты анкетирования

Мониторинг вовлеченности и проектной активности. Карта событий

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	**Уровень мероприятия**	**Сроки регистрации, участия**	**Наименование**	**Могут принять участие**	**Направленность**	**ссылка на сайт**	**Участие. Класс**	**ФИО педагога-предметника/куратора/класс.рука**	**Кол-во участников**	**ФИО участников**
2	Всероссийский	Регистрация на отборочный этап: с 28. 09. 2026 г.	Всесибирская олимпиада	7-11 классы	математика, физика, информатика, химия, биология	https://sesc.nsu.ru/olymp-vsesib/				
3	Школьный	с 23.09.2026	Всероссийская олимпиада школьников	4-11 классы	Олимпиадное движение	https://olymp.detinso.ru/shkolnyj-etap/	4-11.		1571	согласно спискам
4	муниципальный	ноябрь — декабрь.	Всероссийская олимпиада школьников	4-11 классы	Олимпиадное движение	https://olymp.detinso.ru/shkolnyj-etap/	7-11.			
5	региональный	январь — февраль	Всероссийская олимпиада школьников	4-11 классы	Олимпиадное движение	https://olymp.detinso.ru/shkolnyj-etap/				
6	Региональный	регистрация до 18 сентября.	«ПРО Большие вызовы»	1-7 классы	биология, геология, химия, экология, математика, физика, Информационные технологии, робототехники, тех.творчество, семейный трек	https://nios.ru/index.php/konkursy/regionalnyy-konkurs-pro-bolshie-vyzovy	полуфинал 3 Г	[redacted]	1	[redacted]
7	Федеральный	до 22 октября	Национальная технологическая олимпиада (НТО)	8—11 классы	34 профиля	https://nios.ru/index.php/konkursy/otkryta-registraciya-na-xii-sezon-nacionalnoy-tekhnologicheskoy-olimpiady				
8	Федеральный	подготовительный этап - до 9 ноября 2026	Национальная технологическая олимпиада (НТОJunior)	5-7 классы	технологические сферы	https://junior.ntcontest.ru/				
9	Всероссийский	регистрация до 20 сентября	хакатон «Идея Фикс»	12–16 лет и педагоги	цифровые инструменты для образовательного процесса	https://www.sferum.ru/hackathon_2026?mt_network=regions_chats&mt_campaign=hackathon_2026&mt_adset=link&mt_click_id=mt-v77rk3-1788938443-1945580970&mt_creative=all				
10	Всероссийский		детский конкурс научно-исследовательских проектов "Мои первые шаги "	7-14 лет	комплексная	https://integraciya.org/konkursy/pervye-shagi-v-nauke/?ysclid=mtsdfingi5209624446				
11	Всероссийский	регистрация с 26 февраля по 30 марта	АгроНТРИ	11-17 лет	комплексная	https://kids.agronti.ru/				

3. Оценка результата: измеримые показатели по уровням

Уровень образования	Ключевые формы работы	Ожидаемый показатель результата
Начальное общее	Кружки, предметные недели, творческие конкурсы, ИОМ	Доля участников и призеров от общего числа обучающихся
Основное общее	Олимпиады (ВсОШ), проектная деятельность, НОУ, ИОМ	Число призеров муниципального и регионального этапов
Среднее общее	ИОМ, научные конференции	Результаты ЕГЭ выше 80 баллов, поступление в вузы по профилю, БВИ

Нормативная база и фокус управления

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании» (ст. 77)

Постановление Правительства РФ № 1239

Локальный акт школы: «Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся».

- **Цель и задачи** системы.
- **Функции** каждого участника (администрации, психолога, учителей, классных руководителей).
- **Алгоритм** выявления и сопровождения.
- **Критерии** оценки эффективности.

Ключевые решения на уровне управления ОО

1. Утвердить ИОМ как норму.

2. Ввести регулярный мониторинг.

3. Стимулировать педагогов.

Дорожная карта по реализации целевого показателя ВсОШ

№п/п	Наименование предмета	2025-2026		2026-2027		2027-2028		примечание
		План	Факт	План	Факт	План	Факт	
1	Биология	60	79	80	99	100		
2	Информатика	70	104	110	158	160		
3	Математика	150	250	180	241	250		
4	Обществознание	50	57	70	86	90		
5	Русский язык	150	235	240	346	350		
6	История	70	104	120	136	140		
7	Английский	50	72	85	95	100		
8	Химия	30	50	60	37	60		

Технологическая карта
«Управленческий цикл в системе выявления, поддержки и развития способностей обучающихся»

№	Наименование показателя	Показатель достигнут (да-нет)	Выявленные дефициты	Управленческое решение, сроки исполнения	Ожидаемый результат
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Технологическая карта
«Управленческий цикл в системе выявления, поддержки и развития способностей обучающихся 2025-2026 гг»

№	Наименование показателя	Показатель достигнут (да-нет)	Выявленные дефициты	Управленческое решение, сроки исполнения	Ожидаемый результат
Участники ШЭ ВсОШ					
1	химия	нет	**Обучающиеся:** 1. Низкая мотивация обучающихся (воспринимают олимпиаду как дополнительную нагрузку или боятся неудачи); 2. Психологическая нагрузка; 3. Перегрузка (несколько олимпиад, нехватка времени на подготовку). **Учителя:** 1. Отсутствие системы (не выстроена подготовка, нет банка задания и др.); 2. Дефицит компетенций; 3. Слабая работа с мотивированными детьми; 4.Недостаток ресурсов (нет доп. материалов, курсов, возможностей для углублённого изучения предмета); 5. Проблемы с информированием (не все вовремя узнают). Организационные и системные барьеры: 1. Высокая загруженность педагогов; 2. Проблемы с логистикой или условиями (довоз учащихся 2 смены)		

Практическое задание

Задание: пропишите выявленные дефициты, предложите управленческие решения и спроектируйте ожидаемый результат в системе выявления, поддержки и развития способностей обучающихся ОО

Использовать:
сравнительный анализ результатов ВсОШ школьного этапа
МБОУ СОШ № 199

Заполнить: Технологическую карту «Управленческий цикл в системе выявления, поддержки и развития способностей обучающихся»

Форма работы:
1. В парах – 5 минут



Технологическая карта «Управленческий цикл в системе выявления, поддержки и развития способностей обучающихся 2025-2026 гг»

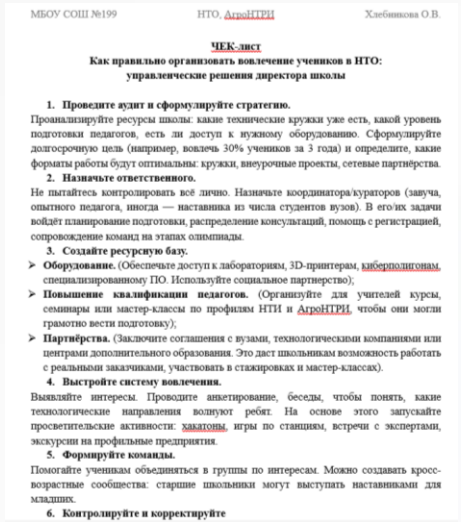
№	Наименование показателя	Показатель достигнут (да-нет)	Выявленные дефициты	Управленческое решение, сроки исполнения	Ожидаемый результат
Участники ШЭ ВсОШ					
1	химия	нет	**Обучающиеся:** 1. Низкая мотивация обучающихся (воспринимают олимпиаду как дополнительную нагрузку или боятся неудачи); 2. Психологическая нагрузка; 3. Перегрузка (несколько олимпиад, нехватка времени на подготовку). **Учителя:** 1. Отсутствие системы (не выстроена подготовка, нет банка задания и др.); 2. Дефицит компетенций; 3. Слабая работа с мотивированными детьми; 4.Недостаток ресурсов (нет доп. материалов, курсов, возможностей для углублённого изучения предмета); 5. Проблемы с информированием (не все вовремя узнают). Организационные и системные барьеры: 1. Высокая загруженность педагогов; 2. Проблемы с логистикой или условиями (довоз учащихся 2 смены)	**Обучающиеся:** 1. система наставничества для слабо мотивированных учеников (ученик-ученик) ; 2. Приоритетное распределение (мнение ребенка) ; 3. См. п.2. **Учителя:** 1. Сформировать банк заданий по предмету; 2. Провести для учителей мастер-классы по работе с олимпиадными заданиями, ППК; 3. Сформировать базу тьюторов-наставников по направлениям (межолимпиадным) ; 4.Подключение сетевых и социальных партнеров (Аграрный, НГПУ, IT-куб) ; 5. Информирование через канал, чаты; Организационные и системные барьеры: 1. Использование социальное партнерство; 2. Проблемы с логистикой или условиями (довоз учащихся 2 смены) нереализуемо!!!	**Обучающиеся:** 1. Высокая мотивация обучающихся; 2. Психологическая готовность; 3. Правильное распределение сил. **Учителя:** 1. Выстроена система ; 2. Рост профессиональных компетенций; 3. Индивидуальная работа с мотивированными детьми; 4.Организовано сетевое сотрудничество; 5. Нет проблем с информированием. Организационные и системные барьеры: 1. Разгруженность педагогов; 2. Проблемы с логистикой или условиями (довоз учащихся 2 смены)

ЧЕК-лист:

«Как правильно организовать вовлечение учеников в НТО и АГРОНТРИ: управленческие решения директора школы»

Полная версия:

https://cloud.mail.ru/public/MB9X/7X6iDuh1F



МБОУ СОШ №199 НТО, АгроНТРИ Хлебникова О.В.

ЧЕК-лист

Как правильно организовать вовлечение учеников в НТО: управленческие решения директора школы

1. **Проведите аудит и сформулируйте стратегию.**

Проанализируйте ресурсы школы: какие технические кружки уже есть, какой уровень подготовки педагогов, есть ли доступ к нужному оборудованию. Сформулируйте долгосрочную цель (например, вовлечь 30% учеников за 3 года) и определите, какие форматы работы будут оптимальны: кружки, внеурочные проекты, сетевые партнёрства.

2. **Назначьте ответственного.**

Не пытайтесь контролировать всё лично. Назначьте координатора/кураторов (завуча, опытного педагога, иногда — наставника из числа студентов вузов). В его/их задачи войдёт планирование подготовки, распределение консультаций, помощь с регистрацией, сопровождение команд на этапах олимпиады.

3. **Создайте ресурсную базу.**

- **Оборудование.** (Обеспечьте доступ к лабораториям, 3D-принтерам, киберполигонам, специализированному ПО. Используйте социальное партнерство);
- **Повышение квалификации педагогов.** (Организуйте для учителей курсы, семинары или мастер-классы по профилям НТИ и АгроНТРИ, чтобы они могли грамотно вести подготовку);
- **Партнёрства.** (Заключите соглашения с вузами, технологическими компаниями или центрами дополнительного образования. Это даст школьникам возможность работать с реальными заказчиками, участвовать в стажировках и мастер-классах).

4. **Выстройте систему вовлечения.**

Выявляйте интересы. Проводите анкетирование, беседы, чтобы понять, какие технологические направления волнуют ребят. На основе этого запускайте просветительские активности: хакатоны, игры по станциям, встречи с экспертами, экскурсии на профильные предприятия.

5. **Формируйте команды.**

Помогайте ученикам объединяться в группы по интересам. Можно создавать кросс-возрастные сообщества: старшие школьники могут выступать наставниками для младших.

6. **Контролируйте и корректируйте**



Учить и учиться

Хлебникова Ольга Владимировна
Директор МБОУ СОШ №199