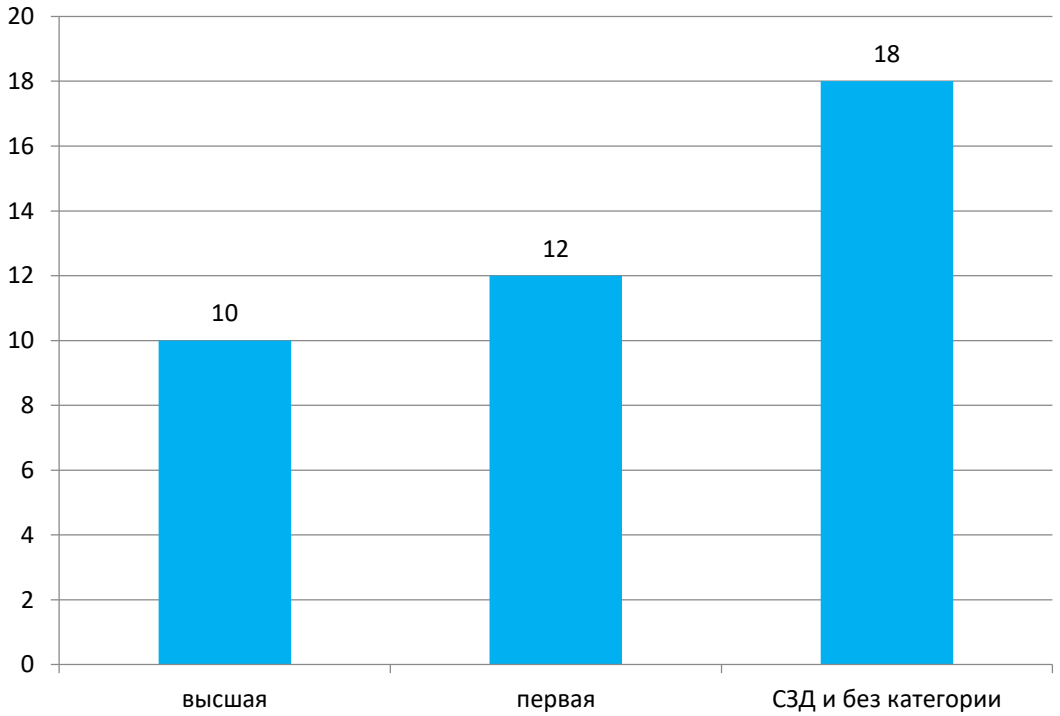
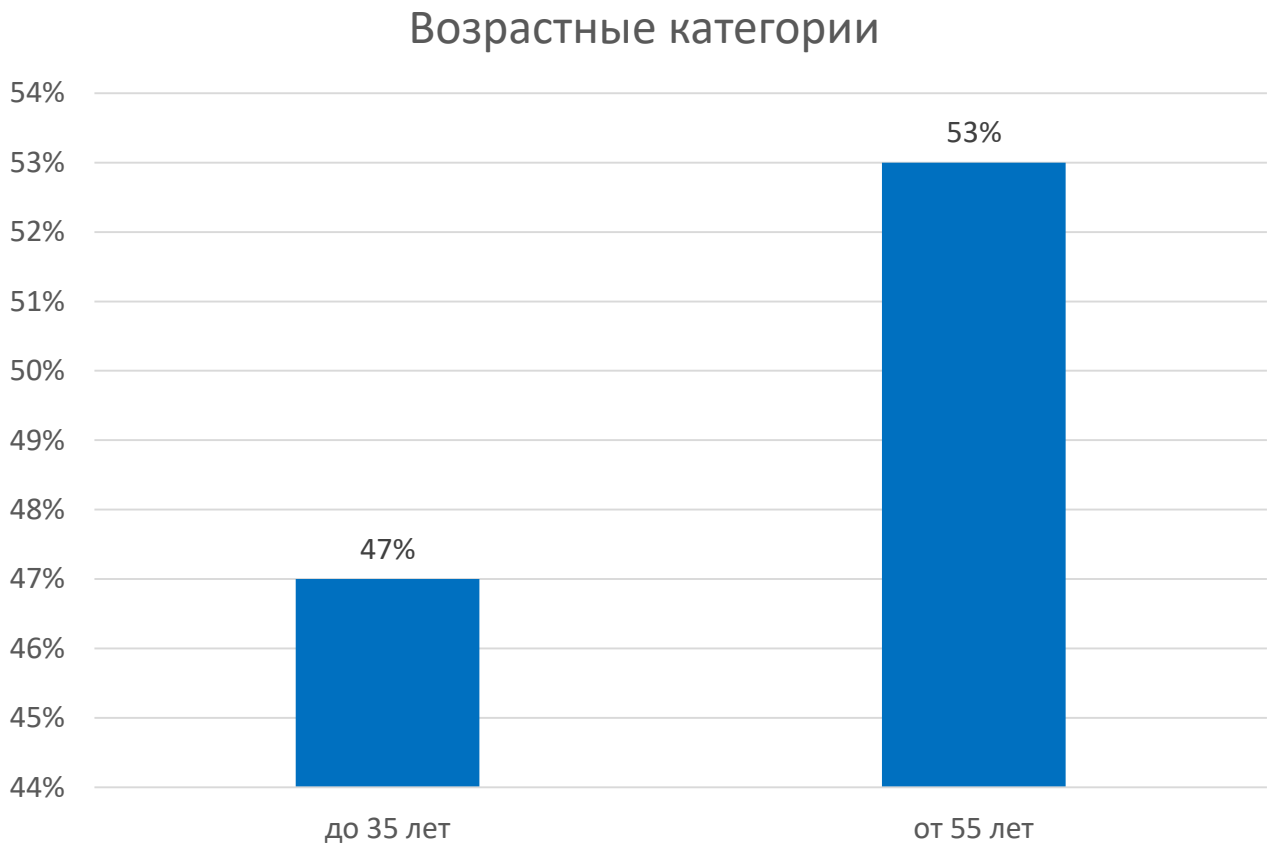
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №117»

«Система профессионального развития педагогических кадров в ОО»

Качественный состав педагогов





Анализ системы профессионального развития

Сильные стороны

- Высокий потенциал педагогического коллектива
- Участие педагогов и учащихся в статусных конкурсах и мероприятиях
- Благоприятный психологический климат в коллективе.
- В целом высокий уровень удовлетворенности преподаванием в школе (оценка родителей).
- Наличие системы наставничества (традиционная).
- Большая часть коллектива (87%) готова к изменениям
- Между коллегами очень высокий уровень взаимопомощи

Слабые стороны

- Низкая познавательная активность учащихся.
- Отсутствие мотивации к самостоятельному поиску знаний.
- Недостаточная роль семьи в воспитании.
- Не все педагоги владеют эффективными технологиями.
- Качественный состав педагогов требует улучшения:
  - Низкий процент педагогов с высшей (20%) и первой категорией (31%).
  - Большой процент педагогов с СЗД и без категории (49%).
  - Преобладание педагогов старшего возраста (53% старше 55 лет).
- Преобладание традиционных форм и методов работы

Возможности

- Создание горизонтальной системы профессионального развития педагогов:
  - Диагностика профессиональных компетенций.
  - Повышение квалификации.
  - Адресная методическая помощь и сопровождение в рамках наставничества.
  - Конкурсное движение.
- Развитие системы наставничества, возможно реверсивное наставничество.
- Работают молодые педагоги, возможно менторство.
- Готовность учащихся принимать активное участие в образовательном процессе.

Угрозы

- Результаты ГИА ниже минимального порога (11 и 9 классы)
- Выгорание педагогов из-за высокой нагрузки и низкой мотивации.
- Недостаточная поддержка со стороны родителей в вопросах обучения и воспитания.
- Не все родители понимают суть новых методов преподавания.

Модель внутрикорпоративного повышения квалификации

- Индивидуальный образовательный маршрут
- Наставничество
- Школа молодого педагога
- Школа «Профессионал»
- Методические объединения
- Программа повышения квалификации «Мой рост»

Формы внутрикорпоративного повышения квалификации

Внешние ресурсы

- Семинары
- Мастер-классы
- Коучинги
- Исследование урока
- Конференции
- Консультации
- Проектная деятельность
- Тренинги
- Взаимопосещение уроков

Внутренние ресурсы

Компетенции педагога

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка

Настройки Доступа | Сменить план

A1:E1 | Инструкция для педагогов: отметьте один из вариантов ответов.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	**Инструкция для педагогов: отметьте один из вариантов ответов.**						**Обработка анкеты**				
2			**Варианты ответа**						**Количество ответов**		
3	**№**	**Вопрос**	**Да**	**Нет**	**Затрудняюсь ответить**		**Компетентно**	**Номера вопросов**	**да**	**нет**	**отчасти**
4	1	Верите ли Вы в силы и возможности своих учеников?	Да				**1. Личностные качества**				
5	2	Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?	Да				1.1	1–7	6		1
6	3	Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся?	Да				1.2	8–13	4	1	1
7	4	Умеете ли Вы создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося?			Затрудняюсь ответить		1.3	14–16	1	1	1
8	5	Готовы ли Вы поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие его успешность?	Да				1.4	17–19	2		1
9	6	Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов обучающихся?	Да				1.5	20–24	1	1	3
10	7	Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности обучающегося?	Да				1.6	25–28	3	1	
11		Владеете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующими индивидуальные									

Асташова Е.В. | Богданова И.М. | Верхутина М.А. | Грачева Т.В. | Калганова Т.В. | **Комарова А.Ю.** | Кочеткова А.В. | Кузнецова О.Н.

Программа «Мой рост»

Модули Программы

- 1. Новые подходы в преподавании и обучении.
- 2. Обучение критическому мышлению.
- 3. Оценивание для обучения и оценивание обучения.
- 4. Использование ИКТ в преподавании и обучении.
- 5. Обучение талантливых и одаренных учеников.
- 6. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
- 7. Управление и лидерство в обучении.

Основное содержание программы представлено в контексте семи модулей, которые в ходе обучения изучаются во взаимосвязи.

Программа предлагает системный подход к повышению квалификации, направленный на решение актуальных задач школы.

Результатом становится улучшение качества обучения и достижения высоких результатов у учащихся.



Цель: Обеспечение системного и комплексного подхода к повышению квалификации педагогов, направленного на решение конкретных задач образовательной организации.

- **Задачи:**
- Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов через использование внутренних ресурсов и возможностей школы.
- Повышение качества образовательного процесса и достижение высоких образовательных результатов, обучающихся за счет развития профессиональных компетенций педагогов.
- Создание благоприятной атмосферы для обмена опытом и взаимного обучения между педагогами.

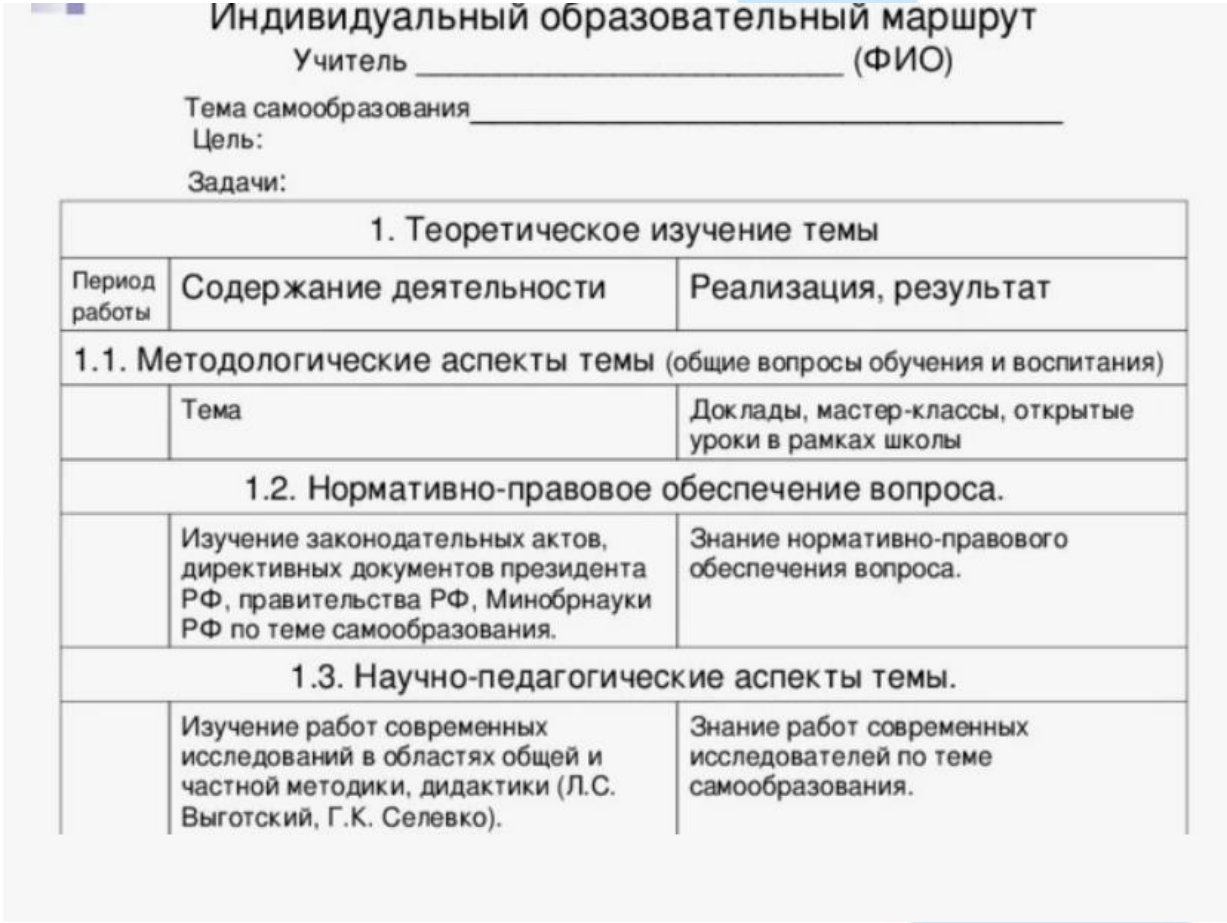
Этапы внедрения программы:

- **Этап 1: Подготовительный (1 месяц)**
- Формирование рабочей группы: Создание команды, ответственной за реализацию проекта.
- Анализ текущей ситуации: Проведение диагностики и анализа потребностей педагогов в профессиональном развитии.
- Разработка концепции проекта: Определение целей, задач, принципов и основных направлений проекта.
- Разработка дорожной карты проекта: Определение этапов реализации, сроков, ответственных лиц и ресурсов.
- **Этап 2: Планирование (1 месяц)**
- Разработка программы профессионального развития: Формирование конкретных мероприятий и учебных модулей.
- Разработка системы оценки эффективности: Определение критериев и показателей, которые будут использоваться для оценки результатов.
- Подготовка нормативной базы: Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих систему профессионального развития.
- Информирование педагогического коллектива: Презентация проекта и его целей для педагогического коллектива.
- Распространение лучших практик и опыта, полученного в ходе реализации проекта.

- **Этап 3: Реализация (1 год)**
- Запуск мероприятий программы профессионального развития: Проведение семинаров, мастер-классов, стажировок и других мероприятий.
- Обеспечение методической поддержки: Предоставление педагогам консультаций, материалов и ресурсов.
- Организация обмена опытом: Создание площадок для обмена опытом и лучшими практиками между педагогами.
- Внедрение новых педагогических технологий: Обучение педагогов использованию современных образовательных технологий.
- **Этап 4: Мониторинг и оценка (постоянно)**
- Регулярный мониторинг хода реализации проекта: Сбор данных о проведенных мероприятиях и их посещаемости.
- Оценка эффективности мероприятий: Проведение анкетирования, опросов и тестирования педагогов.
- Анализ результатов образовательной деятельности: Оценка влияния профессионального развития на качество обучения.
- Внесение корректировок в программу: Корректировка мероприятий и учебных модулей на основе результатов мониторинга и оценки.
- **Этап 5: Закрепление результатов (постоянно)**
- Интеграция системы профессионального развития в общую систему управления образовательной организацией.
- Создание устойчивой мотивации педагогов к профессиональному росту.

ИОМ в профессиональном развитии педагога

Индивидуальные образовательные маршруты создают условия для повышения квалификации и удовлетворения профессиональных потребностей учителей, формируя путь их развития и роста.



Индивидуальный образовательный маршрут

Учитель _____ (ФИО)

Тема самообразования_____

Цель:

Задачи:

1. Теоретическое изучение темы		
Период работы	Содержание деятельности	Реализация, результат
1.1. Методологические аспекты темы (общие вопросы обучения и воспитания)		
	Тема	Доклады, мастер-классы, открытые уроки в рамках школы
1.2. Нормативно-правовое обеспечение вопроса.		
	Изучение законодательных актов, директивных документов президента РФ, правительства РФ, Минобрнауки РФ по теме самообразования.	Знание нормативно-правового обеспечения вопроса.
1.3. Научно-педагогические аспекты темы.		
	Изучение работ современных исследований в областях общей и частной методики, дидактики (Л.С. Выготский, Г.К. Селевко).	Знание работ современных исследователей по теме самообразования.

Риски	Способы минимизации
Низкая мотивация педагогов	Обеспечение заинтересованности в развитии: понятные цели, признание достижений, возможности для карьерного роста.
	Включение педагогов в процесс планирования и реализации модели.
Недостаток времени	Оптимизация расписания, выделение времени для самообразования и участия в мероприятиях.
	Использование дистанционных форм обучения.
Отсутствие квалифицированных наставников	Обучение наставников, создание системы стимулирования наставничества.
Неэффективная организация работы МО	Разработка четкого плана работы МО, определение целей и задач, привлечение к работе активных и заинтересованных педагогов.
Формальный подход к ИОМ	Тщательная разработка ИОМ совместно с каждым педагогом, контроль за его реализацией, регулярная корректировка.

Критерии достижения результатов

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Увеличение количества педагогов на 25%, использующих в своей работе современные образовательные технологии

Увеличение количества публикаций педагогов (статьи, методические разработки) в профессиональных изданиях и на специализированных платформах на 15%.

Повышение квалификационной категории педагогов

70 % и более педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, не менее 10% педагогов получили квалификационную категорию «Учитель-методист», «Учитель-наставник»

Увеличение количества педагогов, самостоятельно организующих и проводящих мастер-классы, семинары, открытые уроки для коллег на 15-20%

Рост числа педагогов, выступающих в качестве наставников и принимающих участие в других формах обмена опытом, на 15-20%

Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и конференциях на 20-30%

Активное участие педагогов в работе методических объединений и других формах повышения квалификации

Увеличение количества разработанных и реализованных педагогами совместных проектов в рамках методических объединений на 10-15%

Спасибо за внимание!