ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Решение практических кейсов руководителями ОО

PAEI · управленческие роли · командные решения



Фокус семинара

МБОУ СОШ № 135

Как увидеть проседающую функцию PAEI и собрать взаимодополняющую команду

P — Результат

A — Процесс

E — Изменения

I — Люди

Школа, где управленческие роли разбалансированы

Как работаем с кейсами

01

Групповая работа

10 мин

на групповую работу

02

Представление

2 мин

на представление решения

03

Диагностика

Определить проседающую функцию PAEI

04

Действие

Предложить управленческое действие

05

Партнёр

Назвать человека или партнёра, который закроет функцию

ГРУППА 1

Директор тонет в оперативке

Ситуация

Директор МБОУ СОШ № 135 лично закрывает расписание, отчёты и подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Стратегические вопросы второй год откладываются, а заместители ждут решений сверху

Вопросы для решения

1. Какая функция проседает первой и почему?
2. Что директору перестать делать лично, а что начать?
3. Кто закроет предпринимательскую функцию?
4. Какой шаг сделать в ближайшие две недели?

ГРУППА 2

Молодой учитель уходит через год

Ситуация

В МБОУ СОШ № 135 формально назначен наставник, но молодой учитель начальных классов остаётся один на один с дисциплиной и отчётностью. К концу второго месяца работы он подаёт заявление об уходе

Вопросы для решения

1. Какая функция провалена?
2. Чем интегратор отличается от наставника по приказу?
3. По какому критерию выбрать сопровождающего?
4. Какие три действия нужны в первый месяц?

ГРУППА 3

Бюрократия съедает время на детей

Ситуация

В МБОУ СОШ № 135 отчёты, мониторинги и дублирующие запросы администрации отнимают время учителей на подготовку к урокам и работу с учениками

Вопросы для решения

1. Какая роль разрослась за счёт других?
2. Почему нужна инвентаризация А, а не увольнение администратора?
3. Кто получит мандат на расчистку бюрократии?
4. Как вернуть высвобожденное время учителю?

ГРУППА 4

Вакансия математика не закрывается

Ситуация

В МБОУ СОШ № 135 нет учителя математики. Оставшиеся педагоги берут дополнительные часы, а школа живёт в режиме выживания

Вопросы для решения

1. Почему ещё больше Р не решает проблему?
2. Какая роль поможет увидеть альтернативы?
3. Назовите не менее трёх вариантов решения.
4. Какой вариант реалистичнее всего и почему?

ГРУППА 5

Команда есть, но каждый тянет в свою сторону

Ситуация

В управленческой команде МБОУ СОШ № 135 сильны Р, А и Е, но совещания превращаются в споры. Решения затягиваются, а общая рамка теряется.

Вопросы для решения

1. Какая роль отсутствует?
2. Чем интегратор отличается от миротворца?
3. Кого подключить к интеграции?
4. Как изменить формат совещаний?

ФИНАЛЬНЫЙ ВОПРОС

Какая роль проседает в вашей школе?

И кто в команде может осознанно её закрыть?

