Приложение 1.

АЛГОРИТМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА УРОКА В ОО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Роль	Ежедневно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежегодно
Учитель	1. Начинать урок с мотивирования школьников к освоению содержания урока в соответствии с РП, вызова для целеполагания. Обеспечивать создание ситуации осознания (принятия) и формулирования учениками цели на урок. 2. Обеспечить достижение учениками цели, достижение планируемых результатов в соответствии с РП. 3. Завершать урок рефлексией: каждый ученик записывает (со 2 по 11 класс кроме урока физкультуры), что понял, и то, над чем нужно поработать. Прочитать не менее 5 записей учеников, фиксировать плюсы и перспективы, которые определили ученики, отмечать дефициты.	1. Выбрать один самый «удачный» урок (любой, по расписанию) и провести самоанализ по трём пунктам, подтверждая артефактами: а) достигнута ли цель учениками (по рефлексии); б) достигнуты ли планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные); в) что следует улучшить в части методов и приемов, к каким содержательным вопросам обязательно нужно вернуться. 2. Выбрать один самый «неудачный» урок (любой, по расписанию) и провести самоанализ по этим же пунктам. 3. Представить оба самоанализа руководителю МО/ зам. директора.	1. Представить руководителю МО/ зам. директора чек-лист «Изменения качества урока за месяц» на основе самоанализа 2-х любых уроков (1 страница): - педагогические средства достижения целей учениками по результатам рефлексии (что было сделано?); - педагогические средства достижения планируемых результатов согласно РП по результатам оценки знаний (что было сделано?); - затруднения учеников и их устранение (что было сделано?); - наиболее эффективные активные методы и приемы; - потребность в методической помощи (конкретно). 2. Посетить урок другого учителя (наставнические пары, внутришкольный семинар, график взаимопосещений и проч.), принять участие в анализе урока в соответствии с региональными критериями оценки.	1. Подготовить публичную презентацию одной лучшей методической находки года (например, приём на этапе мотивации или формат рефлексии). Защитить на МО и/или методическом совете школы. 2. Разработать и апробировать на двух учениках (сильный + слабый) новый вариант разноуровневого задания. Сдать его в методическую копилку школы в формате: описание, подтверждение реализации, результативность. 3. Выбрать один урок для видеозаписи (20 минут) – с целью самоанализа или участия в конкурсе. Подготовить технологическую карту и представить видео на МО и/или методическом совете школы.

Роль	Ежедневно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежегодно
Руководитель МО/ Заместитель директора	1. Выборочно проверить 3 тетради или 3 электронных ответа учеников (разных классов) с обязательной обратной связью учителю: «Обрати внимание на…» (ПОСЛЕ уроков, не во время). 2. Провести 15-минутный «разбор самоанализа» с одним учителем (по его желанию или по графику). Обсудить по схеме «Что сработало? – Что можно иначе?» на каком-либо из уроков этого дня. 3.Сообщить директору ОО о результатах работы.	1. Посетить не менее одного урока и проанализировать по региональным критериям оценки. Зафиксировать в журнале контроля не менее одного значимого факта использования активного метода (работа в парах, кейс, эксперимент и др.). 2.Составить чек-лист затруднений учителей применительно к региональным критериям оценки урока: соответствие содержания требованиям ФРП; реализация системно-деятельностного подхода; создание условий для формирования ФГ и 4К, воспитания школьников.	1. Провести методическое совещание: представить топ-3 приемов, показавших рост качества урока (по данным учителей) и топ-3 реализованных уроков, соответствующих региональным критериям оценки. 2. Помочь педагогам определить перспективы профессионального развития на основе самоанализа качества уроков и чек-листа затруднений учителей.	1. Подготовить приказ о благодарности учителям, у которых за год зафиксировано улучшение результатов обучающихся. 2. Составить график взаимопосещений уроков на следующий год. 3. Внедрить (уточнить) единый шаблон технологической карты урока (лаконичный, 1 страница) и провести обучение всех учителей в августе работе с картой. 4. Использовать региональную рамку оценки урока, дополняя по мере необходимости и профессионального развития педагогов. 5. Инициировать и организовать корпоративное обучение по методической теме.

Директор	1. В конце дня общаться с заместителем директора не менее 5 минут: «Какие сегодня уроки лучшие? Кому нужна моя поддержка?» (на основе анализа руководителя МО/Заместителя директора). 2.В конце рабочего дня отправить в общий чат для педагогов школы одно короткое сообщение: «Сегодня лучший урок (коротко почему) у [ФИО учителя] – спасибо за [конкретный прием]». Информацию предоставит руководитель МО/заместитель директора. 3. Проводить не более 2-х уроков в день.	1. Лично присутствовать на 15 минутах не менее чем одного урока (этап открытия нового знания или рефлексии) – не для контроля, а для поддержки. Поддержать учителя после урока, акцентируя удачные моменты. 2. В пятницу провести 15 минут с руководителем МО/заместителем директора, посвященные качеству урока в ОО по результатам посещений. 3. Проводить «Директорскую пятиминутку» на планёрке: зачитывать одно сообщение из муниципального медиаканала с эффективным приёмом, рекомендовать к применению.	1. Проводить «Директорский приём»: 20 минут с тремя учителями, у которых по отчетам руководителя МО/заместителя директора есть прогресс. Задача – спросить, какая помощь нужна для дальнейшего роста и обеспечить ее получение учителями. 2. Проводить «директорский методический день», посетив и проанализировав не менее 4-х уроков у учителей, испытывающих трудности (по отчётам руководителя МО/заместителя директора). 3. Участвовать в селекторном совещании руководителя МОУО по мере необходимости. 4. Приглашать учителей к посещению и анализу своих уроков.	1. Заключить 2 договора о сотрудничестве (с вузом, колледжем или технопарком) для выездных метапредметных уроков для мотивированных детей не реже 4-х раз в год. 2. Утвердить план внутришкольного обучения: 4 методических семинара в год с конкретными темами (например, «Рефлексия за 3 минуты», «Наверстывающее обучение на каждом уроке» и пр.). 3. На итоговом педсовете лично вручить благодарности учителям, чьи ученики показали наилучшую динамику (не абсолютные баллы, а прирост) по данным руководителя МО/заместителя директора.