

ПАМЯТКА

по проведению оценочных процедур в общеобразовательных организациях

Памятка по проведению оценочных процедур в общеобразовательных организациях адресована руководителям, заместителям руководителей общеобразовательных организаций с целью эффективного проведения мероприятий по оценке образовательных результатов обучающихся, объективности и сбалансированности в рамках единой системы оценки качества образования.

I. Нормативно-правовые основания проведения оценочных процедур

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).

Постановление Правительства РФ от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями).

Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 года).

Письмо Минпросвещения и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03 / №01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году».

Локальные нормативные акты образовательной организации.

II. Основные понятия, используемые при организации проведения оценочных процедур

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет **не менее 30 минут**.

Контрольная/проверочная работа – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) при освоении

образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Диагностическая работа – форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также *факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.*

III. Уровни оценочных процедур

1. Выделяют три уровня оценочных процедур:

Федеральный. Рособрандзор осуществляет мониторинг системы образования путём проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, а также обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования.

Региональный. Применяется практика проведения оценочных процедур регионального уровня с обязательным согласованием с Федеральной службой по надзору в сфере образования.

Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Оценочные процедуры делятся на внешние и внутренние.

2.1. **Внешние оценочные процедуры качества образования:**

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования. Проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Проводятся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам. Это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья *принимают участие в федеральных мероприятиях по оценке качества образования по решению образовательных организаций, с согласия родителей (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития.*

Решение об участии в ВПР принимается индивидуально по каждому ребёнку с учётом рекомендаций психолого-педагогического консилиума – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 (п. 14).

Международные сопоставительные исследования качества общего образования. Позволяют определить степень конкурентоспособности современной российской школы, выявить и сравнить изменения, которые происходят в системе образования разных стран.

2.2. **Внутренние оценочные процедуры** – процедуры ОО (форма текущего контроля и/или промежуточной аттестации), проводятся согласно рабочим программам учебных предметов, курсов.

Оценочные процедуры, являющиеся формой промежуточной аттестации обучающихся, закрепляются в учебном плане ОО, а их сроки – в календарном учебном графике.

IV. Единые требования к графику оценочных процедур

1. Учитывая разнообразие внешних и внутренних оценочных процедур важно правильно составить единый график оценочных процедур образовательной организации, который позволяет минимизировать как нагрузку обучающихся, так и снизить бюрократическую нагрузку администрации и педагогических работников.

2. При составлении единого графика оценочных процедур важно учитывать обязательные требования:

объём учебного времени, затрачиваемого на проведение всех оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

учет оценочных процедур федерального и регионального уровней (процедуры этих уровней входят в 10% времени, отводимого на оценочные процедуры;

проведение оценочных процедур по учебному предмету для класса не чаще одного раза в 2,5 недели;

недопустимость проведения для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

недопустимость проведения оценочных процедур на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причём этот урок является первым или последним в расписании. *(В соответствии с п. 3.8. Методических рекомендаций, утв. Роспотребнадзором от 10.11.2023 № 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, контрольные и проверочные работы рекомендуется проводить на 2-4-х уроках в середине учебной недели);*

не включаются в единый график оценочных процедур диагностические работы (форма текущего контроля) по предметам учебного плана во 2-11 классах, продолжительность которых составляет менее 30 минут, их рекомендуется проводить при завершении изученных тем и разделов;

недопустимость ситуаций замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

обязательный учет необходимости реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;

недопустимость использования для проведения оценочных процедур копий листов с заданиями, полученных в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

3. Для определения количества оценочных процедур предлагается использовать следующие рекомендации (таблица 1).

Количество оценочных процедур в соответствии с Учебным планом ОО

Таблица 1

Количество часов по учебному плану ОО		Максимальное количество оценочных процедур, согласно рекомендациям*
неделя	учебный год	
0,5	17	1 - 2
1	34	3 - 4
2	68	6 - 7
3	102	10 - 11
4	136	13 - 14
5	170	не более 14***
6	204	не более 14***

*** оценочные процедуры проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели (учебный год согласно ФОП всех уровней образования – 34 недели)

V. Алгоритм разработки единого графика оценочных процедур в ОО на учебный год (полугодие) (действия администрации ОО)

1. Изучение нормативно-правовой базы и методических рекомендаций, раскрывающие понятие оценочных процедур и особенности их проведения.

2. Утверждение календарного учебного графика и расписания учебных занятий на учебный период, в соответствии с которым будет разрабатываться график оценочных процедур на учебный год или полугодие.

3. Разработка по предлагаемому образцу исходной таблицы (таблица 2) с указанием даты начала и окончания учебных периодов, выходных и праздничных дней, наличия всех используемых сокращений. Целесообразно изначально указать цветом понедельник и субботу (последнее – при шестидневной учебной неделе).

4. Заполнение исходной таблицы с внесением в нее данных внешних оценочных процедур федерального и регионального уровней с обязательным указанием даты и порядкового номера урока, на котором проводится оценочная процедура. Следует помнить, что обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, являющиеся участниками национальных исследований или международных исследований,

в соответствующем учебном году не принимают участие во всероссийских проверочных работах.

Образец исходной таблицы графика проведения оценочных процедур по ООП (на примере уровня основного общего образования)

Таблица 2

Даты/классы	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д
02.09.20..					
03.09.20...					
04.09.20...					
05.09.20...	РЯ (2 урок), СД				
06.09.20...					
09.09.20...					

***Используемые сокращения:**

РЯ – русский язык;

СД – стартовая диагностика.

5. Организация ознакомления руководителей школьных методических объединений с нормативной базой:

требованиями Письма Минпросвещения и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03 / №01-169/08-01;

перечнем предметов и сроков проведения оценочных процедур федерального и регионального уровней (если есть), в которых принимает участие ОО;

требованиями локальных нормативных актов ОО в части, касающейся оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

6. Организация внесения оценочных процедур в исходную таблицу руководителями методических объединений и учителями-предметниками в соответствии с требованиями Письма Минпросвещения и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03 / №01-169/08-01 и планируемыми результатами освоения программы учебного предмета в составе ООП соответствующего уровня.

7. Организация проверки заполненных графиков оценочных процедур на предмет их соответствия требованиям нормативных документов.

В график оценочных процедур включаются:

все федеральные и региональные (при наличии) диагностические процедуры;

все контрольные, проверочные и диагностические работы, длительность которых составляет не менее тридцати минут, по всем предметам учебного плана (как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений) в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В график оценочных процедур вносятся все предметы по запланированным датам Всероссийских проверочных работ со сноской в конце документа «Предметы по случайному выбору в соответствии с приказом...».

8. Издание приказа «Об утверждении графика оценочных процедур на учебный год (полугодие)» с приложением графика, являющегося неотъемлемой частью приказа.

9. Размещение графика оценочных процедур в виде отдельного электронного документа на официальном сайте ОО на странице подраздела «Документы» обязательного раздела «Сведения об образовательной организации» не позднее чем через 2 недели после начала учебного года (полугодия), периода, на которое он формируется.

10. В случаях изменения учебного плана, вызванных эпидемиологической ситуацией и другими чрезвычайными ситуациями могут быть внесены изменения в график оценочных процедур оперативно при обязательном утверждении приказом директора ОО и размещением документа на сайте организации.