

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Новосибирский Институт Современного Образования»
(МАУ ДПО «НИСО»)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ А ДО Я

Методический глоссарий

Выпуск 1

Новосибирск

2024

Печатается по решению научно-методического совета МАУ ДПО «НИСО»

Качество образования от А до Я. Методический глоссарий. Выпуск 1. /

Сост.: Н.Н. Долгих, Т.С. Промская, Н.В. Чернобылец, Т.Н. Шуняева; Под ред. М.А. Скрипкина, О.А. Степущенко. – Новосибирск: МАУ ДПО «НИСО», 2024. – 50 с.

Методический глоссарий «Качество образования от А до Я» представляет собой терминологический словарь-справочник по ключевым направлениям развития современного образования.

Главной идеей создания глоссария является необходимость формирования единых подходов в понимании и употреблении современной терминологии в сфере образования, а также оказания методической помощи работникам муниципальной системы образования города Новосибирска в повышении уровня их профессиональных компетенций и коммуникативной культуры.

Методический продукт подготовлен на основе актуальных нормативных правовых документов, методических материалов, словарей, справочников, научных статей и адресован руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, а также всем заинтересованным лицам.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Раздел I «Оценка качества образования»	6
3	Раздел II «Самоопределение и профессиональная подготовка обучающихся»	23
4	Раздел III «Профессиональное развитие кадров»	30
5	Список источников.....	45

1. Пояснительная записка

Понятийно-терминологический аппарат в сфере образования является открытой и динамичной системой, претерпевающей как количественные, так и качественные изменения. Большое влияние здесь оказывают процессы модернизации и реформирования системы образования. Так, за последние годы значительные изменения в образовательной терминологии произошли в связи со вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подзаконных актов, федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога и других профессиональных стандартов в сфере образования, внедрением государственных программ и национальных проектов по развитию образования.

Понимание смыслов педагогических понятий и терминов, используемых в документах, является основным условием для формирования педагогического сознания, которое, в свою очередь, позволяет достигать целей модернизации системы образования – повышения его качества. Разночтения в установлении смысла термина отрицательно влияют и на оценку фактического положения дел, и на реализацию заложенных идей.

При этом стоит отметить, что толковать понятие однозначно не всегда представляется возможным, так как его содержание может зависеть, например, от системы научных взглядов, которой придерживается автор. Поэтому зачастую одна и та же дефиниция может быть представлена совершенно по-разному, что указывает на персонифицированный характер терминотворчества¹.

¹ Галагузова, М. А. Вспоминая Володара Викторовича Краевского и размышляя над понятийным аппаратом педагогики и образования / М. А. Галагузова // Методология педагогики в контексте современного научного знания: Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения В. В. Краевского (22 сентября 2016 г.). — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. — С. 372-377.

Однако попытки дать однозначное толкование педагогическим терминам предпринимаются неоднократно. Так, в 2017 году увидел свет идеографический словарь тезаурусного типа «Большой тематический словарь по образованию и педагогике»², в котором термины расположены не в привычном алфавитном порядке, а тематически упорядочены. Есть опыт подобных изданий и внутри регионов, что является подтверждением заинтересованности как ученых, так и практиков в сфере образования в однозначном толковании педагогических понятий.

Главной идеей создания методического глоссария «Качество образования от А до Я» является необходимость формирования единых подходов в понимании и употреблении современной профессиональной терминологии среди работников муниципальной системы образования города Новосибирска, а также оказания методической помощи в повышении уровня профессиональных компетенций и коммуникативной культуры педагогических кадров и руководящих работников муниципальных образовательных организаций.

Первый выпуск глоссария состоит из трех тематических разделов, содержащих в алфавитном порядке актуальную терминологию по трем направлениям развития современной системы образования:

- оценка качества образования,
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся,
- профессиональное развитие кадров.

В заключении представлен список источников, состоящий из актуальных нормативных правовых документов, методических материалов, словарных статей, справочников.

Методический глоссарий «Качество образования от А до Я» адресован руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, а также всем заинтересованным лицам.

² Полонский, В. М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. — М.: Народное образование, 2017. — 840 с.

Раздел I. Оценка качества образования

Система оценки качества образования строится на сочетании двух механизмов: внешней и внутренней оценки.

Внешняя оценка сформирована как Единая система оценки качества образования (ЕСОКО)³, которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях общего образования в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов. Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы образовательных организаций. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в общеобразовательной организации на уровне среднего общего образования и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР). Кроме того, Россия принимает участие в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сего-

³ Единая система оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения 01.07.2024)

дня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

В соответствии со ст. 95 95.1, 95,2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется независимая оценка качества образования, включающая независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», входит в компетенцию образовательной организации. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» определяет ВСОКО как систему мероприятий и процедур, необходимых для контроля и оценки качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация, и результатах освоения программ обучающимися.⁴ ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности,
- контрольно-оценочные процедуры,
- контрольно-измерительные материалы,
- аналитические документы для внутреннего потребления,

⁴ Стандарт ФГБНУ «ФИПИ» «Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования» (СТО ФИПИ 59 576 103.1.4–2020, с изменениями 2023). — URL: <https://doc.fipi.ru/certification/Standart-STO-FIPI-59576103.1.4-2020.pdf>

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Важнейшей частью ВСОКО является система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, включающая в себя внутренние оценочные процедуры: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценки, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

***Справочно.** В разное время в России применялись 3-, 5-, 8-, 10-, 12-балльные системы оценки знаний. Из них прижилась 5-балльная, которая и была в 1837 году официально установлена Министерством народного просвещения: «1» — слабые успехи; «2» — посредственные; «3» — достаточные; «4» — хорошие; «5» — отличные.*

Эта традиционная для советского образования система сейчас повсеместно применяется в России и многих странах постсоветского пространства. С 11.01.1944 в российских школах введена пятибалльная система оценки успеваемости учащихся согласно Постановлению Совета народных комиссаров РСФСР № 18 от 10 января 1944 года и Приказу Народного комиссара просвещения РСФСР № 24 от 10 января 1944 года. В соответствии с инструкцией Управления начальных и средних школ Наркомпроса РСФСР, утверждённой Народным комиссаром просвещения РСФСР 29 февраля 1944 года.

Крайне узкие возможности по контролю за динамикой результатов (предметных, метапредметных, личностных) в такой системе оценивания привели к тому, что в педагогической теории, связанной с изучением становления и развития оценивания как процесса и результата, с начала 2000 годов происходят активные исследования по совершенствованию системы оценки знаний и повышению эффективности учебного процесса, применению многобалльных шкал оценок, разработке новых методик оценивания. В настоящее время в мире существует множество шкал оценивания (цифровые обозначения разрядов, буквенные обозначения).

В ряде стран шкалы с буквенными обозначениями имеют численную интерпретацию). В отечественной практике, как правило, единая система пересчета баллов в ОО, отказавшихся от 5-балльной системы оценивания, приближена к уже существующей схеме перевода баллов по ЕГЭ.

Раздел I Методического глоссария «Качество образования от А до Я» содержит терминологию по вопросам оценки качества образования.

Термин	Понятие
Адаптированная образовательная программа	<p>– образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</p>
Академическая задолженность	<p>– неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин</p>
Внеурочная деятельность	<p>– образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной</p>
Внутренний мониторинг	<p>– внутренние оценочные процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника</p>
Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	<p>– система мероприятий и процедур, необходимых для контроля качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> · субъекты контрольно-оценочной деятельности; · контрольно-оценочные процедуры; · контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках

Воспитание

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Государственная аккредитация образовательной деятельности

– подтверждение аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям, которые представляют собой совокупность обязательных требований, установленных в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к качеству образования

Государственная регламентация образовательной деятельности

– установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, этих требований.

Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования

**Государственная итоговая
аттестация (ГИА)
обучающихся**

– процедура объективной оценки соответствия установленным требованиям подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору

**Государственно-
общественное управление
(ГОО) образованием**

– особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении: с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования; с другой стороны, различных субъектов, выражающих и реализующих интересы гражданского общества, населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих обучающихся

Диагностика

– изучение наблюдаемого педагогического объекта в целях постановки диагноза, составления прогноза дальнейшего развития, а также регулирования и коррекции; процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности; количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т.п. с помощью специально разработанных научных методов

**Диагностика
педагогическая**

– особый вид деятельности, который представляет собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяет на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов

**Диагностическая
работа**

– форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требо-

ваний к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения

**Дистанционные
Образовательные
технологии**

– применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

**Дополнительное
образование**

– вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

**Дошкольная
образовательная
организация**

– образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

**Дошкольное
образование**

– формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

**Индивидуальный
учебный план**

– учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

**Индивидуальный проект
(учебное исследование,
учебный проект)**

– особая форма организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Инклюзивное образование

– обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**Информационно-сервисная
платформа цифровой
образовательной среды**

– совокупность информационных систем и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, которые используются или будут использоваться в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования,

	<p>а также информационных систем, обеспечивающих достижение целей функционирования информационных систем, которые используются или будут использоваться в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающая возможность применения при реализации задач в указанной сфере единых стандартов информации, механизмов идентификации и аутентификации</p>
Итоговая оценка	<p>– процедура внутренней оценки образовательной организации, которая складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов ООП НОО, необходимых для продолжения образования</p>
Качество образования	<p>– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы</p>
Квалификация	<p>– уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности</p>
Конструктор рабочих программ	<p>– онлайн-сервис, позволяющий педагогу быстро и качественно создавать рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной основной образовательной программы</p>
Контроль	<p>– средство для выявления уровня знаний учащихся. Составляющие контроля – выявление, измерение (проверка) и оценивание учебных достижений учащихся;</p> <p>– в современной дидактике контроль определяет, с одной стороны, организацию процесса обучения, с другой – соотношение достигнутых результатов с поставленными целями обучения.</p> <p>– наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. В процессе контроля учитель выявляет пробелы в знаниях ученика и оказывает ему помощь в преодолении и</p>

предупреждении отставания. Кроме того, учитель контролирует и качество своей работы. С помощью различных форм и видов контроля обеспечивается мотивация и дальнейшая успешная познавательная деятельность обучающихся и деятельность учителя

Контрольная, проверочная работа

– способ проверки и корректировки освоения теоретического учебного материала, разновидность контрольно-измерительных материалов, которые используются для выявления результата на различных этапах обучения, форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

Контрольные, проверочные и диагностические работы

– работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут

Конфликт интересов педагогического работника

– ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Направленность (профиль) образования

– ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

**Начальное
общее образование**

– формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

**Независимая оценка
качества образования**

– получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ

**Образовательная
среда**

– совокупность условий, обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

обеспечивающих преемственность уровней общего образования и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся

**Образовательная
деятельность**

– деятельность по реализации образовательных программ

**Образовательная
организация**

– некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

**Образовательная
программа**

– комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

**Образовательные
сервисы**

– цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистан-

Образовательный результат	<p>ционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках реализации цифровой образовательной среды</p>
Обучающийся	<p>– ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций (кроме личностных результатов), они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования</p>
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	<p>– физическое лицо, осваивающее образовательную программу</p> <p>– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p>
Обучение	<p>– целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни</p>
Общее образование	<p>– вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования</p>
Общеобразовательная организация	<p>– образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.</p> <p>Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является:</p> <p>государственной (создана Российской Федерацией или её субъектом), муниципальной (создана муниципальным районом, муниципальным округом или городским</p>

Организация Дополнительного образования	<p>округом), частной (создана физическим лицом или лицами и/или юридическим лицом / лицами или их объединениями)</p> <p>– образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p>
Организация, осуществляющая обучение	<p>– юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности</p>
Органы ученического самоуправления	<p>– форма детского объединения в школе, создаваемая там, где взрослые готовы передать ребятам часть полномочий по управлению общешкольной жизнью</p>
Основное общее образование	<p>– становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)</p>
Отношения в сфере образования	<p>– совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование</p>
Оценивание	<p>– процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой уровня образовательных достижений учащегося</p>
Оценка	<p>– процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями;</p> <p>– термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям</p>
Оценочная процедура	<p>– планируемый и систематический осуществляемый вид деятельности, отвечающий основным принципам процедуры, обеспечивающий получение информации о соответ-</p>

	<p>ствии результатов поставленным целям оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
Педагогический работник	
План внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – организационный механизм реализации основной образовательной программы, определяющий состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении общего образования
Присмотр и уход за детьми	<ul style="list-style-type: none"> – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня
Программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> – создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы
Программа развития универсальных учебных действий (УУД)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация требований федерального образовательного стандарта соответствующего уровня образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы
Промежуточная аттестация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя оценочная процедура, которая сопровождает освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы; проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его обра-

звательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые нормативными правовыми актами Российской Федерации

Процедура

– официальный порядок действий, выполнения

Регламент

– документ, который устанавливает правила проведения тех или иных рабочих процессов, описывает взаимодействие структурных единиц, устанавливает требования к предоставлению услуг или производимым товарам

Регламентация

– совокупность норм, правил, стандартов и процедур, ограничивающих и определяющих формы деятельности

Сетевая форма реализации образовательных программ

– освоение обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций

Система образования

– создание условий для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования

Система оценки достижения планируемых результатов

– комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов

Система условий реализации основной образовательной программы

– обеспечение достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования

Социальные проекты

– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

Среднее общее образование

– дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих

Средства обучения и воспитания	<p>способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности</p> <p>– приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности</p>
Стартовая диагностика	<p>– внутренняя оценочная процедура, которая проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · администрацией образовательной организации с целью оценки готовности обучающихся к обучению на уровне общего образования (начального, основного, среднего), · педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению обучающимися отдельных учебных предметов (разделов)
Текущая оценка	<p>– внутренняя оценочная процедура, направленная на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть <i>формирующей</i> (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) <i>и диагностической</i>, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении</p>
Текущий контроль	<p>– систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях</p>
Тематическая оценка	<p>– внутренняя оценочная процедура, направленная на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету</p>
Управление качеством образования	<p>– целенаправленное, комплексное, скоординированное воздействие на образовательный процесс, а также на основные его элементы в целях достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и резуль-</p>

Управляющий совет	<p>татов соответствующим требованиям, нормам, стандартам</p> <p>– представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления, избираемый сроком от 1 до 3 лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов и переизбрания членов управляющего совета</p>
Уровень образования	<p>– завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований</p>
Участники образовательных отношений	<p>– обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность</p>
Участники отношений в сфере образования	<p>– участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения</p>
Учебный план	<p>– часть основной образовательной программы соответствующего уровня образования. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся</p>
Федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)	<p>– российская образовательная платформа, созданная для эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также для создания условий цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровых технологий</p>
Федеральная основная общеобразовательная программа	<p>– учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы</p>

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
(ФГОС)**

– совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования

**Цифровая
образовательная
среда (ЦОС)**

– совокупность условий для реализации ООП всех уровней общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учётом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объёме независимо от места их проживания

**Цифровой
образовательный контент**

– материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, в том числе входящие в состав открытой информационно-образовательной среды «РЭШ», а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений учащихся, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности цифровой образовательной среды

Школьный уклад

– порядок жизни образовательной организации, который аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса

**Электронное
обучение**

– организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Раздел II. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны как с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и ее развитием, так и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

Профессиональная ориентация обучающихся – комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации **единую модель профориентационной деятельности (профминимум)**. Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Раздел II Методического глоссария «Качество образования от А до Я» содержит терминологию по вопросам организации деятельности образовательных учреждений по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Термин	Понятие
Выбор профессиональный	– решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения)
Готовность к профессиональному самоопределению	– способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою обра-

зовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория

– путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды

Информация профессиональная

– ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

Карьера

– траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения

Карьерная грамотность

– способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция

– комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция)

Консультация профессиональная

– оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества

Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего»

– цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия

Летняя школа

– вид организации обучения в каникулярное время, тактическое содержание которого выходит за рамки основных образовательных программ, с целью:

- формирования у обучающихся определённых навыков и компетенций (в том числе практических), соответствующих тематикам проведения летних школ;
- поддержки инициативной и талантливой молодёжи, создания особой социокультурной среды, сообществ обучающихся

Мероприятия по профессиональному выбору

– профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, экскурсии профориентационной направленности (на территории работодателей или профессиональных образовательных организаций)

и организаций высшего образования), мультимедийные выставки и т.д. Предполагают эмоционально-деятельностную вовлеченность обучающихся

Минимум профориентационный

– единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов), в результатах профориентационной работы с обучающимися

Многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа проекта «Билет в будущее»

– это цифровое ядро проекта «Билет в будущее», где размещаются профориентационные материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта: регистрация участников, педагогов-навигаторов, территориальных администраторов, региональных операторов, администраторов школ, площадок для проведения мероприятий по профессиональному выбору. Размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов

Национальная Технологическая инициатива

– это объединение представителей бизнеса и экспертных сообществ для развития в России перспективных технологических рынков и отраслей, которые могут стать основой мировой экономики в ближайшие 15—20 лет

Онлайн–диагностика профориентационная

– стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий

Ориентация профессиональная

– система мероприятий, проводимых образовательной организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки; оказание психо-

лого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии

Партнер

– юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся)

– специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования (ДО)

Платформа

– многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проекта): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов

Подбор профессиональный

– предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее

соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики

Проба профессиональная

– средство актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности

Проектная деятельность обучающихся

– это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимися при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы

Профориентация

– система общественного и педагогического воздействия на молодежь с целью подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация – это целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии

Рекомендация

– документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными инте-

ресами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности)

Самоопределение профессиональное

– процесс, охватывающий период от возникновения профессиональных намерений до предварительного выбора профессии, когда всевозможные виды деятельности оцениваются личностью с различных точек зрения: собственных интересов, способностей, системы ценностей

Урок профориентационный

– интерактивное занятие для обучающихся 6-11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций профориентационного содержания.

Представляет собой занятие мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского, личностно-развивающего характера

Раздел III. Профессиональное развитие кадров (педагогические и руководящие работники)

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р утверждены Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников осуществлено в рамках реализации национального проекта «Образование»⁵ и направлено на обеспечение возможности непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, формирование и обеспечение объективных механизмов оценки профессиональных компетенций, стимулирование педагогов к непрерывному профессиональному росту, формирование

⁵ "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/8979662950bc70f32e5395f3313c90d60245a1f0/#dst_100746

единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, а также систематизация подходов в организации целевого обучения в качестве адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций.

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, которая определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения повышения квалификации, а также переподготовки педагогических работников и управленческих кадров.

Актуальность создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования.

Раздел III Методического глоссария «Качество образования от А до Я» содержит терминологию по вопросам профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования.

Термин	Понятие
Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров	– комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определённом этапе профессионального развития (может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров)
Организация дополнительного профессионального	– образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность

образования	по дополнительным профессиональным программам
Коллектив педагогический	– коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несёт ответственность за качество образования обучающихся
Программа профессиональной переподготовки	– программа, направленная на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации
Профессиональное образование	– вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Трудовые отношения	– отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы) в интересах, под управлением и контролем работодателя, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором
Администрация образовательного учреждения	– представители администрации образовательного учреждения: директор, заместители директора
Анкета/чек-лист	– универсальный инструмент для самодиагностики профессиональных дефицитов, обеспечивающий структурированный сбор первичных количественных данных (статистики)
Аттестация педагогических работников	– подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории

**Виртуальное
(дистанционное)
наставничество**

– дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др.

**Дефицит
профессиональных
компетенций**

– отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций

**Диагностика
профессиональных
компетенций**

– комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями

**Дополнительная
профессиональная
программа (ДПП)**

– программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки

**Дополнительное
образование**

– вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

**Дополнительное
профессиональное
образование (ДПО)**

– вид образования (подвид дополнительного образования), который направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

**Единая федеральная
система научно-
методического
сопровождения
педагогических ра-
ботников и управлен-
ческих кадров (ЕФС)**

– совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального и других уровней, обеспечивающих сопровождение кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учётом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества

**Единый
квалификационный
справочник
должностей
руководителей,
специалистов и слу-
жащих (ЕКС)**

– документ, состоящий из квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования	– элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров
Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория	– путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.
Индивидуальный образовательный маршрут	– комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней
Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого	– долгосрочная (4-5 лет) образовательная программа профессионального самосовершенствования педагогического работника в рамках дополнительного профессионального образования, реализуемая на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив
Индивидуальный план	– комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровня)
Карьера	– траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности; последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала тру-

	довой деятельности до её завершения
Карьерная грамотность	– способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т. д.
Квалификация	– уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности
Компетентность	– наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности
Компетенция	– комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция)
Краткосрочное или целеполагающее наставничество	– встреча наставника и наставляемого по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определённые краткосрочные результаты
Куратор	– сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа её партнёров, который отвечает за организацию программы наставничества
Междисциплинарный курс	– система знаний, умений и практического опыта, отобранных на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин в целях обеспечения внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля
Мероприятия по профессиональному выбору	– профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, экскурсии профориентационной направленности.
Метакомпетенции	– способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками
Методическая работа	– специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и

	<p>профессионального мастерства педагогических кадров</p> <p>– совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников</p>
Методическая служба	
	<p>– коллегиальный орган управления, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических работников общеобразовательной организации в целях осуществления руководства методической (научно-методической) деятельностью</p>
Методический совет	
	<p>– коллектив педагогических работников, объединённых системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала, повышение качества и эффективности образовательной деятельности</p>
Методическое объединение педагогических работников	
	<p>– общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов-наставников образовательной организации в целях осуществления оперативного руководства методической (научно-методической) деятельностью по реализации персонализированных программ наставничества</p>
Методическое объединение/совет наставников образовательной организации	
	<p>– система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого</p>
Методология наставничества	
	<p>– совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области</p>
Направление подготовки	
	<p>– ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы</p>
Направленность (профиль) образования	
	<p>– участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения</p>
Наставляемый	
	<p>– участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональ-</p>
Наставник	

	<p>ной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого</p>
Наставник-консультант	<p>– педагог, который создаёт комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем; контролирует самостоятельную работу молодого специалиста</p>
Наставник-предметник	<p>– опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин</p>
Наставничество	<p>– универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве</p>
Наставничество в группе	<p>– форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности</p>
Национальная Система профессионального роста педагогических работников	<p>– система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учётом анализа дефицитов их профессиональных компетенций</p>
Независимая оценка квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определённого вида трудовой деятельности (независимая оценка квалификации)	<p>– процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее - требования к квалификации), проведённая центром оценки квалификаций в соответствии с настоящим Федеральным законом</p>
Неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров	<p>– комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на опреде-</p>

Норматив штатной численности	<p>лётном этапе профессионального развития</p> <p>– обоснованная численность работников по группам персонала, необходимая для обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом форм обучения</p>
Область профессиональной деятельности	<p>– совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении</p>
Образование	<p>– единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов</p>
Объект профессиональной деятельности	<p>– системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие</p>
Педагог-навигатор	<p>– специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательных профессиональных траекторий</p>
Платформа	<p>– инструмент для создания и поддержки работоспособности сайта, где размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов</p>
Практическая подготовка	<p>– форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной про-</p>

	граммы
Программа наставничества	– комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов
Программа Повышения квалификации	– программа (вид образования), направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
Программа профессионального образования (образовательная профессиональная программа)	– специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального образования (обучения, подготовки) определённого уровня и направленности
Профессиональная деятельность	– трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход
Профессиональная компетенция	– способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности
Профессиональная образовательная организация	– образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения
Профессиональная подготовка	– организация обучения профессиональных кадров; различные формы получения профессионального образования
Профессиональная проба (профпроба, проба)	– мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, способствующее сознательному, основанному проектированию образовательно-профессиональной траектории
Профессиональное мастерство Педагогического работника	– комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтверждённый достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности
Профессиональное обучение	– вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудо-

вых, служебных функций (определённых видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Профессиональное педагогическое сообщество

– объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации

Профессиональные компетенции

– способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач

Профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров

– совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической и управленческой) деятельности

Профессиональный авторитет

– владение профессиональными компетенциями и личностными качествами, обеспечивающими зону комфортного профессионального развития для наставляемого

Профессиональный модуль

– часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности

Профессиональный стандарт

– характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции

Профориентационный минимум

– единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдалённые и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов), в результатах профориентационной работы с обучающимися

Работник педагогический

– физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

Реверсивное наставничество	<ul style="list-style-type: none"> – вид наставничества, где профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса
Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РС НМС)	<ul style="list-style-type: none"> – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учётом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества
Региональный методист	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический работник – штатный сотрудник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования
Региональный методический актив	<ul style="list-style-type: none"> – объединение региональных методистов, сформированное из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников
Результаты профессионального обучения (подготовки)	<ul style="list-style-type: none"> – общие и профессиональные компетенции, соответствующие определённому уровню образования и квалификации
Рекомендация	<ul style="list-style-type: none"> – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности)
Руководитель образовательной	<ul style="list-style-type: none"> – физическое лицо, являющееся единоличным исполнительным

организации	<p>органом образовательной организации (директор, заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации</p>
Самоопределение (саморефлексия) педагога	<p>– описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого» копирования чужого опыта</p>
Сетевая форма реализации программ ДПП	<p>– реализация программ ДПП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной, воспитательной и развивающей деятельности, предусмотренных соответствующей программой ДПП</p>
Ситуационное наставничество	<p>– вид наставничества, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них, немедленно реагирует на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного</p>
Скоростное консультационное наставничество	<p>– однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединёнными общими проблемами и интересами или обменом опытом</p>
Совет педагогический	<p>– постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогического коллектива, играющий ведущую роль в коллективном управлении образовательной деятельностью в образовательной организации</p>
Сотрудник образовательного учреждения	<p>– физическое лицо, связанное трудовыми отношениями с образовательным учреждением</p>
Специальность	<p>– комплекс приобретаемых путём специальной теоретической и практической подготовки знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для определённой деятельности в рамках соответствующей области профессиональной деятельности</p>
Стажировка педагогических работников и управленческих кадров	<p>– форма освоения программ ДПП, предполагающая обучение педагогических работников и управленческих кадров в процессе трудовой деятельности</p>
Стажировочная площадка	<p>– статус, присваиваемый образовательной организацией, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленче-</p>

	ских практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ
Субъект научно-методической деятельности	– физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров
Тест	– система стандартизированных заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно измерить и качественно оценить уровень подготовленности к профессиональной деятельности
Традиционная форма наставничества («один на один»)	– взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени
Тьютор	– педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ дополнительного профессионального образования (ДПО), в том числе из Федерального реестра
Управленческие кадры	– физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции её исполнительного органа (к управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность)
Управленческие компетенции	– совокупность компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией, необходимых для выполнения должностных обязанностей руководителя образовательной организации
Уровень квалификации	– степень профессиональной подготовленности работника к выполнению определённого вида профессиональной деятельности
Участники образовательных отношений	– учащиеся, родители (законные представители) учащихся, педагогические работники, государственные и муниципальные общеобразовательные организации
Учитель	– носитель предметных знаний, развивающаяся личность, эру-

Форма наставничества	<p>дированная, интересная всем участникам образовательного процесса, обладающая собственной выраженной гражданской позицией</p> <p>– способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников</p>
Целевая модель наставничества	<p>– система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях</p>
Целевое обучение	<p>– получение гражданином профессионального образования в соответствии с договором, предусматривающим трудоустройство гражданина по завершении им обучения и осуществление им трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией</p>
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)	<p>– структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или юридическое лицо, осуществляющее координацию деятельности субъектов региональной системы научно-методического сопровождения в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров</p>
Школьная команда	<p>– коллектив педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации, объединённых общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития и задачами текущего функционирования образовательной организации</p>
Ядро среднего профессионального педагогического образования	<p>– ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ уровня среднего профессионального педагогического образования, отражающие обязательный минимум содержания и результатов подготовки педагогов, который должен обеспечить равное качество подготовки выпускников</p>

Список источников (по разделам)

К разделу I «Оценка качества образования»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция), ст.2, 10, 15, 16, 23, 58, 64, 66, 90, 95. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 24.07.2024);
2. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», п. 3. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (дата обращения 23.07.2024);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями), гл.1 пп.1, 2; гл.2 пп.11, 12; гл.3 пп.18.1.3, 18.2.1, 18.2.4, 18.3.2, 18.3.3; гл.4 пп. 20, 21. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 24.07.2024);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, с изменениями и дополнениями), гл.2 п.13. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 24.07.2024);
5. Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (целевой раздел, подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов»). — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 24.07.2024);
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № СК-228/03 /письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № 01-169/08-01 Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году. — URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-N-SK-228_03,-Rosobrnadzora-N-01-169_08-01-ot-06.08.2021/ (дата обращения 24.07.2024);
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию), п. 2.1. — URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-28.04.2022-N-AB-1197_05/ (дата обращения 25.07.2024);
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2023 № 03-652 «О направлении рекомендаций по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продлённого дня», п. 1. — URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-10.04.2023-N-03-652/> (дата обращения 25.07.2024);

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»: приложение 1 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования». — URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-05.07.2022-N-TV-1290_03/ (дата обращения 25.07.2024);
10. Методические рекомендации по формированию и развитию Управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации (разработаны ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» совместно с Национальной Ассоциацией взаимодействия Управляющих советов образовательных организаций, направлены письмом Министерства просвещения России от 03.03.2023 № 03-322, раздел II, IV. — URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-formirovaniu-i-razvitiuu-upravljajushchikh-sovetov-v/> (дата обращения 24.07.2024);
11. Стандарт ФГБНУ «ФИПИ» «Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования» (СТО ФИПИ 59 576 103.1.4–2020, с изменениями 2023). — URL: <https://doc.fipi.ru/certification/Standart-STO-FIPI-59576103.1.4-2020.pdf> (дата обращения 25.07.2024);
12. Настольная книга директора школы «Школьный климат» (Школа Министерства просвещения России), с. 4, 13, 14, 22, 24. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0724-01-shkolnyj-klimat.pdf> (дата обращения 23.07.2024);
13. Национальная энциклопедическая служба. — URL: <https://didacts.ru/termin/diagnostika.html> (дата обращения 23.07.2024);
14. А.В. Нестеров. Некоторые аспекты теории и практики регламентов. Государство и право. 2008. № 1, с. 91-95. — URL: <https://publications.hse.ru/articles/74336146> (дата обращения 05.04.2024);
15. В.М. Полонский. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004. — Национальная энциклопедическая служба. — URL: <https://didacts.ru/termin/procedura.html> (дата обращения 05.04.2024);
16. Л.М. Лузина Словарь педагогического обихода. Псков, ПГПИ 2003. — URL: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/tezaurus/5%20slovar-pedagog-obihoda.pdf> (дата обращения 05.04.2024);
17. М.А. Тютюкова. Педагогический тезаурус. М., 2016 — URL: <http://lib.7480040.ru/images/books/978-5-88923-911-6.pdf> (дата обращения 05.04.2024);
18. М. М. Поташник и др. Управление качеством образования.— Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва: Педагогическое о-во России, 2006. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002954808/ (дата обращения 23.07.2024);
19. С.Г. Куконос. Оценочные процедуры мониторинга качества образования. ГОУ ДПО "Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образова-

- ния", 2019. — URL: <https://infourok.ru/ocenochnie-proceduri-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-3586653.html> (дата обращения 23.07.2024);
20. Профессионально-педагогические понятия: Слов./ Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. — URL: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/tezaurus/4%20prof-pedagog-ponyatiya.pdf> (дата обращения 05.04.2024);
21. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. Сост.: И.В. Роберт, Т.А. Лавина – М.: ИИО РАО, 2009. — URL: <https://robert-school.ru/iio/pages/fonds/dict/Dictionary.pdf> (дата обращения 05.04.2024).

К разделу II

«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

1. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/9032762> (дата обращения 31.07.2024);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями и дополнениями), п.32.3. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 04.07.2024);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями), п.32.3. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 04.07.2024);
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № АЗ-323/05 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования). Москва, 2024, с.8, 10. — URL: https://niso54.ru/sites/default/files/docs/method/feder/ Pismo_Minprosveshchenia_Rossii_ot_21.02.2024_N_AZ-323_05.pdf (дата обращения 04.07.2024);
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации и Порядка реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году», с.5-8. — URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-proforientacionnogo-minimuma-v-obrazovatelnyh-organizacijah-rossijskoj-federaczii-realizuyushhih-obrazovatelnye-programmy-osnovnogo-obshhego-i-srednego-ob/ (дата обращения 24.07.2024);

6. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Москва, 2022, с.6. – URL: <https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf> (дата обращения 04.07.2024);
7. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, с. 38 – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf (дата обращения 14.07.2024);
8. Настольная книга директора школы. Школа Минпросвещения России, направление профориентация, с.26, 28, 29, 71-76, 89 – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/41-0727-01-proforientacziya.pdf> (дата обращения 04.07.2024).

К разделу III «Профессиональное развитие кадров»

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024), статьи 15, 195.1. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/823fdde09a529d3735916aa9fc1fe8d29ee04afb/ (дата обращения 01.07.2024);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция), статьи 2, 16, 23, 26, 49, 76. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 01.07.2024);
3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации», ст. 2. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/990fafc0561ab67e046b3739b0adf0725cdc80c5/ (дата обращения 15.07.2024);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», п.3. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (дата обращения 23.07.2024);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2002 № 787 (ред. от 20.12.2003) «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», п. 1. — URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-31102002-n-787/> (дата обращения 12.07.2024);
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана», п. 3, 5.3. — URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-27.08.2021-N-R-201/> (дата обращения 17.07.2024);

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № АЗ-872/08 «Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», п. 1.1. — URL: https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-08.11.2021-N-AZ-872_08/ (дата обращения 09.07.2024);
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в редакции распоряжения от 15.12.2022, с изменениями), с. 3-7. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/727568525?marker=656010> (дата обращения 04.07.2024);
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде», ч. 2. — URL: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/645-metodicheskie-rekomendatsii-po-vnedreniyu-sistem-vedeniya-zhurnalov-uspevaemosti-v-elektronnom-vide-pismo-minobrnauki-rossii-ot-15-02-2012-n-ap-147-07> (дата обращения 04.07.2024);
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 № АЗ-1128/08/657 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», пп. 1.1, 3.1, 3.2. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/350611183> (дата обращения 22.07.2024);
11. Письмо Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), пп. 2, 3.6 — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/, https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/ (дата обращения 05.07.2024);
12. Письмо Министерства просвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию), п. 2.1. — URL: https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.04.2022-N-AB-1197_05/ (дата обращения 25.07.2024);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»), приложение.
— URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-13052010-n-03-956/> (дата обращения 12.07.2024);

14. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Приложение к письму Министерства просвещения России от 21 февраля 2024 года № АЗ-323/05), с. 8-11. — URL: https://niso54.ru/sites/default/files/docs/method/feder/Pismo_Minprosveshcheniia_Rossii_ot_21.02.2024_N_AZ-323_05.pdf (дата обращения 10.07.2024);
15. Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19.10.2022 № 3302 «О направлении примерной инструкции по составлению «дорожной карты» методического сопровождения педагогического работника», раздел II. — URL: [Примерная инструкция по составлению дорожной карты метод сопровождения.pdf \(apkpro.ru\)](http://apkpro.ru) (дата обращения 24.07.2024);
16. Словарь-справочник современного российского профессионального образования (Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГУ «Федеральный институт развития образования»), с. 7, 9-11 — URL: <https://bgpk.edu22.info/images/documenty/fgos/slovar.pdf> (дата обращения 24.07.2024);
17. Настольная книга директора школы «Учитель. Школьная команда» (Школа Министерства просвещения России), с. 45, 55, 58, 61, 79. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0721-01-uchitel.shkolnaya-komanda.pdf> (дата обращения 22.07.2024).