Форсайт - сессия

«Мотивирование учителей на повышение квалификационной категории»

Этап1. Разминка

имя → школа → один главный вызов, барьер

Внешние барьеры:

Внутренние барьеры:

Ожидания и опасения

Этап1. Разминка

имя → школа → один главный вызов, барьер

Внешние барьеры (система, время, бумаги):

- «Бумажная волокита: портфолио — это папка на 100 листов».
- «Непонятные и часто меняющиеся требования к аттестации».
- «Нет времени: учитель ведёт 30 часов плюс классное руководство».
- «Курсы платные или неудобно по расписанию».
- «Нет методиста / наставника, который бы провёл за руку».
- «Критерии экспертизы непрозрачны — не понимаю, за что снимут баллы».
- «Аттестация совпадает с отчётным периодом и ВПР».
- «Мало часов на методическую работу в нагрузке».
- «Нет системы: всё держится на энтузиазме администрации».

Внутренние барьеры (страх, неуверенность, сопротивление):

- «Страх бумаг: боюсь, что не соберу портфолио».
- «Не вижу смысла: категория не влияет на зарплату так, как ожидалось».
- «Боюсь экспертизы открытого урока — вдруг "завалят"».
- «Усталость: "ещё и это" — на фоне общей нагрузки».
- «Сопротивление давлению: если заставляют — не хочу принципиально».
- «Неуверенность: "а вдруг я недостаточно хорош для высшей"».
- «Страх публичности: не хочу показывать уроки комиссии».
- «Разочарование: подавал — не прошёл — больше не хочу».
- «Возраст: "мне поздно, пусть молодые"».

Этап 2. «ТОЧКА СТАРТА» (7–8 минут)

Индивидуальная работа «Два вопроса» (5 мин).

- Что я хочу изменить в подходе к мотивации учителей в своей школе за год? (конкретно)

- Что мне мешает сделать это уже сейчас? (честно)

Вопрос 1. «Что я хочу изменить в подходе к мотивации учителей за год?»

Формулировки целей

Про страх бумаг:

- «Хочу, чтобы учителя не боялись портфолио».
- «Хочу показать, что портфолио — это 4 документа, а не 40».
- «Хочу, чтобы сбор портфолио шёл в течение года, а не в последний месяц».

Про смысл и инициативу:

- «Хочу, чтобы учителя сами приходили с вопросом об аттестации».
- «Хочу, чтобы категория стала нормой, а не подвигом».
- «Хочу, чтобы учителя видели личную выгоду, а не "надо для школы"».
- «Хочу убрать формулировку "вас заставили" из обихода».

Про систему и поддержку:

- «Хочу выстроить систему наставничества: не администратор, а коллега».
- «Хочу, чтобы у каждого был свой "проводник" по аттестации».
- «Хочу ввести ежемесячную планёрку "Мой шаг"».
- «Хочу, чтобы администрация не давила, а помогала».

Про публичность и признание:

- «Хочу публично признавать маленькие шаги, а не только результат».
- «Хочу, чтобы успехи учителей звучали на педсовете».
- «Хочу снять страх открытых уроков: сделать их нормой, а не экзаменом».

Как группировать: «снять страх», «сделать инициативу», «выстроить систему», «признание».

Вопрос 2. «Что мне мешает сделать это уже сейчас?»

Формулировки барьеров:

Организационные:

- «Нет времени: всё упирается в нагрузку».
- «Нет методиста / наставника».
- «Нет шаблонов и понятных инструкций».
- «Нет системы: делаем разово, от случая к случаю».
- «Текучка кадров: не успеваем "довести" учителя».

Психологические:

- «Учителя сопротивляются: "нам это не нужно"».
- «Страх неудачи: "а вдруг не пройду"».
- «Усталость: "ещё и это"».
- «Недоверие к администрации: "всё равно заставят"».
- «Опыт прошлых неудач: подавал — не прошёл».

Управленческие:

- «Я не знаю, как мотивировать без давления».
- «Нет рычагов: зарплата не зависит от категории напрямую».
- «Нет времени у меня самого: я директор, завуч, а не мотиватор».
- «Нет поддержки сверху: район не помогает».
- «Разные учителя — разные мотивы: нет универсального подхода».

ЭТАП «ОБМЕН ПРАКТИКАМИ» (12–15 минут)

В микрогруппе каждый по очереди рассказывает **один успешный приём** из своей практики (конкретное действие, не теорию). На каждого — 2–3 минуты.

Выбрать **один самый работающий приём** и презентовать его всей группе (1–2 минуты): **в чём суть, почему работает, что нужно для внедрения.**

ЭТАП «ОБМЕН ПРАКТИКАМИ» (12–15 минут)

Примеры успешных приёмов

1. Снять страх бумаг

- «Показала учителю, что портфолио — это 4 документа, а не 40. Страх сразу снизился».
- «Сделали шаблон портфолио, который заполняется в течение года: 10 минут в месяц».
- «Разобрали с учителем его же открытый урок: оказалось, что материал уже есть, просто не оформлен».
- «Завели папку "Достижения" в облаке: учитель скидывает всё туда, я помогаю оформить».
- «Провели "репетицию экспертизы": коллеги посмотрели урок и дали обратную связь до комиссии».

2. Сделать инициативу, а не давление

- «Ежемесячная 15-минутная планёрка "Мой шаг к категории": каждый рассказывает, что сделал».
- «Наставник из числа учителей с высшей категорией — не администратор. Учителя охотнее идут к коллеге».
- «"Клуб аттестующихся": те, кто подаёт документы, собираются раз в месяц и поддерживают друг друга».
- «Администрация не напоминает — учителя сами ведут свой "трекер шагов"».
- «Ввели правило: "не заставляем, но помогаем тем, кто решил"».

3. Публичное признание

- «На педсовете — рубрика "Спасибо за шаг": благодарим за собранный раздел портфолио, за открытый урок».
- «В школьном чате — "доска достижений": фото сертификата, поздравление».
- «Вручаем "сертификат первого шага" тем, кто подал документы впервые».
- «Признание не только результата, но и процесса: "спасибо, что начал"».

ЭТАП «ОБМЕН ПРАКТИКАМИ» (12–15 минут)

Примеры успешных приёмов

4. Система и поддержка

- «Наставничество: за каждым аттестующимся закреплён коллега с высшей категорией».
- «"Дорожная карта аттестации" на год: что и когда делать, с датами».
- «Раз в четверть — методический день на сбор портфолио, без уроков».
- «Администрация берёт на себя бумажную часть: учитель только собирает материалы».
- «Обмен с другой школой: вместе разбираем уроки, делимся шаблонами».

5. Смысл и личная выгода

- «Показали учителям расчёт: категория — это +X% к зарплате и право вести часы».
- «Рассказали истории тех, кто прошёл: "я боялась, а оказалось — реально"».
- «Связали аттестацию с профессиональной мечтой: "хочешь вести профильный класс — нужна категория"».
- «Обсуждаем не "надо", а "что это даёт лично тебе"».

Этап «ТОЧКА СТАРТА» (7–8 минут)

Индивидуальная работа «Два вопроса» (5 мин).

- Что я хочу изменить в подходе к мотивации учителей в своей школе за год? (конкретно)

- Что мне мешает сделать это уже сейчас? (честно)

- Кто может помочь? Какие есть ресурсы?

ЭТАП «КАРТА БУДУЩЕГО»

Мои ожидания

Что я хочу изменить в подходе к мотивации учителей в своей школе за год?

Мои опасения

Что мне мешает сделать это уже сейчас?

Работающий прием:

Цель партнера	Ресурс, который можно предложить
Снять страх бумаг	«Показать, что портфолио — это 4 документа, а не 40»
Учителя сами приходят	«Планёрка "Мой шаг" раз в месяц»
Категория как норма	«Публичное признание маленьких шагов на педсовете»
Наставничество	«Наставник из числа учителей с высшей категорией»
Ресурс времени	«Методический день раз в четверть на портфолио»
Убираем сопротивление	«Правило: не заставляем, но помогаем тем, кто решил»
Создать систему	«Дорожная карта аттестации на год с датами»
Преодолеть опыт неудач	«Истории тех, кто прошёл: "я боялся, а получилось"»

Мои первые шаги: