

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом начальника
департамента
образования
мэрии города
Новосибирска
от _____ № _____

Программа инновационного проекта

**«Формирование и апробация комплексной педагогической модели
социокультурной интеграции обучающихся общеобразовательных
организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду
школы»**

Базовая организация проекта: Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Новосибирский Институт Современного Образования»

Организации – партнеры проекта:

Новосибирское региональное общественное военно-патриотическое движение
«Защитник»,
ГКУ НСО «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов»,
МБУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр»

Руководители инновационного проекта:

Д.А. Метелкин, руководитель Центра экспертизы в образовании Российской академии
образования, к.социол.н., доцент;

Е.Ю. Плетнева, директор МАУ ДПО «Новосибирский Институт Современного
Образования».

Научный руководитель: **Д.А. Метелкин**, к.социол.н., доцент

Оглавление

Актуальность проекта	3
Цель инновационного подхода к работе	6
Задачи проекта:	7
Этапы инновационного проекта.....	8
Научная и практическая значимость проекта.....	9
Критерии оценки результатов инновационной работы	9
Прогноз возможных рисков инновационного проекта.....	10
Формы представления результатов проекта	11
Поэтапный план-график реализации инновационного проекта.....	Ошибка! Закладка не определена.
Источники финансирования	12
Список источников:.....	13

Актуальность проекта

Межнациональные конфликты, локальные войны, существенные экономические проблемы и связанная с ними экономическая миграция из сопредельных государств – все это влечет за собой появление потока беженцев, вынужденных переселенцев, и мигрантов, дети которых обучаются в российских образовательных учреждениях, что и характеризует увеличившийся интерес к изучению данных проблем в рамках психологической и педагогической теории и практики.

С начала 2000-ых годов в г. Новосибирске, как и в большинстве крупных городских центров, отмечается изменение контингента обучающихся в школах. Возрастает численность детей-мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком, как основным языком реализации основных общеобразовательных программ.

В соответствии со статьей 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, иностранные граждане имеют право на получение образования в Российской Федерации [7]. Этим правом пользуются дети мигрантов – иностранных граждан, пребывающих на территории России как законно, так и незаконно.

В Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ [6], обозначены приоритетные принципы, цели и задачи не только содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирования конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, но и защиты государства, культуры, историко-культурного наследия народов России.

Оказавшись на территории с иным укладом жизни, языковыми, социальными, культурными традициями и установками, дети-мигранты испытывают значительные трудности в адаптации к чуждой для них среде. И площадками первичной социализации и адаптации для них являются

общеобразовательные организации, которые испытывают на себе дополнительную нагрузку в связи с появлением контингента детей-мигрантов — носителей иных национальных и культурных традиций, языка, менталитета. Педагогам приходится осваивать новые компетенции, необходимые для работы с иноэтничными и иноязычными школьниками.

Анализ проблем адаптации и социализации детей иностранных граждан в образовательном пространстве города Новосибирска показал, что достаточно большое число детей-мигрантов плохо владеют (или совсем не владеют) русским языком, освоение которого начинается только после того, как они оказались в русскоязычной среде. Чаще всего — это недавно приехавшие мигранты, у которых знание русского языка ограничено рамками примитивного бытового общения, и этого знания крайне недостаточно для качественного усвоения образовательных программ. Для организации языковой работы с детьми-мигрантами требуются дополнительные материальные и профессиональные ресурсы, выходящие за пределы возможностей отдельной образовательной организации.

Поэтому совсем не случайно в числе приоритетных направлений деятельности общеобразовательных учреждений в городе, являющимся центром миграционных потоков, сегодня выделяют адаптивную, которая направлена на оказание педагогической помощи ребёнку-мигранту и его семье на всех этапах получения среднего образования.

Языковая подготовка детей-мигрантов к качественному освоению основных общеобразовательных программ является важнейшей, но не единственной проблемой социокультурной интеграции ребенка в принимающий российский социум. В этой связи увеличение количества детей-мигрантов школьного возраста также обострили и проблему их социокультурной и этнической адаптации в новой культурной среде, так как дети-мигранты являются одной из наиболее уязвимых категорий, обучающихся и нуждаются в постоянной психолого-педагогической

поддержке, особенно на первых порах их обучения в новой иноязычной среде. Не менее актуальными являются задачи личностного развития и воспитания ребенка в духе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование уважения к российскому обществу и государству, стремления к созидательному труду на благо России.

Таким образом, школа рассматривается как агент первичной социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Однако часто образовательные организации не осознают свой потенциал для эффективной работы с детьми-мигрантами, затрудняются выделить собственные точки роста по данному вопросу, поэтому необходимо оказывать комплексную методическую поддержку образовательным организациям, особенно тем, где численность обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся составляет 25% и более.

На сегодняшний день описано большое количество практик по работе с детьми с миграционной историей [2],[3],[4], [5] и т.д., однако, как правило, это локальные, фрагментарные низовые инициативы. Важно учесть существующий позитивный опыт и предложить образовательным организациям такую модель методической поддержки, которая будет понятна всем участникам образовательных отношений и будет нацелена на решение основных проблем [1], с которыми сталкивается школа при работе с детьми-мигрантами.

Предлагаемая нами комплексная модель методической поддержки состоит из трёх ключевых позиций: диагностические материалы, методика организации кластеров по работе с детьми с миграционной историей и менторская поддержка школ-участников проекта на этапе апробации.

Диагностические материалы позволяют оценить актуальное состояние работы образовательных организаций с детьми с миграционной историей, выявить дефициты педагогов в работе с такими обучающимися, а также определить собственные точки роста; методика организации работы кластеров

(с позиции структурирования организации и содержания) позволяет образовательной организации осуществлять процесс обучения и воспитания детей с миграционной историей с учётом подходов, нацеленных на формирование идентичности и интеграции в российское общество обучающихся-мигрантов; поддержка менторов позволяет максимально эффективно осуществлять процесс реализации проекта на этапе его апробации. Отметим, что включение в число менторов наиболее активных представителей школ - участников проекта по итогам его апробации, является показателем персонализированного подхода к педагогам, участвующим в проекте и обеспечивает их постпроектное вовлечение в дальнейшую работу по направлениям проблематики проекта.

Перспективой развития проекта является организация сети региональных сообществ, реализующих на своей территории предложенную модель комплексного методического сопровождения школ, в которых обучаются дети с миграционной историей, а также законодательная инициатива, предлагающая установить предельный порог обучающихся-мигрантов в одном классе. Исследовательский характер нашего проекта позволит научно обосновать необходимость установления такого порога.

Системное решение указанного комплекса проблем и задач должно опираться как на глубокую научно-методическую проработку подходов, так и на анализ и обобщение лучших практик соответствующей образовательной деятельности школ, которые в перспективе должны трансформироваться в комплекс типовых управленческих решений, образовательных технологий и методик, которые можно использовать в управлении региональными и муниципальными системами образования.

Цель инновационного подхода к работе состоит в формировании и описании комплексной модели управленческих и психолого-педагогических условий адаптации и социализации детей-мигрантов посредством интеграции потенциала образовательных организаций различного уровня и

направленности в образовательном пространстве крупного муниципального образования (г. Новосибирска).

Объект: образовательное пространство организации, реализующей основные общеобразовательные программы, осваиваемые иноэтничными и иноязычными обучающимися.

Предмет: эффективные модели образовательной и социокультурной адаптации и социализации иноэтничными и иноязычными обучающимися.

Задачи проекта:

1. Анализ и отбор наиболее перспективных научно-методических подходов к проблеме адаптации и социализации иноязычных и иноэтничных обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. Анализ, отбор и методическое описание существующих эффективных педагогических практик реализации задач по адаптации и социализации иноязычных и иноэтничных обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования.

3. Формирование и апробация в общеобразовательных организациях перспективных социально-педагогических моделей адаптации и социализации иноязычных и иноэтничных обучающихся, созданных на основе современных научно-методических подходов и лучших педагогических практик.

4. Оценка эффективности социально-педагогических моделей адаптации и социализации иноязычных и иноэтничных обучающихся.

Направления реализации проекта

- ✓ «Россия – страна возможностей»
- ✓ «Школьный театр»
- ✓ «Школьное пространство»
- ✓ «Приятель»
- ✓ «Эмоциональный интеллект»
- ✓ «Спорт»

Этапы инновационного проекта

Реализация инновационного проекта рассчитана на 3года (с 2023 г. по 2026г.).

Первый этап (2023–2024 уч. г.)

Определение образовательных организаций - участников проекта. Разработка критериев самодиагностики образовательных организаций – участников проекта для оценки актуального состояния работы с детьми с миграционной историей. Разработка диагностических материалов для выявления профессиональных дефицитов при работе с обучающимися с миграционной историей педагогов школ-участников проекта. Подбор диагностических материалов для выявления уровня адаптации, социализации, конфликтности у обучающихся. Подбор диагностического материала для выявления уровня владения русским языком у обучающихся с миграционной историей. Проведение установочных семинаров на тему специфики проведения диагностических процедур. Проведение диагностических процедур школами-участниками проекта. Обработка и анализ результатов диагностических процедур. Представление результатов школам-участникам проекта. Разработка методических материалов по организации и содержанию направлений реализации проекта, в каждом из которых на этапе апробации будут работать школы-участники. Круглый стол со школами и партнерами проекта по итогам первого этапа проекта. Общим результатом этапа является разработка и научно-методическая экспертиза инструментария, необходимого для реализации проекта, а также результаты диагностики образовательных организаций, педагогов и обучающихся, что служит эмпирической базой проекта.

Второй этап (2024–2025 уч. г.)

Формирование пула менторов из числа представителей организаций-партнёров проекта. Проведение входных тренингов для погружения в специфику содержания направлений реализации проекта. Работа школ-

участников проекта по направлениям на базе своих образовательных организаций. Менторская поддержка школ – участников проекта в процессе работы по направлениям. Подготовка и публикация творческих отчетов по итогам работы. Общим результатом этапа является апробация модели комплексного методического сопровождения школ-участниц проекта.

Третий этап (2025–2026 уч. г.)

Выходной мониторинг. Оценка приживаемости практик по комплексному методическому сопровождению образовательных организаций в процессе работы с детьми с миграционной историей. Ранжирование школ по итогам работы по направлениям реализации проекта. Разработка и представление адресных рекомендаций школам-участникам проекта. Включение в пул менторов проекта наиболее активных представителей школ-участников проекта. Обобщение результатов проекта через проведение городской научно-практической конференции. Общим итогом этапа является научное обоснование приживаемости практик по комплексному методическому сопровождению образовательных организаций в процессе работы с детьми с миграционной историей, а также тиражирование результатов проекта.

Научная и практическая значимость проекта заключается в формировании комплекса научно обоснованных и практически апробированных организационных и педагогических форм и методов образовательной деятельности, учитывающих особенности иноязычных и иноэтничных обучающихся и обеспечивающих качество образовательных результатов.

Критерии оценки результатов инновационной работы

- использование руководителями образовательных организаций управленческих и методических разработок, созданных в ходе реализации инновационного проекта;

- применение педагогами образовательных организаций, участниками инновационного проекта, различных форм и методов образовательной деятельности, описанных в теоретических и практических материалах, созданных в ходе разработки инновационного проекта;

- повышение качества результатов освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях – участниках инновационного проекта, использующих материалы и разработки инновационного проекта;

- развитие механизмов взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательных организаций, участников инновационного проекта.

Прогноз возможных рисков инновационного проекта

Формирование и практическая реализация комплексной педагогической модели социокультурной интеграции обучающихся общеобразовательных школ, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы имеет следующие риски, снижающие ее эффективность:

- несовершенство методической поддержки в разработке и реализации образовательных программ по предметам, программ и планов воспитательной и внеурочной деятельности, образовательных организаций, участников инновационного проекта;

- слабая эффективность взаимодействия участников образовательных отношений, отсутствие социальных партнеров, активно участвующих в образовательной деятельности образовательных организаций, участников инновационного проекта.

- противоречия в целеполагании образовательной организации и семьи;

- ошибки и искажения в замерах результатов деятельности на промежуточных этапах реализации проекта, необъективности анализа

коллективного труда педагогов и индивидуального вклада каждого в решение задач инновационной деятельности.

Обозначенные риски предлагается минимизировать через персонализированный подход к участникам проекта, обеспечение своевременной обратной связи, формирование базы знаний по проблематике проекта.

Формы представления результатов проекта

- круглый стол;
- научно-практическая конференция;
- письменные отчеты о содержании, результатах, путях внедрения и распространения опыта внедрения инновационного проекта в образовательных организациях-участниках;
- публикации промежуточных результатов инновационной деятельности в научных и научно-методических журналах, сборниках и других печатных изданиях;
- творческие отчеты образовательных организаций-участников инновационного проекта.

Участники-координаторы проекта

Ф.И.О., должность	Функции
Метелкин Д.А. , руководитель Центра экспертизы в образовании РАО, к.социол.н. доцент	Научное и общее руководство инновационным проектом в соответствии с целями и задачами. Контроль достижения результатов и предотвращения возможных негативных последствий
Плетнева Е.Ю. , директор МАУ ДПО г. Новосибирска «Новосибирский институт современного образования».	Общее руководство инновационным проектом на уровне муниципальной системы образования г. Новосибирска, с участием образовательных организаций, участников проекта. Формирование творческого коллектива участников проекта. Контроль достижения результатов и предотвращения возможных негативных последствий
Данилевская А.А. , директор ГКУ НСО "Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов"	Общее руководство инновационным проектом на базе образовательной организации. Формирование творческого коллектива участников проекта. Контроль достижения результатов и предотвращения возможных негативных последствий

<p>Склянова Н.А., директор МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»</p>	<p>Общее руководство инновационным проектом на базе образовательной организации. Формирование творческого коллектива участников проекта. Контроль достижения результатов и предотвращения возможных негативных последствий</p>
<p>Панферов А.Б., председатель Координационного Совета движения «Защитник» Новосибирского регионального общественного военно-патриотического движения «Защитник»</p>	<p>Общее руководство инновационным проектом на базе образовательной организации. Формирование рабочей группы участников проекта. Контроль достижения результатов и предотвращения возможных негативных последствий</p>
<p>Руководители образовательных организаций-участников проекта</p>	<p>Общее руководство инновационным проектом на базе образовательной организации. Формирование рабочей группы участников проекта. Контроль достижения результатов и предотвращения возможных негативных последствий</p>

Источники финансирования

Средства муниципального бюджета и средства внебюджетной деятельности МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования».

Средства муниципальных бюджетов и средств внебюджетной деятельности образовательных организаций – участников инновационного проекта.

Список источников:

1. Куприна Т. В. Обучение детей мигрантов в школах России: Проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве. – Екатеринбург, 2017 – С. 65-74.
2. Лебедева Р.В. Социализация детей из семей-мигрантов в современных условиях школы//Наука и инновации - современные концепции. 2020.С. 135-139
3. Мязина О.Ю., Дендебер И.А. Адаптация детей-мигрантов к образовательной среде школы//Историческая и социально-образовательная мысль.2013.№2.С.80-83
4. Навигатор по работе с детьми-мигрантами. [Электронный ресурс] – Режим доступа .- URL <https://ioe.hse.ru/data/2020/02/28/1560667670/Navigator-1.pdf> (дата обращения 12.09.2023)
5. Сборник «Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»/О.В. Иванова, Иркутск: издательство ГАУ ДПО ИРО, 2021. 126С.
6. Указ «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа .- URL <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58986> (дата обращения 06.09.2023)
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа .- URL <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 09.09.2023)