**Анкета для педагогов**
**«Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога»**

Анкета составлена по материалам В.Д. Шадрикова.

**Цель:** выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Анкета содержит 81 вопрос, отражающий шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

**Инструкция для педагогов:** отметьте один из вариантов ответов.

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 1 | Верите ли Вы в силы и возможности своих учеников? | | | |
| 2 | Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития? | | | |
| 3 | Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся? | | | |
| 4 | Умеете ли Вы создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося? | | | |
| 5 | Готовы ли Вы поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие его успешность? | | | |
| 6 | Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов обучающихся? | | | |
| 7 | Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности обучающегося? | | | |
| 8 | Владеете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующими индивидуальные особенности обучающихся? | | | |
| 9 | Умеете ли Вы составить письменную и устную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира? | | | |
| 10 | Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся? | | | |
| 11 | Учитываете ли Вы индивидуальные образовательные потребности ученика? | | | |
| 12 | Умеете ли Вы раскрыть ученику личностный смысл обучения? | | | |
| 13 | Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности личностно-ориентированные методы образования? | | | |
| 14 | Учитываете ли Вы мнение учащихся при оценивании? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной? | | | |
| 16 | Готовы ли Вы гибко реагировать на высказывания обучающихся? Менять свою точку зрения? | | | |
| 17 | Знакомы ли Вам игры, музыка, кинофильмы, популярные среди учеников? | | | |
| 18 | Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность? | | | |
| 19 | Читаете ли Вы газеты, журналы, книги не по профилю профессиональной деятельности? | | | |
| 20 | Умеете ли Вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации? | | | |
| 21 | Учитываете ли Вы поведение обучающегося при оценивании? | | | |
| 22 | Известны ли Вам критерии отметок за письменные и устные ответы? | | | |
| 23 | Сохраняете ли Вы спокойствие в трудных ситуациях? | | | |
| 24 | Верите ли Вы в собственные силы как педагога? | | | |
| 25 | Осознаете ли Вы ценность и ответственность педагогической деятельности? | | | |
| 26 | Позитивно ли Вы настроены на профессиональную деятельность? | | | |
| 27 | Присутствует ли у Вас ли желание эффективно работать? | | | |
| 28 | Считаете ли Вы себя профессионалом? | | | |
| 29 | Имеете ли Вы в собственной библиотеке методические материалы по ФГОС? | | | |
| 30 | Владеете ли Вы способами перевода темы урока в учебную задачу? | | | |
| 31 | Умеете ли Вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме? | | | |
| 32 | Умеете ли Вы выбрать УУД, адекватные цели урока? | | | |
| 33 | Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса? | | | |
| 34 | Учитываете ли Вы возрастные особенности учащихся при формулировании цели и задач урока? | | | |
| 35 | Учитываете ли индивидуальные особенности учеников при организации познавательной деятельности? | | | |
| 36 | Владеете ли Вы методиками и приемами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке? | | | |
| 37 | Умеете ли Вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы? | | | |
| 38 | Демонстрируете ли Вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам? | | | |
| 39 | Владеете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения? | | | |
| 40 | Владеете ли Вы различными методами оценивания? | | | |
| 41 | Знакомы ли Вы с методическими рекомендациями по вопросам оценивания учебной деятельности? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42 | Считаете ли Вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок? | | | |
| 43 | Умеете ли Вы показать роли и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика? | | | |
| 44 | Способствует ли используемый Вами учебный материал для ориентации обучающихся в культуре? | | | |
| 45 | Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности? | | | |
| 46 | Свободно ли Вы владеете учебным материалом? | | | |
| 47 | Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой? | | | |
| 48 | Умеете ли Вы показать ученику возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений? | | | |
| 49 | Можете ли Вы решать олимпиадные задачи разного уровня? | | | |
| 50 | Владеете ли Вы современными образовательными технологиями и методами преподавания? | | | |
| 51 | Формируете ли Вы банк своих методических находок? | | | |
| 52 | Используете ли Вы в своей практике информационные технологии? | | | |
| 53 | Знаете ли Вы методики и методы, соответствующие обучению по ФГОС? | | | |
| 54 | Имеете ли в собственной библиотеке методические рекомендации обучения по ФГОС? | | | |
| 55 | Используете ли Вы знание психологии для организации учебного процесса? | | | |
| 56 | Учитываете ли Вы знание своих психологических особенностей в деятельности? | | | |
| 57 | Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся? | | | |
| 58 | Используете ли Вы индивидуальные задания для обучающихся? (с учетом их возможностей) | | | |
| 59 | Умеете ли Вы самостоятельно вести поиск информации? | | | |
| 60 | Используете ли Вы информационно-поисковые технологии для подготовки и проведения урока? | | | |
| 61 | Знакомы ли Вы с требованиями к составлению рабочей программы? | | | |
| 62 | Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы? | | | |
| 63 | Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения? | | | |
| 64 | Знакомы ли Вы с УМК, использующимися в школе? | | | |
| 65 | Обоснован ли выбор УМК в Вашей деятельности? | | | |
| 66 | Знаете ли Вы типичные педагогические ситуации, требующие участия педагога для своего решения? | | | |
| 67 | Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 68 | Владеете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций? | | | |
| 69 | Способны ли Вы устанавливать субъект-субъектные отношения? (сотрудничество, взаимопонимание) | | | |
| 70 | Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний? | | | |
| 71 | Умеете ли Вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала? | | | |
| 72 | Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке? | | | |
| 73 | Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности? | | | |
| 74 | Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете? | | | |
| 75 | Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки? | | | |
| 76 | Знаете ли Вы типичные трудности при изучении конкретных тем? | | | |
| 77 | Умеете ли Вы организовать поиск дополнительной информации? | | | |
| 78 | Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, чего ему недостает для решения задачи)? | | | |
| 79 | Умеете ли Вы использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам? | | | |
| 80 | Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче? | | | |
| 81 | Знаете ли Вы систему интеллектуальных операций? | | | |

**Обработка анкеты**

| **Компетентности** | **Номера вопросов** | **Количество ответов** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **да** | **нет** | **отчасти** |
| **1. Личностные качества** | | | | |
| 1.1 Вера в силы и возможности обучающихся | 1–7 | | | |
| 1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся | 8–13 | | | |
| 1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | 14–16 | | | |
| 1.4 Общая культура | 17–19 | | | |
| 1.5 Эмоциональная устойчивость | 20–24 | | | |
| 1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | 25–28 | | | |
| | Итого | | | |
| **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | | | |
| 2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую | 29–32 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| задачу | | | | |
| 2.2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | 33–35 | | | |
| | Итого | | | |
| **3. Мотивация учебной деятельности** | | | | |
| 3.1 Умение обеспечить успех в деятельности | 36–38 | | | |
| 3.2 Компетентность в педагогическом оценивании | 39–42 | | | |
| 3.3 Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | 43–45 | | | |
| | Итого | | | |
| **4. Информационная компетентность** | | | | |
| 4.1 Компетентность в предмете преподавания | 46–49 | | | |
| 4.2 Компетентность в методах преподавания | 50–54 | | | |
| 4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | 55–58 | | | |
| 4.4 Умение вести самостоятельный поиск информации | 59–60 | | | |
| | Итого | | | |
| **5.Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** | | | | |
| 5.1 Умение разработать рабочую программу, выбрать учебники и учебные пособия | 61–65 | | | |
| 5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | 66–68 | | | |
| | Итого | | | |
| **6. Компетенции в организации учебной деятельности** | | | | |
| 6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | 69 | | | |
| 6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | 70–71 | | | |
| 6.3 Компетентность в педагогическом оценивании | 72–75 | | | |
| 6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | 76–78 | | | |
| 6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | 79 | | | |
| 6.6 Компетентность в способах умственной деятельности | 80–81 | | | |
| | Итого | | | |
| | **Итого** | | | |

**Интерпретация результатов**

**1. Личностные качества**

**1.1. Вера в силы и возможности обучающихся**

**Вопросы 1–7**

Характеристика компетентности:

Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному можно сказать, что любить ребенка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Показатели оценки компетентности:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- уметь разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

**1.2. Интерес к внутреннему миру обучающихся**

**Вопросы 8–13**

Характеристика компетентности:

Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Показатели оценки компетентности:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

**1.3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)**

**Вопросы 14–16**

Характеристика компетентности:

Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания студента, включая изменение собственной позиции.

Показатели оценки компетентности:

- убежденность, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

**1.4. Общая культура**

**Вопросы 17–19**

Характеристика компетентности:

Определяет характер и стили педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет во многом успешность педагогического общения, позиции педагога в глазах обучающихся.

Показатели оценки компетентности:

- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодежи;

- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

**1.5. Эмоциональная устойчивость**

**Вопросы 20–24**

Характеристика компетентности:

Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность управления классом.

Показатели оценки компетентности:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.

**1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе**

**Вопросы 25–28**

Характеристика компетентности:

В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимся. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Показатели оценки компетентности:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- высокая профессиональная самооценка.

## 2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

**2.1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

**Вопросы 29–32**

Характеристика компетентности:

Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Показатели оценки компетентности:

- знание образовательных стандартов и реализующих его программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

**2.2. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся**

**Вопросы 33–35**

Характеристика компетентности:

Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Показатели оценки компетентности:

- знание возрастных особенностей обучающегося;
- владение методами перевода цели в учебную задачу для конкретного возраста.

## 3. Мотивация учебной деятельности

**3.1. Умение обеспечить успех в деятельности**

**Вопросы 36–38**

Характеристика компетентности:

Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Показатели оценки компетентности:

- знания возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

**3.2. Компетентность в педагогическом оценивании**

**Вопросы 39–42**

Характеристика компетентности:

Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Показатели оценки компетентности:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение (применение) различными методами оценивания.

**3.3. Умение превращать учебную задачу в личностно значимую**

**Вопросы 43–45**

Характеристика компетентности:

Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Показатели оценки компетентности:

- знание интересов учащихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

## 4. Информационная компетентность

**4.1. Компетентность в предмете преподавания**

**Вопросы 46–49**

Характеристика компетентности:

Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости ученика.

Показатели оценки компетентности:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ГИА, олимпиад всех уровней, в том числе международных.

**4.2. Компетентность в методах преподавания**

**Вопросы 50–54**

Характеристика компетентности:

Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Показатели оценки компетентности:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация личностно ориентированных методов образования;
- наличие своих «находок» и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)**

**Вопросы 55–58**

Характеристика компетентности:

Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Показатели оценки компетентности:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;

- учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.

**4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации**

**Вопросы 59–60**

Характеристика компетентности:

Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Показатели оценки компетентности:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

**5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**

**5.1. Умение разработать рабочую программу, выбрать учебники и учебные пособия**

**Вопросы 61–65**

Характеристика компетентности:

Умение разработать рабочую программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных программ. Без умения разрабатывать рабочие программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Рабочие программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке рабочих программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных пособий является составной частью разработки рабочих программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

Показатели оценки компетентности:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;
- наличие персонально разработанных рабочих программ;
- обоснованность используемых рабочих программ;
- участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;
- знание учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательных организациях, рекомендованных органом управления образованием;
- обоснованность выбора учебников и учебно-методических пособий, используемых педагогом.

**5.2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях**

**Вопросы 66–68**

Характеристика компетентности:

Педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Показатели оценки компетентности:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;

- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

## 6. Компетенции в организации учебной деятельности

### 6.1. Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений

**Вопрос 69**

Характеристика компетентности:

Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Показатели оценки компетентности:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

### 6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности

**Вопросы 70–71**

Характеристика компетентности:

Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.

Показатели оценки компетентности:

- знание того, что знают и понимают ученики;
- свободное владение изучаемым материалом;
- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

### 6.3. Компетентность в педагогическом оценивании

**Вопросы 72–75**

Характеристика компетентности:

Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Показатели оценки компетентности:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

### 6.4. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося

**Вопросы 76–78**

Характеристика компетентности:

Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Показатели оценки компетентности:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;

- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

**6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса**

**Вопрос 79**

Характеристика компетентности:

Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Показатели оценки компетентности:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

**6.6. Компетентность в способах умственной деятельности**

**Вопросы 80–81**

Характеристика компетентности:

Характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций.

Показатели оценки компетентности:

- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

**Высокий уровень** (все или более 65% ответов «Да»)

Характеризует педагогов, которые не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные поставленным задачам, владеют новыми образовательными технологиями, создают ситуацию успеха на занятии и умеют находить позитивные стороны обучающихся, владеют различными способами оценивания, сохраняют объективность при оценке обучающихся.

**Средний уровень** (от 65 до 40% ответов «Да»)

Данных педагогов отличает умение сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Могут испытывать трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения.

**Низкий уровень** (менее 40% ответов «Да»)

Данных педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе, низкое знание возрастных особенностей обучающихся. Знания современных средств и методов построения образовательного процесса слабо сформированы, умения обосновывать выбранные методы и средства обучения нуждаются в корректировке.