Непрерывное обучение педагога



Как выстроить работающую систему внутри школы: адресность, измеримость и обучение в повседневной практике.

Три принципа работающей системы

Адресность

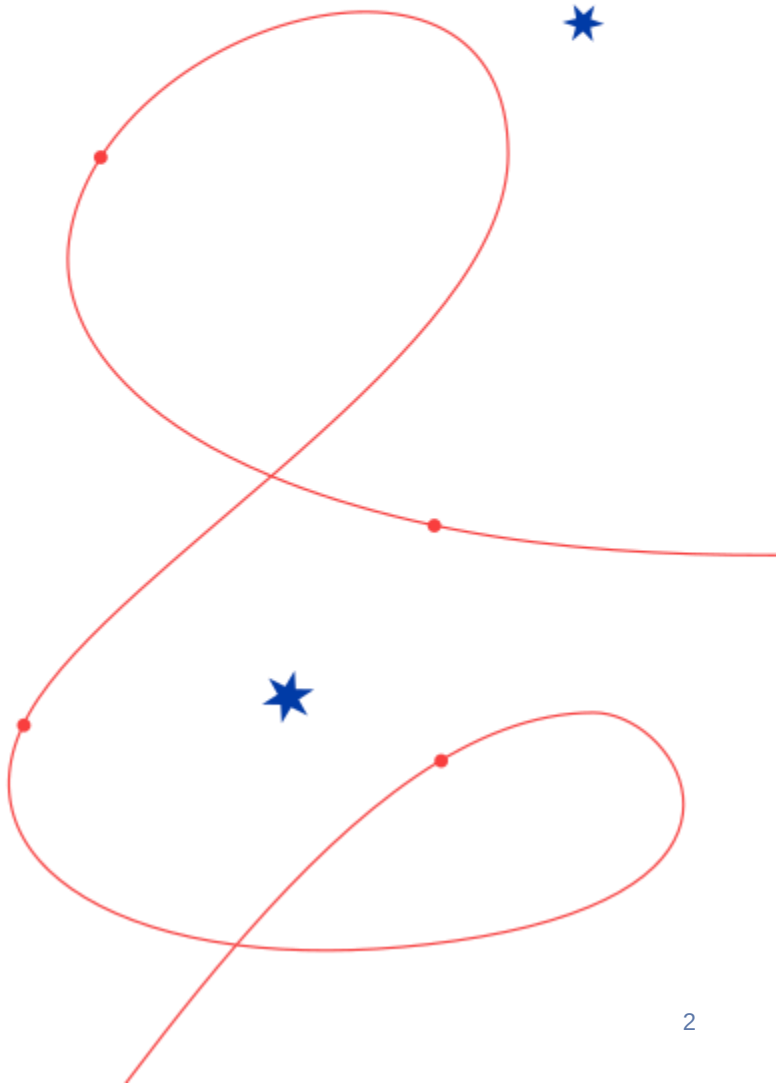
Развитие начинается с реальных профессиональных затруднений и запросов конкретного педагога.

Измеримость

Оцениваются изменения в практике и их результаты, а не только участие в курсах.

Встроенность

Обучение происходит в рабочем контексте: через обмен опытом, наблюдение уроков и применение приёмов.



Адресность: от диагностики к индивидуальному плану

Выявляем запросы

Проводим диагностику профессиональных затруднений: анкетирование, посещение уроков и самооценка.



Планируем развитие

По результатам составляем индивидуальные планы развития для педагогов с разным опытом — начинающих и опытных.

Шаблон таблицы для ИПР

Направление / задача	Конкретные действия	Сроки	Ресурсы и поддержка	Результат / продукт	Форма отчётности

- **ФИО, должность:** Дроздова Кристина Александровна, учитель
- **Предмет:** русский язык
- **Стаж:** до 3 лет
- **Цель ИПР:** системно показать профессиональный рост и подготовить доказательную базу для аттестации на первую квалификационную категорию
- **Тема самообразования:** «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка через работу с текстом и метапредметные приёмы»

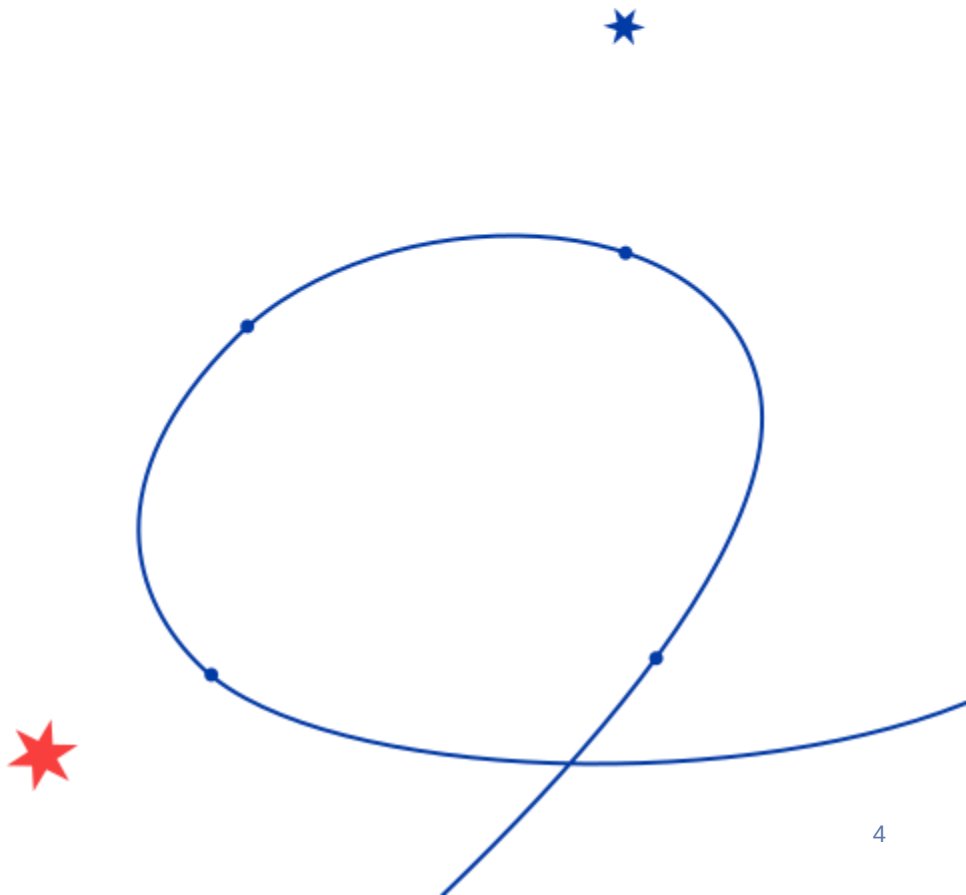
Направление / задача	Конкретные действия	Сроки	Ресурсы и поддержка	Результат / продукт	Форма отчётности
Стабильные образовательные результаты	1. Разработать систему формирующего оценивания: критерии, рубрики, чек-листы для сочинений/изложений. 2. Провести 2 промежуточных среза (октябрь, март), сравнить динамику. 3. Вести журнал обратной связи с учениками (1–2 комментария на работу).	Сентябрь–май	Наставник, методические рекомендации онлайн-конструкторы	Пакет критериев и рубрик, 2 аналитические справки по срезам, подборка работ с обратной связью	Аналитическая записка, примеры работ в портфолио
Методическое совершенствование и открытые уроки	1. Посетить 4 урока у опытных коллег (в т.ч. 2 у наставника), заполнить чек-лист приёмов. 2. Подготовить и провести 2 открытых урока (октябрь и март) с разными типами задач: работа с текстом + развитие речи. 3. Записать 1 урок на видео для самоанализа.	Октябрь, март	Наставник, ШМО	Конспекты открытых уроков, видеозапись, самоанализ урока по шаблону	Защита на МО, материалы в папке

Работа с текстом и функциональной грамотностью	1. Подобрать банк текстов (6–8 текстов) под разные типы заданий (ОГЭ-формат, читательская грамотность). 2. Разработать 8 карточек-заданий с дифференцированными уровнями. 3. Провести мини-исследование: сравнить результаты до/после внедрения карточек.	Сентябрь–декабрь	Библиотека, ФИПИ, методические сборники	Банк текстов, набор карточек, аналитическая справка по эффективности	Доклад на МО, публикация материалов
Нормативно-документационная база	1. Актуализировать рабочие программы и КТП под текущие требования 2. Собрать пакет документов для аттестации: оценочные материалы, мониторинги, образцы работ, отзывы.	Сентябрь–апрель	Конструктор рабочих программ, локальные акты школы	Рабочие программы, КТП, папка «Аттестация»	Представление на комиссии, папка
Цифровая среда и ИКТ	1. Выбрать 2 инструмента: платформа для тестов и инструмент для визуализации 2. Создать 6 интерактивных заданий по темам «Орфография», «Пунктуация», «Типы речи».	Октябрь–январь	Вебинары, коллеги, ИТ-ресурсы	Набор интерактивных заданий, папка с шаблонами	Ссылка на материалы, мини-презентация для коллег
Участие в методической жизни и трансляция опыта	1. Выступить на школьном МО с темой «Приёмы формирующего оценивания на уроках русского языка». 2. Участвовать в муниципальном/региональном семинаре (очно или онлайн). 3. Разместить 1 методическую разработку	Ноябрь–апрель	Методист, онлайн платформы для учителей	Доклад, сертификат участника, публикация	Сканы сертификатов, ссылка на публикацию

Измеримость: пример развития практики учителя биологии

1. **Цель**
   Повысить вовлечённость учеников на лабораторных работах.

2. **Действия по ИПР**
   Вебинар по активным методам; приёмы «Прогнозируем результат» и «Объясняем соседу»; мини-проект с продуктом; сбор обратной связи.
3. **Практические свидетельства**
   Через три месяца появились готовые карточки для учеников. В качестве доказательств изменений также рассматриваются листы самооценки и фрагменты уроков.
4. **Наблюдаемые изменения**
   По наблюдениям учителя, вовлечённость выросла; больше учеников выбрали биологию для темы итогового проекта.



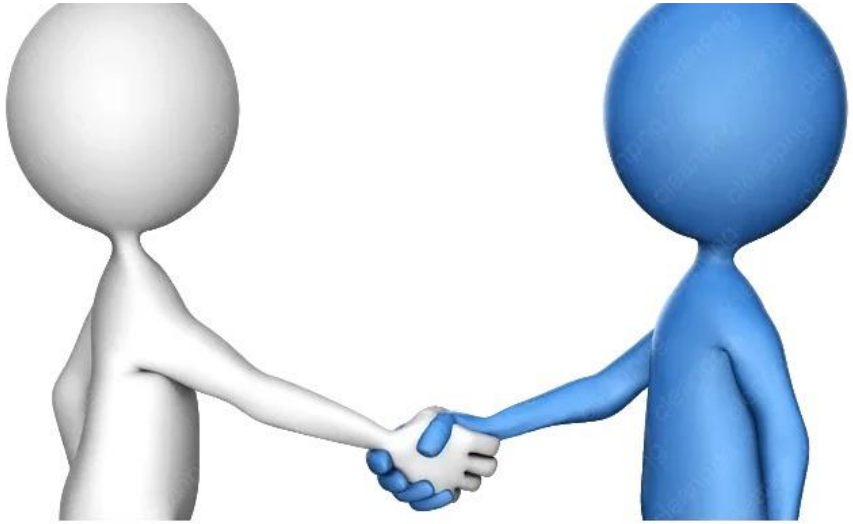
Встроенность: обучение в рабочем контексте

Методические объединения

Обмен опытом по предметам и образовательным областям; открытые уроки и разбор практических кейсов.

Пары «опытный — начинающий»

Взаимные посещения уроков по заранее согласованному критерию, например организации групповой работы, и обратная связь по чек-листу.



Предмет				
Класс				
ФИО учителя				
Дата посещения урока				
Общие критерии	**Критерии и индикаторы для оценивания**			**Баллы**
Предметные компетенции учителя	Учитель уверенно владеет предметным содержанием, не допускает предметных ошибок			1/0
	Тема урока соответствует поурочному планированию			1/0
	Цель урока, тема и планируемые результаты соотносятся			1/0
	Объем изучаемого материала и темп урока оптимальны			1/0
	Учебный материал связан с жизнью/способствует раскрытию межпредметных связей/способствует формированию функциональной грамотности			1/0
	Выбран оптимальный способ для проведения оргмомента, внимание учеников сконцентрировано			1/0
Этапы урока	**Урок открытия новых знаний** Цель: получение нового знания и освоения нового учебного действия.	Да (1 балл)/ нет (0 баллов)	**Урок отработки и практического применения умений, рефлексии** Цель: формирование у учащихся способностей применять знания на практике, фиксировать успехи и затруднения в учебной деятельности.	Да (1 балл)/ нет (0 баллов)
	Организационный момент	да/нет	Организационный момент	да/нет
	Актуализация знаний	да/нет	Актуализация знаний	да/нет
	Постановка проблемы	да/нет	Целеполагание, определение результата	да/нет

	Целеполагание, определение результата	да/нет	Разработка плана достижения цели	да/нет
	Разработка плана достижения цели	да/нет	Основная часть	да/нет
	Основная часть	да/нет	Рефлексия	да/нет
	Итог урока	да/нет	Оценивание	да/нет
	Рефлексия	да/нет	Домашнее задание	да/нет
	Оценивание	да/нет		
	Домашнее задание	да/нет		
Методические компетенции учителя	Урок структурирован, последовательность этапов логична			1/0
	Материал излагается доступно, нет методических ошибок			1/0
	Материал представлен наглядно (целесообразно используются разнообразные средства визуализации, в том числе на доске или в виде раздаточных материалов)			1/0
	Учитель организует активную познавательную деятельность учащихся (есть проблемные вопросы, продуктивные задания)			1/0
	Учитель актуализирует ранее полученные знания учащихся для успешного освоения темы (этап актуализации проведен неформально)			1/0
	Учитель создаёт учебную ситуацию/событие, при которой ученик сам формулирует цель урока			1/0
Формы работы	Учитель организует деятельность в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся			1/0
	Учитель организует активную, продуктивную парную форму работы на уроке			1/0
	Учитель организует активную, продуктивную групповую форму работы на уроке			1/0
	Учитель организует активную или пассивную фронтальную форму работы на уроке			1/0
	Учитель использует дифференцированные задания, разные по уровню. (Задания, которые необходимы отдельным ученикам с разным темпом, способом усвоения учебного материала)			1/0

Типы заданий	Учитель использует продуктивные задания. (Задания, которые требуют преобразования информации. Выполняя задания такого типа, ученики анализируют, сравнивают, делают выводы)	1/0
	Задания специально подобраны для урока и соответствуют уровню и профилю класса. (Например, особые задания для учеников профильных и предпрофессиональных классов)	1/0
	Учитель использует задания на формирование функциональной грамотности. (Задания, в которых ученик использует полученные знания в конкретных ситуациях для решения жизненных проблем)	1/0
	Учитель использует задания на формирование метапредметных компетенций. (Задания, направленные на освоение способов работы с информацией)	1/0
	Учитель использует задания-контролёры. (Задания, позволяющее определить достижение результата. Оно небольшое по объему, помогает ученику самостоятельно определить достижение цели-результата)	1/0
Организация оценивания и рефлексии, обратная связь	Учитель планирует организацию рефлексии учащихся (рефлексивные вопросы)	1/0
	Большая часть класса охвачена обратной связью	1/0
	Учитель комментирует ответы учащихся, дает рекомендации	1/0
	Учитель использует критериальное оценивание	1/0
	Учитель комментирует отметки учащихся	1/0
Личностные компетенции учителя	Учитель удерживает дисциплину на уроке	1/0
	Учитель создает комфортную атмосферу для общения/взаимодействия с учениками	1/0
	Учитель демонстрирует культуру общения с учениками: он внимателен, вежлив и открыт к общению	1/0
	Речь учителя грамотная, понятная	1/0
	Учитель занимает активную лидерскую позицию, что помогает выстраивать продуктивное взаимодействие с обучающимися	1/0

Вовлеченность учеников	Все ученики вовлечены в работу на уроке	1/0
	Ученики активно включаются в решение проблемы, не теряют интерес к учебной деятельности на протяжении всего урока	1/0
	Рабочее место учеников организовано для изучения этого предмета	1/0
	Тетради обучающихся ведутся систематично	1/0
	Тетради учеников проверяются учителем	1/0
Максимальное количество баллов: 47	Количество баллов за урок:	
	Качественно организованный урок: 47 – 38 баллов Урок организован удовлетворительно, есть недочёты и замечания требующие устранения: 37 – 25 балла	
	Урок организован некачественно: менее 25 баллов	
Рекомендации:		

Как отслеживать эффективность

Оценивать развитие системы помогают несколько взаимодополняющих критериев.

Критерий	**Что отслеживать**
Применение новых приёмов	Долю педагогов, внедряющих новые приёмы
Профессиональная активность	Динамику заявок на конкурсы и конференции
Связь с результатами учеников	Динамику результатов по направлениям целенаправленного развития педагога
Обратная связь педагогов	Что было полезно, а что воспринималось как лишняя нагрузка

Анализ методической работы

1.Работа жюри, экспертных группах

Ф.И.О. педагога	Форма, название мероприятия	Уровень

2.Участие в профессиональных конкурсах

Ф.И.О. учителя	Конкурс	Уровень	Результат

3. Обобщение, представление профессионального опыта (Выступление на ШМО, ПС, РМС, конференциях и семинарах разного уровня)

ФИО педагога	Названия мероприятия	Уровень	Месяц	Форма участия, тема выступления

4.Участие в конкурсах (ДЕТИ) СКАНЫ ДИПЛОМОВ ПРИЛОЖИТЬ!!!!! Или ссылка на публикацию результатов

Название конкурса	Уровень/форма	Документы, подтверждающие участие в результаты (ссылки)	Участники	ФИО ответственного

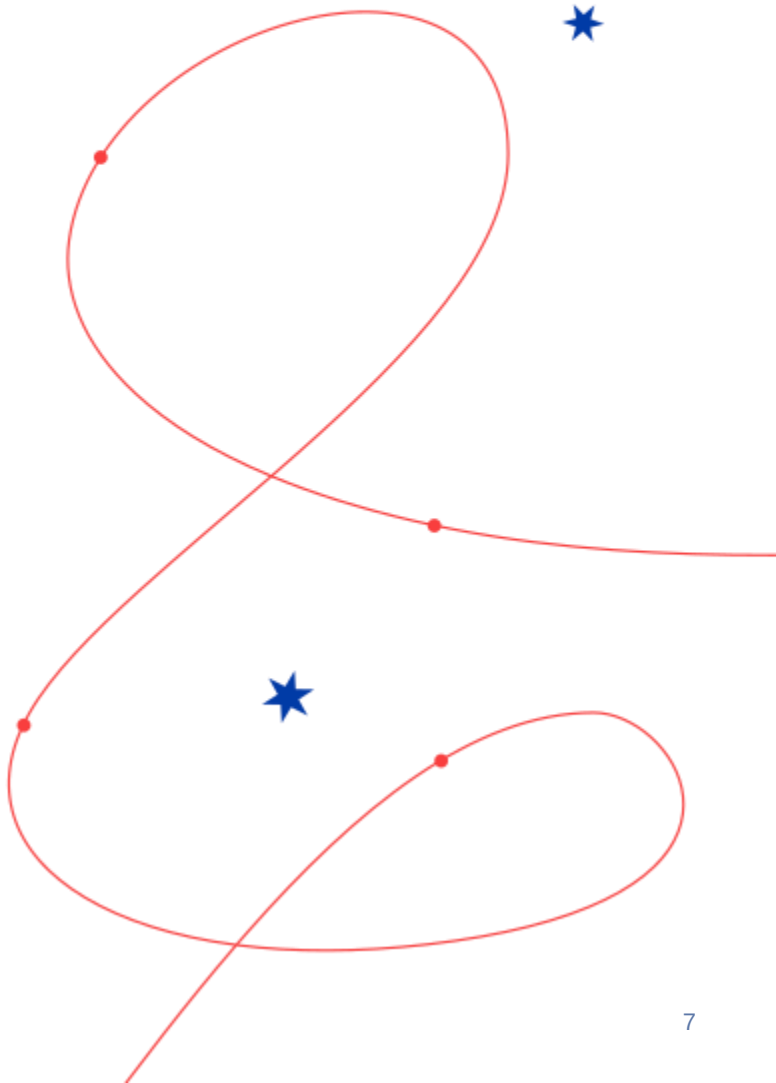
Барьеры и условия поддержки

Нехватка времени

Ответ: компактные прикладные модули, которые можно применить на ближайшем уроке; онлайн-встречи и асинхронные курсы.

Страх нового

Ответ: поддерживающая среда, где пробовать новое — норма, а ошибка воспринимается как часть поиска, а не повод для упрёка.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ