полное наименование образовательной организации

(согласно Уставу)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Начальник департамента образования мэрии г. Новосибирска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Р. М. Ахметгареев«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ | Руководитель образовательной организации (краткое наименование)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_202\_ № |
|  |  |

**Программа развития**
полное наименование образовательной организации

название программы развития (при наличии)

на 202\_ – 202\_ годы

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО управляющий советобразовательной организации(согласно Уставу)Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_202\_ №  | ПРИНЯТОна педагогическом советеобразовательной организацииПротокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_202\_ №  |

Новосибир­­­ск, 202\_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Наименование ОО согласно Уставу ОО |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО |
| Цель  | Цель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации Программы развития (Цель всегда одна и всеобъемлющая, а задач может быть от 2 до 10)Например!!! формирование и реализация модели **школы** будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| Комплексные задачи Программы развития  | Перечень задач, позволяющих достичь цели реализации Программы развития(У каждой задачи может быть несколько подзадач. Обратите внимание! Каждая задача может быть целью для соответствующей подпрограммы)Например!!!Обеспечить:– доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;– сохранение здоровья и безопасности обучающихся; – всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); – активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности ООСовершенствовать:– навыки социализация и готовность к выбору жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);– условия для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;– комфортное и безопасное образовательное пространство |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развитияНапример!!!– образовательная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и ФООП;  – образовательный процесс соответствует требованиям СП ….и СанПин и обеспечивает сохранение жизни и здоровья обучающихся; – организация учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования способствует всестороннему развитию обучающихся;– обеспечена реализация программы воспитания и профориентационного минимума;– действует система методической работы, включая современные форматы методического сопровождения (наставничество, горизонтальное обучение, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций);– сформированы и действуют коллегиальные органы, представляющие интересы родительской общественности;– родители (законные представители) включены в жизнедеятельность ОО;–инфраструктура, информационно-образовательная среда и материально-технические условия обеспечивают реализацию образовательных программ; |
| Сведения о разработчиках | Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков |
| Период реализации | Указать сроки реализации Программы развития |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | 01.09.2023 – 31.12.2023Подготовка локальных актов ОО *(перечислить)*.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(указать предполагаемые мероприятия)*Прохождение процедуры самодиагностики ООИнформационная вкладка на сайте ООРазработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»Разработка/корректировка Программы развития |
| II этап – реализация *(указать срок)* | 09.01.2024 – 31.12.2025Указать основные мероприятия (*перечислить)*Указать названия проектов |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | 09.01.2026 – 30.08.2026Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) |
| Контроль реализации |  Мониторинг реализации Программы развития.Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.2. Дату создания (основания) ОО.3. ИНН.4. Информацию об учредителе(ях) ОО.5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» |
| Сведения об обучающихся  | Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды |
| Сведения о режиме деятельности | Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Описать достижения (при наличии) |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»****Критерий «Образовательный процесс»** |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
|
|
|  | **Итого по критерию** |  |  |
| **Магистральное направление «Знание»** **Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»** |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
|
|
|
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 |
|
|
|
|  | **Итого по критерию** |  |  |
| **Магистральное направление «Знание»** **Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»** |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 |
|
|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 |
|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 |
|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 |
|  | **Итого по критерию** |  |  |
| **Магистральное направление «Знание»** **Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»** |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки  | 0 |
|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 |
|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 |
|
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 |
|
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено  | 0 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 |
|
|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 1 |
|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
|  | **Итого по критерию****Всего по направлению** |  | …… |
| **Магистральное направление «Здоровье»** **Критерий «Здоровьесберегающая среда»** |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 |
|  | **Итого по критерию** |  |  |
| **Магистральное направление «Здоровье»** **Критерий « Создание условий для занятий физической культурой и спортом»** |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 |
|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
|
|
|
|  | **Итого по критерию****Всего по направлению** |  |  |
| **Магистральное направление «Творчество»** **Критерий « Развитие талантов»** |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 |
|
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 |
|
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 |
|
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 |
|
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне  | 1 |
|
|
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 0 |
|
|
|
|
|  | **Всего по критерию** |  |  |
| **Магистральное направление «Творчество»** **Критерий « Школьные творческие объединения»** |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 |
|
|
|
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
|  | **Итого по критерию****Всего по направлению** **показатель: (… ( из …/ разрыв … единиц)** |  |  |
| **Магистральное направление «Воспитание»** **Критерий «Организация воспитательной деятельности»** |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 |
|
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 |
|
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 |
|  | **Итого по критерию** |  |  |
|  | **Магистральное направление «Воспитание»** **Критерий « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»** |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 |
|
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 |
|  | **Итого по критерию****Всего по направлению** |  |  |
| **Магистральное направление «Профориентация»** **Критерий « Сопровождение выбора профессии»** |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 |
|
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 |
|
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 |
|
|
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 |
|
|  | **Итого по критерию****Всего по направлению** |  |  |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** **Критерий « Условия педагогического труда»** |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |
|  | **Итого по критерию** |  |  |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** **Критерий « Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»** |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей  | 0 |
|  | **Итого по критерию** |  |  |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** **Критерий « Развитие и повышение квалификации»** |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников  | 1 |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников  | 0 |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие  | 0 |
|
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны  | 2 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие | 0 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 |
|  | **Итого по критерию****Всего по направлению** |  |  |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** **Критерий « ЦОС (поддержка всех активностей)»** |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  | 1 |
|
|
|
|
|
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |
|
|
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | 3 |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 |
|
|  | **Итого по критерию** |  |  |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** **Критерий « Организация внутришкольного пространства»** |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 |
|  | **Итого по критерию** |  |  |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»****Критерий « Функционирование школы полного дня»** |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 |
|
|
|
|  | **Итого по критерию** |  |  |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** **Критерий « Реализация государственно-общественного управления**» |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 |
|  | **Итого по критерию****Всего по направлению** |  |  |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** **Критерий « Организация психолого-педагогического сопровождения»** |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 |
|  | **Итого по критерию** |  |  |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** **Критерий « Формирование психологически благоприятного школьного климата»** |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
|
|
|
|
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |  | 0 |
|
|
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
|
|
|
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
|
|
|  | **Итого по критерию****Всего по направлению** |  |  |
|  | **Общий уровень:** |  | **Кол-во баллов** |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Описание дефицита****Из конструктора программы развития****Нажать карандаш** | **Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)****Почему этот дефицит возник****Из конструктора программы развития****Нажать карандаш** |
| 1 | Знание | - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Отсутствие (несовершенство) системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.Не привлекаются педагогические работники ОО в качестве экспертов и членов жюри на различных этапах проведения олимпиады |
| 2 | Воспитание |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |
| 7 | Школьный климат |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  |  |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)****Что имеем в текущем моменте****Описание результата из самодиагностики** | **Планируемый результат, описание****Что планируем получить на выходе****Количественное или качественное** **Максимальное значение результата из Критериев и показателей самодиагностики** |
| 1 | Знание | Участие в региональном этапе (2 балла)**Соответствует базовому уровню!!!** | Наличие победителей и (или) призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников**Пусть не максимальный результат, но демонстрирующий положительную динамику** |
| 2 | Воспитание |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |
| 7 | Школьный климат |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  |  |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала****Выбрать из конструктора программы развития (карандаш)** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов****Выбрать из конструктора программы развития (карандаш)** |
| **сильные стороны****Максимальное значение по критерию в рамках самоанализа** | **слабые стороны****Значение показателей ниже максимального** | **благоприятные возможности****Факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации** | **Риски****Факторы внешней среды, которые могут потенциально ухудшить положение организации** |
| 1 | Знание |  |  | - Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов на углублённом уровне.- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. | - Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях- Отсутствие притока молодых специалистов- Несоответствиие проектных возможностей школы- Рост конкурентноспособных образовательных организаций- Снижение объёма финансирования- Перегрузка педагогов\_ ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УГРОЗ НЕ ВЫЯВЛЕНО |
| 2 | Воспитание |  |  |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |  |  |
| 7 | Школьный климат |  |  |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  |  |  |  |

**Общие выводы:** описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

1. **Основные направления развития организации. (Концепция Программы развития)**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности**Из конструктора программы развития + собственные варианты**  |
| 1 | Знание |  |
| 2 | Воспитание |  |
| 3 | Здоровье |  |
| 4 | Творчество |  |
| 5 | Профориентация |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |
| 7 | Школьный климат |  |
| 8 | Образовательная среда |  |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

!!! Проекты могут быть комплексными, включающими задачи по нескольким направлениям или условиям, или же задачи по устранению дефицитов по критериям из разных направлений.

АЛГОРИТМ планирования подпроекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | **Название подпроекта (магистральное направление, ключевое условие)*****Подпроект «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным******государственным образовательным стандартом образования и федеральными основными образовательными программами»*** |
|  | Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по **естественным наукам, информатике и технологиям**). | Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся.Продуктивное взаимодействие социальной службы ОО, родителей, учеников, городских служб по вопросамкачества |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**Перечень обобщённых ожидаемых результатов**

**Повышение качества, уровня достижений, увеличение кол-ва педагогов, участвующих в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне**

**Сохранение уровня (относится к показателям высокого уровня)**

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики Что есть** | **Требуемые ресурсы Что купить, приобрести, привлечь** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 | Локальные акты ОО | «Положение о ВСОКО»;«Положение о сетевом взаимодействии» | Недостающие нормативные документы  | Деятельность группы разработчиков |
| * Материально-техническое обеспечение
 | Спортивный инвентарь  | 2 велотренажёра и тд | Приобретение фитболов в количестве 5 штук | Спонсорская и другая помощь |
| 3. Кадровые ресурсы | Кадровый состав ОО | Процент укомплектованности (88%) | Перечень вакансий | Договор сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | Наличие финансовых средств  | Бюджетное финансирование – 20 000 *.*  | Необходимо 80 000Обучение педагогов, материально-техническое обеспечение или нет необходимости | Выделение денежной субсидии, привлечение спонсорских средств, гранты финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств и (или) финансирование в рамках государственного (муниципального) задания). |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача****Пример смотреть в Паспорте программы** | **Описание результата****Пример смотреть в Паспорте программы** | **Количественные показатели** |
|  |  |  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |