Карта индивидуального сопровождения работника

1. Общие сведения о педагоге

Ф. И. О. педагога	
Преподаваемый предмет	
Общий педагогический стаж	
Стаж работы в образовательной организации	
Классы	
Общие сведения об аттестации	
Общие сведения о повышении квалификации	

Решение о сопровождении принято « ___ » _____ 20 ____ года

Индивидуальное сопровождение ведет учитель _____

В организации сопровождения принимают участие . _____

Примечания: -

2. Мотивация индивидуального сопровождения.

2.1. Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:

общепедагогические	
психолого-педагогические	
методические	
организационные	

другие: -

2.2. Затруднения (проблемы) проявляются:

в незнании (недостаточном знании) основных педагогических принципов обучения	
невозможности организовать обучение предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными образовательными программами, санитарными требованиями	
недостаточном понимании (непонимании) особенностей реализуемой программы, цели и задач обучения	
недостаточном умении (неумении) спланировать поурочную работу по программе; систематическом отставании от программы; нарушении программы без достаточных на то оснований и т. п.	
недостатке (отсутствии) знаний по смежным дисциплинам (знаний общекультурного характера)	
недостаточном умении (неумении) отбирать и/или составлять учебный материал к системе уроков, разделу, теме, уроку (неверном подборе материала), недостаточном умении (неумении) формировать УМК по предмету	
недостаточном умении (неумении) использовать средства наглядности, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и т. д.	
недостаточном умении (неумении) составить логичный план (конспект) урока с учетом современных требований	
скудности (отсутствии разнообразия) методов, приемов, способов, технологий обучения; неверном их использовании	
недостаточном умении (неумении) организовать обратную связь на уроке	
отсутствии (неверной организации) контроля за результатами обучения	
неадекватном оценивании учащихся (завышении/занижении оценок; игнорировании нормативов и критериев оценки)	
недостаточном умении (неумении) организовать и вести индивидуальную работу с учащимися (одаренными; требующими особой педагогической поддержки; имеющими затруднения в поведенческой сфере и т. д.)	
недостаточном умении (неумении) установить и поддерживать дисциплину на уроке (или поддержание дисциплины недопустимыми способами)	
проявлении агрессии, грубости, недоброжелательности по отношению к классу или отдельным учащимся	
неумении устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями обучаемых классов, родителями учащихся для своевременного решения возникающих проблем	
недостаточном умении (неумении) организовать учет и хранение работ учащихся	
недостаточном умении (неумении) вести документацию (в первую очередь – классный журнал (в том числе электронный)	

недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как каждодневный, так и в целом)	
недостаточном умении (неумении) оборудовать учебный кабинет	
недостаточном умении (неумении) организовать и вести дополнительную работу по предмету	
другие: -	
2.3. Методы диагностики затруднений:	
собеседование с наставником	
посещения и анализ уроков	
анализ журналов	
анализ рабочей программы по учебному предмету	
анализ поурочного планирования	
анализ планов и конспектов уроков	
анализ материалов к урокам	
анализ тетрадей учащихся	
анализ результатов контрольных и проверочных работ учащихся	
анализ результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации	
анкетирования учащихся (без участия педагога-психолога)	
анкетирования учащихся совместно с педагогом-психологом	
анкетирования учащихся педагогом-психологом	
другие: -	
2.4. Диагностика проведена с учетом:	
обращений самого учителя за помощью, консультацией	
обращений (жалоб) учащихся	
обращений (жалоб) родителей	
обращений (жалоб) классных руководителей	
обращений педагога-психолога, социального педагога	
обращений (рекомендаций) представителей администрации	
другое:	

3. Мероприятия индивидуального сопровождения в рамках наставничества

№ п/п	Направления организационно-методической работы	Содержание
1	Информационная деятельность	1. Проведение инструктажей по охране труда: вводного, первичного. 2. Ознакомление с основными локальными актами школы, инструкциями, документами: • кодекс этики педагога; • Правила внутреннего трудового распорядка; • положение о рабочей программе; • положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • устав школы; • основная образовательная программа нужного уровня образования; • положение о ведении классного журнала, о домашнем задании, о ведении учащимися рабочих тетрадей; • положение о портфолио учителя и др.; • календарный учебный график, учебный план уровня образования, перечень учебников, используемых в школе по предмету, план работы школы. 3. Проведение инструктажа по заполнению классного электронного журнала, журналов внеурочной деятельности
2	Диагностическая деятельность	1. Выявление педагогического потенциала и педагогических затруднений молодого или вновь прибывшего специалиста, уровня владения ИКТ (беседа, анкетирование). 2. Персональный контроль учителя в плане ВШК: посещение уроков, занятий внеурочной деятельности; посещение внеклассных мероприятий, проводимых учителем; изучение документации, которую ведет учитель (наблюдение, анализ). 3. Диагностирование учителя психологом школы, выявление факторов тревожности и т. п.

3	Развивающая деятельность: дидактический аспект	1. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету. 2. Методическая помощь педагогу в организации образовательной деятельности по преподаваемым учебным предметам: разработка технологической карты или конспекта урока, выбор оптимальных технологий, форм, методов, приемов работы с учетом специфики классов. 3. Рассмотрение вопросов методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися. 4. Изучение способов и форм оценивания предметных, метапредметных результатов, особенностей оценки личностных достижений обучающихся. Формирующее оценивание. 5. Консультирование по вопросам использования банка готовых оценочных материалов и самостоятельной разработки контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга уровня учебных достижений учащихся. 6. Изучение особенностей использования интерактивного учебного оборудования, ЦОР, ЭОР. 7. Рассмотрение вопроса об организации работы с детьми разных категорий: детей с ОВЗ, одаренных и высокомотивированных учащихся, учащихся группы риска, слабоуспевающих учащихся и др.
4	Развивающая деятельность: воспитательный аспект	1. Планирование воспитательной работы с классом на год. Особенности составления плана воспитательной работы с учетом рабочей программы воспитания. 2. Консультирование по вопросам проведения внеклассных мероприятий, классных часов. 3. Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и методы работы с родителями
5	Развивающая деятельность: саморазвитие	1. Самообразование как источник индивидуального роста педагога: помощь в выборе темы по самообразованию и организации работы по самообразованию. 2. Развитие у педагога навыков педагогического проектирования.

		3. Рекомендации по оформлению портфолио педагога, персонального сайта учителя. 4. Знакомство с условиями аттестации на квалификационную категорию. 5. Создание условий для прохождения курсовой подготовки и методическое наставничество в ходе курсовой подготовки. 6. Сопровождение учителя в ходе подготовки к процедуре аттестации. 7. Участие педагога в конкурсном движении, организация наставничества. 8. Посещение уроков опытных педагогов с последующим обсуждением. 9. Привлечение педагога к активному участию в инновационной работе школы, района, области (участие в семинарах, мастер-классах и др.). 10. Помощь в разработке методических материалов
6	Коррекционная деятельность	1. Персональный контроль учителя в плане ВШК: коррекция выявленных затруднений учителя. 2. Оказание коррекционной помощи со стороны психолога школы, проведение профессиональных тренингов

4. Анализ итогов реализации программы наставничества

Проблема		**Способ диагностики результатов**	**Выводы**
До реализации	**После реализации**		
Неумение устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями обучаемых классов, родителями обучающихся для своевременного решения	Эффективное взаимодействие педагога с коллегами и родителями обучающихся	Комплексный	Педагог понял, что ошибался в прогнозировании возможной реакции людей. Стал более объективным, умеет эффективно проживать свои эмоции

возникающих проблем			и спокойно воспринимает эмоции других
Необъективная оценка действий обучающихся	Педагог оценивает обучающихся на основании их знаний, умений		

5. Общее заключение о результатах индивидуального сопровождения работника

5.1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

успешным, эффективным	
не вполне успешным, не вполне эффективным	
неэффективным	

5.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:

решить полностью:	восполнили недостающие знания методик и приемов взаимодействия с учащимися, устранили необъективное оценивание учащихся, поступков людей
решить частично:	педагог спокойнее реагирует на эмоции других людей, не боится своих; уменьшили выраженность первичных признаков профессионального выгорания
не удалось решить:	-

5.3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не удалось решить проблемы: -

5.4. Сопровождаемый работник:

нуждается в дальнейшем комплексном сопровождении	
нуждается в наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем	
не нуждается в сопровождении	
нуждается в повышении квалификации	
нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации	

5.5. Наиболее эффективной можно считать:

самостоятельную деятельность сопровождаемого учителя под руководством сопровождающего	
совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего	
деятельность была неэффективной	

6. Приложения

6.1. Аналитические материалы:

- сравнительный анализ работ обучающихся до и после деятельности
- по сопровождению;
- сравнительный анализ контрольных и проверочных работ учащихся до и после деятельности по сопровождению;
- сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после деятельности по сопровождению;
- результаты анкетирования обучающихся;
- результаты анкетирования сопровождаемого.