Приложение 1

к приказу начальника департамента образования мэрии города Новосибирска

от 02.04.2024 № 0346-од

**ПОРЯДОК**

**проведения городского конкурса «Методист года» в 2024 году**

1. **Общие положения**
   1. Настоящий Порядок проведения Конкурса, разработан в соответствии с Положением о городском конкурсе «Методист года» (приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 27.03.2024 № 0243-од).
   2. Настоящий Порядок устанавливает сроки и место проведения Конкурса; условия участия; перечень документов и материалов, представляемых для участия в Конкурсе; структуру, формат проведения и критерии оценки конкурсных испытаний; требования к формированию жюри; регламент отборочных процедур, определения и награждения победителей Конкурса.
   3. Цели городского Конкурса:

выявление, поддержка и поощрение эффективных методистов образовательных организаций, распространение их опыта в области методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций;

повышение профессионального мастерства и развитие среды профессионального общения методистов образовательных организаций;

привлечение внимания общественности к социально значимым проектам в области образования, демонстрация ресурсов и достижений муниципальной системы образования.

* 1. Девиз Конкурса: «Впереди и рядом».
  2. Информация о Конкурсе размещается на сайте департамента образования мэрии города Новосибирска <https://do.nios.ru> и на сайте МАУДПО «НИСО» по адресу <https://niso54.ru/node/15>

**2.** **Сроки и место проведения Конкурса**

2.1. Сроки проведения конкурса:

Конкурс проводится с **10.04.2024 по 15.05.2024** в два этапа:

отборочный (заочный) этап - с 10.04.2024 по 25.04.2024;

основной (очный) этап – с 26.04.2024 по 15.05.2024.

**2.2. Отборочный (заочный) этап:**

с 10.04.2024 по 17.04.2024 - участники проходят регистрацию и прикрепляют документы и материалы на платформе Конкурса по ссылке <http://eforms.nios.ru/form/konkurs-metodist-goda> ;

с 18.04.2024 по 23.04.2024 - работа жюри: оценивание электронного портфолио и медиавизиток участников заочного (отборочного) этапа Конкурса;

24.04.2024 - подведение итогов отборочного (заочного) этапа Конкурса;

25.04.2024 - объявление результатов отборочного (заочного) этапа Конкурса.

2.3. **Основной (очный) этап:**

Место проведения основного (очного) этапа: МАУ ДПО «НИСО» (ЦЦТО «Эгида»).

с 26.04.2024 по 13.05.2024 - конкурсные испытания основного (очного) этапа;

с 14.05.2024 по 15.04.2024 - подведение итогов Конкурса;

16.05.2024 – объявление результатов Конкурса.

**3. Условия участия, требования к документам**

* 1. Участниками Конкурса являются методисты (включая старших), заместители руководителей, старшие воспитатели, педагогические работники, выполняющие функции методиста в образовательных организациях города Новосибирска.
  2. Выдвижение конкурсантов для участия в конкурсе осуществляется по номинациям. Конкурсант участвует в конкурсе только в одной номинации в текущем году. Победители, лауреаты и призеры конкурса имеют право повторно участвовать в конкурсе не ранее, чем через два года.
  3. Для участия в Конкурсе необходимо в период с 10 апреля по 17 апреля 2024 года пройти регистрацию и заполнить все поля регистрационной формы по ссылке <http://eforms.nios.ru/form/konkurs-metodist-goda> и прикрепить следующие документы и материалы:

электронное портфолио методиста (приложение 1);

скан-копия заявления участника Конкурса (приложение 2);

скан-копия согласия участника Конкурса на обработку персональных данных (приложение 3);

медиавизитка (видеоролик) (Приложение 4). Технические требования к видеоролику: разрешение видео: 1920x1080; горизонтальная съемка; 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9. Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием наименования образовательной организации, ФИО конкурсанта. Продолжительность видеоролика – не более 3 минут;

фотография участника (технические требования к фотографии: вертикальный формат, jpg или png, размер фотографии до 2 Мб).

* 1. По завершении периода регистрации Оператор формирует, а Оргкомитет утверждает списочный состав участников отборочного (заочного) этапа Конкурса.

1. **Структура Конкурса. Формат, регламент и критерии оценки конкурсных испытаний**
   1. Конкурс проходит в два этапа: заочный и очный.
   2. **Отборочный (заочный) этап.**

Включает 2 конкурсных испытания «Медиавизитка «Впереди и рядом» и «Описание формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) одного из сопровождаемых педагогов. Карта ИОМ сопровождаемого педагога» (п. 6 информационной карты).

4.2.2. **Первое конкурсное испытание «Медиавизитка «Впереди и рядом»**

*Цель конкурсного испытания:* демонстрация эффективных методических решений из собственного опыта методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Видеоролик должен отражать сущность и формы методического сопровождения (как участник Конкурса оказывает системную практическую помощь педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса). Общая структура форм методического сопровождения отражена в приложении 9.

*Порядок оценивания конкурсного испытания:* оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в заочном режиме. Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Система показателей по критериям оценки конкурсного испытания утверждается Оргкомитетом конкурса (приложение 4).

Общая структура форм методического сопровождения представлена в приложении 10.

Максимальная оценка материалов видеоролика – **20 баллов**.

4.2.3. Второе конкурсное испытание «Описание формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) одного из сопровождаемых педагогов. Карта ИОМ сопровождаемого педагога» (п. 6 электронного портфолио методиста).

*Цель конкурсного испытания:* демонстрация умения составлять ИОМ сопровождаемого педагога.

*Порядок оценивания конкурсного испытания:* оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в заочном режиме. Оценивание производится по четырем критериям, каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 10 баллов, где 0 баллов – «критерий не проявлен», 1-7 балл – «критерий проявлен частично», 8-10 баллов – «критерий проявлен в полной мере». Система критериев оценки конкурсного испытания утверждается Оргкомитетом конкурса (приложение 5).

* 1. По итогам первого (заочного) этапа в конкурсных испытаниях второго (очного) этапа принимают участие конкурсанты, набравшие **30 и более баллов** в каждой номинации, списочный состав которых определяется по результатам отборочного этапа в соответствии с п. 4.1. настоящего Порядка.
  2. **Основной (очный) этап**

Основной (очный) этап состоит из трех конкурсных испытаний: «Формула успеха», «Методическое решение», «Мастер-класс».

* + 1. **Первое конкурсное испытание – «Формула успеха»**.

*Цель конкурсного испытания:* демонстрация эффективных методических решений из собственного опыта методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

*Формат конкурсного испытания:* выступление на выбранную тему в формате TED, содержанием которого является описание успешно реализованного в образовательной организации под руководством конкурсанта методического проекта (проектов). Выступление конкурсанта может сопровождаться мультимедийной презентацией.

Очередность выступления участников определяется жеребьевкой.

*Регламент конкурсного испытания:* выступление – до 10 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

*Порядок оценивания конкурсного испытания:* оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Система показателей по критериям оценки конкурсного испытания утверждается Оргкомитетом конкурса (приложение 6).

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Формула успеха» - *40 баллов.*

*Критерии оценки конкурсного испытания:* содержательность и информативность; обоснованность и результативность представленного опыта; коммуникативная и речевая культура; рефлексивная культура.

* + 1. **Второе конкурсное испытание «Методическое решение».**

*Цель конкурсного испытания:* демонстрация компетенций в области проектирования в сфере методического сопровождения.

*Формат конкурсного испытания:* решение профессионального кейса – составление дорожной карты индивидуального профессионального (образовательного) маршрута педагога (далее, ИОМ).

Структура презентации решения кейса:

Исходные данные - описание результатов диагностики профессиональных дефицитов педагога.

Поиск решений – разработка и защита дорожной карты ИОМ педагога.

Очередность выступления участников определяется жеребьевкой.

*Регламент конкурсного испытания:* подготовка к конкурсному испытанию – 30 минут; представление решения - до 10 минут и ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут (на одного конкурсанта).

Алгоритм разработки ИОМ педагога представлен в приложении 7.

*Порядок оценивания конкурсного испытания:*оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен в большей степени», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Система показателей по критериям оценки конкурсного испытания утверждается Оргкомитетом конкурса (приложение 8).

Максимальная оценка за конкурсное испытание «Методическое решение» *- 15 баллов.*

*Критерии оценки конкурсного испытания:* системный подход к разработке дорожной карты, умение анализировать факты; актуальность, обоснованность, реалистичность и результативность предлагаемых решений; инновационный/нестандартный подход к разработке дорожной карты, оригинальность, творческий подход четкость, целостность, логичность представления информации; культура публичного выступления, яркость, эмоциональность, образность.

* + 1. **Третье конкурсное испытание «Мастер-класс».**

*Цель конкурсного испытания:* демонстрация профессионального мастерства в области трансляции опыта методического сопровождения в ситуации профессионального взаимодействия.

*Формат конкурсного испытания:* выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности в области реализации государственной образовательной политики, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта.

Тему и форму проведения мастер-класса конкурсанты определяют самостоятельно. Фокус-группы для демонстрации мастер-класса формируются из числа участников очного этапа конкурса. Последовательность выступлений участников определяется жеребьевкой.

*Регламент конкурсного испытания:*проведение мастер-класса – до 20 минут; рефлексия и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

*Порядок оценивания конкурсного испытания:*оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Система показателей по критериям оценки конкурсного испытания утверждается Оргкомитетом конкурса (приложение 9).

Максимальная оценка за конкурсное испытание - *40 баллов.*

*Критерии оценки конкурсного испытания:*актуальность и обоснованность представленного опыта; практическая значимость и применимость представленного опыта; качественные характеристики мастер-класса; информационная, речевая и рефлексивная культура.

1. **Жюри Конкурса**
   1. Для оценивания конкурсных испытаний формируется жюри Конкурса.

Состав жюри утверждается организационным комитетом.

5.2. В состав жюри Конкурса входят:

- победители, призеры, лауреаты профессиональных конкурсов педагогического мастерства, учредителями которых являются Минпросвещения России, Министерство образования Новосибирской области, департамент образования мэрии города Новосибирска;

- руководители образовательных организаций;

- представители организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования, реализующих программы подготовки и переподготовки педагогов и управленческих кадров;

- представители органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования;

- представители попечительских советов, родительской общественности, общественных ассоциаций и фондов, средств массовой информации;

- представители партнеров Конкурса.

5.3. Жюри осуществляет оценку конкурсных испытаний в соответствии с критериями и показателями, обозначенными в п. 4. Настоящего Порядка.

1. **Порядок отборочных процедур, определения и награждения победителей**

6.1. По результатам первого (заочного) этапа формируются рейтинговые списки участников (от большего к меньшему результату) по каждой номинации. Участники, набравшие 30 и более баллов проходят в основной (очный) этап. Участникам основного очного этапа присуждается звание лауреатов городского конкурса «Методист года».

Списочный состав участников основного (очного) этапа утверждается организационным комитетом Конкурса.

Баллы, полученные участниками очного этапа за заочный этап, суммируются с результатами очного этапа.

По итогам каждого конкурсного испытания основного (очного) этапа для каждого конкурсанта рассчитывается оценка, представляющая собой среднее арифметическое оценок членов жюри.

6.2. По итогам конкурсных испытаний очного этапа, по пять конкурсантов набравших наибольшее количество баллов в каждой номинации, объявляются призерами городского конкурса «Методист года» в 2024 году. Участник, набравший наибольшее количество баллов в каждой номинации, объявляется победителем городского конкурса «Методист года» в данной номинации в 2024 году.

6.3. Победителю, призерам и лауреатам Конкурса вручаются дипломы департамента образования мэрии города Новосибирска.

6.4. Участникам первого (заочного) этапа, не вошедшим в число участников очного этапа, на адрес электронной почты, указанной при регистрации, высылается электронный сертификат участника Конкурса.

6.5. Учредитель и партнеры Конкурса вправе устанавливать дополнительные формы поощрения участников очного этапа.

Приложение 1

к Порядку проведения городского конкурса «Методист года» в 2024 году

**Электронное портфолио участника**

**городского конкурса «Методист года»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Общие сведения** | | |
| Фамилия, имя, отчество | |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) | |  |
| Общий трудовой стаж | |  |
| Общий стаж в должности методиста/заместителя руководителя/старшего воспитателя и т.п. образовательной организации | |  |
| 1. **Образование** | | |
| Название и год окончания организации профессионального образования | |  |
| Специальность, квалификация по диплому | |  |
| Сведения о профессиональной подготовке (второе высшее образования) и переподготовке | |  |
| Сведения об успешном завершении федеральных, региональных и международных образовательных программ за последние три года | |  |
| Ученая степень | |  |
| Название диссертационной работы (работ) | |  |
| 1. **Сведения об образовательной организации** | | |
| Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом | |  |
| Краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом | |  |
| Адрес образовательной организации | |  |
| Адрес интернет-сайта образовательной организации | |  |
| 1. **Контакты** | | |
| Мобильный телефон | |  |
| Адрес личной электронной почты | |  |
| 1. **Индивидуальные достижения методиста** | | |
| Публикации | Ссылки на публикации | |
| Участие в мероприятиях различного уровня (по профилю конкурса) | Ссылки на сертификаты, дипломы, грамоты, благодарственные письма | |
| Адрес сайта, виртуального методического кабинета, страницы конкурсанта на сайте образовательной организации, профессиональной страницы в соцсетях и т.п. | Ссылка | |
| 1. **Описание формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) одного из сопровождаемых педагогов.**   **Карта ИОМ сопровождаемого педагога (рекомендации представлены в приложении 7 настоящего Порядка)** | | |
| 1. Информационная справка о сопровождаемом педагоге (сведения об образовании, повышении квалификации, стаже работы, уровне квалификации, званиях, наградах и др.) |  | |
| 1. Результаты самодиагностики профессиональных дефицитов сопровождаемого педагога.   Описание диагностических процедур и результатов самодиагностики профессиональных дефицитов, затруднений, потребностей и запросов одного из сопровождаемыхпедагогических работников в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201. |  | |
| 1. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, предусматривающий представление промежуточных результатов выполнения отдельных мероприятий ИОМ.   Комплекс мероприятий, индивидуально решающий задачи повышения профессионального мастерства сопровождаемого педагогического работника с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений, в т.ч.:  - подбор соответствующих программ повышения квалификации;  - перечень методических мероприятий, в которых сопровождаемый педагог может участвовать (например, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.). |  | |
| 4. Заключительный этап:  - сведения о корректировке ИОМ;  - мониторинг реализации мероприятий ИОМ;  - результаты итоговой самодиагностики профессиональных дефицитов;  - выводы об эффективности реализации ИОМ. |  | |

Приложение 2

к Порядку проведения городского конкурса «Методист года» в 2024 году

В организационный комитет

городского конкурса

«Методист года»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(Ф. И. О. в родительном падеже)

методиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательной организации

в соответствии с Уставом)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в городском конкурсе «Методист года» (далее, Конкурс), внесение сведений, указанных при регистрации, в базу данных об участниках Конкурса, использование в некоммерческих целях для размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и публикацию с возможностью редакторской обработки.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель

образовательной организации печать подпись/

Приложение 3

к Порядку проведения городского конкурса «Методист года» в 2024 году

СОГЛАСИЕ

участника городского конкурса «Методист года» (далее, Конкурс) на обработку персональных данных (публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(кем и когда)

проживающий (-ая) по адресу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие муниципальному автономному учреждению дополнительного профессионального образования “Новосибирский институт современного образования” (далее, Оператор) Конкурса на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

1. Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;

- пол, возраст;

- дата рождения;

- номер телефона (мобильный);

- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;

- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;

- фото- и видеоизображение.

2. Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;

- пол, возраст;

- дата рождения;

- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;

- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;

- фото- и видеоизображение.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

- организации и проведения Конкурса;

- обеспечения моего участия в Конкурсе;

- формирования статистических и аналитических отчетов по результатам Конкурса, подготовки информационных материалов;

- создания базы данных участников Конкурса, размещения информации об участниках Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но, не ограничиваясь, Министерству просвещения Российской Федерации, и т.д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах Оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

к Порядку проведения городского конкурса «Методист года» в 2024 году

**Показатели критериев оценивания конкурсных испытаний**

**Конкурсное испытание «Медиавизитка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Оценка эксперта |
| 1. Содержательность представленной информации | |
| 1.1. Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей методической деятельности, корректно аргументирует их значимость | 0-2 |
| 1.2. Показывает связь своей методической деятельности с социокультурными особенностями региона, муниципалитета и образовательной организации | 0-2 |
| 1.3. Выражает личностное отношение к роли образования и методиста в современном мире | 0-2 |
| 1.4. Демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом | 0-2 |
| 1.5. Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности | 0-2 |
| 2. Творческий подход к демонстрации методической индивидуальности | |
| 2.1. Демонстрирует свою методическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки | 0-2 |
| 2.2. Привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности | 0-2 |
| 2.3. Демонстрирует владение разными формами методического сопровождения | 0-2 |
| 2.4. Логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной методической индивидуальности в медийном пространстве | 0-2 |
| 2.5. Целесообразно использует визуализацию и художественные приемы | 0-2 |
| **ИТОГ (сумма баллов)** | **0-20** |

Приложение 5

к Порядку проведения городского конкурса «Методист года» в 2024 году

**Показатели критериев оценивания конкурсных испытаний**

**Карта ИОМ сопровождаемого педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Оценка эксперта |
| 1. Информационная справка о сопровождаемом педагоге:   * наличие сведений об образовании, повышении квалификации, стаже работы, уровне квалификации, званиях, наградах и др.) | 0-10 |
| 2. Результаты самодиагностики профессиональных дефицитов сопровождаемого педагога:   * представлено описание диагностических процедур и результатов самодиагностики профессиональных дефицитов, затруднений, потребностей и запросов одного из сопровождаемыхпедагогических работников в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201). | 0-10 |
| 3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, предусматривающий представление промежуточных результатов выполнения отдельных мероприятий ИОМ (представлен комплекс мероприятий, индивидуально решающий задачи повышения профессионального мастерства сопровождаемого педагогического работника с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений, в т.ч.:   * подбор соответствующих программ повышения квалификации; * перечень методических мероприятий, в которых сопровождаемый педагог может участвовать (например, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.). | 0-10 |
| 4. Описание заключительный этапа:   * сведения о корректировке ИОМ; * мониторинг реализации мероприятий ИОМ; * результаты итоговой самодиагностики профессиональных дефицитов; * выводы об эффективности реализации ИОМ. | 0-10 |
| **ИТОГ (сумма баллов)** | **0-40** |

Приложение 6

к Порядку проведения городского конкурса «Методист года» в 2024 году

**Показатели критериев оценивания конкурсных испытаний**

**Конкурсное испытание «Формула успеха»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Оценка эксперта |
| **1. Содержательность и информативность** | |
| 1.1. Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей методической деятельности, корректно аргументирует их значимость | 0-2 |
| 1.2. Показывает связь своей методической деятельности с социокультурными особенностями региона, муниципалитета и образовательной организации | 0-2 |
| 1.3. Выражает личностное отношение к роли образования и методиста в современном мире | 0-2 |
| 1.4. Демонстрирует открытость педагогической и методической позиций и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом | 0-2 |
| 1.5. Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности | 0-2 |
| **2. Обоснованность и результативность представленного опыта** | |
| 2.1. Формулирует проблему проекта, обосновывает решение проблемы с помощью проекта | 0-2 |
| 2.2. Формулирует цель и задачи проекта | 0-2 |
| 2.3. Формулирует планируемый результат, продукты проекта | 0-2 |
| 2.4. Показывает критерии успешности реализации проекта | 0-2 |
| 2.5. Представляет команду проекта, четко описывает роли каждого из членов команды | 0-2 |
| **3. Коммуникативная и речевая культура** | |
| 3.1. Демонстрирует корректность и грамотность использования понятийного аппарата, глубину знаний по проблеме | 0-2 |
| 3.2. Использует различные способы структурирования и представления информации | 0-2 |
| 3.3. Точно и корректно использует профессиональную терминологию | 0-2 |
| 3.4. Не допускает фактических орфоэпических, речевых, грамматических ошибок | 0-2 |
| 3.5. Применяет эффективные механизмы обратной связи | 0-2 |
| **4. Рефлексивная культура** | |
| 4.1. Присутствует личная позиция автора, рефлексия различных аспектов собственной методической деятельности, критичность мышления | 0-2 |
| 4.2. Демонстрирует собственное видение конструктивных решений существующих проблем | 0-2 |
| 4.3. Понимает вызовы времени и запросы социума | 0-2 |
| 4.4. Соотносит сформулированные проблемы и пути их решения с личным опытом | 0-2 |
| 4.5. Демонстрирует готовность и способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии | 0-2 |
| **ИТОГ (сумма баллов)** | **0-40** |

Приложение 7

к Порядку проведения городского конкурса «Методист года» в 2024 году

**Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога**

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности 4 и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней (Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «О направлении примерной инструкции» от 14.10.2022 № 3264).

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании.

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов.

– Саморефлексия. Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ. Этот этап в кейсе будет прописан.

– Диагностика профессиональных компетенций. Этот этап в кейсе будет прописан.

– Составление дорожной карты.

По итогам вводных данных нужно составить план работы на определенный период времени.

Дорожная карта содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.

2. Перечень мероприятий для каждого направления.

3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).

4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.

5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.

6. Практическое применение ИОМ.

7. Оценка профессионального пути и эффективности ИОМ.

Перечисленные выше пункты должны включать следующую информацию: – демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный проект (сценарий, методический план, статьи, курсовая);

– личное отношение к разработанным проектам (самодиагностика проделанной работы в виде презентации или творческого отчета);

– четкое указание места и времени предоставления отчета о работе.

**В ИОМ отражаются такие направления деятельности как:**

* профессиональные (изучение особенностей и требований профессиональных стандартов и ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства);
* психологические и педагогические (анализ своей профессиональной деятельности с учетом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы);
* методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);
* IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

Примерный шаблон для оформления индивидуального образовательного маршрута:

1. **Общие сведения о педагоге**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога |  |
| Образование |  |
| Стаж педагогической работы |  |
| Квалификация |  |
| Курс повышения квалификации |  |

1. **Цель и задачи профессионального развития:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Самодиагностика:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Дорожная карта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические направления** | Перечень мероприятий | Сроки реализации | Ожидаемый результат | Формы и способы предоставления результатов |
| Профессиональное самообразование |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическое |  |  |  |  |
| Методическая работа в образовательной организации |  |  |  |  |
| Информационные технологии |  |  |  |  |

Приложение 8

к Порядку проведения

городского конкурса

«Методист года» в 2024 году

**Показатели критериев оценивания конкурсных испытаний**

**Конкурсное испытание «Методическое решение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Оценка эксперта |
| 1. Системный подход к разработке дорожной карты, умение анализировать факты | 0-3 |
| 1. Актуальность, обоснованность, реалистичность и результативность предлагаемых решений | 0-3 |
| 1. Инновационный/нестандартный подход к разработке дорожной карты, оригинальность, творческий подход | 0-3 |
| 1. Четкость, целостность, логичность представления информации | 0-3 |
| 1. Культура публичного выступления, яркость, эмоциональность, образность | 0-3 |
| **ИТОГ (сумма баллов)** | **0-15** |

Приложение 9

к Порядку проведения отборочного тура городского конкурса «Методист года» в 2024 году

**Конкурсное испытание «Мастер-класс»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Оценка эксперта |
| 1. **Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта** | |
| 1.1. Обосновывает собственные управленческие идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт управления | 0-2 |
| 1.2. Показывает актуальность представляемой технологии/методов/приемов | 0-2 |
| 1.3. Демонстрирует знание современных достижений науки в менеджменте | 0-2 |
| 1.4. Обосновывает целесообразность демонстрируемых технологий/методов/приемов | 0-2 |
| 1.5. Обосновывает целесообразность предлагаемых решений и доказывает их практическую значимость | 0-2 |
| 2. **Практическая значимость и применимость представленного опыта** | |
| 2.1. Предлагает системные решения управленческих проблем для образовательной практики | 0-2 |
| 2.2. Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/методов/приемов | 0-2 |
| 2.3. Успешно интегрирует ценностную составляющую образования в используемых технологиях/методах/приемах | 0-2 |
| 2.4. Ориентируется на различные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности, особенности и интересы | 0-2 |
| 2.5. Дает актуальные рекомендации и предлагает конкретные решения, применимые и эффективные в образовательной практике | 0-2 |
| 3. **Качественные характеристики мастер-класса** | |
| 3.1. Решает поставленные задачи и достигает запланированные результаты | 0-2 |
| 3.2. Показывает собственные нестандартные управленческие решения | 0-2 |
| 3.3. Демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений | 0-2 |
| 3.4. Создает адекватные ситуации, вызывает эмоциональные реакции, поддерживает мотивацию и профессиональный интерес фокус-группы | 0-2 |
| 3.5. В процессе мастер-класса и в ответах на вопросы делает акцент на результативности и образовательных эффектах в своей профессиональной деятельности | 0-2 |
| 4. **Информационная, речевая и рефлексивная культура** | |
| 4.1. Грамотно и оптимально использует различные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами | 0-2 |
| 4.2. Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует профессиональный понятийный аппарат и научный язык | 0-2 |
| 4.3. Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру | 0-2 |
| 4.4. Проявляет способность к рефлексии и самоанализу профессиональной деятельности и имеющегося опыта, видит потенциальные точки роста в своем личностном и профессиональном развитии | 0-2 |
| 4.5. Точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри | 0-2 |
| ИТОГ (сумма баллов) | **0-40** |

Приложение 10

к Порядку проведения отборочного тура городского конкурса «Методист года» в 2024 учебном году

**Общая структура форм методического сопровождения**

**Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения**

* курсовая подготовка;
* авторские лекции и семинары;
* обучающие семинары;
* мастер-классы;
* постоянно действующие семинары;
* деловые игры;
* самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
* теоретические и практико-ориентированные семинары;
* участие в работе сетевых сообществ Интернета;
* научно-методические конференции и круглые столы (на которых педагог может найти для себя новые идеи, а также представить свой инновационный опыт);
* наставничество;
* индивидуальная методическая помощь;
* стажировка;
* творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли.

**Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности**

* инновационная работа;
* разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
* разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
* фестивали (например, педагогических технологий);
* открытые уроки;
* конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;  
   презентации авторских разработок;
* публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий.

**Формы информационно-методической работы: изучение информационных запросов педагогических кадров**

 формирование фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;

* создание банков программ, авторских разработок;
* создание банка верифицированных электронных ресурсов;
* помощь в разработке и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
* разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям;
* организации научно-методической и инновационной работы;
* освещение деятельности педагогов в СМИ.