Карта будущего

Ожидание от встречи (одно): **Опасение (одно):**

1. Что я хочу изменить в подходе к мотивации учителей в своей школе за год? (конкретно)

2. Что мне мешает сделать это уже сейчас? (честно)

3. Работающий прием:

4. Ресурсы:

Цель (исходя из барьеров учителей)	Ресурс, который можно предложить

5. Мои первые шаги:

«ОБМЕН ПРАКТИКАМИ»

1. Снять страх бумаг

- «Показала учителю, что портфолио — это 4 документа, а не 40. Страх сразу снизился».
- «Сделали шаблон портфолио, который заполняется в течение года: 10 минут в месяц».
- «Разобрали с учителем его же открытый урок: оказалось, что материал уже есть, просто не оформлен».
- «Завели папку "Достижения" в облаке: учитель скидывает всё туда, я помогаю оформить».
- «Провели "репетицию экспертизы": коллеги посмотрели урок и дали обратную связь до комиссии».

2. Сделать инициативу, а не давление

- «Ежемесячная 15-минутная планёрка "Мой шаг к категории": каждый рассказывает, что сделал».
- «Наставник из числа учителей с высшей категорией — не администратор. Учителя охотнее идут к коллеге».
- «"Клуб аттестующихся": те, кто подаёт документы, собираются раз в месяц и поддерживают друг друга».
- «Администрация не напоминает — учителя сами ведут свой "трекер шагов"».

- «Ввели правило: "не заставляем, но помогаем тем, кто решил"».

3. Публичное признание

- «На педсовете — рубрика "Спасибо за шаг": благодарим за собранный раздел портфолио, за открытый урок».
- «В школьном чате — "доска достижений": фото сертификата, поздравление».
- «Вручаем "сертификат первого шага" тем, кто подал документы впервые».
- «Признание не только результата, но и процесса: "спасибо, что начал"».

4. Система и поддержка

- «Наставничество: за каждым аттестующимся закреплён коллега с высшей категорией».
- «"Дорожная карта аттестации" на год: что и когда делать, с датами».
- «Раз в четверть — методический день на сбор портфолио, без уроков».
- «Администрация берёт на себя бумажную часть: учитель только собирает материалы».
- «Обмен с другой школой: вместе разбираем уроки, делимся шаблонами».

5. Смысл и личная выгода

- «Показали учителям расчёт: категория — это +X% к зарплате и право вести часы».
- «Рассказали истории тех, кто прошёл: "я боялась, а оказалось — реально"».
- «Связали аттестацию с профессиональной мечтой: "хочешь вести профильный класс — нужна категория"».
- «Обсуждаем не "надо", а "что это даёт лично тебе"».