



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

От 28.07.2023

№ 0838-09

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701), Распоряжением Министерства просвещения от 06.12.2022 № Р-293 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования», приказом Рособнадзора от 22.01.2019 № 39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования»» (в ред. от 19.05.2021), приказом Министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год» (в ред. от 15.07.2022), приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.06.2022 № 0545-од «Об утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год» в целях организации работы по совершенствованию муниципальной оценки качества образования, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска (приложение).

2. Считать утратившими силу:

2.1. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 №0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;

2.2. Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.07.2021 № 0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник департамента

Р. М. Ахметгареев

Приложение
к приказу начальника
департамента образования
от 18.04.2013 № 0838-09

Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска

1. Общие положения

В современных условиях определены новые векторы развития образования, которые необходимо учитывать при управлении муниципальной системой образования города Новосибирска, в том числе всеобщая цифровизация; приоритет творческой, проектной деятельности; дистанционная и сетевая деятельность; индивидуализация образования; потребность в новых технологиях управления в образовании, оценки качества образования.

Для выстраивания и эффективного функционирования модели УКО необходимо обладать в полной мере объективной, надёжной и достоверной информацией о результатах деятельности ОО.

В связи с этим актуальным является поиск и построение эффективной муниципальной модели УКО города Новосибирска.

Новая модель УКО на основе реальных данных, их анализе и интерпретации должна быть ориентирована на достижение положительных эффектов муниципальной системы образования города Новосибирска посредством:

- определения слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирования новой модели УКО;
- определения факторов, негативно сказывающихся на муниципальной системе образования;
- устранения и предотвращения дефицитов, развития профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников;
- повышения качества управленческой деятельности за счёт её целенаправленности и адресности;
- повышения качества образования;
- выявления лучших управленческих практик, их трансляции и тиражирования.

2. Нормативно-правовое обеспечение МСОКО

2.1. Нормативные регуляторы федерального уровня:

- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный закон Российской Федерации от 26.07.2006 № 152 «О персональных данных» (последняя редакция);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (последняя редакция);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (действующая редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Национальный проект «Образование» (утв. 24.12.2018 протокол № 16 заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Приказ Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 273 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (действующая редакция);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (действующая редакция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 14.04.2023 № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Распоряжение Министерства просвещения от 06.12.2022 № Р-293 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 22.06.2023 № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

– Приказ Рособнадзора от 22.01.2019 № 39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования»» (действующая редакция);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18.12. 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями).

2.2. Нормативные регуляторы регионального уровня:

- Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 года № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»»;
- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 № 403-рп «О реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год» (действующая редакция);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 07.06.2022 №1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»;
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24.06.2022 №1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.3. Нормативные регуляторы муниципального уровня:

- Решение Совета депутатов города Новосибирска от 24.12.2018 № 726 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»;
- Постановление мэрии города Новосибирска от 01.11.2021 № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.06.2022 № 0545-од «Об утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год».

2.1.4 Другие нормативные регуляторы Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска.

2.4. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, регламент функционирования муниципальной системы оценки качества образования и устанавливает единые требования к МСОКО на территории города Новосибирска.

2.5. Положение распространяется на муниципальные общеобразовательные организации, подведомственные департаменту образования города Новосибирска.

3. Основные понятия

3.1. В настоящем Положении используются следующие понятия:

– **управление качеством образования** – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, повышение, контроль и оценку качества образования;

– **муниципальная система оценки качества образования** – совокупность функциональных и организационных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных ОО города Новосибирска;

– **мониторинг** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

– **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

– **измерение** – соотнесение условий, процесса, результатов с установленным стандартом (критериями, показателями, условиями) и определение (истолкование) полученного значения;

– **показатель** – характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях;

– **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления;

– **индикатор** – интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса;

– **рейтинг** – форма представления результатов сопоставительной оценки качества образования, при которой ОО сравниваются между собой и размещаются в итоговом списке в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности (результат отнесения ОО к определенной категории на основании совокупности всех критериев и показателей, т.е. всех характеристик критериальной базы);

– **рэнкинг** – форма представления результатов оценки качества образования, при которой ОО можно упорядочить по любому из имеющихся показателей (список организаций, проранжированных по одному критерию или показателю);

– **маркирование** – элемент управления профессиональными рисками, позволяющий определить амбивалентные вероятные векторы развития ОО, как положительные, так и отрицательные;

– **объект оценки качества образования** – актуальная характеристика качества образования, отражающая состояние образовательных результатов, образовательной деятельности и условий;

– **условная зона риска** – неопределенность, скрывающая амбивалентные вероятные векторы развития образовательной организации, как положительные, так и отрицательные, позволяющая предвидеть возникновение возможных проблем в отдельной организации, в муниципальной системе образования в целом, а также их опережающую рефлекссию.

4. Цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

4.1. **МСОКО призвана** обеспечить получение, распространение и использование достоверной, объективной информации о состоянии и тенденциях развития ОО, причинах, влияющих на качество образования на уровне НОО, ООО, СОО, о соответствии образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям, о соответствии образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

4.2. **Цель МСОКО** – создание единой системы диагностики и мониторинга деятельности ОО, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, позволяющей своевременно принимать обоснованные управленческие решения.

4.3. **Основными задачами МСОКО являются:**

- становление и развитие целостной муниципальной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания вопросов управления качеством образования и подходов к оценке управленческих механизмов;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение целей, задач, приоритетных направлений развития механизмов управления качеством образования;
- создание единой системы инструментария, показателей, методов сбора и обработки информации, методик расчета оценивания качества образования;
- обеспечение мониторинга системы образования города Новосибирска;
- получение объективной и надежной информации о результатах системы образования на уровне муниципального образования и ОО;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- определение рейтингов муниципальных ОО;
- формирование информационной основы УКО (предоставление всем участникам образовательных отношений, участникам отношений в сфере образования достоверной информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования);
- прогнозирование дальнейшего развития ОО;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;

– разработка рекомендаций, направленных на принятие эффективных управленческих решений, обеспечивающих повышение качества образования на основе анализа полученных данных.

4.4. В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- цикличности, предусматривающей установление проблемных зон в муниципальной системе образования, научно-методическое обеспечение сбора, обработки, анализа полученных данных и принятия оптимальных управленческих решений;
- надежности и гибкости, обеспечивающих возможность системы управления качеством образования быстро реагировать на изменения, поддерживать стабильность системы управления;
- опережения, направленного на реализацию прогнозно-перспективного подхода к обеспечению качества образования с учетом государственных, региональных, муниципальных, отраслевых потребностей;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5. Структура МСОКО

5.1. Направлениями МСОКО являются:

- «Механизмы управления качеством образовательных результатов»;
- «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

5.1.1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов» включает реализацию направлений (систем):

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.1.2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию направлений (систем):

- Система мониторинга эффективности руководителей ОО;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания и социализации обучающихся.

5.2. Модель муниципальной системы оценки качества образования представлена в приложении 1. и состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;

- механизма организации комплексной оценки качества образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение комплексной оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации, процедур оценки качества образования;

- показателей комплексной оценки качества образовательно-педагогической деятельности системы образования, включающей оценивание, характеристику основных направлений оценивания и набор индикаторов, обеспечивающих оценку качества образования;

- измерительных средств и измерений;

- сбора и первичной обработки данных;

- анализа и оценки качества образования;

- адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

6. Объекты МСОКО. Механизмы управления объектами МСОКО

6.1. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- результаты работы со школами с низкими результатами обучения и(или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

- эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- эффективность организации воспитания обучающихся.

6.2. Механизмы управления представляют совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта МСОКО или принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла, а также принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга.

6.2.1 Полный управленческий цикл **включает совокупность этапов реализации управленческого цикла:**

- постановка и обоснование целей реализации системы;

- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;

- определение методов сбора и обработки информации;

- проведения мониторинга показателей системы;

- проведение анализа результатов мониторинга;

- разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга;

- разработка и принятие мер, мероприятий;
- анализ эффективности принятых мер.

7. Управление МСОКО

7.1. Функциями управления МСОКО являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;
- определение целей и постановка задач муниципальной оценки качества образования;
- экспертиза, мониторинг, оценка и прогноз основных тенденций развития муниципальной системы образования;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- информирование о результатах оценки качества образования участников отношений в сфере образования;
- информационное обеспечение принятия управленческих решений по повышению качества образования и развитию муниципальной системы образования.

7.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры.

7.2.1. Организационная структура управления МСОКО представляет собой совокупность органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных организаций, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

7.3. Организационная структура МСОКО включает следующие элементы:

- департамент образования;
- МАУ ДПО «НИСО»;
- МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;
- общеобразовательные организации, подведомственные департаменту образования.

7.4. Общее руководство МСОКО осуществляет департамент образования мэрии города Новосибирска.

7.5. Функциональная характеристика МСОКО:

7.5.1. Департамент образования в рамках МСОКО осуществляет следующие функции:

- обеспечение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования;
- разработка и принятие нормативных правовых актов по вопросам управления качеством образования на муниципальном уровне;
- утверждение системы показателей, источников, методов сбора данных, выборки, методики расчета и индикаторов в рамках МСОКО,

характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- осуществление анализа состояния и перспектив развития образования города Новосибирска;
- принятие решений, направленных на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования по результатам оценки качества образования в пределах представленных полномочий;
- обеспечение взаимодействия с органами государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования по вопросам оценки качества образования и государственными органами, осуществляющими функции контроля (надзора) на территории города Новосибирска.

7.5.2. МАУ ДПО «НИСО» в рамках МСОКО осуществляет следующие функции:

- разработка подходов, адаптация методик оценки качества образования в ОО и муниципальных механизмов управления в соответствии с региональными целями и задачами;
- разработка и утверждение регламентов процедур (мониторинга, рейтингования, маркирования, информирования о результатах) в рамках МСОКО;
- участие в планировании, организации и проведении мониторингов в соответствии с показателями ЕСОКО, РСОКО, МСОКО, независимой оценки качества образования, самообследования ОО;
- обеспечение информационной поддержки МСОКО;
- осуществление сбора, хранения и статистической обработки информации, анализ результатов оценки качества образования в ОО, обобщение и представление методических рекомендаций, внесение и обобщение предложений по корректировке показателей, источников, методов сбора данных, выборки, методики расчета и индикаторов в рамках МСОКО;
- организация сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализ результатов оценки качества образования посредством автоматизированных информационных систем и баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленном порядке;
- организация и проведение процедуры рейтингования ОО;
- обеспечение учета результатов деятельности муниципальных ОО, представленных в отчетах о результатах самообследований ОО за календарный год;
- распространение методических рекомендаций по вопросам реализации ООП и АООП на уровне НОО, ОО, СО.

7.5.3. МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» в части здоровьесбережения (создание в ОО безопасного образовательного пространства, создание условий для внедрения в ОО здоровьесберегающих программ и технологий в работе с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-

инвалидов, детей-инофонов, детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, работников ОО) в рамках МСОКО осуществляет следующие функции:

- проведение мониторингов по вопросам здоровьесбережения участников образовательных отношений муниципальной системы образования, индивидуализации обучения;
- проведение мероприятий и мониторингов по вопросам профилактики профессионального выгорания;
- обеспечение методического, экспертного и информационного сопровождения деятельности ОО в области здоровьесбережения, инклюзивного образования, индивидуализации обучения;
- сбор, хранение и статистическая обработка информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования в части здоровьесбережения, организации коррекционной работы, инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения детей, профилактики девиантного поведения детей;
- анализ полученных результатов, обобщение и представление методических рекомендаций, внесение предложений по корректировке показателей, источников, методов сбора данных, выборки, методики расчета и индикаторов в рамках МСОКО.

7.5.4. ОО, подведомственные департаменту образования, в рамках МСОКО осуществляют следующие функции:

- обеспечение функционирования и развития ВСОКО;
- проведение процедуры самообследования в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными показателями и с учетом специфики деятельности учреждения;
- обеспечение информационной открытости ВСОКО и своевременной информированности участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования о результатах оценочных процедур, результатах процедуры самообследования ОО;
- обеспечение участия коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом соответствующей ОО, участников образовательных отношений, в процедурах оценки качества образования.

7.6. Уровни организации оценочной деятельности:

7.6.1. Предусматриваются два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

7.7. Процедуры МСОКО проводятся ежегодно.

7.8. Результаты МСОКО учитываются за период календарного года.

7.9. Продуктами МСОКО являются:

- базы данных о деятельности ОО;
- реестры ОО по направлениям деятельности;
- рейтинги и рэнкинги ОО;

- экспертные заключения;
- информационные отчеты и аналитические материалы по результатам мониторингов, а также оценочных процедур в рамках МСОКО;
- проекты нормативных локальных актов;
- адресные методические рекомендации.

7.10. Продукты МСОКО используются:

- для разработки модели повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом результатов оценочных мероприятий с целью развития системы образования на муниципальном уровне;
- для совершенствования ВСОКО в ОО;
- для определения на муниципальном уровне направлений работы с ШНОР, ШНСУ, школ группы риска учебной неуспешности;
- для принятия управленческих решений по повышению эффективности деятельности муниципальной системы образования по направлениям:
 - оценка качества подготовки обучающихся;
 - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
 - работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
 - обеспечение профессионального развития педагогических работников;
 - организация воспитания и социализации обучающихся.

7.11. Использование продуктов МСОКО участниками отношений в сфере образования, а также участниками образовательных отношений ОО предполагает информирование о результатах оценки качества образования.

7.12. Информирование о результатах оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования в учреждениях, педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов/отчетов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

8. Организация реализации МСОКО

8.1. Организация реализации МСОКО, порядок процедур проведения мероприятий по оценке качества образования, этапы и сроки разрабатываются МАУ ДПО «НИСО» в соответствии с п.7.5.2. Настоящего Положения.

8.2. Регламент функционирования муниципальной системы оценки качества образования, включающий процедуры мониторинга, рейтингования, маркирования, информирования представлен в приложении 2.

Сокращения:

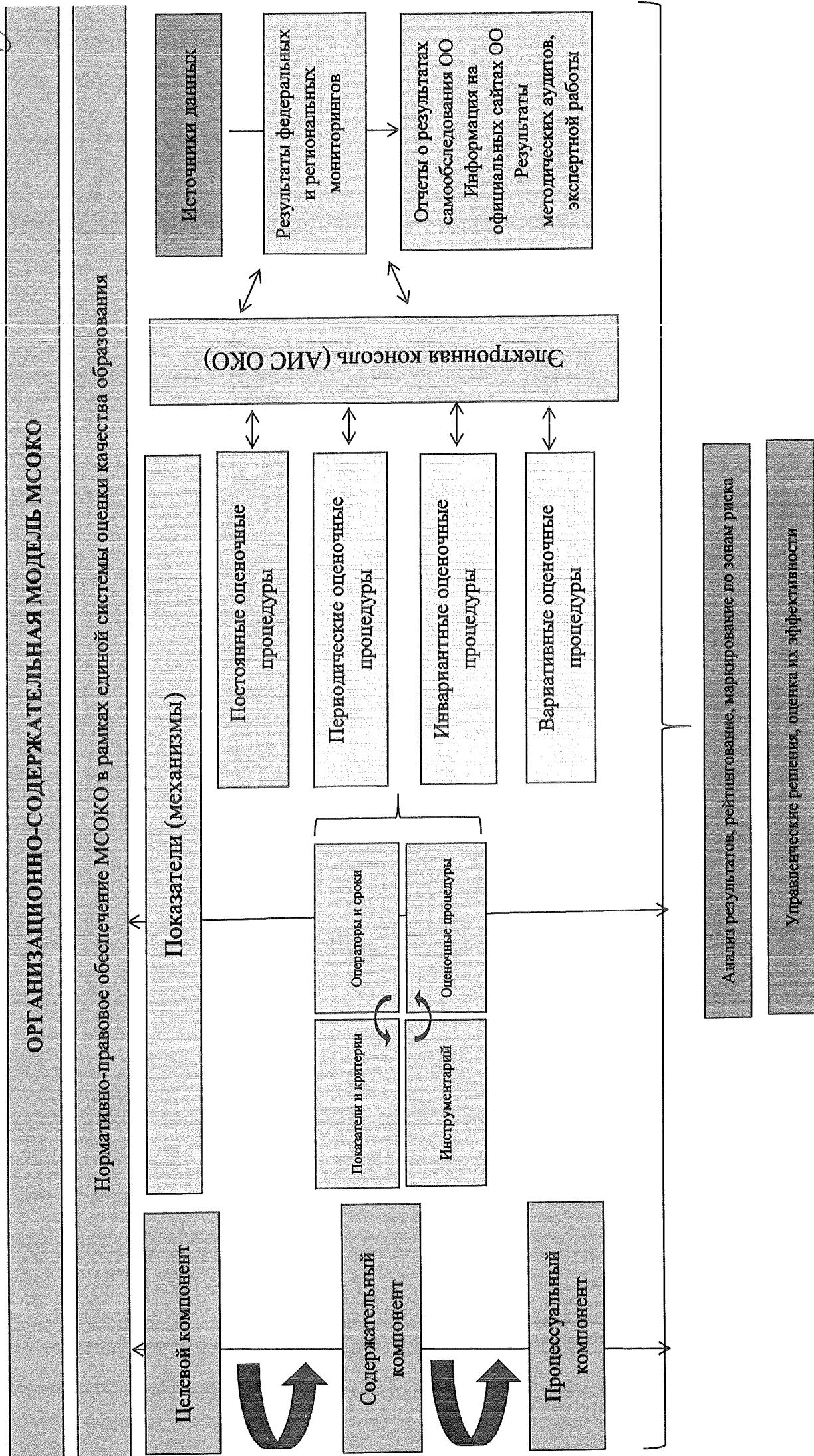
- ВПР – всероссийские проверочные работы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;
- ГВЭ – государственный выпускной экзамен;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГКУ НСО НИМРО – Новосибирский институт мониторинга развития образования;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- ДПП – дополнительная профессиональная программа;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ИС – информационная система;
- ИС «Навигатор» – автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области»;
- КПК – курсы повышения квалификации;
- МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» – муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»;
- МАУ ДПО «НИСО» – Новосибирский институт развития образования;
- МАУДПО ДУ – муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Дом Учителя»;
- МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- МО НСО – министерство образования Новосибирской области;
- МОУО – муниципальные органы управления образованием;
- МСОКО – муниципальная система оценки качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества условий образовательной деятельности;
- НОО – начальное общее образование;
- НЦРПО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования»;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ОМиПКО – отдел мониторинга и повышения качества образования МАУ ДПО «НИСО»;
- ОО – общеобразовательные организации, подведомственные департаменту образования мэрии города Новосибирска;
- ООО – основное общее образование
- ООП – основная общеобразовательная программа;

- ОПРПиР – отдел профессионального развития педагогов и руководителей образования МАУ ДПО «НИСО»;
 - СОО – среднее общее образование;
 - СПТ – социально-психологическое тестирование;
 - УКО – управление качеством образования;
 - ФСН – форма статистического наблюдения;
 - ЦВиДО – центр воспитания и дополнительного образования МАУ ДПО «НИСО»;
 - ШНОР и ШНСУ – школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
 - ЭС - электронная система.
-

Приложение 1

к Положению о МСОКО

от 18.07.2013 № 0858-09



Регламент функционирования МСОКО

1. Организационно-технологическая характеристика МСОКО

1.1. Процедуры проведения экспертизы, измерения, мониторингов в рамках МСОКО осуществляются на основе принятой системы показателей (условий), источников, методов сбора данных, выборки, методики расчета и индикаторов.

1.2. Мониторинги, измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных и инструктивных материалов.

1.3. Информация, полученная в результате измерений, мониторингов преобразуется в форму, необходимую для дальнейшего анализа, интерпретации, оформления методических рекомендаций и принятия управленческих решений.

1.4. Доступ к получению информации в рамках МСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска, регламентирующими функционирование информационной системы образования.

1.5. Перечень показателей, источников, методов сбора данных, методики расчета и индикаторов в рамках МСОКО представлен в приложении 3 к настоящему Положению

2. Технология проведения муниципальной оценки качества образования

2.1. Информационный фонд муниципальной системы оценки качества образования создается и обновляется на основе информации внутренних и внешних источников. Внешние источники представляют собой отчетность, утвержденную на федеральном и региональном уровнях.

2.2. Основными процедурами оценки качества образования на муниципальном уровне являются:

- мониторинг;
- рейтингование ОО;
- маркирование по условным зонам риска;
- информирование участников образовательных отношений, участников отношений в сфере образования о состоянии и развитии образования в муниципалитете.

3. Процедура проведения мониторинга на муниципальном уровне

3.1. Целью проведения мониторингов является получение объективной информации о состоянии системы образования города Новосибирска, динамике изменений результатов деятельности ОО по реализации ООП и АООП на уровне НОО, ООО, СОО для принятия обоснованных управленческих решений.

3.2. Задачи муниципальных мониторингов:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии муниципальной системы образования;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- обеспечение достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на муниципальном уровне.

3.3. Принципы мониторинга системы образования:

- системность процедур мониторинга;
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- объективность получаемой информации;
- оперативность сбора, обработки, анализа информации для принятия своевременных управленческих решений.

3.4. Объекты мониторинга:

- деятельность ОО по реализации ООП и АООП на уровне НОО, ООО и СОО;
- условия образовательной деятельности ОО (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.);
- результаты освоения обучающимися ООП в ОО.

3.5. Организация и технология мониторинга.

3.5.1. Муниципальные мониторинги проводятся в соответствии планом проведения муниципальных мониторингов, который утверждается ежегодно.

3.5.2. Планирование, процедура проведения и технология мониторинга определяются департаментом образования мэрии города Новосибирска совместно с организациями - операторами – МАУ ДПО «НИСО», МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

3.5.3. Проведение муниципальных мониторингов осуществляется с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5.4. Методы сбора информации:

- выгрузка данных ИС;
- изучение документов, размещенных на официальных сайтах ОО, а также по защищенным электронным ссылкам;
- изучение документов, опрос, анкетирование, фокус-группы;
- самооценка деятельности ОО.

3.5.5. Реализация муниципального мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- определение и утверждение показателей, форм сбора информации, выборки участников мониторинга;
- сбор данных;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- предоставление информации департаменту образования мэрии города

Новосибирска и результатах мониторинга.

3.5.6. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится специалистами организаций - операторов. Результаты мониторинга систематизируются в электронном виде (таблицы, диаграммы, графики, в текстовой форме).

3.5.7. В процессе мониторинга оцениваются показатели и параметры, характеризующие качество образования муниципальной системы образования города Новосибирска.

3.5.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и (или) количественных характеристик объекта.

3.5.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности ОО, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными характеристиками (сопоставительный анализ).

3.5.10. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения департамента образования мэрии города Новосибирска, руководителей ОО.

3.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений департаментом образования, администрацией ОО.

4. Процедура рейтингования

4.1. **Целью рейтингования ОО** в городе Новосибирске является создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений по достижению необходимого качества образования, осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития муниципальной системы образования путем обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателей качества.

4.2. Задачи построения Рейтинга:

- оценка деятельности ОО как образовательных систем, характеризующихся при помощи различных критериев и показателей, отражающих развитие муниципальной системы образования города Новосибирска;

- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в муниципальной системе образования, на основе динамики изменения результатов каждой ОО как в целом, так и по отдельным критериям и показателям;

- выявление позитивных и негативных тенденций в работе ОО;

- выявление ОО, показывающих лучшие результаты в образовательной деятельности;

- выявление ОО с низкими образовательными результатами;

- выявление ОО с риском учебной неуспешности;
- создание муниципальной базы данных для формирования целостного представления о развитии муниципальной системы образования в городе Новосибирске;
- определение кураторов и наставников для оказания помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

4.3. Предметом Рейтинга являются количественные и качественные показатели, характеризующие актуальное состояние муниципальной системы образования города Новосибирска в разрезе ОО с использованием разработанной критериальной базы.

В критериальную базу для рейтингования включены актуальные показатели из общего числа показателей, утвержденных в Концепциях УКО Новосибирской области и города Новосибирска на период с 2022 по 2027 год. Они позволяют выстроить объективную систему рейтингования, определить факторы и риски развития ОО муниципальной системы в целом, а также спрогнозировать дальнейшую траекторию развития учреждений в части совершенствования качества образования и повышения эффективности управления и результатов деятельности в ОО.

Оценка эффективности работы ОО производится методом ранжирования по значениям критериальной базы данных. В системе оценки деятельности ОО определено три способа оценивания: количественный, процентный, альтернативный.

Введение процентного способа объясняется различием количественных характеристик ОО. Среди показателей рейтинга есть такие, которые нельзя оценивать ни в процентном отношении, ни в количественном. Эти показатели констатируют факт (наличие или отсутствие) – такая система оценки обозначается как альтернативная.

На муниципальном уровне расчет значения по всем показателям (условиям) производится по формуле

$$П = \frac{У_i}{Х_i} * 100\%,$$

где П – процент ОО, удовлетворяющих условию,

У_i – количество ОО с результативностью по показателю,

Х_i – общее количество ОО, подведомственных ДО мэрии.

4.4. Для сравнения результатов деятельности ОО с учетом их специфических характеристик и факторов, оказывающих влияние на результаты работы, при составлении анализа и представления результатов Рейтинга используется кластерный подход. Могут быть образованы следующие кластеры для ОО:

- по территориальному вхождению в административные районы (округ по районам) города Новосибирска;
- по реализуемым образовательным программам в ОО;
- по динамике образовательных результатов обучающихся ОО;
- по актуальному запросу.

4.5. При определении системы формирования критериев оценки качества образования учитываются следующие принципы:

- отражение цели, которой служит критерий;
- точное и конкретное определение критерия;
- надежность (степень идентичности при повторном измерении) значения и действенность (степень достижения) критерия в течение определенного периода.

4.6 При отборе показателей и индикаторов к критериям оценки качества образования необходимо соблюдение следующих требований:

- измеримость – возможность количественного измерения в неизменных единицах;
- обоснованность – отражение того, что необходимо оценить;
- доступность – доступность данных, необходимых для расчета, в традиционных системах поиска информации;
- необходимость и достаточность;
- оперативность – система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений;
- экономическая целесообразность – процесс измерения и расчета должен быть относительно дешевым по трудозатратам;
- однозначность интерпретации значений показателей – информация, которую обеспечивают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений;
- открытость системы критериев для пользователей.

4.7. Рейтинговая система оценивания деятельности ОО предполагает общий подход к оценке деятельности ОО, максимальную полноту информации, прозрачность и объективность данной оценки, определение эффективности работы учреждений.

4.8 Данные заносятся в электронную форму (шаблон). Рейтинг выстраивается по показателям единиц измерения. Информация, полученная в результате процедуры рейтингования, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.9. Процедура рейтингования общеобразовательных организаций включает ряд последовательных взаимосвязанных действий.

4.9.1. Сбор информации.

Источником сбора информации, необходимой для расчета и формирования Рейтинга данных являются открытые источники образовательной статистики, ФСН, региональный электронный сервис ГКУ НСО «НИМРО», базы данных образовательных организаций ДПО, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, сайты ОО, отчеты о результатах самообследования ОО.

4.9.2. Формирование рейтинга. Исходя из поставленных задач МСОКО и интересов потребителей информации, **формирование рейтинга** учитывает

возможность создания не только единого сводного Рейтинга, но и построение комплекса, включающего:

- **промежуточные Рейтинги**, как рейтинги по критериям;
- **сводный Рейтинг**, как интегральный рейтинг, объединяющий рейтинги по критериям;
- **групповые Рейтинги**, как фрагменты сводного и соответствующих им промежуточных рейтингов по критериям по территориальному признаку (район, округ), по профилю образовательной организации и др. При этом группировка учреждений может быть и по нескольким критериям и показателям деятельности;
- **рэнкинги** - списки организаций, проранжированные по одному критерию или показателю.

4.9.3. Алгоритм расчета Рейтинга.

Рейтинговая оценка ОО определяется на основе следующих расчетов:

- вычисляется сумма баллов, полученных образовательной организацией по каждому критерию;
- вычисляется максимально возможная сумма баллов по каждому критерию;
- вычисляется значение показателя N (рейтинговая оценка) по формуле

$$N = \frac{\sum p_1}{\sum p_2} 100\% ,$$

где $\sum p_1$ - фактическая сумма баллов,

$\sum p_2$ - максимально возможная сумма баллов.

Рейтинговая оценка выражается в процентах. Сводный Рейтинг формируется путем упорядочивания ОО по значению их рейтинговой оценки от большего к меньшему.

По результатам расчетов все образовательные организации ранжируются в соответствии с итоговым количеством мест.

В случае совпадения **итогового значения** или **значения блока** у нескольких ОО, они занимают в **рейтинг-листе** одну позицию, значение позиции, следующей за ними, уменьшается от порядкового на число совпадений. В группах с одинаковым баллом учреждения располагаются в порядке нумерации ОО.

По итогам оценочных процедур критериальная база анализируется и при необходимости корректируется.

5. Маркирование общеобразовательных организаций по условным зонам риска

5.1. Цель маркирования – создание условий для управления профессиональными рисками на основе определения вероятных векторов развития ОО (как положительных, так и отрицательных);

5.2. Задачи маркирования:

- ранжирование ОО на основе рейтинга по условным группам риска;
- прогнозирование возникновения возможных проблем в отдельной организации (группе организаций), в муниципальной системе образования в целом.

- привлечение внимания муниципальных органов управления, руководителей учреждений, административных команд к возможным рискам, принятию эффективных управленческих решений на основе полученных данных в процессе рейтингования ОО;

- улучшение показателей деятельности ОО, муниципальной системы образования в целом.

5.3. Процедура маркирования может осуществляться на основе сводного рейтинга, а также на основе составленных рэнкингов в зависимости от максимального балла.

5.4. Для изучения внутреннего строения ряда (в данном случае – ряд ОО) и распределения его в соответствии со значениями конкретных признаков применяются структурные средние величины. При маркировании по зонам риска, используется расчет и соотношение таких величин как: медиана, мода и среднее арифметическое.

Маркирование осуществляется по шести зонам риска:

- зона приемлемого (маловероятного) риска – специальных мер не требуется;

- зона малого риска – требуется усиление контроля для недопущения снижения результатов;

- зона умеренного риска - требуется планирование и выполнение мероприятий по снижению риска;

- зона значительного риска – требуется планирование и выполнение мероприятий по снижению риска в сжатые сроки;

- зона высокого риска – требуется принятие экстренных мер по снижению риска;

- зона неприемлемого риска – требуется комплекс мер по выходу из зоны риска.

5.5. По результатам маркирования применяются следующие меры поддержки:

- определение выборки ОО для мониторингов в рамках МСОКО, методических аудитов;

- построение индивидуальной траектории по развитию отдельных направлений деятельности в учреждении;

- разработка ДПП и проведение КПК для педагогических работников и управленческих кадров;

- повышение управленческих компетенций административных команд ОО;

- формирование и тиражирование банка успешных практик;

- совершенствование муниципальных механизмов управления по ключевым направлениям в соответствии с региональными и федеральными трендами развития образования.

–

6. Процедура информирования участников отношений в сфере образования, участников образовательных отношений о состоянии и развитии образования в муниципалитете

6.1. Цель процедуры - обеспечение открытости и доступности информации о развитии муниципальной системы образования как формы широкого информирования участников образовательных отношений, участников отношений в сфере образования на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

6.2. Общие задачи информирования:

- повышение уровня информированности участников образовательных отношений, участников отношений в сфере образования о результатах деятельности ОО, муниципальной системы образования в целом;
- обеспечение доступа к текстам публикуемых нормативных актов, а также к иной необходимой информации в рамках МСОКО.

6.2.1. Задачи информирования участников в сфере образования:

- органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для формирования и развития механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;
- организаций, осуществляющих повышение квалификации руководящих кадров и педагогических работников для повышения эффективности и адресности повышения квалификации;
- общеобразовательных организаций для синхронизации показателей эффективности деятельности МСОКО и ВСОКО;
- общественных организаций, социальных партнеров для реализации экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования;
- средств массовой информации для формирования положительного имиджа системы образования, объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, фактических объективных результатах.

6.2.2. Задачи информирования участников образовательных отношений:

- руководителей, заместителей руководителей ОО для совершенствования управления образовательной деятельностью;
- педагогических работников для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов обучающихся.

6.3. Порядок информирования о результатах МСОКО:

Информирование о результатах оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования в учреждениях, педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов/отчетов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

6.4. Варианты информирования:

- без запроса (предоставляется данные о начале, ходе и результатах оценочных процедур (в полном объеме или частично));
- по запросу (предоставляются данные специалистам департамента образования, руководителям ОО по результатам деятельности для уточнения факторов риска и принятия управленческих решений (частично)).

6.5. Результатом процедуры информирования является:

- корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне;
- совершенствование программ повышения квалификации работников ОО;
- изучение отчетов и применение рекомендаций, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в рамках ВСОКО;
- обсуждение в профессиональном сообществе результатов оценочных процедур МСОКО и определение векторов развития отдельных ОО, муниципальной системы образования в целом;
- использование аналитических материалов при подготовке публикаций для СМИ.

Перечень показателей, источников, методов сбора данных, выборки, методики расчета, индикаторов в рамках МСОКО

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета / индикаторы
I. Система оценки качества подготовки обучающихся					
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования					
Объективность оценки качества подготовки обучающихся	ОО, в которых выявлены признаки неobjективных результатов ВПР	Приказы МО НСО	Анализ данных	100%	Общественная организация: - наличие в группе ОО, показывающих признаки неobjективности – 0 баллов; - отсутствие в группе ОО, показывающих признаки неobjективности – 1 балл
Обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся					
Сбалансированность системы качества подготовки обучающихся	Соответствие графика проверочных и диагностических работ рекомендациям Минпросвещения России и Рособрнадзора	Сайты ОО	Мониторинг сайтов	100%	Общественная организация: - график оценочных процедур не удовлетворяет условию - 0 баллов; - график оценочных процедур удовлетворяет условию - 1 балл
Сформированность ВСОКО	Наличие в отчете о результатах самообследования ОО раздела «Оценка функционирования ВСОКО» в соответствии с требованиями действующего законодательства и методическими рекомендациями ДЮ мэрии Новосибирска	Отчеты о результатах самообследования, сайты ОО	Мониторинг сайтов, анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: - в отчете о результатах самообследования не сформирован раздел «Оценка функционирования ВСОКО» - 0 баллов; - в отчете о результатах самообследования сформирован раздел «Оценка функционирования ВСОКО» - 1 балл
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования на уровне ниже базового, базовом, выше базового					

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
Достижение минимального уровня подготовки обучающихся	Обучающиеся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу низких результатов ВПР по русскому языку	Региональная база ГКУ «НИМРО»	Выгрузка ИС	100%	<p>Общеобразовательная организация: Процент обучающихся, удовлетворяющих условию: отношение численности обучающихся по показателю к общей численности обучающихся в параллели (в соответствии с показателями методики определения ШНОР): 70% и менее – 0 баллов; более 70% - 1 балл (за каждую процедуру). Максимальное количество баллов по показателю – не более 5 баллов.</p>
	Обучающиеся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу низких результатов ВПР по математике	Региональная база ГКУ «НИМРО»	Выгрузка ИС	100%	<p>Общеобразовательная организация: Процент обучающихся, удовлетворяющих условию: отношение численности обучающихся по показателю к общей численности обучающихся в параллели (в соответствии с показателями методики определения ШНОР): 70% и менее – 0 баллов; более 70% - 1 балл (за каждую процедуру). Максимальное количество баллов по показателю – не более 5 баллов.</p>
Выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	Выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	<p>Общеобразовательная организация: Процент выпускников, удовлетворяющих условию: отношение численности выпускников по показателю к общей численности выпускников 9 класса в ОО: менее 100% выпускников получили неудовлетворительные результаты – 0 баллов; 100% выпускников получили неудовлетворительные результаты – 3 балла</p>

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета / индикаторы
	Выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	ЭС сбора информации о показателях деятельности ООО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ООО	100%	<p>Общеобразовательная организация: Процент выпускников, удовлетворяющих условию: отношение численности выпускников по показателю к общей численности выпускников 9 класса в ООО: менее 100% выпускников получили удовлетворительные результаты – 0 баллов; 100% выпускников получили удовлетворительные результаты – 3 балла</p>
	Выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании	ЭС сбора информации о показателях деятельности ООО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ООО	100%	<p>Общеобразовательная организация: Процент выпускников, удовлетворяющих условию: отношение численности выпускников по показателю к общей численности выпускников 9 класса в ООО: менее 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании – 0 баллов; 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании – 1 балл</p>
	Выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного количества баллов ЕГЭ по русскому языку	ЭС сбора информации о показателях деятельности ООО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ООО	100%	<p>Общеобразовательная организация: Процент выпускников, удовлетворяющих условию: отношение численности выпускников по показателю к общей численности выпускников 11 класса в ООО: менее 100% выпускников получили удовлетворительные результаты – 0 баллов; 100% выпускников получили удовлетворительные результаты – 3 балла</p>

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
	Выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике базового уровня, в общей численности участников ГИА-11	ЭС информации о показателях деятельности ООО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ООО	100%	Общеобразовательная организация: Процент выпускников, удовлетворяющих условию: отношение численности выпускников по показателю к общей численности выпускников 11 класса в ООО: менее 100% выпускников получили удовлетворительные результаты – 0 баллов; 100% выпускников получили удовлетворительные результаты – 3 балла
	Выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике профильного уровня, в общей численности участников ГИА-11	ЭС информации о показателях деятельности ООО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ООО	100%	Общеобразовательная организация: Процент выпускников, удовлетворяющих условию: отношение численности выпускников по показателю к общей численности выпускников 11 класса в ООО: менее 100% выпускников получили удовлетворительные результаты – 0 баллов; 100% выпускников получили удовлетворительные результаты – 3 балла
	Выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании	ЭС информации о показателях деятельности ООО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ООО	100%	Общеобразовательная организация: Процент выпускников, удовлетворяющих условию: отношение численности выпускников по показателю к общей численности выпускников 11 класса в ООО: менее 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании – 0 баллов; 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании – 1 балл

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
Достижение высокого уровня подготовки обучающихся	Обучающиеся ОО, осваивающие на уровне выше базового и высоком уровне ООП по результатам промежуточной аттестации	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общеобразовательная организация: Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации: отношение численности обучающихся по показателю к общей численности обучающихся 2-11 классов: от 0% до 39% - 0 баллов; от 40 до 49% - 1 балл; от 50 до 69% - 2 балла; от 70% и выше - 3 балла
	Обучающиеся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу высоких результатов ВПР по русскому языку	Региональная база ГКУ «НИМРО»	Выгрузка ИС	100%	Общеобразовательная организация: Процент обучающихся: отношение численности обучающихся 4-х – 8-х классов, удовлетворяющих данному условию, к общей численности обучающихся 4-х – 8-х классов (в соответствии с процентами сводной выборки по РФ участников ВПР по русскому языку, преодолевших границу высоких результатов): менее процента сводной выборки по РФ – 0 баллов; соответствие процента сводной выборки по РФ и более % – 1 балл. Максимальное количество баллов по показателю – 5 баллов балл (за каждую процедуру)

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
	Обучающиеся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу высоких результатов ВПР по математике	Региональная база ГКУ НСО «НИМРО»	Выгрузка ИС	100%	<p>Общеобразовательная организация: Процент обучающихся: отношение численности обучающихся 4-х – 8-х классов, удовлетворяющих данному условию, к общей численности обучающихся 4-х – 8-х классов в соответствии с процентами сводной выборки по РФ участников ВПР по математике, преодолевших границу высоких результатов): менее процента сводной выборки по РФ – 0 баллов; соответствие процента сводной выборки по РФ и более – 1 балл. Максимальное количество баллов по показателю – 5 баллов балл (за каждую процедуру)</p>
	Выпускники 9 класса, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием	ЭС информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	<p>Общеобразовательная организация: - отсутствие выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием -- 0 баллов; - наличие выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием -- 1 балл</p>
	Выпускники 11 класса, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	<p>Общеобразовательная организация: - отсутствие выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием -- 0 баллов; - наличие выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании -- 1 балл</p>

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
Индивидуализация обучения	<p>Выпускники 11 класса, преодолевшие границу высоких результатов ЕГЭ по русскому языку (с учетом установленной шкалы перевода ТБ в баллы по итогам ЕГЭ)</p> <p>Выпускники 11 класс, преодолевшие границу высоких результатов ЕГЭ по математике на профильном уровне (с учетом установленной шкалы перевода ТБ в баллы по итогам ЕГЭ)</p> <p>Наличие разработанных индивидуальных учебных планов в ОО, обеспечивающих освоение ОП на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с опережающими темпами развития - с ослабленным здоровьем - с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении - одарённых обучающихся со специальными потребностями 	<p>Региональная база ГКУ НСО «НИМРО»</p> <p>Региональная база ГКУ НСО «НИМРО»</p> <p>ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО</p>	<p>Выгрузка ИС</p> <p>Выгрузка ИС</p> <p>Анализ отчетов ОО</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p>Общеобразовательная организация: отсутствие выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по русскому языку – 0 баллов; наличие выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по русскому языку – 1 балл</p> <p>Общеобразовательная организация: - отсутствие выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по математике профильного уровня – 0 баллов; - наличие выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по математике профильного уровня – 1 балл</p> <p>Общеобразовательная организация: - отсутствие ИУП – 0 баллов; - наличие ИУП – 1 балл. Максимальное количество баллов по показателю – 4 балла</p>
П. Динамика результатов ШНОР, ШНСУ, группы риска, группы	Система работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях ОО, вошедшие в группу ШНОР, группу риска, учебной неуспешности	Приказы МО НСО	Анализ приказов	100%	Общеобразовательная организация: - наличие в группе ОО – 0 баллов; - отсутствие в группе ОО – 1 балл

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
профилактики учебной неспешности	Динамика результатов школ группы ШНОР, группы риска, учебной неспешности в рамках оценочных процедур МСОКО за 3 года	База данных ОМипКО МАУ ДПО «НИСО»	Выгрузка	100%	<p>Общеобразовательная организация: Определение динамики результатов ОО (на основе маркирования по условным зонам риска в рамках МСОКО): отсутствие положительной динамики ОО в зоне значительного риска, в зоне высокого риска – 0 баллов; положительная динамика результатов ОО в зоне малого и умеренного риска, – 1 балл; стабильные результаты или положительная динамика в рамках МСОКО в зоне приемлемого (маловероятного) риска – 2 балла.</p>
	Динамика образовательных результатов по оценочным процедурам (ВПР – 5,6, ГИА – 9,11) по русскому языку, математике за 2 года	Региональная база ГКУ НСО «НИМРО», ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка и анализ	100%	<p>Общеобразовательная организация: Определение динамики образовательных результатов по указанным оценочным процедурам: отрицательная динамика – 0 баллов; положительная динамика в рамках МСОКО – 0,5 балла (за каждую процедуру); Максимальное количество баллов – 4 балла</p>
Ш. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи					
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями					

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета / индикаторы
Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей в ОО	ОО, имеющие в лицензии на осуществление образовательной деятельности подвид «дополнительное образование детей и взрослых»	Сайт ОО	Мониторинг сайтов	100%	Общеобразовательная организация: - отсутствие в лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида «дополнительное образование детей и взрослых» - 0 баллов; - наличие в лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида «дополнительное образование детей и взрослых» - 1 балл
	ОО, у которых дополнительные образовательные программы размещены на ИС «Навигатор ДОД НСО»	ИС «Навигатор»	Выгрузка из ИС	100%	Общеобразовательная организация: - отсутствие программ дополнительного образования на ИС «Навигатор ДОД НСО» – 0 баллов; - наличие реализуемых дополнительных программ ИС «Навигатор ДОД НСО» – 1 балл
	ОО, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы (информационно-медийной грамотности, социально-гуманитарной, туристско – краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленности)	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общеобразовательная организация: - отсутствие дополнительных программ каждой направленности – 0 баллов; - наличие дополнительных программ каждой направленности – 0,5 балла. Максимальное количество – 3,5 балла.
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью					

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
Выявление, поддержка и развитие способностей талантов у обучающихся	Обучающиеся, демонстрирующие результаты на региональном и заключительном этапе ВсОШ	База данных ЦВидО ДПО «НИСО», отчеты о результатах самообследования, результаты муниципальных мониторингов	Анализ отчетов, выгрузка данных	100%	Общеобразовательная организация: - региональный уровень: победители – 0,2 балла за каждого победителя; призеры – 0,1 балл за каждого победителя - федеральный уровень: победители – 0,3 балла за каждого победителя; призеры – 0,2 балла за каждого победителя
	Обучающиеся, охваченные дополнительными образовательными программами на базе ОО	База данных ЦВидО ДПО «НИСО»	Анализ отчетов	100%	Общеобразовательная организация: - менее 50% обучающихся - 0 баллов; - от 50 до 70% обучающихся - 1 балл; - свыше 70% обучающихся - 2 балла;
IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся					
Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения на уровне НОО, ОО и СОО					
Проведение ранней профориентации	Обучающиеся, участвующие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общеобразовательная организация: Процент обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6-11 классов менее 10% - 0 баллов; 10 % и выше – 1 балл
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся НОО и ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, принявшие участие в конкурсном движении профориентационной направленности «Абилимпикс», «Беби Абилимпикс»	Данные НЦПО, отчеты о результатах самообследования	Анализ данных, анализ отчетов	100%	Общеобразовательная организация: - победители и призеры – 0,1 балла за каждого победителя или призера

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета / индикаторы
Выбор профессионально обучающимися ООО	Востребованность выпускников классов	Сайт ООО	Анализ данных	100%	Общеобразовательная организация: Процент выпускников, удовлетворяющих условию: отношение численности выпускников по показателю к общей численности выпускников 9 классов: менее 100% выпускников продолжили обучение по программам СОО в ООО и ООО СПО – 0 баллов; 100% выпускников 9 классов продолжили обучение по программам СОО в ООО и ООО СПО – 1 балл
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО и СОО	Обучающиеся ООО, являющиеся участниками олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ)	ЭС информации о показателях деятельности ООО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ООО	100%	Общеобразовательная организация: - отсутствие участников - 0 баллов; - наличие участников – 1 балл
Повышение профилитации на уровне среднего общего образования					
Выбор профессионально обучающимися СОО	Востребованность выпускников классов (с учетом потребностей рынка труда НСО)	Сайт ООО	Анализ востребованности выпускников	100%	Общеобразовательная организация: Процент выпускников, удовлетворяющих условию: отношение численности выпускников по показателю к общей численности выпускников 11 классов: менее 100% выпускников 11 классов продолжили обучение в ООО СПО или ООО ВПО – 0 баллов; 100% выпускников 11 классов продолжили обучение в ООО СПО или ООО ВПО – 1 балл
V. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников					

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
Характеристика кадрового состава	Педагогические работники высшей/первой квалификационной категорией	ЭС информации о деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	<p>Общеобразовательная организация: Процент педагогических работников, удовлетворяющих условию: отношение численности педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общей численности педагогических работников ОО (в соответствии с показателями аккредитационного мониторинга ОО): менее 20% - 0 баллов; 20%-49% - 1 балл; более 50% - 2 балла</p>
	Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	ЭС информации о деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	<p>Общеобразовательная организация: Процент педагогических работников, удовлетворяющих условию: отношение численности педагогических работников с высшим педагогическим образованием к общей численности педагогических работников ОО: менее 70 % - 0 баллов; от 70% до 89% - 1 балл; от 90% и выше - 2 балла</p>
	Педагогические работники, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности педагогических работников	ЭС информации о деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	<p>Общеобразовательная организация: Процент педагогических работников, удовлетворяющих условию: отношение численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности педагогических работников (в соответствии с показателями аккредитационного мониторинга ОО): менее 70 % - 0 баллов; от 70% до 89% - 1 балл; от 90% и выше - 2 балла</p>

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
	Руководитель (заместители руководителя), прошедшие в течение 3 последних лет курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки	ЭС информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: Процент руководителей (заместителей руководителя): отношение численности руководителей (заместителей руководителя), прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности административно-управленческого персонала ОО: менее 100% - 0 баллов; 100% - 1 балл
Устранение дефицита педагогических кадров					
Выявление кадровых потребностей образовательных организаций	Наличие вакантных должностей по педагогическим специальностям	ФСН (ОО-1)	Анализ данных	100%	Общественная организация: - наличие вакантных должностей – 0 баллов - отсутствие вакантных должностей – 1 балл
	Педагогические работники (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов свыше 24 часов	ЭС информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: Процент педагогических работников, удовлетворяющих условию: отношение численности педагогических работников с недельной учебной нагрузкой по количеству часов свыше 24 часов, в общей численности педагогических работников ОО: более 30 % - 0 баллов; менее 30% - 1 балл
VI. Система эффективности организации воспитания обучающихся в образовательных организациях					
Формирование ценностных ориентаций					
Сформированность ценностных ориентаций обучающихся	ОО, в которых созданы военно-патриотические, военно-спортивные клубы	ЭС информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: - отсутствие клуба – 0 баллов; - наличие клуба – 1 балл

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета / индикаторы
	ОО, в которых создан школьный спортивный клуб, зарегистрированный во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: - отсутствие клуба – 0 баллов; - наличие клуба – 1 балл
	ОО, в которых создан школьный театр, зарегистрированный во Всероссийском реестре школьных театров	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: - отсутствие театра – 0 баллов; - наличие театра – 1 балл
	ОО, в которых созданы отряды РДМ	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: - отсутствие отрядов РДМ – 0 баллов; - наличие отрядов РДМ – 1 балл
	Обучающиеся ОО, вовлеченные в деятельность ЮИД	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: Процент обучающихся, удовлетворяющих условию: отношение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность ЮИД, к общей численности обучающихся ОО: 0-2% - 0 баллов; 3% и выше – 1 балл

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
	Обучающиеся ОО, вовлеченные в деятельность РДМ	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: Процент обучающихся, удовлетворяющих условию: отношение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность РДМ, к общей численности обучающихся ОО: 0-2% - 0 баллов; 3% и выше – 1 балл
	Обучающиеся ОО, вовлеченные в юнармейское движение	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: Процент обучающихся, удовлетворяющих условию: отношение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность юнармейского движения, к общей численности обучающихся ОО: 0-2% - 0 баллов; 3% и выше – 1 балл
	Обучающиеся ОО, вовлеченные в волонтерскую деятельность	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: Процент обучающихся, удовлетворяющих условию: отношение численности обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, к общей численности обучающихся ОО: 0-2% - 0 баллов; 3% и выше – 1 балл
	Наличие в ОО иных отрядов и центров: добровольческого, эко-отряда, детского пресс-центра, центра детских инициатив	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: - отсутствие указанных отрядов и центров – 0 баллов; - наличие отрядов и центров – 1 балл. Максимальное количество баллов по показателю – не более 5
Профилактика деструктивного поведения обучающихся					

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
Информационная безопасность	Наличие материалов для родителей (законных представителей) и обучающихся на сайте ОО по вопросам информационной безопасности	Сайт ОО	Анализ раздела сайта	100%	Общественная организация: - информация размещена для родителей (законных представителей) – 0,5 балла. - информация размещена для обучающихся – 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 1 балл.
Учет обучающихся с деструктивным поведением	Динамика доли обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета в сравнении с прошлым годом	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: Снижение/увеличение численности обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, к общей численности обучающихся в ОО в сравнении с прошлым годом: отрицательная динамика – 0 баллов; стабильные результаты – 1 балл; положительная динамика – 2 балла.
Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Участие обучающихся в СИП на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Сайт ОО, отчеты о результатах самообследования	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: Процент обучающихся ОО, удовлетворяющих условию: численность обучающихся, принявших участие в СИП на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ к общей численности обучающихся: менее 30% - 0 баллов; от 31% до 50% - 1 балл; от 51% и выше – 2 балла
Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Обучающиеся ОО, состоящие на различных видах профилактического учета, участвующие в деятельности РДМ, Юнармии, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: - обучающиеся, стоящие на различных видах учета, не принимают участие в деятельности РДМ, Юнармии, волонтерской деятельности – 0 баллов; - обучающиеся, стоящие на различных видах учета, принимают участие в деятельности РДМ, Юнармии,

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
					волонтерской деятельности – 1 балл
	Обучающиеся ОО, состоящие на различных видах профилактического учета, вовлеченные в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность обучающихся, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: - обучающиеся, стоящие на различных видах учета, не вовлечены в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность – 0 баллов; - обучающиеся, стоящие на различных видах учета, вовлечены в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность – 1 балл
	Обучающиеся ОО, охваченные различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: - обучающиеся не охвачены различными формами деятельности в период каникулярного отдыха – 0 баллов; - обучающиеся охвачены различными формами деятельности в период каникулярного отдыха – 1 балл
	Обучающиеся ОО, состоящие на профилактических учетах, вовлеченные в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: - обучающиеся, состоящие на профилактических учетах, не вовлечены в досуговую деятельность – 0 баллов; - обучающиеся, состоящие на профилактических учетах, вовлечены в досуговую деятельность – 1 балл

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета /индикаторы
	Несовершеннолетние обучающиеся ОО, состоящие на внутришкольном учете, охваченные различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Анализ отчетов ОО	100%	Общественная организация: - несовершенные обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, не охваченные различными формами деятельности в период каникулярного отдыха – 0 баллов; - несовершенные обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, охваченные различными формами деятельности в период каникулярного отдыха – 1 балл