Гимназия №11

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Традиционное мероприятие «В гостях у администрации»

Григорий Вячеславович Аврин,
заместитель директора по УВР

Новосибирск

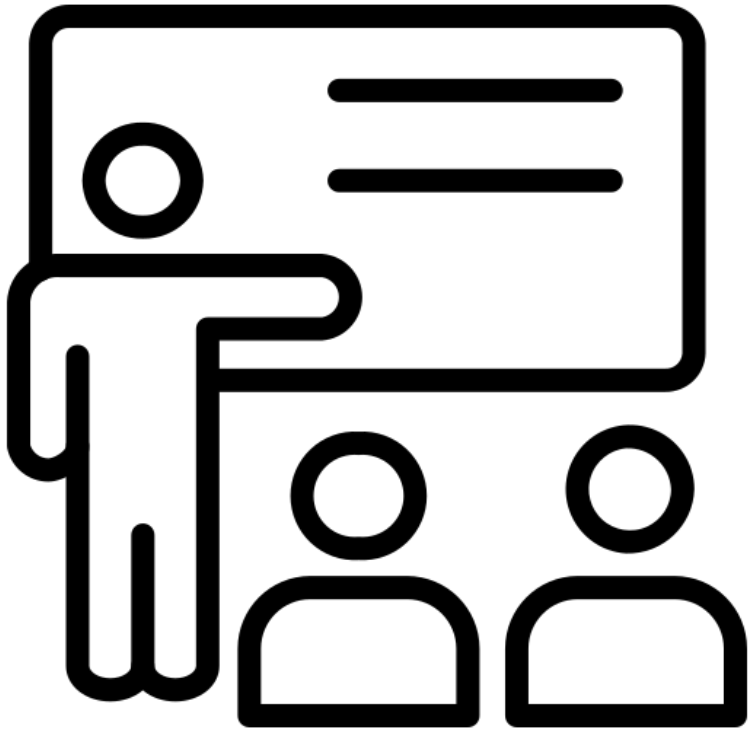
Сложности молодых специалистов (способ диагностики – анкетирование)

Профессионально-методические:	▪Разрыв между теорией вуза и реальной практикой. ▪Непонимание, что такое «современный урок». ▪Трудности с целеполаганием и рефлексией.
Психологические:	▪Высокий уровень тревожности и «синдром самозванца». ▪Страх административных проверок и публичности. ▪Синдром эмоционального выгорания на старте.
Организационные:	▪Незнание внутренних стандартов и требований школы. ▪Разрозненность ожиданий: «что хочу я» и «что требуется». ▪Отсутствие понятных критериев оценки их труда.

«В гостях у администрации»

Успешная адаптация

- демонстрация
- наблюдение
- анализ



Цель – сформировать единое, наглядное и осознанное представление о требованиях школы к современному уроку через демонстрацию урока администрацией и его последующий разбор.

Задачи:

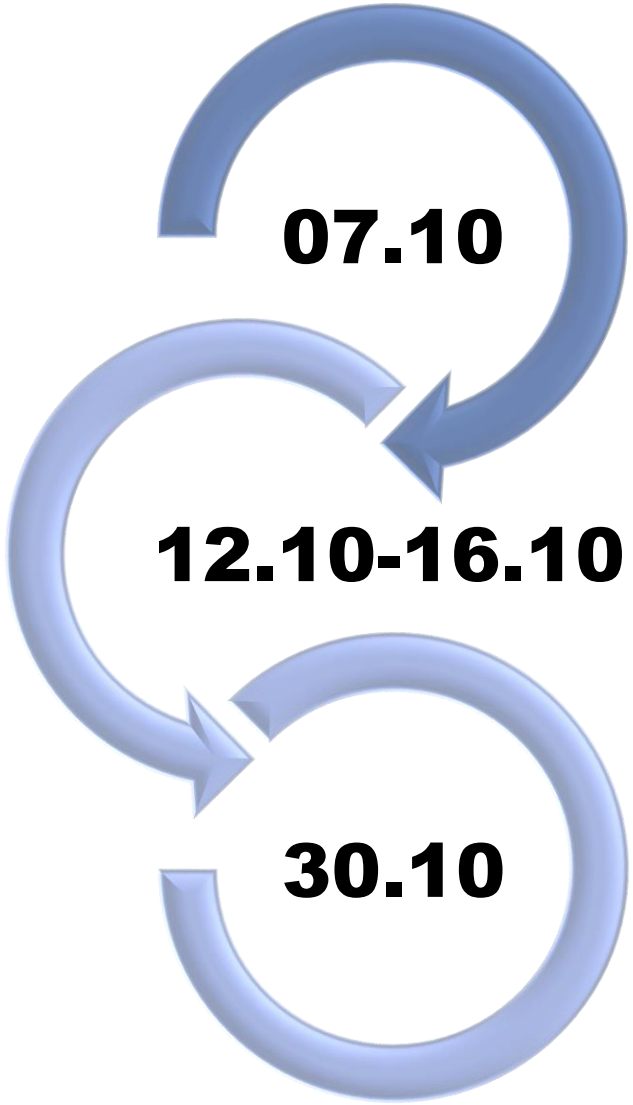
1. Продемонстрировать урок, отвечающий требованиям к современному занятию.
2. Познакомить вновь прибывших учителей с критериями оценки урока.
3. Организовать разбор урока и обратную связь.
4. Снизить тревожность новых учителей и поддержать их профессиональную адаптацию.
5. Укрепить доверие и открытость между администрацией и педагогическим коллективом.
6. Собрать обратную связь участников и скорректировать критерии и формат события для его дальнейшего развития.

«В гостях у администрации»

07.10 – установочный семинар для вновь прибывших учителей.

12.10-16.10 – открытые уроки администрации по особому графику.

30.10 – семинар по итогам события «В гостях у администрации».



Установочный семинар

Цель этапа: формирование единого информационного поля.

Задачи этапа:

Регламентировать формат и график проведения открытых уроков.

Разъяснить педагогическому коллективу систему критериев оценки современного урока (5 блоков).

Отработать навык заполнения листов наблюдения для объективной экспертизы.

Снизить уровень психологической тревожности вновь прибывших педагогов перед посещением уроков администрации.



Установочный семинар

Цель этапа: демонстрация стандарта урока и получение практического опыта наблюдения.

Задачи этапа:

Продемонстрировать администрацией школы уроки, соответствующие критериям современного занятия.

Обеспечить работу педагогов в роли наблюдателей-экспертов с использованием оценочных листов.

Отработать навык заполнения листов наблюдения для объективной экспертизы.

Снизить уровень психологической тревожности вновь прибывших педагогов перед посещением уроков администрации.



Установочный семинар

Цель этапа: обратная связь, методическая рефлексия и закрепление единого стандарта.

Задачи этапа:

Организовать конструктивный разбор посещенных уроков с опорой на заполненные листы наблюдения.

Отработать механизм открытого диалога (ответы администрации на вопросы педагогов).

Выявить методические дефициты и точки роста педагогического коллектива.

Скорректировать критерии и формат события на основе собранной обратной связи.



Методы организации (5б):	Содержание учебного материала (5б):	Технологичность (5б):	Результативность (5б):	Культура ведения урока (5б):
1. целеполагание; **2.** использование методов мотивации и стимулирования; **3.** использование разнообразных средств обучения; **4.** четкое структурирование материала в ходе урока; **5.** подведение итогов каждого этапа	**1.** соответствие целям и теме урока; **2.** целостность материала; **3.** направленность на решение инициативных проблем; **4.** обеспечение целостности мировоззрения; **5.** создание условий для общения и повышения самооценки	**1.** включение всех учащихся в деятельность с опорой на психологические особенности детей; **2.** практическая деятельность по решению учебных задач; **3.** формирование функциональной грамотности; **4.** развитие деятельности учащихся на уроке; **5.** использование ИКТ	**1.** оценка деятельности на всех этапах урока; **2.** реализация личностного роста обучающихся; **3.** сформированность (4К); **4.** сформированность предметных компетенций; **5.** рефлексия по поводу достижения целей урока	**1.** целеполагание; **2.** использование методов мотивации и стимулирования; **3.** использование разнообразных средств обучения; **4.** четкое структурирование материала в ходе урока; **5.** подведение итогов каждого этапа

Результаты

1. Учителя понимают требования к уроку.
2. Снизилась тревожность новых педагогов.
3. Весь педагогический коллектив при подготовке к уроку или его оценке работают с единой системой критериев.
4. Выросло доверие к администрации.

Выводы

- Требования работают тогда, когда они не только объявлены, но и показаны.
- Открытость формирует культуру обратной связи в коллективе.
- Администрация может и должна быть наставником, а не только контролёром.
- Событие нужно развивать — делать его регулярным, обновлять критерии, вовлекать больше участников.