



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

ВСОКО: ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Резник Татьяна Викторовна
старший методист
отдела мониторинговых процедур
Центра мониторинга и развития образования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

п.3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:...

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;...

10) *осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*, установление их форм, периодичности и порядка проведения;...

Обеспечение системы оценки планируемых результатов:



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 [«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»](#) (далее – НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 [«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»](#) (далее – ООО);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 12.08.2022 № 732),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 3 71 [«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»](#) (далее – СОО).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#)»
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 [«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»](#) (вступает в силу 01.09.2025 г.)
- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 [«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»](#)



В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным **приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115**, освоение общеобразовательной программы, в том числе **отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.**



Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (ст. 30 Федеральный закон № 273-ФЗ).

Размещаем Положение на официальном сайте ОО в подразделе «Документы»
(п. 9, приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493)

Установленная ФГОС и ФОП **система оценки достижения планируемых результатов** освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет **единую структуру** и строится на **общих** для всех уровней **принципах и положениях**:



(Письмо Минпросвещения от 13 января 2023 г. № 03-49)

- **Системно-деятельностный подход** обеспечивается содержанием и **критериями оценки** в качестве которых **выступают планируемые результаты** обучения, выраженные в деятельностной форме.

Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений, обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

При проведении оценочных процедур **основным объектом** системы **оценки результатов** начального общего, основного общего и среднего общего образования, ее **содержательной** и **критериальной** базой **выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.**

Комплексный подход – оценка предметных и метапредметных результатов.



Для оценки предметных результатов используются критерии:

- ✓ **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- ✓ **«применение»** включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных действий.
- ✓ **«функциональность»** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных задач (проблем), различающихся сложностью предметного содержания (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и др.)

Процедуры оценки метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах и включает оценку сформированности:

- ✓ **отдельных метапредметных результатов** в ходе итоговой оценки (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);
- ✓ **собственно метапредметных действий**, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий.

Уровневый подход – фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Овладение базовым уровнем (способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися) является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

- стартовая диагностика
- текущая и тематическая оценка
- итоговая оценка
- промежуточная аттестация
- психолого-педагогическое наблюдение
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

- независимая оценка качества подготовки обучающихся ([Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#))
- итоговая аттестация ([Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#))

Стартовая диагностика/стартовые (диагностические) работы

- это оценка:



общей готовности
обучающихся
к обучению
на данном уровне
образования

Проводится
администрацией

ФОПы
НОО п.19.36
ООО п.18.26
СОО п.18.26



готовности к
изучению отдельных
предметов

ФОПы
НОО п.19.36.2
ООО п.18.26.3
СОО п.18.26.3

Проводится
педагогическим
работником



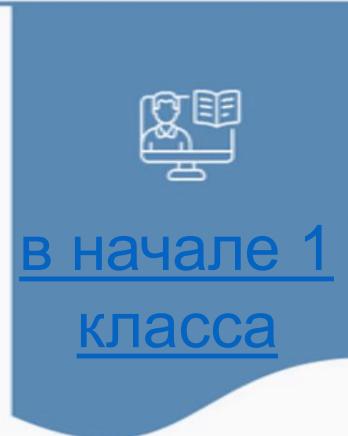
оценка
мотивации
обучения

Проводится
психологом

Используются
стандартизирован
ные методики

Стартовая диагностика как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся:

Это не входной контроль по всем учебным предметам в начале учебного года



ФОП
НОО
п.19.36



ФОП
ООО
п.18.26



ФОП
СОО
п.18.26

Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями

Результаты стартовой диагностики - основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Текущая оценка - процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета

Тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в пределах изучения отдельной темы учебного предмета, курса, модуля



Текущая оценка может быть:



формирующей,
поддерживающей
и направляющей
усилия обучающегося,
включающей его
в самостоятельную
оценочную
деятельность



диагностической,
способствующей
выявлению и
осознанию
педагогическим
работником и
обучающимся
существующих
проблем в обучении

п.19.37 ФООП НОО
п.18.27 ФООП ООО
п.18.27 ФООП СОО

В текущей оценке используются различные **формы и методы проверки** с учётом особенностей учебного предмета:

- устные и письменные опросы
- практические, творческие работы
- индивидуальные и групповые формы
- само- и взаимооценка
- рефлексия
- листы продвижения и другие

Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса

В приложении к письму Минпросвещения и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК - 228/03 / №01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» (далее – Рекомендации) даны следующие понятия:

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и **длительность которых составляет не менее 30 минут**.

Контрольная / проверочная работа – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

!!! Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП .

Диагностическая работа - форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.



В Российской Федерации сложилась практика организации и проведения оценочных процедур трех уровней:

Федеральные оценочные процедуры

Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов...

Организация мониторинга системы образования **осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации**, осуществляющими государственное управление в сфере образования...

Рособрнадзор осуществляет сбор и обработку результатов... Мониторинг осуществляется в соответствии с Показателями мониторинга системы образования... *"Доли обучающихся образовательных организаций, достигших минимального уровня подготовки"* на основании результатов всероссийских проверочных работ (ВПР). *Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.*

Региональные оценочные процедуры

Частью 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, среди которых: разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных ... особенностей субъектов Российской Федерации; **обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.**

Минпросвещения России
Исх. № СК-228/03
«6» августа 2021 г.

Рособрнадзор
Исх. № 04.169/08-01
«6» августа 2021 г.

Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования межведомственная рабочая группа по рассмотрению количества проводимых в общеобразовательных организациях диагностических работ, в состав которой вошли председатель службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и член Комитета Государственной Думы по образованию и науке, о властях субъектов Российской Федерации и научного сообщества.

По итогам проведенной работы подготовлены рекомендации для исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации по основным подходам к формированию системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2023/2024 учебном году.

Направляем указанные рекомендации для исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальными органами управления образованием и общеобразовательных организаций.

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Письмо Министерства образования Новосибирской области от 13.10.2023 №11776-03-10/25 «О направлении методических рекомендаций» направлено на формирование сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на школьном уровне



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобразования Новосибирской области)**

Красный проспект, д.18, г. Новосибирск, 630007
Тел.: (383)238-73-46, 238-73-20, факс: (383)238-61-03
E-mail: minobr@nsn.ru
www.minobr.nsn.ru

[МЕСТО ДЛЯ ШТАМПА]

На № _____ от _____

О направлении рекомендаций

Уважаемые руководители!

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2022 № СК-228/03/ 01.169/08-01 «О направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году», приказом министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год» и в целях оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях Новосибирской области проверочных и иных диагностических работ, обеспечения открытости и доступности информации о системе образования подготовлены рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

Направляем указанные рекомендации для использования в работе.

Напоминаем, что сформированный график оценочных процедур должен быть размещен на сайте общеобразовательной организации не позднее чем через 2 недели после начала учебного года (либо после начала полугодия, на которое формируется график), на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

Просим довести информацию до руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области.

По возникающим вопросам можно обратиться по телефону: 347-45-72 (Горчакова Марина Борисовна).

Приложения: на 30 л., в 1 экз.

Заместитель министра

[МЕСТО ДЛЯ ПОДПИСИ]

В.Н.Щукин

Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области

Руководителям подведомственных государственных общеобразовательных организаций



**МЭРИЯ
города Новосибирска**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Красный проспект, 34
г. Новосибирск, 630099
тел. (383) 227-45-00, факс (383) 227-45-21
e-mail:uo@adminsk.ru

от 18.10.2023 № 1115146016
На № _____ от _____

Руководителям общеобразовательных организаций

Директору МАУ ДПО «НИСО»

Плетневой Е. Ю.

egida@edu54.ru
(для рассылки)

Уважаемые руководители!

Направляем Вам письмо министерства образования Новосибирской области «О направлении рекомендаций» для использования в работе.

Напоминаем, что сформированный график оценочных процедур на 2023/2024 учебный год должен быть размещен на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

Приложение: на 31 л. в 1 экз.

Начальник управления

В. И. Сутягина



Письмо Министерства образования Новосибирской области от 13.10.2023 № 11776-03-10/25
«О направлении методических рекомендаций» направлено на формирование
сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на школьном уровне



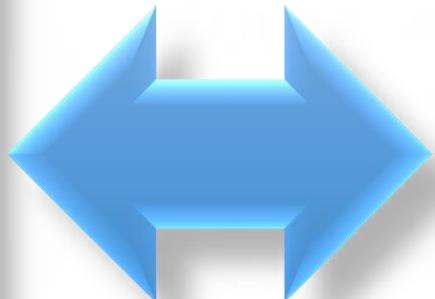
РЕКОМЕНДАЦИИ для общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур:

- назначить лицо, ответственное за формирование единого графика оценочных процедур и внесение корректировок в связи с изменениями дат; формировать единый график на учебный год, или полугодие с учётом оценочных процедур федерального уровня;
- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- использовать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ;
- избегать дублирования оценочных процедур в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР;
- ***обеспечить наличие приложений к рабочим программам «Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету***, которое включает:
 - список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
 - требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
 - график **контрольных мероприятий**;
- при формировании графика **оценочных процедур** в школе использовать циклограмму проведения оценочных процедур в Новосибирской области;
- подготовить информационные материалы для родителей с разъяснениями о форме, сроках, критериях контроля по каждому предмету и разместить их в сети «Интернет» на сайте школы;
- в течение учебного года следить за своевременным информированием родителей о результатах проведённых оценочных процедур.

ФОП
п.19.35 НОО
п.18.25 НОО
п.18.25 НОО

ВСОКО

Оценочная процедура – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части РП, установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы результатов



Оценочное мероприятие – это инструмент контроля результатов освоения обучающимися рабочей программы по предмету, курсу (модулю), включающее виды учебной деятельности, объединённые единой учебной целью по формированию результатов обучения отдельной темы, раздела, части РП, либо по диагностике их достижения

Это контрольные работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет **более 30 минут**.

Это проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет **менее 30 минут**.



Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (вступил в силу 01.09.2025 г.).

Согласно требованиям с 01.09.2025 года:

- **объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;**
- **длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и /или метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый);**
- **длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, не являющиеся формой контроля, составляет один урок (не более 45 минут);**
- **контрольные работы проводятся со 2-го класса;**
- **фонды оценочных средств для проведения оценочных процедур внутри образовательной организации должны соответствовать требованиям ФОП, поэтому при формировании содержания оценочной процедуры, важно предусмотреть соотношение проверяемых результатов с планируемыми результатами ФОП по предмету, а также критерии оценивания работы;**
- **в федеральных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) требований к предметным (распределённым по классам) и метапредметным результатам освоения ООП.**

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (вступил в силу 01.09.2025 г.).

| <u>Методические рекомендации по организации оценочных процедур для ОО, реализующих основные образовательные программы</u> | | Количество оценочных процедур, согласно следующим рекомендациям: | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| Количество часов в неделю по предмету | Количество часов по предмету за год | объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета | проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели |
| 0,5 | 17 | 1 - 2 | |
| 1 | 34 | 3 - 4 | |
| 2 | 68 | 6 - 7 | |
| 3 | 102 | 10 - 11 | |
| 4 | 136 | 13 - 14 | 14 |
| 5 | 170 | не более 14* | 14 |
| 6 | 204 | | 14 |
| и т.д. | | | |

* В учебном году 34 недели, а оценочную процедуру по предмету (согласно Рекомендациям) следует проводить не чаще 1 раза в 2,5 недели, то максимальное количество оценочных процедур по предмету может быть 14.



Итоговая оценка **на уровне начального общего образования**:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся во 2-4 классах по всем предметам УП, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений освоения ООП НОО;
- результаты комплексной работы в 4 классе на межпредметной основе, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень основного общего образования.

Итоговая оценка **на уровне основного общего образования**:

- итоговая оценка/отметка выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана за 9 класс, и предметам ИЗО, музыка, труд (технология), освоенным ранее на уровне ООО;
- отметка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»;
- по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне ООО;
- итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам ОГЭ по выбору, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок.

Итоговая оценка **на уровне среднего общего образования**:

- итоговая оценка/отметка за 11 класс определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по ООП СОО и выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- итоговая отметка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»;
- по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне СОО.

- установление уровня достижения планируемых результатов при освоении основной образовательной программы общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), **критериальной базой выступают планируемые результаты, которые должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ;**
- проводится для всех обучающихся ОО со 2 класса по 11 класс независимо от форм обучения;
- осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, в форме, определённой указанной в учебном плане;
- сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой общего образования соответствующего уровня (календарный учебный график, учебный план/индивидуальный учебный план);
- порядок проведения промежуточной аттестации в ОО определён самостоятельно и утверждён соответствующим локальным актом:

Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (ст. 30, 58 Федеральный закон №273-ФЗ).

Размещаем Положение на официальном сайте ОО в подразделе «Документы»
(п.9, приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493)

Особенности формирования оценочных процедур при реализации АОП

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



Оценочные процедуры при реализации АОП **для обучающихся с ОВЗ с нормой интеллекта проводятся с соблюдением специальных условий** и включают дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);
- для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
- слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
- для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);
- для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);
- обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2 НОО/вариант 7. 000);
- для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

Система оценки планируемых результатов АООП (НОО, ООО, СОО) и способы определения достижения результатов должны **учитывать особые образовательные потребности адресной категории обучающихся с ОВЗ**, а также особенности структурирования учебного материала по годам (периодам) обучения и характер пролонгации (вариант 1-8.2) при изучении отдельных учебных предметов. <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/08/Prilozhenie-rekomendacii.pdf>

Участие в федеральных оценочных процедурах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов



Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 (п.14)

РЕКОМЕНДАЦИИ по организации всероссийских проверочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов:

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования по решению образовательных организаций, с согласия родителей (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития.
- **Решение об участии в ВПР принимается индивидуально по каждому ребёнку с учётом рекомендаций психолого-педагогического консилиума.**

Алгоритм формирования графика оценочных процедур по предмету, курсу (модулю) на учебный год : (для учителя)



шаг 1

- Определяем общее количество часов по предмету на оценочные процедуры в учебном году (выделяем 10%). В учебном году 34 недели, а оценочную процедуру по предмету следует проводить **не чаще 1 раза в 2,5 недели**. Максимальное количество **оценочных процедур по предмету может быть 14**. Если меньше 14 ч., то оставляем число, составляющее 10%. Если 10% больше, чем 14 ч., то уменьшаем количество оценочных процедур до этого числа.

шаг 2

- Резервируем часы для **федеральных (ВПР)** и региональных **процедур** (РДР при наличии), для **промежуточной аттестации** (ПА) и для внутреннего мониторинга (АДР) с учётом того (см. ФОП ООО, СОО п.18.19), что один раз в два года администрацией проводится письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности и для проверки цифровой грамотности (практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью).

шаг 3

- Сверяем количество часов, которое можно использовать для **оценочных процедур** по предмету, курсу (модулю) с количеством тем (разделов) и результатов в РП по предмету, курсу (модулю) на учебный год.

шаг 4

- Координируем количество оценочных процедур на учебный год в соответствии с календарным учебным графиком, а также содержанием (объёмом) планируемых результатов по предмету.

Нежелательно планировать оценочные процедуры на последней неделе четверти/полугодия, поскольку не будет возможности реализовать такие этапы, как проверка работ обучающихся, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных пробелов.

Алгоритм формирования **единого** графика оценочных процедур на учебный год : (для руководителя ОО)



1 шаг. Доводим до сведения учителей через руководителей МО, кафедр, предметных групп количество возможных оценочных процедур по классам и предметам (см. Приложение) и даты всех известных ОП федерального, регионального уровня. Устанавливаем сроки получения обратной информации (не позднее, например, 5 сентября/1-я неделя текущего учебного года).



Приказ
Федеральной
службы по надзору в
сфере образования
и науки.....
(на текущий
учебный год)

2 шаг. Формируем единый график оценочных процедур на учебный год с учетом учебных периодов (триместр, четверть, полугодие). Если в параллели много классов-комплектов, допустимо формировать отдельную страницу для уровня и/или по параллелям.

3 шаг. В единую структуру Графика сначала вносим все известные **даты федеральных и** региональных, административных диагностических работ, затем указываем даты и уроки по расписанию (2/3/4/**5** урок, если не последний) оценочных процедур по всем предметам, курсам (модулям) УП.



4 шаг. Проверяем выполнение Рекомендаций (п. 2.1. б) и в)). Если Рекомендации не выполняются, то даем указание руководителям МО, кафедр, предметных групп скорректировать Графики оценочных процедур согласно Рекомендациям.



5 шаг. Вносим изменения в единый График (согласно корректировке) и утверждаем как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Размещаем единый График на официальном сайте ОО.

**Критерии оценки единого Графика оценочных процедур ОО
согласно рекомендациям, указанным в Приложении к письму Минпросвещения России от 06.08.2021
№ СК- 228/03, письму Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01**

| №п/п | Критерии оценки | да(1) / нет(0) | Примечание |
|------|--|----------------|--|
| 1. | График оценочных процедур (далее – График) размещен на официальном сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» отдельным документом (так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО) | | |
| 2. | График утвержден (не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, либо полугодия); руководителем образовательной организации (дата, № приказа) | | |
| 3. | Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени в УП по предмету | | |
| 4. | В графике указаны все предметы УП , по которым проводятся оценочные процедуры | | Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ Министерство просвещения Российской Федерации ПИСЬМО от 22 мая 2023 года № 03-870 |
| 5. | В графике учтены федеральные, региональные оценочные процедуры (ВПР) | | |
| 6. | В графике запланировано проведение промежуточной аттестации, в том числе в 4- 8, 10 классах <u>в форме ВПР</u> | | |
| 7. | Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели | | |
| 8. | Для обучающихся одного класса запланировано не более одной оценочной процедуры в день | | |
| 9. | Оценочные процедуры в графике не запланированы на понедельник и/или субботу | | <Письмо> Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания...) |
| 10. | Оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании | | |

Итого:

/ % выполнения Рекомендаций



Диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Её проводит педагог-психолог с использованием апробированного, валидного и рекомендованного психодиагностического инструментария.

ОП в рамках
стартовой
диагностики

Оценку сформированности отдельных личностных результатов.
Она осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности, и отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности

Наблюдение организованной образовательной деятельности и мероприятий, которые организуют педагоги. Это позволяет оценить организацию образовательного процесса и мероприятия, которые проводят педагоги с детьми и родителями

- стартовая диагностика ОП
- оценка уровня функциональной грамотности ОП
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов ОП
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:
 - выполнения обучающимися проверочных работ ОП
 - анализа посещенных уроков
 - анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для:

- текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации
- повышения квалификации педагогического работника



Важно!

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО

Внутренний контроль качества образования (ВШК):



В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» не фигурирует понятие внутришкольного контроля, но это **не отменяет сам внутренний контроль...** :

- реализация образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ);
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ);
- промежуточная аттестация обучающихся (ст. 58 273-ФЗ);
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ);
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ);
- ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.) (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ);
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (ч.6. ст. 28, п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ);
- дозировка домашних заданий обучающихся (требования СанПиН).



9.2.3 Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

9.2.4 Основные мероприятия ВСОКО [4]:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных компетенций;
- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования и школьной образовательной среды;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчёта о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

СТО ФИПИ

59576103.1.4–2020 (в ред. 2023)

Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования



МАУ ДПО «НИСО»
Центр мониторинга и развития образования
ул. Достоевского, 14
Тел.: 217 08 12
217 05 44

