

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Новосибирский Институт Современного Образования»  
(МАУ ДПО «НИСО»)

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ А ДО Я**

*Методический глоссарий*

*Выпуск 2*

Новосибирск

2025

**Качество образования от А до Я. Методический глоссарий. Выпуск 2. /**

Сост.: Н. Н. Долгих, О. В. Орлова, Н. В. Чернобылец, И. О. Шмидгаль, Т. Н. Шуняева. Под ред. М. А. Скрипкиной, О. А. Степущенко. – Новосибирск: МАУ ДПО «НИСО», 2025. – 115 с.

Второй выпуск методического глоссария «Качество образования от А до Я» является логическим продолжением терминологического словаря-справочника, подготовленного специалистами МАУ ДПО «НИСО» в 2024 году.

Главной идеей создания словаря-справочника стала необходимость в формировании единых подходов в понимании и употреблении современной терминологии в сфере образования, а также оказания методической помощи работникам муниципальной системы образования города Новосибирска в повышении уровня их профессиональных компетенций и коммуникативной культуры.

Данный глоссарий содержит понятийный аппарат по пяти актуальным направлениям системы образования: обучение, воспитание, дополнительное образование, работа с одарёнными детьми, здоровьесбережение.

Он подготовлен на основе актуальных нормативных правовых документов, методических материалов, словарей, справочников, научных статей и адресован руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, а также всем заинтересованным лицам.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I. Обучение</b>	<b>5</b>
<b>Раздел II. Воспитание</b>	<b>32</b>
<b>Раздел III. Дополнительное образование</b>	<b>65</b>
<b>Раздел IV. Одарённые дети</b>	<b>74</b>
<b>Раздел V. Здоровьесбережение</b>	<b>86</b>
<b>Список источников (по разделам)</b>	<b>103</b>

## Пояснительная записка

В условиях педагогической вариативности образовательного пространства понимание руководителями образовательных организаций и педагогами смыслов понятий и терминов, используемых в нормативных правовых актах, программных документах, научно-методических материалах является основным условием формирования педагогического сознания.

Такое сознание складывается из личностной и профессиональной позиции, определяет характер всей управленческой и педагогической деятельности, отношение к профессии и позволяет педагогическим коллективам достигать целей обновления и развития системы образования, повышать качество образовательных достижений обучающихся, в целом оценивать соответствие результатов деятельности учреждений новым вызовам времени.

Разночтения в установлении значений терминов отрицательно влияют и на оценку фактического положения дел, и на реализацию заложенных идей в едином образовательном пространстве. За этим стоят и снижение эффективности педагогического труда, и чрезмерная психическая напряжённость, и накопление профессиональных деформаций, и возникновение стереотипов в профессиональной деятельности и педагогическом общении. Для преодоления указанных негативных тенденций руководителям и педагогам важно выработать, прояснить смыслы и систему собственной деятельности (взгляды, ценности, цели и подходы).

Необходимость формирования единых подходов в понимании и употреблении современной профессиональной терминологии среди работников муниципальной системы образования города Новосибирска стала основной идеей создания глоссария «Качество образования от А до Я».

По замыслу разработчиков, методическая направленность документа, возможность «погружения» по предложенным ссылкам в актуальные источники информации для более глубокого изучения вопросов способствует

повышению уровня профессиональных компетенций и коммуникативной культуры руководящих работников и педагогических кадров муниципальных образовательных организаций.

Второй выпуск словаря-справочника состоит из пяти тематических разделов, содержащих в алфавитном порядке актуальную терминологию по пяти тематическим блокам: обучение, воспитание, дополнительное образование, одарённые дети, здоровьесбережение.

В заключении представлен список источников, состоящий из актуальных нормативных правовых документов, методических материалов, справочников и т.п.

Глоссарий адресован руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, а также всем заинтересованным лицам.

## **Раздел I. Обучение**

Человек на протяжении жизни учится сам и обучает других. Такова его природа и сущность. Маленький ребенок объясняет своему сверстнику правила игры; ученый, специалист, читая на конференции научный доклад, в определенной мере обучает своих коллег – знакомит их с содержанием и результатами исследований, выносит на обсуждение проблемы, предлагает отыскать методы их решения; руководитель любого предприятия или организации заинтересован в обучении кадров, поскольку от уровня подготовки сотрудников зависит эффективность их профессиональной деятельности. Обучение имеет универсальное общечеловеческое значение, с практикой обучения мы сталкиваемся повсюду. Однако именно педагогу, помимо практики, необходимо в достаточной мере владеть теорией обучения, в том числе осознанно и уместно употреблять профессиональную терминологию с учётом развития системы образования, поскольку от этого зависит его практический успех.

Сам термин «обучение» в педагогической теории и практике является одним из основных и наиболее значимых. Он чаще других встречается как в

научных работах по педагогике, так и в методических материалах для учителей, что закономерно ставит его в центр педагогического терминоведения. Следует отметить, что в научных трудах единый подход к определению понятия «обучение» отсутствует, но при этом чаще всего под обучением понимают либо деятельность учащихся, либо совместную или взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции нормативно закрепляет понятие «обучение» как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

Раздел I второго выпуска методического глоссария «Качество образования от А до Я» содержит терминологию в части организации и осуществления процесса обучения в общеобразовательной организации. Для более детального изучения отдельных вопросов в раздел «Список источников» глоссария включены активные ссылки на информационные ресурсы (нормативные документы, научные труды, методические материалы, словари, официальные сайты образовательных организаций, проектов и т. д.).

<b>Термин</b>	<b>Понятие</b>
<b>Авторитет педагога</b>	–(от нем. <i>Autoritat</i> , лат. <i>auctoritas</i> – власть, влияние) – профессиональный статус педагога, определяющий степень влияния, силу педагогического воздействия на отдельных учащихся или группу. А. п. выражается в способности педагога направлять мысли, чувства, поступки учащихся; в добровольной готовности детей следовать указаниям и советам учителя, признании их справедливости и целесообразности, в уважении и доверии к учителю. Основой А. п. выступают высокие личностные и профессиональные качества: общая культура, открытая позиция в общении, эрудированность, компетентность, эмпатия, доброжелательность, четкая гражданская позиция и др.

<b>Авторитет педагогический</b>	– репутация, влияние, степень воздействия педагога, родителей, друзей, коллектива, учреждения на личность воспитанника; основан на принятии или отвержении ценностей, способов деятельности, поведения воздействующих субъектов. Различают подлинные, мнимые и ложные авторитеты.
<b>Деятельностный принцип в образовании</b>	– организация педагогического процесса как совместной деятельности педагога и воспитанников, их взаимодействия и сотрудничества в обучении и воспитании. Деятельность всегда имеет следующую структуру: цель – мотив – содержание – способы – результат.
<b>Деятельность</b>	– система действий и операций, объединенных общей внутренней мотивацией и направленных на достижение определенных целей.
<b>Деятельность ведущая</b>	– особый тип деятельности, характерный для определенного этапа возрастного развития, при освоении которой у ребенка формируются психологические новообразования, на основе чего совершается качественный скачок в развитии и переход в новый возрастной этап. В. д. ведет развитие за собой, поэтому создание условий для формирования именно данной деятельности является очень важным. В русле В. д. возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, развиваются интересы и потребности, что является источником будущего противоречия между возросшими возможностями ребенка и сложившейся формой его взаимоотношений со взрослыми. Каждая стадия психического развития ребенка характеризуется соответствующим типом В. д. Признаком перехода от одного возраста к другому является изменение ведущего типа деятельности. Развивающий потенциал В. д. учитывается при проектировании учебно-воспитательного процесса, используется в психолого-педагогической коррекции. В рамках В. д. происходят тренировка и развитие всех психических функций ребенка и последующая их качественная перестройка. Организуя условия для полноценного развертывания В. д., педагог обеспечивает возможность познавательного, личностного и деятельностного развития ребенка.
<b>Дидактика</b>	– от греч. didaktikos – «поучающий» – общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание и методы учебного процесса; часть общей педагогики. Существуют разные точки зрения на основной предмет дидактики: дидактическое отношение

учитель-ученик, учебная ситуация, учебно-познавательная задача (процесс ее постановки, принятия и решения учеником). В любом варианте нельзя исключать из предмета дидактики субъектов обучения: педагогов и учащихся, иначе дидактика становится «бездетной» и «бесчеловечной»; составная часть педагогики, наука об обучении, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения. Объект дидактики – обучение.

#### **Домашнее задание**

– специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

#### **Знания**

– достоверный результат познания действительности, адекватное отражение в сознании человека качеств и свойств объекта. Личностное («живое») знание – результат выявления смысла изучаемого, включающее отношение к нему, его оценку и стремление к его использованию, расширению и углублению.

#### **Зона актуального развития**

– состояние, уровень развития человека, при котором он способен самостоятельно понять и осмыслить информацию, решать задачи известными ему способами.

#### **Зона ближайшего развития**

– потенциальный уровень развития человека (в частности, ребенка), когда он может справиться с поставленной задачей с помощью другого человека (в частности – педагога), а после накопления опыта совместной деятельности может выполнять задания этого уровня самостоятельно. Понятие «зона ближайшего развития» введено Л.С. Выготским.

#### **Индивидуализация**

– организация педагогического процесса, позволяющая наиболее полно учитывать индивидуальные особенности воспитанника, развивать способности, сохранять самобытность, формировать индивидуальный стиль деятельности. Наряду с социализацией составляет основное содержание и условие воспитания. И. не должна быть конечной целью совершенствования педагогического процесса, так как человек нуждается в общении, в коллективе, должен понимать общественные нужды и служить им, т.е. не быть отчужденным от общества и его воспитательно-развивающих возможностей.

#### **Индивидуализация обучения**

– один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы,

**Индивидуальная образовательная траектория**

социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

– система индивидуализированных заданий, изменений в типовых программах, в порядке изучения материала для конкретных учащихся; персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика (А. В. Хуторской). Степень индивидуализации, способы сочетания вариативного содержания индивидуальной образовательной траектории с обязательными программами требует тщательного изучения и конкретных решений для каждого ученика; персональный путь реализации личностного потенциала обучаемого в образовательном процессе (А.В. Хуторской).

**Индивидуальный учебный план**

– учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Индивидуально-личностные маршруты воспитания**

– персональные программы развития и воспитания с учётом уровня подготовки и потенциала воспитанников, нацеленные на наиболее полное осуществление их самореализации.

**Инновация**

– синоним новшества, новации; улучшающие практику целенаправленные изменения;

– распространение новации, ее проникновение в практику, процесс освоения новшества, предполагающие его творческое осмысление и овладение методами его использования.

**Интерпретация**

– от лат. interpretatio – «посредничество»:

1) истолкование, разъяснение значений и смысла источников, теоретических положений, результатов исследования процессов и объектов,

2) объяснение выявленных в процессе мониторинга фактов и явлений, грамотное истолкование их значения и смысла на основе непредвзятой оценки положительных и отрицательных мониторинговых данных;

– аналитико-синтетическая деятельность по глубоко личностному творческому освоению (присвоению) знания, предшествующая непосредственному использованию этого знания в практической деятельности. В основе механизма И. педагогического знания – установление связи между логико-познавательной и ценностно-смысловой характеристиками педагогической деятельности через осознание.

<b>Информационные системы</b>	– государственные информационные системы, региональные информационные системы и информационные системы образовательных организаций, эксплуатируемые при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
<b>Искусственный интеллект</b>	– (англ. <i>artificial intelligence; AI</i> ) в самом широком смысле – интеллект, демонстрируемый машинами, в частности компьютерными системами. Это область исследований в области компьютерных наук, которая разрабатывает и изучает методы и программное обеспечение, позволяющие машинам воспринимать окружающую среду и использовать обучение и интеллект для выполнения действий, которые максимально увеличивают их шансы на достижение поставленных целей. В образовании может использоваться при подготовке к занятиям педагогами и учениками, а также администрации при осуществлении контроля, анализе данных по результатам оценочных процедур и др.
<b>Классно-урочная система обучения</b>	– обоснованная в середине XVII в. Я.А. Коменским организация учебного процесса в школе, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся (класс) в регламентированные временные отрезки (урок). Классно-урочная система обучения оказалась незаменимой в эпоху постепенного перехода к массовому обучению. Однако в его структуру заложены противоречия между коллективной организацией деятельности и индивидуальным обучением и развитием каждого ученика, между задачами разностороннего развития и вербальным по преимуществу характером обучения, между временем, необходимым для изучения определенной темы, и временным стандартом урока. Все усовершенствования классно-урочной системы обучения так или иначе связаны со стремлением разрешить эти противоречия. Наряду с этим идут поиски дополнения или даже замены урока другими формами, в том числе с использованием новых информационных технологий. Полноценной замены классно-урочной системе обучения пока не найдено.
<b>Композиция урока</b>	– (от лат. <i>compositio</i> – составление, связывание) – взаиморасположение и взаимозависимость всех элементов урока, обусловленных его содержанием и характером, педагогическими целями и задачами, ведущими к логической и образно-эмоциональной завершенности урока. Композиционное решение урока определяет

согласованность работы всех субъектов педагогического взаимодействия, эффективность решения сверхзадачи как главной цели воспитывающего обучения. Наличие в композиции урока «экспозиции», «завязки», «кульминации», «интриги» увеличивает потенциал «поля напряжения» на уроке, а с ним и интерес к уроку, в итоге – к предмету и процессу обучения в целом. Для педагога К. у. – основа познавательного творчества, средство выражения отношения к содержанию учебного материала. Выбор К. у. опосредуется ответом педагога на ряд вопросов: Какова педагогическая и методическая идея урока? С помощью какого творческого педагогического замысла возможно воплощение этой идеи в сложившихся или создаваемых усилиями педагога ситуациях? Какие организационные формы, методы и приёмы окажутся эффективными? На что сделать акцент на уроке, в какой тональности его проводить? Что поможет воздействовать не только на мысли, но и на чувства учащихся? Как активизировать их познавательную деятельность, воздействовать на каждого? Как установить контакт со школьниками? Как реагировать в случае несовпадения запланированного и реального?

**Концепции преподавания учебных предметов**

– система взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития системы образования в Российской Федерации в части преподавания отдельных учебных предметов. Концепции преподавания учебных предметов одобрены решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (создано на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»).

**Личностная ориентация в обучении**

– система построения обучения, обеспечивающая воспитание учащихся как инициативных и активных субъектов, способных к самостоятельному целеполаганию и самореализации (В.В. Сериков, Е. В. Бондаревская, Н.А. Алексеев, И.С. Якиманская).

**Личностно ориентированный урок**

– предполагает: использование субъектного опыта ребенка; предоставление ему свободы выбора при выполнении заданий, решении задач; стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки учебного материала с учётом разнообразия его типов, видов и форм; накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества; обеспечение на уроке лично значимого эмоционального контакта учителя и

учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

**Метапредметные  
результаты обучения**

– освоенные обучающимися на базе нескольких учебных предметов обобщённые способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах и конкретизированы применительно к учебным предметам в федеральных основных общеобразовательных программах.

**Метод обучения**

– способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения. Правомерен бинарный (двойственный) подход к М.о.: деятельность учителя – деятельность учащихся (М.И. Махмутов, М.М. Левина, Т.И. Шамова). Метод конкретизируется и воплощается в приёмах – элементах и формах использования методов. Актуальны проблемы выбора ведущих М.о., их конструирования в систему (методики, технологии), анализа новых методов активного обучения и их развивающего влияния, объединения их с традиционными методами. Методические приёмы – составная часть или отдельная сторона метода. Методы и приёмы могут меняться местами. Пример: самостоятельная работа может быть методом, а может выступать как приём в составе другого метода.

**Мониторинг  
педагогический**

– система организации, поиска, сбора, переработки, хранения и использования информации о функционировании образовательной системы, объекта наблюдения, дающая возможность для прогноза его развития. Объектом мониторинга педагогического является учебно-воспитательный процесс, обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие ученика и учителя, формирование педагогического или ученического коллектива и т.п. Субъектами мониторинга педагогического могут выступать как отдельные лица – администраторы, учителя, отдельные ученики, родители, так и функциональные службы образовательных учреждений или органов управления образованием. В зависимости от характера наблюдаемого педагогического объекта предметом мониторинга педагогического могут быть качество образования, организация образовательного

процесса, технологии и средства обучения и воспитания, детская одаренность, поведение обучающихся, их здоровье и т.д.

**Мотив, мотивация**

– внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, стимулируется внутренними и внешними условиями, вызывает активность и определяет направленность деятельности;

– (от лат. moveo – двигаю) – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека. Мотивация складывается под влиянием условий жизни субъекта и определяет направленность его активности. В роли М. могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы. М. служит основанием деятельности и выполняет ряд важных функций – побудительную, направляющую, регулятивную, оценочную, смыслообразующую.

**Неуспешность учения**

– особый статус обучающегося, который в течение определенного времени находится в ситуации неудач, трудностей и проблем учения.

**Образование**

– единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

– процесс и результат становления «образа» человека, т.е. его личности на базе усвоения культуры и накопленного человечеством опыта, знаний о природе, обществе, человеке и его деятельности в специально организованном педагогическом процессе или самостоятельно (самообразование). Как процесс включает в качестве ведущих компонентов обучение, воспитание, развитие, здоровьесбережение, социальную адаптацию.

**Образование  
дистанционное**

– педагогическая система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения.

**Обучаемость**

– группа качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность обучения (познавательный интерес, мыслительные навыки, ответственность, внимательность, умение сотрудничать и др.); способность к научению; не всегда коррелирует с обученностью.

## **Обучение**

– целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

– систематическое развитие обучаемых в рамках образовательных институтов путем вооружения их знаниями, выработки умений, навыков, способов деятельности, а также развитие способностей и личностных качеств на основе заранее разработанных и утвержденных программ и в результате собственной активной деятельности.

## **Обучение дистанционное**

– взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебной деятельности компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

– обучение, в котором осуществляется неодинаковый, вариативный подход к отдельным учащимся (индивидуальный подход) или к группам учащихся, выделенным либо по уровням учебной успешности, здоровья, отношения к предмету (уровневая дифференциация), либо по существенным признакам: тип мышления, работоспособность, профессиональная направленность, темперамент, пол и др. (типологическая дифференциация). В основу Д. о. может быть положен один признак или сочетание нескольких. Второй подход представляется более конкретным и продуктивным, хотя используется и первый.

## **Обучение личностно ориентированное**

– обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно ориентированное обучение предполагает: приоритет индивидуальности, самооценки, самобытности ребенка, как активного носителя субъектного опыта, складывающегося задолго до влияния специально организованного обучения в школе (ученик не становится, а изначально является субъектом познания); взаимодействие двух видов опыта (общественно-исторического и индивидуального), которое должно идти не

по линии вытеснения индивидуального «наполнения» общественным опытом, а путем их постоянного согласования, использования всего того, что накоплено учеником как субъектом познания в его собственной жизнедеятельности; поскольку учение не есть прямая проекция обучения, развитие ученика как личности (его социализация) происходит не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития; основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

**Обучение опережающее**

– в социальном смысле – обучение, ориентированное на будущее, на только еще назревающие требования к личности;

– в методическом плане – пропедевтическое изучение элементов трудных для учащихся тем до их целостного изучения на уроке, что уменьшает трудность овладения знаниями и умениями.

**Обучение продуктивное**

– группа методов, противоположная репродуктивным методам обучения, требует творческой деятельности, порождает основной продукт образования: изменение в личности обучаемых.

**Обучение развивающее**

– обучение, в котором развитие личности служит главной целью и результатом всего процесса, а не является его сопутствующим продуктом.

**Обученность**

– уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, в которых знания используются и умножаются.

**Обязательная часть учебного плана**

– часть учебного плана, определяющая состав обязательных учебных предметов и учебное время на их изучение по классам (годам) обучения.

**Онлайн-курс**

– учебный курс, реализуемый с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещаемый на официальных сайтах образовательных организаций и образовательных платформах, доступ к которому предоставляется через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", и направленный на обеспечение достижения обучающимися определенных результатов обучения.

<b>Организация личностно ориентированного учебного занятия</b>	– предполагает: применение педагогических приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка; проектирование характера учебного взаимодействия на основе учёта личностных особенностей учащихся; использование разнообразных форм общения, особенно диалога и полилога; создание для учащихся ситуации успеха; проявление доверия и толерантности (терпимости) в учебных взаимодействиях; стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора типа, вида задания, формы его выполнения; выбор приёмов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетных способов деятельности учителя на уроке; использование учащимися следующих речевых оборотов: «Я полагаю, что...», «Мне кажется, что...», «По моему мнению...», «Я думаю...» и т.д. (И.Ф. Горелик, Е.Н. Степанов).
<b>Оценка</b>	– суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся; должна содержать конструктивную часть, позволяющую устранить недостатки. Особую роль играет в безотметочном обучении.
<b>Оценка личностных результатов</b>	– оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая устанавливается требованиями ФГОС. Не выносится на итоговую оценку. Во внутреннем мониторинге проявляется в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.
<b>Оценка метапредметных результатов</b>	– оценка достижения планируемых результатов освоения ФООП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

## **Оценка предметных результатов**

– оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

## **Педагогика**

– от греч. *paidagogike* – «руководство детьми»:

1) как наука о воспитании детей возникла в XVII века. В середине XX века начала трактоваться как наука об образовании (воспитании, обучении, развитии) человека; раскрывает закономерности образовательного процесса, связи и зависимости между социальной средой, воспитанием, обучением, развитием, изучает процессы социализации, индивидуального развития, здоровьесбережения детей и взрослых, обобщает педагогическую практику;

2) образовательная практика, которая должна строиться на научных основах, но в значительной мере представляет собой искусство воспитания и преподавания, во многом зависящее от мастерства и личностных качеств педагога;

3) учебный курс, который преподается в педагогических учебных заведениях и в кратком виде входит в структуру блока общекультурных дисциплин как важный элемент культуры, овладение которым необходимо каждому.

## **Планирование урока**

– (от нем. *Plan*, от франц. *plan* – план, лат. *planus* – плоский, ровный) – процесс составления педагогом конспекта или развернутого плана урока как методического варианта организации работы учащихся над материалом урока. Качество П. у. во многом определяет успех урока. В плане обычно указываются тема и цель урока, распределение времени по этапам, кратко поясняется содержание работы (содержание проверяемого или нового материала, методические приёмы и способы изучения, содержание и виды самостоятельной работы, домашнее задание). План должен отражать желаемые результаты обучения, средства, обеспечивающие их достижение, и критерии, позволяющие выявить степень реального продвижения учащихся в овладении материалом, уровень их общего и нравственного развития.

<b>Подход</b>	– методологическая ориентация учителя или руководителя учреждения, побуждающая к использованию определенной характерной совокупности взаимосвязанных идей, понятий и способов педагогической деятельности.
<b>Приём</b>	– конкретные действия и операции преподавателя, цель которых – сообщать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач процесса обучения. В структуре каждого метода обучения могут быть выделены П. о., реализующие содержание метода на занятиях. Так, приёмами объяснения нового материала являются анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, а также описание, сопоставление и др. Приёмами, входящими в состав метода применения, являются ответы на вопросы, пересказ текста, описание картинки и др. П. о. в виде речевых действий и операций составляют содержательную сторону формируемой речевой деятельности.
<b>Принцип доступности</b>	– соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося. П.д. нельзя трактовать как требование «легкого» обучения, он требует меры в сочетании легкого и трудного, доступное – находящееся в зоне ближайшего развития ученика, требующее усилий для преодоления трудностей, иначе будет утерян развивающий эффект обучения.
<b>Приоритеты в образовании</b>	– выделение тех ценностей, целей, элементов содержания, средств, которым отдается предпочтение и которые должны быть реализованы в первую очередь.
<b>Проблема</b>	– конкретное знание о незнании, обозначение ключевых вопросов, требующих ответа, вызывающих затруднения при теоретических изысканиях и в практической деятельности.
<b>Проблемное обучение</b>	– тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование научного мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций; – обучение, в котором знания не представляются в готовом для усвоения виде, а служат предметом поиска – совместного с педагогом или самостоятельного;

стимулирует активность и интерес, развивает поисковые умения и навыки. Основой П. о. служит создание проблемных ситуаций, требующих поиска решения, способа выхода из них. В последние годы трансформируется в такие виды обучения, как игровое, контекстное, мозговой штурм и др.

**Проблемность в обучении**

– группировка учебного материала на основе требующих разрешения проблем (проблема – конкретное «знание о незнании»; ситуация, требующая преобразования), включение учащихся в активный поиск решения проблемы на основе вопросов и заданий педагога или (на продвинутой стадии) на основе логики собственного поиска. Определяет сущность проблемного обучения.

**Проект «Школа Минпросвещения России»**

– проект, целью которого является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. Проект содержит восемь магистральных направлений деятельности общеобразовательных организаций в: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

**Проект социальный**

– проект, специфика которого обусловлена нацеленностью на поиск практического решения социальной проблемы определенной адресной аудитории, проблематика и выполнение не связаны напрямую с программным содержанием и задачами учебного процесса, проекты реализуются в виде разного рода акций и мероприятий в социуме (преимущественно за пределами школы – в масштабах городского или сельского поселения, муниципального района, городского округа, региона).

**Проект учебный**

– проект, специфика которого заключается в увязке проблематики проектов с программно-тематическим содержанием, выполнение проектов осуществляется в рамках урочного времени (мини-проекты на уроках,

<b>Пропедевтика педагогическая</b>	<p>проектные урочные и домашние задания) и в рамках внеурочной деятельности (научное общество, факультативы, курсы по выбору и др.), выбор темы/проблемы проекта имеет личный смысл для ученика.</p> <p>– (от греч. <i>proiōdeuo</i> – предварительно обучаю) – вводные курсы, отдельные компоненты сложных и трудных для усвоения тем, предваряющие основное обучение по какому-либо курсу (теме). Помогает регулировать меру трудности, готовить к усвоению материала менее развитых и подготовленных учащихся; является элементом опережающей методики обучения.</p>
<b>Рабочая программа учебного предмета (курса)</b>	<p>– часть основной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы); раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета (курса) в системе общего образования, определяет: содержание учебного предмета (курса) по классам; планируемые результаты освоения учебного предмета (курса), включая конкретизированные личностные и метапредметные результаты; тематическое планирование.</p>
<b>Рефлексия</b>	<p>– родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности.</p> <p>Рефлексия в обучении – анализ и оценка педагогом и учеником эффективности процесса и собственной деятельности, служащие ее совершенствованию.</p>
<b>Рефлексия в учебной деятельности</b>	<p>– процесс контроля и оценки результата достижения учебной задачи (что сделано?) и процесса ее решения (как сделано?); является проявлением аналитического отношения к собственной деятельности, то есть способности обучающегося самостоятельно проследить удержание учебной задачи, предвидеть трудности, находить причину возникающих ошибок.</p>
<b>Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий</b>	<p>– самостоятельная деятельность обучающихся по выполнению учебных заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы, которая осуществляется обучающимися во внеучебное время в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения</p>

	<p>формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>– работа по заданиям педагога (или по заданиям, помещенным в учебных пособиях, обучающих программах) без непосредственного участия педагога (Б. П. Есипов). Характер заданий и уровень активности, требуемой для их исполнения, могут быть различными – от репродуктивных работ до творческих, от полусамостоятельных до полностью самостоятельных (П.И. Пидкасистый, Р.А. Низамов). В последнем случае под самостоятельной работой понимается целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом и корректируемая им по процессу и результатам деятельность (И.А. Зимняя).</p>
<p><b>Семейное образование</b></p>	<p>– форма получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ-273 промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p><b>Сотрудничество в обучении</b></p>	<p>– стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга, переходит в сотворчество, готовит к самостоятельной деятельности, самореализации.</p>
<p><b>Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ</b></p>	<p>– условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.</p>
<p><b>Структура урока по ФГОС</b></p>	<p>– совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик при различных вариантах сочетания. К этим элементам относятся: организацию начала урока, постановку цели и задач урока, объяснение, закрепление, домашнее задание.</p>

<b>Структура комбинированного урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организационный этап;</li> <li>· Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся;</li> <li>· Актуализация знаний;</li> <li>· Первичное усвоение новых знаний;</li> <li>· Первичная проверка понимания;</li> <li>· Первичное закрепление;</li> <li>· Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;</li> <li>· Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;</li> <li>· Рефлексия (подведение итогов занятия).</li> </ul>
<b>Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организационный этап;</li> <li>· Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач;</li> <li>· Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся;</li> <li>· Актуализация знаний <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью подготовки к контрольному уроку,</li> <li>- с целью подготовки к изучению новой темы;</li> </ul> </li> <li>· Применение знаний и умений в новой ситуации;</li> <li>· Обобщение и систематизация знаний;</li> <li>· Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;</li> <li>· Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;</li> <li>· Рефлексия (подведение итогов занятия).</li> </ul>
<b>Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организационный этап;</li> <li>· Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний;</li> <li>· Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся;</li> <li>· Первичное закрепление знакомой ситуации (типовые) или в изменённой ситуации (конструктивные);</li> <li>· Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания);</li> <li>· Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;</li> <li>· Рефлексия (подведение итогов занятия).</li> </ul>

**Структура урока  
контроля знаний и  
умений**

- Организационный этап;
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся;
- Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений; Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Структура урока  
коррекции знаний,  
умений и навыков.**

- Организационный этап;
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся;
- Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков; Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Структура урока  
систематизации и  
обобщения знаний и  
умений**

- Организационный этап;
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся;
- Актуализация знаний;
- Обобщение и систематизация знаний;
- Подготовка учащихся к обобщенной деятельности;
- Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы);
- Применение знаний и умений в новой ситуации;
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- Рефлексия (подведение итогов занятия);
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

**Структура урока  
усвоения новых знаний**

- Организационный этап;
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся;
- Актуализация знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Первичное усвоение новых знаний;</li> <li>· Первичная проверка понимания;</li> <li>· Первичное закрепление;</li> <li>· Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;</li> <li>· Рефлексия (подведение итогов занятия).</li> </ul>
<b>Тематическое планирование</b>	– перспективный план деятельности педагога по конкретному учебному предмету (курсу) в течение учебного года, составная часть рабочей программы по предмету (курсу).
<b>Технологии образовательные дистанционные</b>	– образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
<b>Технология образовательная</b>	<p>– от греч. <i>techne</i> – «искусство, мастерство, умение» и <i>logos</i> – «понятие, мысль, разум»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) системный метод воспроизведения педагогического процесса на основе апробированных и логически выстроенных процедур обучения и воспитания, оптимизирующих образовательный процесс, с определенной степенью вероятности обеспечивающий получение планируемых результатов;</li> <li>2) совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов;</li> <li>3) решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению; выявление принципов и разработка оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения оправдавших себя эффективных методов.</li> </ol>
<b>Технология обучения</b>	– система алгоритмизированных действий и операций, условий, обеспечивающих получение запланированных результатов; поэтапное осуществление процедур обучения; методики и способы обучения.
<b>Технология педагогическая</b>	<p>– совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев);</p> <p>– содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько);</p>

- описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков);
  - продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов);
  - системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технологических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО); системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин);
  - научно обоснованная система методов, способов, приёмов и технических средств, обеспечивающая обучение с заданными показателями определенной категории учащихся данному предмету в условиях, учитывающих временные и финансово-экономические ограничения (В.А. Чошанов).
- Технология проблемного обучения** – технология обучения на основе «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность. Предполагает создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками, актуализацию знаний, поиск и описание решения проблемы. Результатом проблемного обучения является творческое овладение знаниями, умениями, развитие логических умений.
- Технология проектного обучения** - способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов. Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования.
- Технология развития критического мышления (ТРКМ)** – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.). При реализации ТРКМ используется трехфазная структура урока: вызов (пробуждение интереса к предмету) – осмысление (осмысление материала во времени работы над

	<p>ним) – рефлексия (обобщение материала, подведение итогов).</p>
<b>Урок</b>	<p>– форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при <u>классно-урочной системе обучения</u> и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива;</p> <p>– разновидность групповых учебных занятий.</p>
<b>Условия</b>	<p>– внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития, например: готовность к деятельности, стимулирующая среда, материально-техническая и ресурсная обеспеченность и др. Часто понятие У. трактуется широко, и тогда к ним относят причины, факторы развития, технологии, методики, средства обучения, воспитания и развития, управленческое сопровождение и др.</p>
<b>Условия развития личности в обучении</b>	<p>– совокупность психолого-педагогических условий формирования усложняющейся деятельности человека, развития его взаимоотношений с окружающими людьми, формирования личностно-интеллектуальных качеств в процессе обучения. В традиции развивающего обучения исходным выступает сформулированный Л.С. Выготским принцип ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию. Обучение опережает и стимулирует развитие, ведет его за собой. Оно организуется таким образом, чтобы вносить новые элементы в учебную деятельность. При этом педагог ориентируется на «зону ближайшего развития» ученика, оказывает ему необходимую помощь. При конструировании учебных задач учитывается, что ядром движущих сил развития является противоречие между имеющимся уровнем знаний и развития и тем уровнем «зоны ближайшего развития», который позволяет решить учебно-познавательную задачу.</p>
<b>Успешность личностная</b>	<p>– понимание как значимости образования, успешная социализация в условиях школы и вне ее, так и осознание себя обучающимся; устойчивая учебно-познавательная мотивация; способность к регулятивным действиям и др.</p>
<b>Успешность социальная</b>	<p>– обобщенное видение окружающего мира; осознание себя субъектом социальных отношений; умение сотрудничать и др.</p>
<b>Успешность учебная (академическая)</b>	<p>– характеризуется стабильностью образовательных достижений, принятием учебных ролей субъекта</p>

образовательных отношений; овладение способами учебно-познавательной деятельности.

**Учебное задание**

– средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся.

**Учебная задача**

– задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях, направлены на освоение систематических знаний, на самостоятельное приобретение и интеграцию знаний; на разрешение проблемных ситуаций, на организацию сотрудничества и коммуникации, на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлекссию, на становление ценностно-смысловых установок личности.

**Учебная ситуация**

– особая структурная единица учебной деятельности, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.

– практическая ситуация (задание), в которой нет соответствующего обстоятельствам решения. Например, полученные факты парадоксальны или содержат недостаточное количество данных для принятия однозначного решения. Используется для организации поисковой деятельности учеников, предполагает освоение требуемых универсальных учебных действий. Цель учебной ситуации состоит в создании такой среды, которая бы позволила бы ученикам творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определенного качества. Виды учебных ситуаций: У.с. целеполагания, планирования, моделирования, наблюдения, обучения самоконтролю и самооценке, рефлексии, формирования ценностного отношения к событиям, явлениям, проблемная ситуация и ее решение.

**Учебное занятие**

– целостный специально организованный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов (образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения), протекающий по установленному порядку в определенном режиме. В традиционной типологии учебных занятий обычно выделяются: урок, лекция, семинар, мастер-класс, экскурсия, лабораторная работа, контрольная работа, (экзамен, коллоквиум, зачёт...), конференция, др. виды учебных занятий. В основу выделения того или иного вида

положены частные (отдельные) признаки: либо дидактические цели, либо состав обучающихся, либо место проведения, либо продолжительность, либо содержание деятельности преподавателя и учащихся, либо учебные средства.

#### **Учебное исследование**

– работа, которая носит теоретический характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или малоизвестно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы.

#### **Учебные издания**

– учебник: учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе,

– букварь, азбука: учебное издание для обучения грамоте и чтению,

– учебный словарь: учебное издание, содержащее систематизированный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним данными, дидактическим и методическим аппаратом, соответствующее учебной программе,

– учебное пособие: учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник,

– учебно-методическое пособие: учебное пособие, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания,

– учебное наглядное пособие: учебное пособие, содержащее в удобной для восприятия визуальной форме материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию,

– учебное картографическое пособие/атлас: учебное пособие, содержащее систематизированное собрание карт, соответствующее учебной программе (примечание: может включать комплект контурных карт),

– рабочая тетрадь: учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета,

– самоучитель: учебное издание для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя,

– хрестоматия: учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины,

– практикум: учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению

	<p>пройденного (примечание: практикум, содержащий учебные задачи, называют задачником),</p> <p>– учебная программа: учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.</p>
<b>Учебный проект</b>	<p>– работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы.</p>
<b>Учебный процесс</b>	<p>– пространство и время, в котором происходит взаимодействие педагога (или обучающего устройства) и обучаемых, ориентированное на овладение учеником учебным материалом, приобщение его к культуре, способствующее развитию и саморазвитию.</p>
<b>Форма обучения заочная</b>	<p>– форма организации учебного процесса, включающая самостоятельное прохождение учащимися учебных предметов (заочный – не требующий постоянного посещения занятий, опирающийся на самостоятельное изучение предмета).</p>
<b>Форма обучения очная</b>	<p>– форма организации учебного процесса с постоянным посещением занятий обучающимся (очный – осуществляемый при непосредственном контакте).</p>
<b>Форма обучения очно-заочная</b>	<p>– форма обучения, в рамках которой сочетаются элементы очной и заочной форм (то есть часть образовательной программы (отдельные предметы, курсы, модули), в соответствии с индивидуальным учебным планом, обучающийся осваивает самостоятельно, а часть – при непосредственном присутствии в образовательной организации).</p>
<b>Формы обучения</b>	<p>– форма организации учебного процесса.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.</p> <p>Обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, может быть организовано в форме семейного образования и самообразования.</p> <p>Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34</p>

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

### **Формы организации проектов**

– представляют собой различные варианты организации проектной деятельности:

- проектные задачи (задания) – задачи, которые реализуются на уроках в рамках ограниченного времени (до 10–15 мин.) в индивидуальном и групповом форматах, предполагают деятельность обучающихся в проблемной ситуации, предложенной учителем;

- мини-проекты – проекты, проблематизация, реализация и предъявление результатов которых осуществляются под руководством педагога и организуются в течение одного или оптимально – двух уроков (как правило, сдвоенных);

- индивидуальный и групповой (коллективный) проекты – проекты, замысел, проблематика и ход выполнения которых являются результатом самостоятельного выбора обучающихся; реализуются индивидуально или коллективно (в составе пары, микро-группы, класса) под руководством- кураторством учителя в течение продолжительного времени (от нескольких дней до года) в рамках определенного алгоритма (последовательности этапов); в 10–11 классах являются обязательным видом учебной деятельности, который подлежит итоговой аттестации (1 или 2-годовой «индивидуальный проект»).

### **Формы организации учебной деятельности**

1) Индивидуальная работа – самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий;

2) Фронтальная работа – работа со всем классом. Виды: беседа, обсуждение, диктант и т. д.;

3) Групповая форма работы предусматривает: составление групп на разных основаниях, совместное выполнение одинаковых/различных заданий, наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе.

### **Формы получения образования**

В соответствии с частью 1 статьи 17 ФЗ-273 образование в Российской Федерации может быть получено:

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

<b>Целеполагание</b>	– понятие теории деятельности, процесс, связанный с выбором ориентиров и желаемых (потребных) результатов деятельности. Цель должна быть по возможности конкретной, что позволяет фиксировать степень продвижения к ней, факт ее реализации. Цель конкретизируется в последовательности (цепи) задач («дерево целей и задач»), последовательное решение которых позволяет достигнуть поставленной цели (целеосуществление).
<b>Цифровое индивидуальное портфолио обучающегося</b>	– структурированный набор данных обучающегося о его персональных достижениях, компетенции, документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении документах, подтверждающих освоение онлайн-курса.
<b>Цифровой образовательный контент (ЦОК)</b>	– материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся.
<b>Цифровые образовательные сервисы (ЦОС)</b>	– цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности.
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>	– часть учебного плана, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Экстерн</b>	– лицо, зачисленное в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей

имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, вправе лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

**Электронная  
информационно-  
образовательная среда  
(ЭИОС)**

– информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы в случаях, предусмотренных частью 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

**Эмоциональный  
интеллект**

– способность распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать эмоции для решения задач и достижения результатов (Д. Майер, П. Сэловей); способность быть компетентным в человеческих контактах и понимать себя;

– ключевой навык человека XXI века, повышающий его успешность в профессиональной деятельности, адаптацию в социуме, востребованность, готовность к новациям, инициативность, удовлетворенность своей жизнью.

## **Раздел II. Воспитание**

Воспитание – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса во всех образовательных организациях. Содержание и цели воспитания детей в системе образования, традиции воспитательной деятельности – основа суверенной системы образования в Российской Федерации, в которой

осуществляется воспитание и обучение новых поколений граждан России, патриотов нашего Отечества.

Государственная политика в области воспитания проводится в целях удовлетворения общественных потребностей народа России в воспитании детей и молодёжи, основывается на Конституции Российской Федерации, федеральном законодательстве о воспитании, образовании, культуре, реализуется посредством нормативно-правового регулирования, обеспечения. Ключевым инструментом реализации государственной политики в области воспитания в настоящее время являются федеральные программы воспитания для общеобразовательных организаций, связанные с ними Федеральная программа воспитания для дошкольных организаций, примерная программа воспитания для профессиональных организаций, образующие в совокупности целостный комплекс методических документов для программирования воспитательной деятельности на единых ценностных основах. Общее ценностно-целевое содержание во всех федеральных программах воспитания представлено в формате преемственных по уровням общего образования целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся, источником которых являются российские базовые конституционные (общенациональные, гражданские) нормы и ценности.

В настоящее время основное внимание в сфере воспитания, в развитии учебно-воспитательной деятельности в школе обращается на следующее:

- полноценная реализация воспитательного потенциала содержания всех предметных областей;
- системное планирование и проведение воспитательной работы во всех направлениях и формах педагогической деятельности в общеобразовательной организации (модули в содержательном разделе программы воспитания);
- активизация субъектной позиции родителей обучающихся, их активная вовлечённость в учебно-воспитательный процесс по всем вопросам воспитания детей в школе;

– обновление содержания воспитания и обучения, историко-обществоведческого образования в контексте укрепления цивилизационной и культурной идентичности российского общества, суверенитета Российского государства;

– актуализация военно-патриотического обучения;

– обновление содержания воспитательной деятельности во всех видах и формах на основе традиционных семейных ценностей народов России, российских духовно-нравственных ценностей и традиций;

– трудовое воспитание посредством привлечения детей к общественно полезному труду, уважения к результатам труда, ориентации на профессиональное самоопределение и трудовую деятельность в России;

– содействие добровольческой деятельности школьников (волонтёрства).

<b>Термин</b>	<b>Понятие</b>
<b>Авторитарный стиль воспитания</b>	– взаимоотношения, в основе которых лежит открытое принуждение и страх школьников перед наказанием.
<b>Агрессивное поведение</b>	– любое физическое насилие, направленное на других обучающихся/объекты (драки, удары, толчки), или психологическое насилие (оскорбления, насмешки, распространение слухов, коллективное игнорирование как в реальном, так и виртуальном пространстве).
<b>Аддиктивное поведение</b>	– зависимость, пагубная привычка, привязанность к приёму определённых веществ или к определённым занятиям.
<b>Аксиологический (ценностный) подход к содержанию воспитания</b>	– подход, в основе которого находятся ценности, значимые для человека и общества (прежде, всего духовные).
<b>Альтруизм</b>	– способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого; равнодушие, забота о ближнем, милосердие, самоотречение, самопожертвование.
<b>Базисная культура личности</b>	– фундаментальные свойства, качества личности, позволяющие индивиду развиваться гармонично и в согласии с той культурой, в которой он живёт, не вступая с ней в противоречие, а внося посильный вклад в её развитие.
<b>Безнадзорность</b>	– свобода жизнедеятельности ребёнка, предоставленного самому себе, при полном отсутствии или явной

	недостаточности положительного воспитательного влияния и контроля развития со стороны взрослых (родителей, близких родственников или педагогов).
<b>Безнравственность</b>	– качество, которое характеризуется склонностью к выполнению правил и норм отношений, обратных, прямо противоположных принятым человечеством, человеком в вере, в конкретном обществе.
<b>Безответственность</b>	– отрицательное духовно-нравственное качество личности, выражающее нежелание или неспособность человека нести ответственность за свои слова, поступки и деятельность в целом.
<b>Безынициативность</b>	– нравственное качество личности, проявляющееся как стремление человека сохранить сложившийся образ жизни и сформировавшиеся привычки, как нежелание что-либо менять в себе, в окружающих и искать пути и средства улучшения личной и общественной жизни и деятельности, как избегание проявления личной активности и инициатив, боязнь брать на себя ответственность за любое новое дело.
<b>Беседа</b>	– метод исследования, который позволяет непосредственно ознакомиться с личностью испытуемого в процессе взаимодействия посредством постановки вопросов, касающихся предмета изучения.
<b>Буллинг</b>	– повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить.
<b>Взаимопомощь</b>	– тип человеческих отношений, характеризующийся способностью людей поддерживать друг друга, оказывать посильную помощь, заботиться, беспокоиться друг о друге.
<b>Взаимопонимание</b>	– тип человеческих отношений, которым присуще адекватное отражение слов и действий друг друга, совпадение взглядов и суждений, согласие в поступках, а также взаимно терпимое, взаимопрощающее поведение в случае разногласий.
<b>Внеклассная работа</b>	– деятельность учащихся класса (классного коллектива) вне уроков (после уроков), в свободное от занятий время, осуществляемая под руководством и совместно с педагогом (классным воспитателем, классным руководителем, куратором); – индивидуальная и коллективная деятельность учащихся по их личным интересам, способностям, склонностям; познавательная деятельность по освоению социального и культурного пространства жизнедеятельности учащихся и школы; общественно полезная деятельность учащихся на благо школы, семьи, отдельных учащихся, района, города и

	<p>страны в целом; деятельность, прямо или косвенно способствующая успешности учебной деятельности.</p>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<p>– образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной;</p> <p>– организуемая педагогами (самостоятельно или совместно с детьми и их родителями) деятельность школьников вне урока, направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей школьников и ориентированная на достижение ими метапредметных и личностных результатов.</p>
<b>Внеучебная деятельность</b>	– составная часть воспитательной системы школы, включающая в себя все виды деятельности учащихся под руководством и совместно с педагогами, за исключением учебной.
<b>Внеучебная работа</b>	– система педагогических воздействий на ценностно-смысловую сферу личности.
<b>Внешняя воспитанность</b>	– умение слушать и слышать, видеть и увидеть, внимательное и тактичное отношение к людям, одежда, речь, не унижающие достоинство самой личности и окружающих.
<b>Внутренняя воспитанность</b>	– объективная самооценка, способность цивилизованного самоутверждения, потребность быть нужным людям.
<b>Внутренняя сфера</b>	– система мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта личности, рассматриваемая как целостное образование.
<b>Внушение</b>	– педагогическое воздействие, заключающееся в сознательном, неаргументированном воздействии на ученика, имеющем своей целью изменение его состояния и отношения к чему-либо.
<b>Волонтёрские акции</b>	– акции, во время которых школьники оказывают помощь малышам из начальной школы или детского сада в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований.
<b>Воспитание</b>	– деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса во всех образовательных организациях, в том числе в школе. Содержание и цели воспитания детей в системе образования, традиции воспитательной деятельности – основа суверенной системы образования в Российской Федерации, в которой осуществляется воспитание и обучение новых поколений граждан России, патриотов нашего Отечества.

В настоящее время основное внимание в сфере воспитания в школе обращается на следующее:

- полноценная реализация воспитательного потенциала содержания всех предметных областей, не только социально-гуманитарных;
- системное планирование и проведение воспитательной работы во всех направлениях и формах педагогической деятельности в общеобразовательной организации (модули в содержательном разделе программы воспитания);
- активизация субъектной позиции родителей обучающихся, их активная вовлечённость в учебно-воспитательный процесс по всем вопросам воспитания детей в школе;
- обновление содержания воспитания и обучения, историко-обществоведческого образования в контексте укрепления цивилизационной и культурной идентичности российского общества, суверенитета Российского государства;
- актуализация военно-патриотического обучения и воспитания;
- обновление содержания воспитательной деятельности во всех видах и формах на основе традиционных семейных ценностей народов России, российских духовно-нравственных ценностей и традиций;
- трудовое воспитание посредством привлечения детей к общественно полезному труду;
- содействие добровольческой деятельности школьников (волонтерства).

**Воспитание гражданское** – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя

	юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.
<b>Воспитание детей</b>	– стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
<b>Воспитание нравственное</b>	– формирование долга, ответственности, гуманности, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу, Родине, окружающим людям и самому себе.
<b>Воспитание патриотическое</b>	– культивирование высших идей, связанных с общественными ценностями, с существованием и защитой Родины.
<b>Воспитание правовое</b>	– целенаправленное воздействие государственных институтов, общественных организаций, индивидов (групп) на личность с целью формирования у неё правовой культуры.
<b>Воспитанник</b>	– человек, являющийся, с одной стороны, объектом воспитательного взаимодействия с определённым лицом (учитель, воспитатель, родитель) и (или) социальным окружением (семья, творческий, трудовой, спортивный или учебный коллектив), с другой стороны, субъектом самовоспитательной деятельности, так как ему принадлежит активная роль в формировании своих личностных качеств.
<b>Воспитанность</b>	– степень соответствия личностного развития ребёнка поставленной педагогами цели, где цель выступает некоторым общим мериллом, позволяющим судить о степени педагогического успеха; – качественная характеристика уровня образования и воспитания человека; – учтивое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях и т. п.
<b>Воспитатель</b>	– лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека; – лицо, осуществляющее воспитание детей и подростков, способствующее их развитию посредством создания воспитывающей среды и специальных педагогических воздействий.
<b>Воспитательная деятельность</b>	– профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребёнка.
<b>Воспитательная работа</b>	– специально организуемая педагогическая деятельность, охватывающая внеучебное время в рамках воспитательного процесса и направленная на формирование у воспитанников

	определённых качеств личности.
<b>Воспитательная система</b>	<p>– специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на реализацию выделенных в соответствии с определённой концепцией взаимосвязанных элементов целостного педагогического процесса;</p> <p>– образовательная организация, в которой основные её компоненты представляют собой целостную социальную систему, а воспитание детей выступает приоритетом профессиональной деятельности работающих здесь педагогов;</p> <p>– целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат;</p> <p>– целостный социально-психолого-педагогический процесс в образовательном учреждении, имеющий собственную логику развития, общие функции и направленность на достижение непротиворечивого единства педагогических, детских и семейных целей и способный обеспечивать развитие всем своим участникам (субъектам).</p>
<b>Воспитательная ситуация</b>	– составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определённое время и определённом пространстве.
<b>Воспитательное воздействие</b>	<p>– индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьёй школьника;</p> <p>– психологический результат организации совместной деятельности людей (в данном случае педагогического общения), результат их взаимовлияния, проявляющийся в изменении психологических характеристик этих людей (их познавательной и мотивационно-потребностной сферы, установок, отношений), а также в перестройке их поведения.</p>
<b>Воспитательное мероприятие</b>	<p>– совокупность воспитательных воздействий, материальных и духовных условий, подчинённых единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом и представляющих собой целостное образование;</p> <p>– любой специально организованный педагогом отрезок воспитательного процесса.</p>
<b>Воспитательное пространство</b>	– педагогизированная среда, механизмом организации которой является педагогическое событие.
<b>Воспитательный коллектив</b>	– единый коллектив субъектов воспитательной системы образовательного учреждения (детей, родителей, педагогов,

<b>Воспитательный потенциал</b>	обслуживающего персонала). – совокупность имеющихся возможностей в области воспитания.
<b>Воспитательный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в познании, общении, самореализации и т. д.;</li> <li>– событие взрослого и ребёнка, акцентируя внимание не столько на физической, сколько на духовной сущности взаимодействия воспитателя и воспитанника;</li> <li>– спланированная, долгосрочная, специально организованная жизнедеятельность детей в условиях образовательного учреждения;</li> <li>– целенаправленное воздействие на формирующуюся личность, её активное встречное самодвижение (самовоспитание и саморазвитие);</li> <li>– целостное формирование личности с учётом цели всестороннего, гармонического развития;</li> <li>– формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей и социально ориентированной мотивации;</li> <li>– приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;</li> <li>– воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;</li> <li>– развитие склонностей, способностей и интересов личности с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;</li> <li>– организация познавательной деятельности школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;</li> <li>– организация лично и социально ценностной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности;</li> <li>– развитие важнейшей социальной функции личности – общения.</li> </ul>
<b>Воспитательный уклад школы</b>	– устойчивый порядок в поведении, отношениях, деятельности всех субъектов воспитательной системы, порядок, основанный на единых духовно-нравственных ценностях, чётком распределении обязанностей, равноправии членов воспитательного коллектива.
<b>Воспитывающая деятельность</b>	– совместная деятельность педагога и воспитуемого.

<b>Воспитывающее обучение</b>	– обучение, которое направлено не только на формирование знаний, навыков, умений, но и на воспитание личности учащегося – его характера, чувств, воли, способности и интересов.
<b>Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</b>	– совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей;
<b>Государственные символы Российской Федерации</b>	– установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность. Регулируют вопросы использования государственных символов Российской Федерации федеральные конституционные законы: «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации».
<b>Гуманизм</b>	– мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между людьми, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.
<b>Гуманистическое воспитание</b>	– воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение.
<b>Девиантное поведение</b>	– стойко повторяющееся поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм, наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу. – поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе).
<b>Делинквентное поведение</b>	– поведение, связанное с правонарушениями несовершеннолетних.
<b>Демократичный стиль воспитания</b>	– доверительные, доброжелательные, партнёрские взаимоотношения.
<b>Деструктивное поведение</b>	– поведение, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим.
<b>Детская общественная организация</b>	– иерархически структурированное общественное объединение детей и курирующих их взрослых, чётко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его

	участников, закреплённые в соответствующих документах организации.
<b>Детско-взрослая общность</b>	– объединение детей и взрослых на основе их неформальных взаимоотношений, чувства принадлежности к общему кругу и взаимной комплиментарности.
<b>Детское движение</b>	– социально значимая деятельность всей совокупности детских общественных объединений и организаций как в целом, так и в рамках того или иного города, региона и т. п.
<b>Детское общественное объединение</b>	– добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование детей в возрасте до 18 лет и взрослых, взаимодействующих с ними в процессе осуществления прав, гарантированных Конвенцией о правах ребёнка, и достижения цели, провозглашённой в Уставе или ином документе, регулирующем деятельность объединения и деятельность взрослого его члена; – добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.
<b>Детское объединение</b>	– группа детей, объединённых устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.
<b>Детство</b>	– период активного развития растущего человека, которое протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого.
<b>Деятельностный подход в воспитании</b>	– исследовательский подход, предполагающий рассмотрение феноменов воспитания сквозь призму человеческой деятельности: · отвечающей определённой его потребности, · побуждаемой сложной иерархичной системой его мотивов, · осуществляемой в виде цепочки целенаправленных действий и операций, · реализующей то или иное его отношение к миру, · обуславливающей и сопровождающей процесс становления его личности
<b>Деятельность</b>	– активная форма отношения субъекта к объекту; активность личности по преобразованию окружающего мира и самого себя; – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
<b>Диагностика в воспитании</b>	– изучение состояния воспитательного процесса с целью обеспечения нормального его функционирования и предотвращения нежелательных ошибок.

<b>Дискуссия</b>	– спор, обсуждение какого-либо вопроса или проблемы.
<b>Диспут</b>	– столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок, которое отвечает обострённой потребности подростков и молодых людей в самоутверждении, стремлению искать смысл в жизни, ничего не принимать на веру, обо всём судить самостоятельно;
	– публичный спор на определённую, заранее тему объявленную тему с предварительно представленными проблемными вопросами.
<b>Дисциплина</b>	– совокупность показателей духовной, социальной, психологической, политической, этической, нравственной, эстетической зрелости человека, уровень развития сознания и воли человека;
	– обязательный для всех определённый порядок поведения; школьная, трудовая дисциплина; умение сдерживать свои порывы, когда контроль за своими поступками осуществляется волевым внутренним усилием;
	– существенная составная часть поведения человека; определённый порядок поведения людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива, усвоение и выполнение людьми установленных норм и правил.
<b>Дисциплинированность</b>	– нравственно-волевое качество личности, проявляющееся как добровольное сознательное соблюдение нравственных норм и установленного порядка жизни и деятельности.
<b>Доброжелательность</b>	– духовно-нравственное качество личности, выражающее благорасположение, симпатию одного человека к другому, пожелание ему добра, блага, успеха; способность человека радоваться чужим успехам, чужому счастью, чужой радости; отсутствие зависти, мстительности и безразличия к людям; умение прощать чужие ошибки, терпение к человеческим недостаткам.
<b>Добросовестность</b>	– духовно-нравственное качество личности, выражающееся как правдивость, честность, ответственность.
<b>Доброта</b>	– духовно-нравственное качество личности, выражающее её способность и умение делать людям благо, приносить радость, помогать, защищать, исходя из критериев добра.
<b>Долг</b>	– духовно-нравственное качество личности, проявляемое как обязанность что-либо исполнить.
<b>Домашнее воспитание</b>	– естественный процесс влияния на ребёнка и его развитие условий семьи, домашнего окружения, родителей и близких.
<b>Достоинство человека</b>	– моральная категория, выражающая личностную ценность как отношение человека к самому себе.
<b>Досуг</b>	– время, свободное от обязательной нормативной деятельности (учения, работы) и занимаемое занятиями по

	личному усмотрению, добровольному выбору.
<b>Дружелюбие</b>	– положительное нравственное качество личности, выражающее искреннее отношение к людям, чистые чувства, стремление к мирному доброму сосуществованию, к мирному спокойному решению возникающих конфликтов.
<b>Дурные привычки</b>	– часто и бессознательно повторяющиеся человеком действия, нарушающие или не способствующие развитию тех или иных сторон или качеств личности.
<b>Духовность</b>	– степень удовлетворённости духовных потребностей, охватывающих нематериальные стороны жизни людей; результат приобщения к знаниям, мировой культуре, современной жизни; умение руководствоваться в самооценке высокими критериями справедливости, совести, достоинства; любовь к человеку, способность понимать других, быть терпимым к ним, желание и умение отстаивать свою позицию, бороться с враждебным, антигуманным (истинная духовность всегда активна); осознание значимости рефлексии, честной самооценки, способность воспринимать радости не только материального бытия, но и духовные – от познания прекрасного до социального статусного самоутверждения.
<b>Единое культурное пространство</b>	– культурно-историческая концепция поликультурного развития человеческого общества на основе проведения единой культурной политики, создания единых правовых и экономических условий для развития культур разных народов.
<b>Жизненная позиция</b>	– мотивированная направленность жизнедеятельности индивида; его понимание смысла жизни, социальных ценностей и норм, положенное в основу выбора линии поведения.
<b>Завышенная самооценка</b>	– качественная характеристика развития самосознания личности по отношению к своим личным достоинствам и недостаткам.
<b>Задачи воспитания</b>	– конкретные проблемы организации воспитательного процесса, которые педагогу необходимо решить для достижения поставленной цели.
<b>Закономерности воспитания</b>	– объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами и явлениями воспитательного процесса; – адекватное отражение объективной действительности, воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.
<b>Законы воспитания</b>	– закономерности воспитания, исследуемые научной педагогикой, на основе которых разрабатываются принципы и правила практической педагогической деятельности.

<b>Заместитель по воспитательной работе</b>	– административная должность, в её функционал входит управление содержанием воспитательной работы, стратегическое планирование, анализ эффективности, отчётность.
<b>Игра (в воспитании)</b>	– форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным её субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для её субъектов системой норм и ценностей, отражённых в игровых правилах; особой, сплочённой игровой общностью.
<b>Игры и тренинги</b>	– игры и тренинги, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом, мини-спектакли, показывающие то или иное решение сложной жизненной ситуации.
<b>Идеал</b>	– идеальный образ, имеющий нормативный характер и определяющий способ и характер поведения, деятельности человека или социальной группы.
<b>Идентичность (социальная)</b>	– субъективно представляемая и переживаемая человеком принадлежность к тем или иным национальным, религиозным, языковым, территориальным, политическим, профессиональным и другим социальным группам, а также приверженность свойственным им взглядам и формам поведения.
<b>Инвариантная часть деятельности классного руководителя</b>	– ядро содержания деятельности классного руководителя, включающее следующие направления: 1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе. 2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой. 3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом. 5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами
<b>Индивид</b>	– представитель человеческого рода, обладающий специфическими биологическими особенностями: как наследственными, так и приобретёнными им в процессе его приспособления к окружающей среде; – человек как единичное природно-социальное существо, обладающее наследственными и приобретёнными

<b>Индивидуализм</b>	качествами; – философско-этический принцип, утверждающий приоритет и автономию личности перед любой формой социальной общности.
<b>Индивидуальность</b>	– своеобразие и неповторимость человека.
<b>Инновации в сфере воспитания</b>	– внедряемые или внедрённые в практику воспитания новшества (нововведения).
<b>Интеллигентность</b>	– высокая духовная развитость и культура человека, его готовность и способность к постоянной умственной деятельности, к овладению культурой.
<b>Капустники</b>	– театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
<b>Качество воспитания</b>	– мера достижения цели и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.
<b>Качество воспитанности</b>	– способность неизменно проявлять культуру и развитость.
<b>Классификация методов воспитания</b>	– выстроенная по определённому признаку система методов.
<b>Классное руководство</b>	– особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся.
<b>Классный час</b>	– час общения педагога с классом на актуальные темы.
<b>Ключевые дела</b>	– главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника.
<b>Коллектив</b>	– система, характеризующаяся единством организации и психологической общности входящих в неё людей; – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности; – определённая ступень развития детского объединения; – социальное объединение, объединяющее в себе признаки общности и организации.
<b>Коммуникация</b>	– взаимодействие объектов в единой структуре мирового устройства на основе средств связи определённой классификации и типологии; процесс межличностного общения: передача информации от одного человека к другому.
<b>Конфликт</b>	– предельно обострённое противоречие, связанное с сильными эмоциональными переживаниями.

<b>Конфликт внутриличностный</b>	– столкновение примерно равных по силе, но противоположных по направленности потребностей, мотивов, интересов, влечений и т. п. у одного и того же человека.
<b>Конфликт межличностный</b>	– ситуация взаимодействия людей, при которой они либо преследуют несовместимые цели, либо придерживаются несовместимых ценностей и норм, пытаясь реализовать их во взаимоотношениях друг с другом, либо одновременно в острой конкурентной борьбе стремятся к достижению одной и той же цели, которая может быть достигнута лишь одной из конфликтующих сторон.
<b>Креативность</b>	– нацеленность на творческое, инновационное, нестандартное развитие личности.
<b>Критерии оценки эффективности процесса воспитания</b>	– показатели, на основе которых определяется продвижение личности учащихся к поставленной цели в результате направленных действий всех участников воспитательного процесса.
<b>Коллективное творческое дело</b>	– дело, которое планируется, готовится и реализуется совместно взрослыми и детьми, включающее в себя: коллективное планирование, выборы организаторской группы (Совета дела), распределение задач и поручений, выполнение задач и поручений, само дело, коллективное подведение итогов, ближайшее последствие.
<b>Культура</b>	– совокупность значений, ценностей и норм, которыми владеют взаимодействующие лица, и совокупность носителей, которые объективируют, социализируют и раскрывают эти значения; – богатство, накопленное человечеством за всю историю его существования как в материальной, так и в духовной сфере жизни людей; – исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.
<b>Культура нравственная</b>	– уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических норм и принципов морали, подчинение своего поведения этим требованиям, борьба за их утверждение.
<b>Культура поведения</b>	– совокупность сформированных социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры.
<b>Культура правовая</b>	– сложное психологическое личностное образование,

	представляющее совокупность устойчивых характеристик правосознания и деятельности (поведения) на основе правовых норм.
<b>Культурное наследие</b>	– часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся от родителей к детям.
<b>Культуросообразность</b>	– учёт в воспитании условий места и времени, в которых родился человек, особенности страны, являющейся родиной ученика.
<b>Личностные результаты</b>	– один из трёх типов результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, требования к которым устанавливаются новым ФГОС общего образования; по сути, личностные результаты представляют собой результаты воспитания.
<b>Личностный подход</b>	– последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия; – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребёнком и коллективом.
<b>Личностный рост</b>	– процесс усвоения человеком социально значимых знаний, развития его социально значимых отношений и накопления им опыта осуществления социально значимых действий.
<b>Личность</b>	– человек, включённый в жизнь общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе; субъект социальных отношений и сознательной деятельности.
<b>Лояльность</b>	– доброжелательность или готовность защитить, поддержать и подбодрить других.
<b>Манеры поведения</b>	– комплекс, включающий внешние формы обращения с другими людьми, употребляемые выражения, тон, интонацию, жестикаляцию, манеру одеваться; культура поведения.
<b>Межличностные отношения</b>	– субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в группах и коллективах, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимодействия и взаимного влияния в процессе совместной жизнедеятельности.
<b>Мера воспитанности</b>	– её достаточность для таких проявлений в любой жизненной ситуации, вплоть до активности вопреки обстоятельствам.
<b>Метод воспитания</b>	– способ взаимодействия педагога и учащихся, в процессе которого формируется сознание, чувства, поведение и система отношений к окружающему миру;

	<p>– способ осуществления педагогических действий, направленных на достижение целей воспитания;</p> <p>– способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определённых качеств.</p>
<b>Методика воспитания</b>	– теоретически обоснованный и внутренне непротиворечивый алгоритм действий педагога, направленный на достижение конкретных целей воспитания.
<b>Мобильность поведения</b>	– способность к быстрой смене стратегии или тактики с учётом складывающихся обстоятельств.
<b>Модель воспитания</b>	– упрощённый, структурированный образ воспитания, в котором выделены существенные элементы воспитания и определены ключевые связи между ними.
<b>Мозговой штурм</b>	– форма дискуссии, направленная на производство новых идей.
<b>Мораль</b>	– система норм, определяющих обязанности человека по отношению к обществу и другим людям; нравственность, этика; специфический тип регуляции отношений людей, направленный на их гуманизацию; совокупность принятых в том или ином социальном организме норм поведения, общения и взаимоотношений.
<b>Моральные (духовно-нравственные) ценности</b>	– система миропонимания человека, содержащая оценку всего существующего с позиций добра и зла, понимания счастья, справедливости и любви, позволяющая установить связь поступка человека с общепринятой системой социальных ценностей.
<b>Наставничество</b>	<p>– универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств;</p> <p>– социальный инструмент, способствующий развитию всех составляющих социального капитала, выполняя коммуникативную, психологическую, социокультурную, аксиологическую, корпоративную и профессионально-ориентированную функции, а также обеспечивающий преемственность профессиональной подготовки и личностного развития педагогических работников.</p>
<b>Новшества в сфере воспитания</b>	– ранее неиспользуемые в практике воспитания те или иные его компоненты: цели, содержание, формы, методы и т. п.;
<b>Нравственность</b>	– совокупность общих принципов поведения людей в отношении друг к другу и обществу;

<b>Общешкольные праздники</b>	<p>– неписанные правила и нормы, регулирующие отношения человека с окружающим миром и его поведение в обществе.</p> <p>– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.</p>
<b>Общие закономерности воспитательного процесса</b>	– существенные внешние и внутренние связи, от которых зависит направленность процесса и успешность достижения педагогических целей;
<b>Общность</b>	<p>– объединение людей на основе переживаемого ими чувства принадлежности друг к другу;</p> <p>– объединение людей на основе неформальных взаимоотношений, чувства принадлежности к общему кругу и взаимной комплиментарности.</p>
<b>Организация воспитательной системы</b>	– упорядочение всех частей системы и деятельности всех её участников для придания ей целеустремлённости, для оптимизации её функционирования и развития.
<b>Органы ученического самоуправления</b>	– форма детского объединения в школе, создаваемая там, где взрослые готовы передать ребятам часть полномочий по управлению общешкольной жизнью.
<b>Ответственность</b>	– отношение зависимости человека от чего-либо, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение одного или содействие ему.
<b>Отечество</b>	– единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему от рождения, завещанная поколениями предков.
<b>Открытость</b>	– психологическая доступность или готовность свободно делиться с другими идеями и информацией.
<b>Открытые дискуссионные площадки</b>	– площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
<b>Патриот</b>	– человек, который идентифицирует себя и своё будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за её благополучие, осознаёт социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, в том числе проживающим за рубежом, готов вносить свой деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.
<b>Патриотизм</b>	– системное качество личности, включающее в себя: социально-психологические чувства, идеологию, морально-нравственные установки, духовные ценности, этническую

	<p>идентичность, деятельностное служение Родине, Отечеству;</p> <p>– нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины;</p> <p>– нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей Родине, осознании её величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять её могущество и независимость;</p> <p>– нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к её законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать своё личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>– систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание.</p>
<b>Перевоспитание</b>	<p>– система целенаправленных воздействий на сознание, чувства, волю и поведение воспитанника, имеющего нравственные и правовые отклонения, с целью устранения их антисоциальной направленности и возвращения к принятым в обществе социальным нормам.</p>
<b>Поведение</b>	<p>– опосредованная система действий или поступков субъекта, направленных на удовлетворение определённых потребностей.</p> <p>– присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.</p>
<b>Подход индивидуальный</b>	<p>– психолого-педагогический принцип, в котором постулируется важность для обучения и воспитания учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</p>
<b>Поколение</b>	<p>– условное название родившихся в определённые годы современников, чья жизнь оказалась неразрывно связанной с теми или иными происходившими в обществе процессами или явлениями, наложившими отпечаток на их мировосприятие.</p>

<b>Поощрение</b>	– сигнал о состоявшемся самоутверждении, потому что в нём содержится общественное признание того подхода, того образа действия и того отношения к действию, которые избраны и реализуются учащимся.
<b>Попустительский стиль воспитания</b>	– равнодушное отношение к детям, часто скрываемое за позицией «Не нужно вмешиваться в развитие ребёнка: когда вырастет, сам всё поймёт».
<b>Походы</b>	– однодневные и многодневные походы, организуемые классными руководителями, в которых дети учатся взаимодействовать, помогать друзьям, вместе выполнять интересные задания педагога.
<b>Праздники</b>	совместные праздники, например, «День рождения класса», во время которого микрогруппы школьников готовят классу свои поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, и который завершается традиционным «огоньком», дающим каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
<b>Предмет теории и методики воспитания</b>	– закономерности и принципы воспитания, его цели, содержание, методы, формы, средства и результаты.
<b>Приём воспитания</b>	– элемент метода, его составляющая, способствующая эффективности воспитательных взаимодействий.
<b>Принцип воспитания</b>	– основополагающее правило, которым необходимо руководствоваться в воспитательной деятельности, чтобы обеспечить её успех.
<b>Принцип деятельностиного опосредования воспитания</b>	– принцип, предполагающий, что эффективное воспитание может осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества и т. п. – при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребёнка в субъекта этой деятельности.
<b>Принцип полисубъектности воспитания</b>	– принцип, предполагающий, что эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: школы, семьи, детских и молодёжных объединений, СМИ, общественных организаций, органов власти и т. п.
<b>Принцип природосообразности воспитания</b>	– принцип, предполагающий, что эффективное воспитание должно быть сообразно природе ребёнка, строиться с учётом его возрастных, половых, индивидуальных особенностей, соотноситься с этими особенностями и теми задачами, которые решает ребёнок на данном этапе своего развития.

<b>Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей</b>	– развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
<b>Природосообразность</b>	– следование за процессом естественного развития человека с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
<b>Программа «Орлята России»</b>	– уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.
<b>Программа воспитания</b>	– определение содержания деятельности детей (чем именно наполняется организуемая деятельность) во имя достижения воспитательного результата – воспитательной цели.
<b>Просветительская деятельность</b>	– осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
<b>Процесс воспитания</b>	– процесс многофакторный, комплексный, отличающийся длительностью, а также вариативностью и неопределённостью результатов.
<b>Психическая травма</b>	– событие, выходящее за пределы нормального человеческого опыта, которое воспринимается человеком как угроза его существованию, нарушает его нормальную жизнедеятельность, становится для него потрясением, переживанием особого рода, вызывает страх, ужас, беспомощность.
<b>Психологически безопасная среда</b>	– среда, в которой отсутствуют любые проявления насилия и происходит доверительное личностное общение.

<b>Психологический барьер</b>	– внутреннее препятствие психологической природы, выражающееся в неадекватной пассивности человека и мешающее выполнению тех или иных действий.
<b>Развитие</b>	– процесс разнонаправленных изменений; – процесс поступательного движения личности, которое определяется внутренними (физиологическими, психическими, наследственно-биологическими) противоречиями и внешними (экологическими, социокультурными и др.) факторами;
<b>Развитие личности</b>	– изменения, происходящие в ней под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.
<b>Развитие личности в ходе воспитания</b>	– процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования, движущей силой которых является разрешение противоречий между разнообразными (часто разнонаправленными) воздействиями на ученика и целостным формированием его личности.
<b>Разновозрастные сборы</b>	– ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
<b>Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение ребёнка (с 5 до 12 лет)</b>	– стойкие проявления ненадлежащего поведения, которые требуют организации ранней комплексной помощи детям.
<b>Результат</b>	– реализованная, достигнутая цель.
<b>Результат воспитания</b>	– личностное развитие школьника.
<b>Результативность воспитания</b>	– способность того или иного субъекта, той или иной системы, той или иной методики воспитания получать запланированные результаты.
<b>Рискованное поведение</b>	– любое поведение, которое может навредить здоровью подростка или окружающих.
<b>Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»</b>	– добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение, цели которого: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их

мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями; развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь; организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран; иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

### **Самовоспитание**

– деятельность человека, направленная на развитие у себя определённых личностных качеств и системы отношений к миру;

– осознанная деятельность субъекта, идущая параллельно с воспитанием, реализуемая под его воздействием и направленная на развитие личностно значимых качеств и совершенствование образа жизни через освоение духовных ценностей, традиций и обычаев, выступающих эталоном для данной личности;

– сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных;

– самостоятельный процесс, движущими силами которого выступают противоречия между требованиями, предъявляемыми к учащимся, и их реальным поведением; между желанием изменить себя и неумением работать над собой из-за недостаточной требовательности к себе, слабости силы воли, незнания методики самовоспитания.

### **Самодетельность**

– активность, направленная на служение истине, красоте и добру.

### **Самоопределение**

– осознанный и свободный выбор, обоснование и утверждение человеком собственной позиции в тех или иных жизненных ситуациях, по тем или иным значимым для него проблемам;

– процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

<b>Самопознание</b>	– проявление человеком интереса к собственному «Я», своим взглядам, отношениям, поступкам.
<b>Саморазвитие</b>	– деятельность субъекта по созданию себя, своего «Я», включающая любую активность субъекта, осуществляемую сознательно или подсознательно, прямо или косвенно, и приводящую к прогрессивным изменениям психических и физических функций; совершенствование талантов и способностей.
<b>Самореализация</b>	– раскрытие человеком своих потенциальных возможностей в процессе той или иной деятельности.
<b>Самоуправление</b>	– принцип организации деятельности, при котором взрослые передают ребятам часть полномочий по её подготовке и осуществлению.
<b>Самоуправление (детское)</b>	– режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношей.
<b>Семья</b>	– начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребёнка, закладывающая основы личности человека; – малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.
<b>Системность</b>	– присутствие определённой системы организуемых влияний, их взаимозависимость.
<b>Системный подход</b>	– исследовательский подход, предполагающий рассмотрение того или иного феномена воспитания как системы, связи и отношения между компонентами которой позволяют ей приобрести новое качество по сравнению с совокупностью качеств её частей.
<b>Служба школьной медиации</b>	– служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.
<b>Событийный подход</b>	– исследовательский подход, предполагающий рассмотрение воспитания как события взрослого и ребёнка.
<b>Совесь</b>	– «высший регулятор» ценностно-ориентированного поведения, эмоционально-волевой рефлексивный процесс, «принуждающий» человека к принятию нравственных решений при необходимости выбора поступка, удерживающий его от деяний, которые противоречат его ценностным ориентациям и вызывающий моральные

<b>Совет со школьниками</b>	<p>переживания («угрызения совести») в ситуациях, когда недостойный поступок всё-таки был совершён.</p> <p>– выработка педагогом совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>
<b>Советник директора по воспитанию</b>	<p>– педагогический работник, который осуществляет педагогическую деятельность в области воспитания обучающихся. Должностные обязанности Советника конкретизируются в должностной инструкции работника в рамках трудовых действий, предусмотряемых в трудовых функциях профессионального стандарта.</p>
<b>Содержание воспитания</b>	<p>– конкретные социально значимые знания, отношения, опыт действия, которыми могут овладеть дети в процессе взаимодействия со взрослыми, в рамках тех или иных организуемых ими форм воспитания;</p> <p>– система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
<b>Содержание воспитанности</b> <b>Социализация</b>	<p>– тесно связанные умственная и нравственная культура, физическая и эстетическая развитость.</p> <p>– процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира;</p> <p>– интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), как усвоение субъектом элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности;</p> <p>– взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит;</p> <p>– влияние среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей.</p>
<b>Социальная активность</b>	<p>– готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе.</p>
<b>Социальная сеть</b>	<p>– совокупность основанных на чувстве общности связей между социальными субъектами.</p>

<b>Социальное партнёрство в воспитании</b>	– тип социального взаимодействия субъектов воспитания, ориентирующий его участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, взаимную ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договорённостей, закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах.
<b>Социально-психологическое тестирование (СПТ)</b>	– тестирование среди обучающихся, достигших возраста 13 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проведение которого определено федеральными нормативными правовыми актами.
<b>Социальные проекты</b>	– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
<b>Социометрическое исследование</b>	– инструмент изучения социально-психологического климата в классе, включающий в себя опрос обучающихся в целях выявления особенностей межличностных отношений в ученическом коллективе (чувства симпатии, неприязни), степени сплочённости, места каждого обучающегося в структуре группы («звёзды», «предпочитаемые», «принимаемые», «изолированные»).
<b>Социум</b>	– обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая людей, способы и формы их взаимодействия между собой; – круг людей, объединённых общностью цели, интересов, происхождения и т. п., либо выделенных на основе какого-то признака; – конкретный этап развития народа, государства.
<b>Справедливость</b>	– умение правильно оценить результаты работы и по достоинству вознаградить работников.
<b>Средовой подход</b>	– исследовательский подход, предполагающий рассмотрение процесса развития личности ребёнка в зависимости от условий окружающей его среды, а воспитание – как систему таких действий со средой, которые обеспечили бы её превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата.
<b>Средства воспитания</b>	– различные объекты, используемые как предметная поддержка воспитательного процесса (плакаты, иллюстрации, репродукции, музыкальные и художественные композиции, элементы эстетического оформления окружающей среды и т. д.).

<b>Средство воспитания</b>	– целесообразно организованный методический путь решения определённых воспитательных задач; всё то, что используется в воспитательном процессе для его большей эффективности (например, наглядные пособия, произведения изобразительного и музыкального искусства, СМИ, педагогические техники и др.).
<b>Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации</b>	– документ, в котором даны разъяснения в части размещения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях и проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
<b>Становление личности</b>	– некоторое условное достижение ребёнком такого уровня развития, когда он способен самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой, осознавать себя и свои отношения с миром, производить ценностный выбор.
<b>Стигма</b>	– социальный ярлык, имеющий негативный оттенок и приводящий к неодобрению или неприятию человека.
<b>Стигматизация</b>	– предвзятое отношение к человеку, связанное с наличием у него каких-либо свойств, признаков, которые в данном сообществе или в обществе в целом считаются нежелательными, неприемлемыми в силу распространённых стереотипов.
<b>Стимулирование</b>	– побуждение, толчок к мысли, чувству, действию.
<b>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации</b>	– основополагающий государственный документ стратегического планирования в области воспитания, устанавливающий цель, приоритеты, задачи, средства реализации государственной политики в области воспитания.
<b>Субкультурная общность</b>	– общность людей, ценности, нормы, обычаи, формы поведения которых отличаются от принятых в общей культуре.
<b>Суверенная система образования</b>	– система образования, которая подразумевает единые федеральные образовательные программы, единые государственные учебники, систему воспитания и программу внеурочной деятельности. Среди ее составляющих – единая информационная система ФГИС «Моя школа», а также единые подходы к повышению квалификации учителей и методистов, к организации дополнительного образования и детского отдыха.
<b>Творческие дела</b>	– внутриклассные коллективные творческие дела, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой деятельности.
<b>Технология в воспитании</b>	– используемый в процессе воспитания алгоритм организации тех или иных форм взаимодействия взрослых и детей.

<b>Технология организации процесса воспитания</b>	– теоретически обоснованная и внутренне непротиворечивая алгоритмизированная система действий педагога, направленная на создание организационно-педагогических условий, благоприятствующих личностному развитию детей и задающих определённые качества их деятельности и общения.
<b>Толерантность</b>	– способность к признанию и уважению убеждений и действий других людей; – активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.
<b>Травля</b>	– агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников) со стороны другого члена коллектива.
<b>Традиции в сфере воспитания</b>	– устоявшиеся и часто используемые в практике воспитания те или иные его компоненты: цели, содержание, формы, методы и т. п.
<b>Традиционные ценности</b>	– нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным российским ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
<b>Труд</b>	– основа человеческого бытия, выделяющая человека из животного мира и наиболее полно отражающая человеческую сущность.
<b>Убеждение</b>	– разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств; – форма существования ценности в сознании человека.
<b>Управление</b>	– целенаправленное воздействие на объект с текущим контролем и последующей коррекцией результатов.

<b>Упражнение</b>	– планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности.
<b>Устойчивость личности</b>	– сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей.
<b>Участники Российского движения детей и молодёжи</b>	– несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, высшего образования, и иные лица, определённые уставом Движения (участники-обучающиеся), а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).
<b>Федеральный проект «Молодежь и дети»</b>	– проект, направленный на создание в стране возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей от 14 до 35 лет. Нацпроект – логичное продолжение нацпроекта «Образование», но и принципиально новый шаг в вопросах молодежной политики, обозначенной в стратегии развития образования до 2030 года. Проект объединяет вопросы формирования суверенной системы образования и системы патриотического воспитания, развития инфраструктуры. В нацпроекте будут задействованы все ключевые социальные ведомства, не только Минпросвещения и Росмолодежь. Для полноценной реализации блока патриотического воспитания, например, задействуют Минобороны и Росгвардию. В состав нацпроекта вошли 9 федеральных проектов: «Россия – страна возможностей»; «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)»; «Россия в мире»; «Все лучшее детям»; «Педагоги и наставники»; «Ведущие школы»; «Создание сети современных кампусов»; «Университеты для поколения лидеров»; «Профессионалитет».

<b>Форма воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогически целесообразно организованная коллективная и индивидуальная деятельность, система её организации;</li> <li>– совокупность приёмов и средств воспитания, в которой сочетаются приёмы и средства организации и стимулирования деятельности воспитанников, формирования их сознания и опыта поведения;</li> <li>– система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников.</li> </ul>
<b>Формирование личности</b>	– процесс изменения личности в ходе её взаимодействия с реальной действительностью; появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности, изменение её внешних проявлений; отклик на воспитание.
<b>Формы воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определённым образом организованные совместные дела взрослых и детей, которые взрослый использует для достижения цели воспитания;</li> <li>– беседы, игры, дискуссии, экскурсии, походы, учебные проекты, трудовые акции, сборы школьного актива, спортивные соревнования, концерты, выставки и т. д., и т. п. – дела, которые могут быть организованы на уроках, внеурочных занятиях или классных часах.</li> </ul>
<b>Функциональные отношения</b>	– отношения, которые регламентируются правилами внутреннего распорядка для людей, выполняющих в школе определённые функции (например, учителя и ученика, классного руководителя и школьника его класса).
<b>Целесообразность</b>	– наличие (в качестве цели) образца как социально-культурного ориентира.
<b>Цель</b>	– планируемый, воображаемый, ожидаемый результат.
<b>Цель воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществлённые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий;</li> <li>– изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) стремятся получить в процессе их воспитания;</li> <li>– конечный результат формирования личности.</li> </ul>
<b>Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации</b>	– определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации,

учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

### **Ценности**

– ориентиры, помогающие понять, как правильно поступать и действовать, что является истинным и справедливым, а что ложным;

– специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества.

### **Ценностные ориентации**

– устремления личности, выражающиеся в предпочтении определённых ценностей и построении на их основе способов поведения.

### **Ценностные ориентации**

– элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определённых ценностей, осознаваемых в качестве рамки (горизонта) предельных смыслов и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации.

### **Ценность**

– человеческое, социальное и культурное значение определённых объектов и явлений.

### **Человек**

– высшая ценность, определяющая общественный прогресс, и одновременно цель, предмет, средство и результат воспитания;

– абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей», высшая ступень эволюции природы, которая никем не сотворена, а всегда была, есть и будет существовать в разных формах и проявлениях;

– субъект общественно-исторической деятельности и культуры; система, в которой физическое и психическое, генетически обусловленное и прижизненно сформированное, природное и социальное образуют нерасторжимое единство.

### **Школьная команда**

– коллектив педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации, объединённых общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития и задачами текущего функционирования образовательной организации.

### **Школьный класс**

– группа детей одного возраста, воспитание которых осуществляется педагогом-профессионалом через

	<p>организацию внеурочной деятельности, включение в общешкольные мероприятия, через корректировку отношений обучающихся в классе детей и их учителей, через связи с родителями.</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>– интегральная характеристика качества школьной жизни, в которой отражается общность общечеловеческих и педагогических ценностей, словом, то, что называют ценностно-ориентирующим единством, взаимопониманием и сотрудничеством всех участников образовательного процесса;</p> <p>– социально-психологический климат, качество отношений и настроение.</p>
<b>Школьный уклад</b>	<p>– порядок жизни образовательной организации, который аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.</p>
<b>Эгоизм</b>	<p>– принцип жизненной ориентации и моральное качество человека, связанное с предпочтением собственных интересов интересам других (индивидуальных и коллективных) субъектов.</p>
<b>Экологическая этика</b>	<p>– этика отношений человека к окружающей среде, к миру природы – как в целом, так и в частных её воплощениях.</p>
<b>Эмпатия</b>	<p>– способность понимать и идентифицировать себя с контекстом, эмоциями, целями и мотивами другого человека; упорядоченная схема чувств, эмоций, мыслей, поступков человека, которые он испытывает и предпринимает в определённой проблемной ситуации;</p> <p>– адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека.</p>
<b>Этика</b>	<p>– сфера регулируемых ценностями и императивами отношений человека.</p>
<b>Этическая беседа</b>	<p>– метод, главная функция которого является привлечение самих учащихся к оценке событий, поступков, явлений жизни и на этой основе сформировать у них желаемое отношение к окружающей действительности, к гражданским и нравственным обязанностям.</p>
<b>Эффективность воспитания</b>	<p>– способность того или иного субъекта, той или иной системы, той или иной методики воспитания получать результаты более значимые, чем прежде (или чем у других), при неизменности (или при равенстве с другими) основных ресурсов.</p>

### Раздел III. Дополнительное образование

Ключевой вклад в развитие творческих способностей и самореализации вместе с урочной деятельностью вносит внеучебная деятельность, которая состоит из трёх крупных блоков: воспитание, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Дополнительное образование детей – уникальная российская система учебно-воспитательной и учебно-производственной деятельности, включающая разнообразные практики, способствующие:

- развитию мотивации и интересов;
- приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту;
- вовлечению их в научно-техническое и художественное творчество;
- учебно-исследовательской и коллективной социально активной деятельности;
- расширению возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала учащихся;
- социализации, воспитанию и развитию личности школьника;
- позитивному проведению досуга и организации свободного времени;
- организованным занятиям искусством, культурой, физической культурой, предпринимательством, волонтерством и другими видами разнообразной деятельности;
- самопознанию и самореализации, самоопределению в разных видах деятельности, социальным и профессиональным пробам и др.

Дополнительное образование обладает важными социально-педагогическими особенностями, способствующими повышению образовательного потенциала школы. Реализация системы образовательных программ дополнительного образования в школе открывает возможности для расширения и углубления основной образовательной программы, раскрытия таланта, социализации и профориентации, формирования учебной мотивации.

Современное дополнительное образование в школе предлагает разнообразные учебные, творческие и спортивные программы, которые расширяют кругозор детей и помогают им раскрыть свой творческий, образовательный и профессиональный потенциал. Открытость и отсутствие стандартов позволяет развивать социальное партнёрство и сетевое взаимодействие, быть точкой входа для каждого ребёнка в развивающийся мир творчества, а также науки, технологий, искусства и спорта, привлекать профессионалов в качестве наставников индустриальных и академических партнёров.

Образовательная среда дополнительного образования способна формировать необходимую учебную мотивацию для познания за счёт творческого характера и выраженной персонализации. Гибкость системы программ дополнительного образования позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и непрерывность образования, соединяя разнообразные активности в урочное, внеурочное и свободное время ребёнка. Существенными приоритетами в развитии дополнительного образования для школьников являются массовая вовлечённость, качество и доступность предоставляемых возможностей. С этой целью сегодня и разрабатываются разнообразные проекты и решения, управленческие инструменты, о которых пойдёт речь в книге, позволяющие обеспечить условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в школе.

<b>Термин</b>	<b>Понятие</b>
<b>Адаптированная образовательная программа</b>	– образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
<b>Ансамбль</b>	– небольшой творческий коллектив, исполняющий общие музыкально-хореографические постановки.

## **Волонтерство**

– (от лат. *voluntarius* – добровольный) или добровольчество, волонтерская деятельность – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, сбора средств, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения.

## **Детское объединение**

– группа детей и педагогов, объединённых сходными интересами, целями и потребностью в общении и совместной деятельности.

## **Дополнительная образовательная программа**

– образовательная программа различной направленности, реализуемая в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; в образовательных учреждениях дополнительного образования; посредством индивидуальной педагогической деятельности.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

– комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Цель программы – формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени. В зависимости от содержания и преобладающих видов деятельности программы могут быть технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

## **Дополнительное образование**

– вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

## **Дополнительное образование в школьной системе**

– реализация дополнительности для достижения результатов Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

## **Дополнительное образование детей**

– уникальная российская система учебно-воспитательной и учебно-производственной деятельности, включающая разнообразные практики, способствующие:

развитию мотивации и интересов; приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту; вовлечению их в научно-техническое и художественное творчество; учебно-исследовательской и коллективной социально активной деятельности; расширению возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала учащихся; социализации, воспитанию и развитию личности школьника; позитивному проведению досуга и организации свободного времени; организованным занятиям искусством, культурой, физической культурой, предпринимательством, волонтерством и другими видами разнообразной деятельности; самопознанию и самореализации, самоопределению в разных видах деятельности, социальным и профессиональным пробам и др.

**Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов)**

– создание условий для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

**Естественнонаучная направленность**

– вовлечение детей в научную работу, в практику наблюдения, описания, моделирования и конструирования различных явлений окружающего мира, обеспечение дисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний.

**Интеграция**

– единое основание для объединения различных множеств в образовательную систему для достижения комплексного результата.

**Интеграция общего и дополнительного образования детей**

– современный подход к формированию единого образовательного пространства школы для достижения полноты и эффективности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Клуб**

– понятие и (или) термин. Как понятие означает социальную структуру людей, объединяемых общей идеей, интересом и т.п.; может сформироваться в границах любой формальной группы; обладает большой подвижностью связей, свободным вхождением и выходом членов. Как термин означает: 1. – учреждение (культурно-просветительское, дополнительного образования, детское, досуговое и др.); 2. – здание или помещение подобного учреждения.

**Клуб**

– объединение детей с целью создания условий для общения по интересам, развития их способностей и талантов.

**Концепция развития детско-юношеского**

– система взглядов на развитие детско-юношеского спорта (включая подготовку спортивного резерва) в Российской Федерации, ориентированная на достижение национальных

**спорта в Российской Федерации до 2030 года**

целей развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Поддержка и развитие детско-юношеского спорта рассматривается как приоритетное направление в социальной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны, способствующее увеличению продолжительности и повышению качества жизни российских граждан, раскрытию таланта каждого человека, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основные положения Концепции соответствуют Конвенции о правах ребенка, согласно которой каждый ребенок имеет право на здоровое физическое и психическое развитие, а также образование, направленное в том числе на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

**Концепция развития дополнительного образования детей**

– стратегический документ, определяющий приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

**Кружок**

– традиционная, базовая форма объединения детей по интересам.

**Лаборатория**

– детское объединение технической направленности.

**Мастерская**

– форма детского объединения, где участники знакомятся с каким-то видом декоративно-прикладного искусства.

**Навигатор дополнительного образования Новосибирской области**

– информационная система, обеспечивающая доступ к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставление исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах организаций дополнительного образования Новосибирской области.

**Направленность образовательных программ**

– обобщенное, идеальное определение результата – итога (цели) реализации образовательной программы, от которого зависит содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса.

**Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной образовательной программе**

– деятельность, направленная на: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или

**Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам**

дополнительной коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

– деятельность, направленная на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Организационная интеграция**

– направленный рост кооперации в школьном сообществе: переход от совокупности отдельных объединений (как педагогических, так и ученических) по видам деятельности, к увеличению числа самоуправляющихся объединений.

**Оркестр**

– большая группа музыкантов, обучающихся совместному исполнению музыкальных произведений на различных инструментах.

**Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

– специалист, осуществляющий педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых, которая включает следующие обобщенные трудовые функции: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Персонифицированное финансирование дополнительного**

– система закрепления определенного объема средств за потребителем и их последующая передача исполнителю, реализующему дополнительную общеобразовательную

## **образования детей (ПФДО)**

### **Персонафицированный учёт**

### **Подвиды дополнительного образования**

### **Принцип дифференциации содержания программы дополнительного образования детей**

программу, вне зависимости от их организационно-правовой формы, по выбору потребителя.

– механизм, позволяющий отслеживать выбор и получение детьми дополнительного образования у исполнителей образовательных услуг.

– дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на: формирование и развитие творческих способностей; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; организацию свободного времени.

Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает: адаптацию к жизни в обществе; профессиональную ориентацию; выявление и поддержку одарённых и талантливых детей.

– организация содержания и материала программы дополнительного образования детей в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2) «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3) «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где

<b>Разноуровневое обучение</b>	<p>определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).</p> <p>– педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.</p> <p>– соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.</p>
<b>Разноуровневость</b>	<p>– детское объединение физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>– организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.</p>
<b>Секция</b>	<p>– переход от совокупности отдельных программ дополнительного образования детей к усилению их связей между собой и с программами общего образования, созданию на этой основе комплексных проектов и выращивание синтетических программ.</p>
<b>Сетевая форма реализации образовательных программ</b>	<p>– ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одарённости;</p>
<b>Содержательная интеграция</b>	<p>– вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, а также игровых форматов и технологий.</p>
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>	<p>– актуальная форма отношений между образовательной организацией и социальным окружением, которая формирует образовательный запрос образованию и участвует в его реализации.</p>
<b>Социальное партнерство</b>	<p>– актуальная форма отношений между образовательной организацией и социальным окружением, которая формирует образовательный запрос образованию и участвует в его реализации.</p>

**Социокультурная реабилитация ребенка с ограниченными возможностями**

– комплекс мероприятий и процесс, имеющий целью помочь каждому ребенку достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальном взаимодействии и коммуникации, необходимый уровень компетентности, что обеспечивает ему средства для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество за счёт расширения рамок его независимости.

**Специальные условия для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами**

– условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами

**Студия**

– детское объединение, деятельность которого связана с определенным видом искусства.

**Творчество**

– процесс создания чего-то нового, оригинального, уникального. Оно позволяет детям выразить свои мысли, чувства, идеи и фантазии. Творчество развивает их воображение, мышление, способность к анализу и синтезу информации. Кроме того, творчество помогает детям лучше понимать мир вокруг и находить своё место в нём.

**Театр**

– творческий коллектив, занимающийся устройством сценических представлений, спектаклей.

**Техническая направленность**

– вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, формирование современных компетенций обучающихся в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

**Туристско-краеведческая направленность**

– вовлечение детей в организацию походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты, выездные школы, профильные смены и др.), организация работы школьных музеев.

**Уровень освоения программы**

– показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для

<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	<p>достижения учащимся определённого уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.</p> <p>– вовлечение детей в практики, содержащие элементы олимпийских, неолимпийских и национальных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.</p>
<b>Художественная направленность</b>	<p>– вовлечение детей в различные виды искусств, жанры художественного творчества, в том числе с применением цифровых технологий, с использованием новых музыкальных инструментов, средств коммуникации, художественных материалов, оборудования креативных индустрий (создание школьных театров).</p>
<b>Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования</b>	<p>– комплекс мер, направленный на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p>

## **Раздел IV. Одарённые дети**

Государственная политика в области образования нацелена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Особым приоритетом является появление и развитие таких возможностей в школе. Работа учителя с одарёнными детьми, включающая первичную идентификацию, выбор форм обучения, разработку учебных программ, их оценку и индивидуализацию – сложный, динамичный, непрерывающийся процесс. Он требует от администрации и педагогов, прежде всего, прочных знаний в области психологии и педагогики одарённости, сотрудничества с психологами, учителями и администрацией других образовательных учреждений,

родителями. Чтобы создать эффективную ситуацию «выращивания» изменений (личности, процесса, условий), педагогу самому нужно пережить такую ситуацию. Педагог, который не развивается сам, развивать ребенка не может. Поэтому необходимо подойти к вопросу развития одарённости детей комплексно: создать условия, при которых происходило бы развитие как детей, так и педагогов, работающих с ними, а также наращивалась бы необходимая научно-методическая база.

Терминологически однозначно определить понятие одарённости достаточно сложно. Все дело в том, что само понятие очень широкое, заключающее в себе действительно глубокий смысл, а наличие не одного вида одарённости вносит в педагогическую сферу еще больше трудностей в формулировке понятия. В большинстве же научных и методических источников одарённость рассматривается как некая общая, универсальная способность, с возрастом приобретающая специфические черты и определенную предметную направленность. Одарённость не является константной, она меняется, эволюционирует, поэтому основная задача педагогов состоит в рассмотрении потенциала, постоянно находящегося в движении, в развитии, что выводит на передний план не проблему обучения одарённых детей, а проблему развития одарённости, потенциала каждой личности.

Раздел IV второго выпуска методического глоссария содержит терминологию в части формирования и развития системы работы с одарёнными обучающимися в общеобразовательной организации. Представлены инновационные проекты, целью которых является раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

<b>Термин</b>	<b>Понятие</b>
<b>Ассоциация участников технологических кружков</b>	– учреждена в 2017 году с целью поддержки и развития российских технологических кружков и других организаций дополнительного образования в технической сфере, работающих в логике Национальной технологической инициативы и Стратегии научно-технического развития Российской Федерации.
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>	– самое массовое интеллектуальное состязание в Российской Федерации, проводимое в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.
<b>Интерес</b>	– (от лат. interest – имеет значение, важно), стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности.
<b>Исследование</b>	– работа, которая носит теоретический характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы.
<b>Исследовательская деятельность</b>	– деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для формирования личности как общественного субъекта на основе самостоятельного приобретения субъективно новых знаний, умений и навыков. Продуктом исследовательской деятельности являются не только, а может быть, и не столько знания, которые приобретаются, сколько способы познавательной деятельности, которые воздействуют на интеллектуальное развитие личности. В этом аспекте исследовательская деятельность рассматривается как форма проявления активности субъекта (поисковой, познавательной, исследовательской).
<b>Исследовательский метод обучения</b>	– организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

<b>Конкурс</b>	– (от лат. concursus – стечение – столкновение), соревнование для выявления наилучших из числа участников, представленных работ и т. п.
<b>Конкурс «Большие вызовы»</b>	– всероссийский конкурс научно-технологических проектов для школьников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью. Цель конкурса – выявление и развитие у молодежи творческих способностей, интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности, популяризация научных знаний и достижений. Тематические направления конкурса формируются с учётом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Организатор конкурса – Образовательный Фонд «Талант и успех». Конкурс является основным инструментом отбора обучающихся на Научно-технологическую проектную образовательную программу «Большие вызовы» Образовательного центра «Сириус».
<b>Креативная индустрия в образовании</b>	– область применения творческих подходов, расширения мышления через мультидисциплинарные практики и командную проектную работу.
<b>Креативность</b>	– (от англ. create – творить, создавать) – универсальная познавательная творческая способность. Основные параметры К. (по Д. Гилфорду): оригинальность – способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы; семантическая гибкость – способность выделять функцию объекта изучения и предложить его новое использование; образная адаптивная гибкость – способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможность для использования; семантическая спонтанная гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации. По мнению В.Н. Дружинина, К. является свойством, которое проявляется лишь тогда, когда позволяет окружающая среда. Поэтому формирование К. происходит наиболее эффективно в стимулирующей педагогической среде (урок, кружковые занятия, творческая студия, семья и т.д.). Данная среда должна обладать богатыми возможностями для многогранного проявления креативности.
<b>Кружковая работа</b>	– деятельность самостоятельных объединений учащихся; форма внеурочной работы и внешкольной работы. Задачи кружковой работы – углублять знания школьников, развивать способности, удовлетворять их творческие

**Кружковое движение  
НТИ**

интересы и склонности, приобщать к общественно полезному труду, организовывать досуг и отдых.

– всероссийское сообщество энтузиастов технического творчества, построенное на принципе горизонтальных связей людей, идей и ресурсов.

**Кружок НТИ**

– детско-взрослое объединение, функционирующее в рамках основной или дополнительной образовательной, воспитательной, внеурочной или иной деятельности образовательных организаций по технической направленности, направленное на формирование углубленных знаний и умений ее участников в целях подготовки квалифицированных кадров в сфере информационных и коммуникационных технологий. В рамках кружка реализуются образовательные программы по тематике НТИ, обучающиеся являются участниками Кружкового движения НТИ.

**Направленность  
(профиль) образования**

– ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Национальная  
технологическая  
инициатива (НТИ)**

– объединение представителей бизнеса и экспертных сообществ для развития в России перспективных технологических рынков и отраслей. НТИ включает систему организационных форм (платформ), обеспечивающих активность таких объединений, соответствующие меры их стимулирования и поддержки, а также инфраструктуру (центры НТИ на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций, инфраструктурные центры, коллективные пространства). Мероприятия НТИ включают поддержку проектов в целях реализации планов мероприятий Национальной технологической инициативы и проектов, направленных на создание условий для достижения технологического лидерства и (или) технологического суверенитета, реализацию программ центров Национальной технологической инициативы по развитию сквозных технологий, популяризацию и поддержку малых технологических компаний, акселерацию команд, вовлечённых в создание малых технологических компаний, «кружковое» движение, объединяющее школьников, студентов, их родителей, учителей, наставников в команды с целью решения технологических задач, подготовку кадров и другие;

**Национальная  
технологическая  
олимпиада школьников  
(НТО)**

– долгосрочная межведомственная программа частно-государственного партнёрства по содействию развитию новых перспективных рынков на базе высокотехнологичных решений, которые будут определять развитие мировой и российской экономики через 15-20 лет.

– система социальных лифтов для молодых технологических энтузиастов, школьников 5-11 классов и студентов, объединяющая командные инженерные олимпиады, соревнования и технологические конкурсы соответствующих направлений (треков), которые направлены на развитие у участников творческих способностей и интереса к научной и технической деятельности, распространение и популяризацию научных знаний; создание условий для интеллектуального развития и поддержки талантов; оказание содействия молодежи в профессиональной ориентации и осознанном выборе образовательных траекторий; развитие молодежных технологических команд.

**Образовательный Фонд  
«Талант и успех»**

– унитарная некоммерческая нетиповая образовательная организация, деятельность которой направлена на выявление и поддержку детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, оказания содействия в получении такими лицами общего и дополнительного образования, в том числе образования в области искусств, естественных наук, физической культуры и спорта, а также на организацию и обеспечение указанным лицам отдыха и оздоровления.

**Образовательный центр  
«Сириус»**

– образовательная организация, целью деятельности которой является раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве создан Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В. В. Путина. Фонд учрежден в 2014 году выдающимися российскими деятелями науки, спорта и искусства.

Приехать в Центр могут школьники от 10 до 17 лет, демонстрирующие выдающиеся успехи в науках – математике, физике, химии и биологии; спорте – хоккее, фигурном катании и шахматах; искусстве – классическом балете, живописи и академической музыке (фортепиано; струнные инструменты – скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа; духовые инструменты – гобой, кларнет,

фагот, труба, валторна, тромбон, туба, флейта; ударные инструменты) и литературном творчестве.

Для педагогов, работающих в области развития таланта детей и молодежи в своих регионах, в Образовательном центре «Сириус» организуются программы повышения квалификации и программы стажировок.

**Общенациональная система выявления и развития молодых талантов**

– совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

**Одарённость**

– качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности;

– общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

– умственный потенциал или интеллект;

– совокупность задатков, природных данных, характеристик степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;

– талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности;

– системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

– целостная, сложная, многомерная и развивающаяся система, которую в любой конкретно обозначенный период следует рассматривать с двух позиций одновременно – и как итог предшествующего индивидуального развития ребенка под влиянием динамического взаимодействия множества внутренних и внешних детерминант, и как потенциал (внутренние предпосылки) дальнейшего поступательного движения по пути его становления и самосовершенствования.

**Одарённость актуальная**

– психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

**Одарённость общая**

– проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности.

<b>Одарённость потенциальная</b>	– психологическая характеристика ребенка, который имеет определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.
<b>Одарённость скрытая</b>	– проявляется в деятельности ребенка в слабо выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одарённости такого ребенка.
<b>Одарённость специальная</b>	– обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.). включает в себя интеллектуальную, академическую, творческую, социальную (лидерскую), художественную, спортивную виды одарённостей.
<b>Одарённость академическая</b>	– индивидуальный конгломерат (соединение) врожденного и приобретенного; знаний, умений и способов их получения, обработки и применения; личностных качеств и специфических отношений, определяющих уникальность одарённого ребенка; – исключительная способность к глубокому проникновению в учебные дисциплины, успешное и углубленное изучение школьных предметов. Дети достаточно легко делают логические умозаключения и оперируют абстрактными понятиями, способны быстро классифицировать и систематизировать материал по интересующему их предмету.
<b>Одарённость интеллектуальная</b>	– состояние индивидуально-психических ресурсов, которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений, открытостью к любым инновациям; У детей наблюдаются повышенная любознательность, наблюдательность, успешное применение знаний и умений в практических ситуациях, способность самостоятельно получать знания и развитые навыки планирования. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Но в силу различных причин интеллектуально одарённые дети не всегда бывают полностью успешны в учебной деятельности.
<b>Творческая одарённость (креативность)</b>	– состояние индивидуально-психических ресурсов, характеризующееся изобретательностью, использованием

	<p>материалов и идей, способностью разрабатывать и выдвигать гипотезы. Такие дети импровизируют и высказывают много разных идей по поводу конкретных ситуаций.</p>
<b>Социальная (лидерская) одарённость</b>	<p>– состояние индивидуально-психических ресурсов, характеризующееся инициативностью и особой успешностью в общении со сверстниками и взрослыми, способностью к сопереживанию, тенденции к руководству играми и другими занятиями.</p>
<b>Художественная одарённость</b>	<p>– состояние индивидуально-психических ресурсов, характеризующееся предпочтением визуальной информации, экспериментами с использованием средств художественной выразительности, оригинальностью художественной, музыкальной и сценической продукции.</p>
<b>Психомоторная (спортивная) одарённость</b>	<p>– состояние индивидуально-психических ресурсов, характеризующееся активностью в движениях, удержании равновесия и маневрировании. Дети обладают хорошей координацией и широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому).</p>
<b>Одарённость явная</b>	<p>– проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.</p>
<b>Одарённые дети</b>	<p>– выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;</p> <p>– дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные и др.).</p>
<b>Олимпиады предметные</b>	<p>– соревнования школьников по общеобразовательным предметам, способствующие повышению интереса к изучению школьных дисциплин, выявлению талантливых учащихся. Олимпиады позволяют учащимся проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. Проводятся Олимпиады школьные, районные, городские, областные, в масштабе страны и международные.</p>
<b>Организация исследовательской деятельности учащихся</b>	<p>– наиболее эффективный способ построения образования направленного на развитие активной личности, успешной в условиях изменяющихся реалий.</p>
<b>Перечень олимпиад</b>	<p>– список олимпиад школьников с указанием их уровня. Ежегодно утверждается Министерством образования и</p>

	<p>науки РФ по согласованию с Министерством просвещения РФ.</p>
<b>Платформа «Талант»</b>	<p>– экосистема взаимодействия молодежи, образовательных учреждений и инициатив, работодателей и кружков, где интеллектуальный анализ цифрового следа позволяет лучше раскрываться таланту.</p>
<b>Программа «Сириус. Лето: начни свой проект»</b>	<p>– Всероссийская образовательная инициатива по поиску и реализации научно-технологических проектов. Направлена на то, чтобы школьники смогли найти задачу для проектной работы, связанную с актуальными, современными вызовами науки, технологии, бизнеса, а также наставника, который поможет разобраться в задаче и будет сопровождать школьника в течение всего проекта. Программа поддержана поручением Президента Российской Федерации Пр-2210 п.3 от 25 декабря 2020 года и распоряжением Правительства Российской Федерации № 3581-р (Мероприятие № 26) от 14 декабря 2021 г.</p>
<b>Программа «Уроки настоящего»</b>	<p>– Проект Образовательного центра «Сириус», миссия которого – рассказать и показать школьникам на реальных кейсах, какие технологии сейчас развиваются в России и будут перспективными в будущем. В рамках программы ученики 7–11 классов создают студии на базе школ и других образовательных организаций. В течение месяца под руководством педагога-наставника работают над задачами, предложенными партнерами «Сириуса» – экспертами вузов, крупнейших научных институтов и компаний, встречаются онлайн с ведущими учеными и инженерами, получают комментарии от экспертов по своим решениям. В конце месяца каждая команда публикует свое решение на платформе «Сириус.Курсы» и в дистанционном формате защищает свой проект перед представителями заказчика. Эксперты оценивают решение и выбирают лучшее. Количество задач каждый месяц варьируется. Участники могут выбрать один проект или же включиться в решение сразу нескольких задач.</p>
<b>Проект</b>	<p>– работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы.</p>
<b>Проектная деятельность</b>	<p>– сложная многоэтапная современная технология, которая активно применяется в различных сферах нашего общества и дает возможность решить какие-либо существующие проблемы.</p>

**Проект «IT-куб»  
(Центры цифрового  
образования детей «IT-  
куб»)**

– инновационная площадка дополнительного образования детей, направленная на развитие знаний и навыков в области программирования. Целью реализации проекта «IT-куб» является достижение лидирующей позиции Российской Федерации на глобальном рынке информационных технологий за счет подготовки критической массы специалистов, способных обеспечить технологический прорыв. Предусмотрена большая вариативность программ для любого из возрастов от 6 лет – каждая отвечает современным запросам IT-отрасли.

IT-CUBE.NCO – региональная сеть центров цифрового образования детей «IT-куб» Новосибирской области. Региональный оператор сети детских центров – ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО.

**Профильное обучение**

– организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Специализированный  
класс**

– класс, образовательная деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в котором организована на основе дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

**Способность**

– индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются прежде всего в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

**Талантливость**

– сочетание способностей, обеспечивающих возможность творческого освоения и развития нескольких сфер деятельности. Талант обычно признается у людей, посвятивших себя разнообразной творческой деятельности и достигших определенных успехов, работая в ней.

Талантливый человек не только успешно осуществляет избранную деятельность на творческом уровне, он обычно и развивает ее.

- Творчество** – деятельность, порождающая нечто новое, ранее не бывшее, на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов.
- ТехноГТО** – комплекс нормативов для оценки общей технологической грамотности и готовности ответственно использовать технологии для решения задач в повседневной жизни. Является одним из направлений НТО.
- Урок НТО** – ежегодная всероссийская акция кружкового движения. Любой учитель технических и естественно-научных предметов сможет получить готовые задания для проведения Урока НТО и рассказать школьникам о новейших технологиях будущего.
- Фестиваль** – общественное явление, имеющее праздничную форму воплощения, предполагающее демонстрацию музыкальных, театральных, эстетических, спортивных, творческих и иных достижений.
- Хакатон** – командное соревнование, в ходе которого участники должны за ограниченное время разработать прототип продукта или проект. Цель использования хакатона в обучении – создать интерактивную среду, в которой обучающиеся могли бы на практике применить свои навыки и умения в определённой области (например, в области технологий виртуальной и дополненной реальности, 3D-моделирования).
- Центр просветительских инициатив** – Федеральное государственное автономное учреждение «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации». Обеспечивает организационную, методическую и информационную поддержку проектов по разработке и внедрению уникальных образовательных методик и педагогических инициатив; содействует продвижению приоритетных направлений в образовании, выявлению юных талантов, развитию интеллектуальных и творческих способностей детей и молодежи, а также обеспечению их адаптации к жизни в обществе и профориентации.
- Чемпионат** – официальное спортивное соревнование (в каком-либо виде спорта) высшего уровня для определенных коллективов, территории (района, города, области, страны, континента, мира), розыгрыш первенства с целью установления победителя-чемпиона (спортсмена или команды).

<b>Чемпионаты профессионального мастерства (чемпионаты)</b>	– соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию профессиональных навыков, по наиболее массовым и востребованным компетенциям, включающие Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий.
<b>Школьный Кванториум</b>	– детский технопарк на базе общеобразовательной организации. Создается и функционирует в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Технопарк «Кванториум» направлен на: <ul style="list-style-type: none"> <li>· создание условий для расширения содержания общего образования,</li> <li>· развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной, технологической грамотности, формирование критического и креативного мышления,</li> <li>· практическую отработку материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», реализацию внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ с помощью приобретаемого оборудования, средств обучения и воспитания.</li> </ul>
<b>Школы креативных индустрий (ШКИ)</b>	– образовательные центры, где реализуются программы дополнительного профессионального образования в сфере основных направлений креативных индустрий (звукорежиссура, электронная музыка, фото- и видеопроизводство, анимация и 3D-графика, цифровые технологии VR и AR, дизайн, театральные технологии. В разных школах могут присутствовать все или только некоторые из этих направлений).

## **Раздел V. Здоровьесбережение**

Здоровье – ключевая ценность для каждого человека. «Здравствуй!» – говорим мы друг другу ежедневно, улыбаясь, излучая радость от встречи. «Будь здоров!» – говорим мы, прощаясь. Люди желают друг другу крепкого здоровья при встрече и расставании, потому что оно – основа полноценной и счастливой жизни.

Сегодня мы произносим эти слова не задумываясь, часто по привычке. Но когда-то наши предки здоровались, полностью отдавая себе отчёт в целесообразности такого приветствия. Завет предков здравствовать,

закодированный в слове «здравствуй» и пронесённый через века, можно понимать однозначно – быть здоровыми физически и психически всегда, жить полноценной жизнью человека сильного, смелого, счастливого! Ведь хорошее здоровье способствует выполнению наших планов, преодолению трудностей, даёт возможность решать жизненные задачи, обеспечивает долгую, активную и творческую жизнь.

Здоровье формируется с раннего возраста, поэтому в образовательных организациях так много внимания уделяется здоровьесбережению.

Организм детей и подростков легко переносит перемены, характеризуется пластичностью и хорошими компенсаторными способностями. Если задать системам организма ребёнка неправильный вектор, то постепенно негатив накопится и даст о себе знать в форме того или иного заболевания. Чтобы быть здоровым, необходимо придерживаться правильного режима дня, грамотно сочетать физический труд с умственным, следить за рационом питания, соблюдать гигиену, а также вести активный образ жизни, заниматься физической культурой и спортом. Безопасное поведение дома, в школе, на улице, умение избегать стрессов, позитивное отношение к жизни – тоже весьма влиятельные факторы в сохранении здоровья.

Школа играет важную роль в формировании здоровья ребёнка, именно она должна задать здоровьесберегающий вектор развития ребёнка во время его обучения в образовательной организации. Первостепенная сущность роли руководителя образовательной организации и всего коллектива в обеспечении сохранения и укрепления здоровья обучающихся заключается в приверженности следующим положениям:

- создание здоровой окружающей среды в школе, которая содействует физическому и психосоциальному благополучию обучающихся;
- обеспечение доступа к надлежащим службам здравоохранения;

– содействие здоровому развитию и образу жизни, включающему соответствующий рацион питания, регулярную физическую нагрузку, гигиену учебного труда и отдыха;

– профилактика опасного для здоровья поведения, включая употребление табака, алкоголя и других веществ;

– содействие расширению способности взрослых, в том числе в семье, обеспечивать заботливые и ответственные отношения с детьми;

– обеспечение возможности для установления здоровых взаимоотношений со сверстниками;

– организация и проведение в образовательной организации социальных мероприятий по здоровьесбережению.

В деятельности образовательной организации по здоровьесбережению в современных условиях должны решаться три ключевые задачи: не ухудшать здоровье ученика, а напротив, улучшать и укреплять его в меру своих сил; приобщать обучающихся к здоровому образу жизни; воспитывать у каждого ребёнка культуру здоровья.

<b>Термин</b>	<b>Понятие</b>
<b>Адаптация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– физиологическое приспособление строения и функций организма, изменение его органов и клеток в соответствии с условиями окружающей среды.</li><li>– формирование приспособительных реакций организма не только при действии неблагоприятных или экстремальных (стрессорных) факторов среды, но и при действии обычных (неэкстремальных) факторов.</li></ul>
<b>Адаптация к школе</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– степень, в которой ребенок обладает необходимыми умениями и оказывается в состоянии отвечать требованиям и ожиданиям, предъявляемым к нему в условиях школьного обучения.</li></ul>
<b>Безопасность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– система условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, где бы они ни находились – дома, в школе, при перевозке их на всех видах транспорта, игре на улице (во дворе), хождении по дорогам, катании на коньках и горках, в походах и т. д.</li></ul>
<b>Безопасность услуги</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– безопасность услуги для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях</li></ul>

	ее использования, а также безопасность самого процесса оказания услуги.
<b>Биологические ритмы</b>	– эволюционная форма адаптации к условиям ритмических изменений параметров внешней среды.
<b>Болезнь</b>	– процесс, который развивается в организме человека под воздействием внутренних и внешних неблагоприятных факторов и сопровождается острыми или хроническими расстройствами жизнедеятельности организма и ослаблением его защитных реакций.
<b>Гиподинамия</b>	– возникает из-за низкой физической активности, является независимым фактором риска развития большинства хронических неинфекционных заболеваний и четвертым по значимости фактором риска глобальной смертности; – совокупность отрицательных морфофункциональных изменений в организме вследствие длительной гипокинезии.
<b>Гипокинезия</b>	– значительное снижение двигательной активности человека, приводящее к ухудшению реактивности организма и повышению эмоционального напряжения.
<b>Горячее питание</b>	– питание, в котором предусматривается наличие горячих первого и второго блюд или второго блюда в зависимости от приёма пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
<b>Групповое здоровье</b>	– в педагогике здоровья выступает в качестве профессионального здоровья работников образования как системы основных психофизиологических и психосоциальных функций, личностных качеств, ценностных установок и профессионально-деятельностных проявлений, сформированность которых является условием и предпосылкой сбалансированного функционирования, сохранения, укрепления и развития здоровья; – усредненные показатели здоровья малых групп: социальных, этнических, классных, школьных коллективов и т. п.
<b>Двигательная активность</b>	– любой вид деятельности, направленный на улучшение или сохранение физической формы и здоровья в целом, а также повседневная деятельность, активные виды отдыха и развлечений, спорт; – подвижный образ жизни, занятия физической культурой и спортом, прогулки на свежем воздухе, зарядка, физкультминутки в процессе работы.

<b>Дезадаптация</b>	– относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды, сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.
<b>Заболевание</b>	– нарушение нормальной жизнедеятельности, возникающее в ответ на действие патогенных фактов, нарушения работоспособности, социально полезной деятельности, продолжительности жизни организма и его способности адаптироваться к постоянно меняющимся условиям внешней и внутренней сред при одновременной активизации защитно-компенсаторно-приспособительных реакций и механизмов.
<b>Закаливание</b>	– система процедур, направленных на выработку устойчивости организма к неблагоприятным метеорологическим воздействиям.
<b>Здоровое питание</b>	– питание, ежедневный рацион которого отвечает требованиям безопасности и создает условия для физического и интеллектуального развития, жизнедеятельности человека и будущих поколений.
<b>Здоровый образ жизни человека (ЗОЖ)</b>	– способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение, укрепление здоровья и на выполнение человеком его социально-биологических функций.
<b>Здоровый стиль жизни</b>	– система действий и состояний человека, предполагающих созидательную активность по отношению к себе и окружающему миру. Основное назначение здорового стиля жизни – поддержание физической, психологической и духовной сохранности личности, развитие ее потенциала.

## **Здоровье**

- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма;
- состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (согласно уставу ВОЗ);
- максимальная производительность органов при сохранении качественных пределов их функций (Н.М. Амосов);
- процесс жизнедеятельности, обеспечивающий необходимое качество жизни и достаточную ее продолжительность (В. А. Ананьев);
- состояние абсолютного физического, душевного и социального благополучие (ВОЗ);
- целостное многомерное динамическое состояние, которое развивается в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяет человеку осуществлять его биологические и социальные функции (А. Г. Щедрина).

## **Здоровье индивида**

- сохранение и развитие психических, физических и биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни (В.П. Казначеев).

## **Здоровьесберегающая педагогика**

- область знаний, характеризующая процесс реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья учащихся. Следуя идеям здоровьесберегающей педагогики, для сохранения и укрепления здоровья детей важно использовать возможности самой педагогической науки и деятельность педагогов;
- комплексный подход, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья учащихся и педагогов от угрожающих или патогенных воздействий, но и задачи формирования и укрепления здоровья школьников, воспитание у них и у учителей культуры здоровья;
- образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здоровья и технологически обеспечивающая его реализацию при организации обучения, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных программ для педагогов, учащихся и их родителей;
- педагогическая система, основанная на разумном приоритете ценности здоровья, который необходимо

<p><b>Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения</b></p>	<p>воспитывать у учащихся и реализовывать при проведении учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– область медико-психолого-педагогических знаний о построении образовательного процесса и содержании учебно-воспитательных программ с учётом интересов здоровья учащихся и педагогов;</li> <li>– область знаний, характеризующая процесс реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья учащихся.</li> <li>– совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья, создания оптимальных условий работы педагогов;</li> <li>– территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики.</li> </ul>
<p><b>Здоровьесберегающее поведение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поведение, при котором наиболее важной жизненной ценностью является здоровье и жизнь человека при любых изменениях внешней среды.</li> </ul>
<p><b>Здоровьесберегающие образовательные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения;</li> <li>– технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.</li> </ul>
<p><b>Здоровьесбережение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс сохранения и укрепления здоровья граждан, реализуемый различными субъектами (государством в лице органов государственной власти и местного самоуправления, организациями, их должностными лицами, самими гражданами), включающий в себя совокупность мер политического, экономического, правового, социального, медицинского и иного характера, направленный на формирование осознания высокой ценности своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>– совокупность всех используемых в образовательном процессе приёмов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье обучающихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у обучающихся культуры здоровья.</li> </ul>
<p><b>Здоровьеформирующее образование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический процесс по формированию у детей и подростков готовности к оптимизации своей</li> </ul>

	<p>жизнеспособности в условиях системных социальных изменений, как основного условия профилактики социально-психологического нездоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс системных изменений традиционной системы образования, нацеленных на повышение эффективности деятельности по сохранению и укреплению жизнеспособности учащихся во взаимосвязи с коррекцией их внутренней картины здоровья.</li> </ul>
<b>Здравотворческий потенциал личности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– динамическая психологическая система представлений о предпочитаемой модели (идеальном образе) физического и психического здоровья и о собственном ресурсном обеспечении, а также о средствах и способах его наращивания.</li> </ul>
<b>Индивидуальное здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровье отдельно взятого индивида, характеризующееся гармоничной совокупностью структурно-функциональных данных организма, адекватных окружающей среде и обеспечивающих его оптимальную жизнедеятельность.</li> </ul>
<b>Карантин</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс мероприятий по прекращению распространения инфекции, сюда включается изоляция ранее заболевших, дезинфекция места жительства, выявление контактирующих с больными.</li> </ul>
<b>Качество жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень уверенности отдельных людей или группы людей в том, что их потребности удовлетворяются, а необходимые для достижения счастья и самореализации возможности предоставляются (определение ВОЗ);</li> <li>– социологическая категория, характеризующая комфортность уровня удовлетворения человеческих потребностей (эта категория также чаще рассматривается как показатель общественного здоровья).</li> </ul>
<b>Комплексная самооценка текущего уровня здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка человеком состояния собственного здоровья, которая позволяет контролировать свой образ жизни и своевременно корректировать его в целях обеспечения здоровья. Оценка текущего состояния организма должна проводиться в системе, включающей различную степень глубины врачебно-педагогического обследования и с определенной периодичностью.</li> </ul>
<b>Комплексные здоровьесберегающие технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интегральные технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья на основе частных технологий, влияющие на все компоненты здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) физкультурно-оздоровительные технологии, направлены на физическое развитие, формирующие установку на оптимальный двигательный режим,</li> </ul> </li> </ul>

рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных привычек; вооружающие знаниями по использованию средств физической культуры в учебной, трудовой и семейной жизни; включающие в себя как обязательный элемент мониторинг здоровья, физического развития, двигательной подготовленности и отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

2) валеологические технологии ориентированы на приоритет индивидуального здоровья, сохранение и укрепление здоровья на основе использования всех позитивных факторов устойчивости и сочетают в себе как традиционные, так и нетрадиционные средства и методы оздоровления;

3) технологии, формирующие здоровый образ жизни, реализуют комплекс мероприятий по созданию оптимальных условий жизнедеятельности и гармонических взаимоотношений между людьми, воспитывающие ответственность за личное здоровье.

#### **Личная гигиена**

– обширное понятие, которое включает в себя не только уход за своим телом, но и уход за одеждой и обувью, поддержание чистоты в доме, создание подходящих условий для сна, здоровое питание и образ жизни в целом.

#### **Медицинская помощь**

– комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

#### **Мониторинг здоровья**

– совокупность методов, позволяющих получать, регистрировать и анализировать на протяжении длительного времени параметры состояния организма человека.

#### **Мониторинг состояния здоровья учащихся**

– непрерывное отслеживание показателей здоровья, включающее в себя следующие параметры: динамические показатели острой и хронической заболеваемости, травматизма, количество пропущенных учебных дней по болезни, индекса физического здоровья.

#### **Несчастный случай**

– нежелательное событие, приводящее к смертельному исходу, травме или заболеванию работника.

#### **Нравственное здоровье**

– комплекс эмоционально-волевых и мотивационно-потребностных свойств личности, система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

#### **Образ жизни**

– система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды. Образ жизни человека включает три категории: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни.

## **Общественное здоровье**

- совокупное здоровье людей, проживающих на единой территории (населенного пункта, региона) или государства, в целом характеризует жизнеспособность общества как социального организма;
- здоровье населения всего государства, региона, области, города, которое определяется совокупностью индивидуальных характеристик, выраженных в статистических и демографических показателях.

## **Организации отдыха детей и их оздоровления**

- организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности).

## **Организация работ по охране труда**

- система взаимосвязанных мероприятий, направленных на обеспечение охраны труда.

## **Отдых детей и их оздоровление**

- совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

## **Отношение к здоровью**

- один из элементов самосохранительного поведения, которое с одержит три основных компонента:
  - когнитивный – характеризует знание человека о своем здоровье, понимание роли здоровья в жизнедеятельности, знание основных факторов, оказывающих как негативное (повреждающее), так и позитивное (укрепляющее) влияние на здоровье и т.п.;
  - эмоциональный – отражает переживания и чувства человека, связанные с состоянием его здоровья, а также

особенности эмоционального состояния, обусловленные ухудшением физического и психического самочувствия;

· мотивационно-поведенческий – определяет место здоровья в индивидуальной иерархии терминальных и инструментальных ценностей человека, особенности мотивации в области здорового образа жизни, а также характеризует особенности поведения в сфере здоровья, степень приверженности человека к здоровому образу жизни, особенности поведения в случае ухудшения здоровья.

### **Охрана здоровья граждан**

– система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи.

### **Охрана труда**

– система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

### **Первая помощь**

– простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших, которые оказываются пострадавшему на месте происшествия до прибытия врача или доставки в больницу.

### **Переутомление**

– длительное и глубокое снижение работоспособности, сопровождающееся нарушением деятельности систем жизнеобеспечения и требующее для своего устранения длительного отдыха, а в ряде случаев и специальных лечебных мероприятий.

### **Профилактика**

– комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития,

<b>Профилактика заболеваний</b>	<p>а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>– комплекс мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья людей, их творческого долголетия, устранение причин заболеваний, в том числе улучшение условий труда, быта и отдыха населения, охраны окружающей среды.</p>
<b>Психическое (психологическое) здоровье</b>	<p>– состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Психическое или душевное здоровье относится к разуму, интеллекту, эмоциям (психологическое благополучие, уровни тревоги и депрессии, контроль эмоций и поведения, познавательные функции).</p>
<b>Психогигиена</b>	<p>– область гигиены, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья человека.</p>
<b>Психологический климат</b>	<p>– интеллектуальное, эмоциональное, волевое единство коллектива и система межличностных отношений, психологических механизмов взаимодействия между людьми, взаимных требований, а также общее настроение и стиль совместной деятельности (Б.Ф. Ломов).</p>
<b>Психологическое благополучие</b>	<p>– понимание своего места и предназначения в мире, знание себя и самопринятие, способность адекватно оценивать и контролировать свои физические, эмоциональные и интеллектуальные ресурсы, позитивный взгляд на окружающий мир и т. п.</p>
<b>Психологическое просвещение в школе</b>	<p>– основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы школьного психолога через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· приобщение учителей, родителей и детей к психологическим знаниям;</li> <li>· формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);</li> <li>· информирование участников образовательного процесса по вопросам психологического знания;</li> <li>· формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения;</li> <li>· знакомство учителей и родителей с закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;</li> <li>· популяризации и разъяснения результатов новейших психологических исследований;</li> </ul>

	· знакомство обучающихся с основами самопознания и самовоспитания.
<b>Психопрофилактика</b>	– отрасль психиатрии, занимающаяся разработкой мероприятий по предупреждению психических заболеваний и их последствий; – система мероприятий, цель которых – изучение причин, способствующих возникновению психических нарушений, их своевременное выявление.
<b>Работоспособность</b>	– способность человека развить максимум энергии и экономно ее расходуя, выполнять работу качественно и эффективно.
<b>Рациональная организация образовательного процесса</b>	– вариант учебного процесса, при котором не нарушается нормальное развитие и здоровье учащихся, а учебная работа, интеллектуальные, эмоциональные и физические нагрузки не требуют от организма высокой физиологической цены, не вызывают чрезмерного напряжения и быстрого утомления.
<b>Рациональное питание</b>	– питание здорового человека, направленное на профилактику алиментарных (сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, аллергических) заболеваний. Рациональным называется питание, удовлетворяющее энергетические, пластические и другие потребности организма, обеспечивающее при этом необходимый уровень обмена веществ.
<b>Ребенок</b>	– лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).
<b>Режим дня</b>	– распределение времени на все виды жизнедеятельности и отдыха в течение суток в соответствии с индивидуальными особенностями, спецификой профессиональной деятельности и семейным статусом. – оптимальное чередование труда и отдыха, достаточное количество сна, распределение занятий в соответствии с суточными биоритмами человека.
<b>Режим питания</b>	– сбалансированный разнообразный рацион и своевременный приём пищи.
<b>Санитарные правила</b>	– направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми, включая требования к организации проведения временного досуга детей

в помещениях (специально выделенных местах), устроенных в торговых, культурно-досуговых центрах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, отдыху и оздоровлению, предоставлению мест временного проживания, социальных услуг для детей, а также к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи и определяют санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом.

**Составляющие здоровья**

– компоненты здоровья: физический, психический, социальный (контакты с людьми, социальное благополучие), ролевой (соответствие выполняемых функциональных ролей в семье, на производстве, в социуме ожидаемому положению), общее восприятие благополучия (самооценка своего здоровья и его перспективы), нравственный (мотивация на здоровое поведение, установка на долгую, здоровую и полноценную жизнь).

**Социальная адаптация ребенка**

– процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

**Социальная инфраструктура для детей**

– система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги гражданам, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

**Социальная реабилитация ребенка**

– мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии**

– технологии создания благоприятного социально-психологического климата в общеобразовательной организации, а также арт-терапевтические технологии.

**Спортивное оборудование**

– приборы, аппараты, устройства, которыми оборудуют места проведения занятий физической культурой и спортом, соревнований и тренировочных занятий.

<b>Спортивное снаряжение и инвентарь</b>	– комплект предметов, приспособлений, необходимых для обеспечения процесса обслуживания потребителей услуг.
<b>Территория организации отдыха детей и их оздоровления</b>	– земельные участки и водные объекты, предоставленные (приобретенные) соответствующей организацией в установленном порядке, в том числе в границах береговой полосы водных объектов.
<b>Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности</b>	– включает реализацию обозначенных технологий обеспечивают работники архитектуры, строители, коммунальные, инженерно-технические работники, специалисты по гражданской обороне, МЧС, пожарной безопасности, охране труда и т.д., реализуя организационную составляющую здоровьесбережения, подлежащую обязательному контролю и включению в систему здоровьесберегающих технологий.
<b>Утомление</b>	– временное снижение работоспособности, обусловленное выполненной работой. В биологическом отношении утомление представляет собой защитную реакцию, которая физиологически связана с развитием в ЦНС так называемого запредельного торможения; – физиологическое состояние, сопровождающееся чувством усталости, снижением работоспособности, вызванной интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха.
<b>Физиологические барьеры организма</b>	– один из механизмов резистентности, которые служат для защиты организма или отдельных его частей, предотвращают нарушение постоянства внутренней среды при воздействии на организм факторов, способных разрушить это постоянство – физических, химических и биологических свойств крови, лимфы, тканевой жидкости.
<b>Физическая активность</b>	– мышечная деятельность, помогающая человеку в осуществлении своих трудовых, бытовых, культурных и других сторон жизнедеятельности и в обретении здоровья, физического и психического благополучия.
<b>Физическое благополучие</b>	– состояние, в котором все органы человеческого тела находятся в изначальном виде, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы, т.е. обладать резервом.
<b>Физическое здоровье</b>	– состояние организма человека, характеризующееся возможностями адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровнем физического развития,

<b>Физическое развитие</b>	<p>физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок.</p> <p>– процесс морфофункциональных преобразований организма ребёнка по мере его роста и развития, проявляющийся в изменении размеров и пропорций тела. На динамику физического развития оказывают влияние генетические и средовые факторы, в т. ч. состояние здоровья, условия быта, питание, режим дня и направленность физического воспитания.</p>
<b>Физкультура</b>	<p>– деятельность, направленная на совершенствование психофизического состояния человека посредством его регулярной тренировки.</p>
<b>Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения</b>	<p>– здания, сооружения, оборудованные площадки и помещения, оснащенные специальными материально-техническими средствами и предназначенные для физкультурно-оздоровительных, спортивных услуг, спортивно-зрелищных мероприятий, а также для организации физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового досуга населения.</p>
<b>Физкультурно-оздоровительные технологии</b>	<p>– применяются на занятиях физической культуры и в организации внеурочной деятельности образовательного учреждения. Их реализация благотворно влияет на физическое развитие обучающихся (таких качеств как сила, выносливость, быстрота, гибкость и др.), способствует формированию ценностного отношения к своему физическому «Я».</p>
<b>Физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги</b>	<p>– к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам относят: проведение различных занятий по физической культуре и спорту; проведение спортивно-массовых зрелищных мероприятий; организацию и проведение учебно-тренировочного процесса; предоставление физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений населению в целях оказания потребительских услуг; информационно-консультативные и образовательные услуги данного направления; прочие услуги спортивного профиля (организацию ремонта и подготовки (подгонки) спортивного оборудования, прокат спортивного инвентаря, организацию ремонта спортивной одежды и обуви, пр.).</p>
<b>Школьная гигиена</b>	<p>– отдел общественной гигиены, имеющий задачей охранение здоровья учащихся от тех вредных влияний, которые оказывает школа; она учит, каким образом нужно устраивать школьные помещения, как нужно</p>

	<p>приспособлять школьные принадлежности (классные скамьи, доски и т. п.), как распределять занятия и т. д.</p>
<b>Школьная дезадаптация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несоответствие психофизического и социопсихологического состояния ребенка требованиям школьного обучения, при котором овладение знаниями, умениями и навыками становится затруднительным, в крайних случаях – невозможным;</li> <li>– стойкий отказ от посещения школы вследствие затруднений усвоения программы обучения или в связи с нарушением взаимоотношений и конфликтами со сверстниками и педагогами.</li> </ul>
<b>Школьные трудности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс школьных проблем, которые возникают у ребенка при систематическом обучении и приводят к выраженному функциональному напряжению, отклонениям в состоянии здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интегральная характеристика качества школьной жизни, в которой отражается общность общечеловеческих и педагогических ценностей, словом, то, что называют ценностно-ориентирующим единством, взаимопониманием и сотрудничеством всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Школьный спортивный клуб</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общественная организация обучающихся, родителей и учителей, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе.</li> </ul>
<b>Экологические здоровьесберегающие технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– система мероприятий, комплексно направленных на обеспечение экологически и природосообразных условий жизнедеятельности, гармонизации взаимоотношений человека с природой.</li> </ul>
<b>Эмоциональное выгорание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– накопленная физическая и душевная усталость из-за неправильно организованной работы в течение длительного периода.</li> </ul>
<b>Этиология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учение о причинах и условиях возникновения и развития болезни.</li> </ul>

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ (по разделам)

### К разделу I «Обучение»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ч.1,3 ст.2,16; ст. 17,33,34,63. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) (дата обращения: 31.01.2025);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», П.2. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031> (дата обращения: 31.01.2025);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_382565/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/) (дата обращения: 31.01.2025);
4. «ГОСТ Р 7.0.60-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения» (утв. приказом Росстандарта от 18.09.2020 № 655-ст). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_369837/ffd4c23e4e1e9312650955d7c2698b67ad582507/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369837/ffd4c23e4e1e9312650955d7c2698b67ad582507/) (дата обращения: 31.01.2025);
5. Протоколы заседаний федерального учебно-методического объединения по общему образованию. – URL: <https://www.instrao.ru/life/fumo/> (дата обращения: 31.01.2025);
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – URL: [https://ddtks.ru/files/documents/metod/g-selevko\\_ehnciklopedija\\_obrazovatelnykh\\_tekhnolog.pdf?ysclid=m6g62rez2281060314](https://ddtks.ru/files/documents/metod/g-selevko_ehnciklopedija_obrazovatelnykh_tekhnolog.pdf?ysclid=m6g62rez2281060314) (дата обращения: 31.01.2025);
7. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. – Казань: Магариф–Вақыт, 2016. Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост. Д.М. Шакирова. – 423 с.– URL: [http://vmb.selet.biz/wp-content/uploads/public/makhmutov\\_izbr\\_tom1.pdf](http://vmb.selet.biz/wp-content/uploads/public/makhmutov_izbr_tom1.pdf) (дата обращения: 31.01.2025);
8. Качество учебно-воспитательного процесса: проект «Школа Минпросвещения». Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / А.В. Зырянова, М.А. Костенко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»; Пермь: ИЦ «Титул», 2024. – 84 с. – URL: <http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/08/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 31.01.2025);

9. Концепции преподавания учебных предметов – URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/general\\_edu/?ysclid=m2cl9x6i727896984](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/general_edu/?ysclid=m2cl9x6i727896984) (дата обращения: 31.01.2025);
10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». – URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 31.01.2025);
11. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Издание 2-е. – Москва: 2000. – 112 с. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:20135/Source:default> (дата обращения: 31.01.2025);
12. Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (разработаны ИСПО по поручению Минпросвещения России). – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/06/metodicheskie-rekomendaczii-po-organi-2/> (дата обращения: 31.01.2025);
13. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/> (дата обращения: 31.01.2025);
14. Настольная книга директора школы (Проект «Школа Минпросвещения России»). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/301-1432-01-znanie.pdf> (дата обращения: 31.01.2025);
15. Дидактика. Учебник для вузов / А. В. Хуторской – «Питер», 2017. – URL: <https://readli.net/didaktika-uchebnik-dlya-vuzov/> (дата обращения: 31.01.2025);
16. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. – URL: [https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLd2laczNVZTdrOGM/view?resourcekey=0-XrMa7fSOmB\\_eYwR2mGKw4g](https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLd2laczNVZTdrOGM/view?resourcekey=0-XrMa7fSOmB_eYwR2mGKw4g) (дата обращения: 31.01.2025);
17. Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном и инклюзивном образовании (методическое пособие: подготовлено в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в целях дополнения «Настольной книги директора школы»). – URL: [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?\\*=4fi0%2Fa%2BodYv3VoDJjzzZM8bvBZZ7InVybcI6InhLWRpc2stcHVibGJjOi8vZFUrT2w0TU5qWndjVzIrbTFnOXpWZ0Juc04xZHFxYTcxbU9CaTIyV3pUSGJocTVJaDVZalRrY012ZkZjTnN2R3EvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9PSIsInRpdGxlIjoiTWIldG9kaWNoaWVza2lpZV9yaWVrb2lpZW5kYXRzaWlfcHJvZWt0aXJvdmFuaWVfcGxhbm92X2lua2x5dXppaS5wZGYiLCJub2lmcmtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjAiLCJ0cyI6MTcyOTEyNjY3MTczNiwiXUiOiIzNDc0MjEwMzUxNzI1NjEwOTIyIn0%3D](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=4fi0%2Fa%2BodYv3VoDJjzzZM8bvBZZ7InVybcI6InhLWRpc2stcHVibGJjOi8vZFUrT2w0TU5qWndjVzIrbTFnOXpWZ0Juc04xZHFxYTcxbU9CaTIyV3pUSGJocTVJaDVZalRrY012ZkZjTnN2R3EvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9PSIsInRpdGxlIjoiTWIldG9kaWNoaWVza2lpZV9yaWVrb2lpZW5kYXRzaWlfcHJvZWt0aXJvdmFuaWVfcGxhbm92X2lua2x5dXppaS5wZGYiLCJub2lmcmtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjAiLCJ0cyI6MTcyOTEyNjY3MTczNiwiXUiOiIzNDc0MjEwMzUxNzI1NjEwOTIyIn0%3D) (дата обращения: 31.01.2025);
18. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в основной школе: методическое пособие // О.М. Александрова, Э.М. Амбарцумова, М.А. и др. – 2-е издание, перераб. и доп. – М: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/trudnosti\\_ooo\\_2024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/trudnosti_ooo_2024.pdf) (дата обращения: 31.01.2025);
19. Российская государственная библиотека. Электронный каталог. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002803333> (дата обращения: 31.01.2025);

20. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. – URL: [Фундаментальная электронная библиотека](#) (дата обращения: 31.01.2025);

21. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. – URL: <http://cnppm.poipkro.ru/wp-content/uploads/2023/03/1.3.2.pdf> (дата обращения: 31.01.2025);

22. Толковый словарь С. И. Ожегова – онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=19707> (дата обращения: 31.01.2025)

23. Учитель и ученик в современной школе: формула успеха. Методические материалы для учителя. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8-%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B2-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf> (дата обращения: 31.01.2025);

24. Искусственный интеллект: современный подход / Стюарт Рассел, Питер Норвиг. – 4-е. – Хобокен : Пирсон, 2021;

25. Мониторинг в образовании / Майоров А.Н. – [Изд. 3-е, испр. и доп.]. – Москва: Интеллект-Центр, 2005;

26. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009;

27. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластёнина. М.: Академия, 2004;

28. Т.И. Шамова, Т.М.Давыденко, Г.Н. Шибанова. Управление образовательными системами: учебное пособие. М.: Академия, 2002.

## К разделу II «Воспитание»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Ст.2. –URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/)(дата обращения: 09.12.2024);

2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи». Гл. 2, ст. 7. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/> (дата обращения: 12.12.2024);

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 12.12.2024);

4. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616), П.4. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408704827/> (дата обращения: 31.01.2025);

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Гл. 1,2. – URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 12.12.2024);
6. Концепция развития наставничества в Российской Федерации от 29.06.2023. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=831223#GuDaQbUwVeop62Sq> (дата обращения: 24.12.2024);
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2023 № 03-652 «О направлении рекомендаций по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продлённого дня». П.1. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-10.04.2023-N-03-652/> (дата обращения: 24.12.2024);
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию». Гл. III, п. 1. – URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-31.01.2023-N-AB-355\\_06/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-31.01.2023-N-AB-355_06/) (дата обращения: 12.12.2024);
9. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с "Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления») – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-15042022-n-sk-29506-ob-ispolzovanii/> (дата обращения: 31.01.2025);
10. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-17062022-n-ab-161106-o-napravlenii/#100013> (дата обращения: 31.01.2025);
11. А. А. Грицанов. Новейший философский словарь, 1999. – URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/newest-dictionary/articles/833/garmoniya.htm> (дата обращения: 10.01.2025);
12. Азбука воспитания. Краткий словарь нравственных понятий. – URL: <https://azbyka.ru/deti/kratkij-slovar-nravstvennyh-ponyatij> (дата обращения: 13.01.2025);
13. Воспитательная деятельность в школе. Методические рекомендации к лекционным и практическим формам работы с будущими педагогами/Под ред. И.В. Степановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». С.49 – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskierekomendaczii-k-uchebnomu-posobiyu.pdf> (дата обращения: 16.12.2024);
14. Глоссарий ГАУ ДПО Ярославской области Институт развития образования». – URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4749> (дата обращения: 13.12.2024);
15. Качество учебно-воспитательного процесса: проект «Школа Минпросвещения». Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / А. В. Зырянова, М. А. Костенко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»; Пермь: ИЦ «Титул», 2024. – 84 с. – URL: <http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/08/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%>

[D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](#) (дата обращения 31.01.2025);

16. Л. М. Даукша, Л. В. Чекель «Педагогическая психология». – URL: <https://ebooks.grsu.by/pedpsihologia/glossarij.htm> (дата обращения 13.01.2025);

17. Модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика», лекция доцента Н. С. Даведьяновой «Сущность воспитания». – URL: [https://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep\\_pedagogical/studentam/Lekcija\\_Sushchnost\\_vospitaniya\\_2010.pdf](https://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep_pedagogical/studentam/Lekcija_Sushchnost_vospitaniya_2010.pdf) (дата обращения: 23.12.2024);

18. Настольная книга директора школы «Воспитание» (Школа Министерства просвещения России). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/41-0726-01-vospitanie.pdf> (дата обращения: 09.12.2024);

19. Настольная книга директора школы «Учитель. Школьная команда» (Школа Министерства просвещения России). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0721-01-uchitel.shkolnaya-komanda.pdf> (дата обращения: 24.12.2024);

20. Настольная книга директора школы «Школьный климат» (Школа Министерства просвещения России). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0724-01-shkolnyj-klimat.pdf> (дата обращения: 24.12.2024);

21. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – URL: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/spiritual-culture/fc/slovar-193-1.htm#zag-178> (дата обращения: 10.01.2025).

22. Официальный сайт «Орлята России». – URL: <https://xn--80aqajoclkag9m.xn--d1axz.xn--p1ai/> (дата обращения: 31.01.2025);

23. П.В. Степанов. Современная теория воспитания: словарь-справочник, Москва, 2016. – URL: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/tezaurus/8%20sovt-teoriya-vospitaniya.pdf> (дата обращения: 13.01.2025);

24. Профессионально-педагогические понятия: Словарь/Составители Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2005. – URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23137/1/5-8050-0168-3\\_2005.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23137/1/5-8050-0168-3_2005.pdf) (дата обращения: 14.01.2025);

25. С. В. Сидоров. Педагогика (Теория и методика воспитания): учебно-методическое пособие для студентов педагогического вуза (заочное обучение). – Шадринск, 2006. – URL: [https://si-sv.com/Posobiya/sidorov-teorija\\_i\\_metodika\\_vospit..pdf](https://si-sv.com/Posobiya/sidorov-teorija_i_metodika_vospit..pdf) (дата обращения: 23.12.2024);

26. Сборник докладов и тезисов участников круглых столов «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика». – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/priobshhenie-uchashhihsya-k-tradiczionnym-rossijskim-czennostyam-v-hode-vneurochnoj-deyatelnosti-metodologiya-i-praktika.pdf> (дата обращения: 16.12.2024);

27. Словарь профилактики. Институт изучения детства, семьи и воспитания. С.8. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/upload/iblock/39b/fj70p3brgnwnf0w9zjh4plbvjlskgr.pdf> (дата обращения: 09.01.2025);
28. Теория и методика воспитания: конспект лекций Л. Н. Седовой, Н. П. Толстолицких. – URL: <https://fictionbook.ru/static/trials/00/17/91/00179130.a6.pdf?ysclid=m2ic4f3f7t194586508> (дата обращения: 23.12.2024);
29. Теория обучения: учебное пособие/авторы-составители: В. Г. Закирова, С. Г. Григорьева, Л. Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, институт психологии и образования, кафедра дошкольного и начального образования). – URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F221455695/Teoriya\\_obucheniya\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F221455695/Teoriya_obucheniya_1_.pdf) (дата обращения: 25.12.2024);
30. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов «Воспитательная деятельность в школе» /Под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – URL: [https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/uchebnoe\\_posobie\\_versiya\\_dlya\\_pechati.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/uchebnoe_posobie_versiya_dlya_pechati.pdf) (дата обращения: 16.12.2024);
31. Формирование личностных результатов: цифровой методический конструктор. – URL: [https://static.edsoo.ru/methodic\\_book/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20.html](https://static.edsoo.ru/methodic_book/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20.html) (дата обращения: 19.12.2024);
32. Электронный учебно-методический комплекс «Психология и педагогика». Тема 16. Воспитание в целостном педагогическом процессе. ФГОУ ВПО Красноярский государственный аграрный университет, 2008. – URL: [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/psi-ped/16.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/16.html) (дата обращения: 27.12.2024).

### **К разделу III «Дополнительное образование»**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 31.01.2025);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 31.01.2025);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 31.01.2025);
4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 31.01.2025);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 31.01.2025);

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/> (дата обращения: 31.01.2025);

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения: 31.01.2025);

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей») – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109-o-napravlenii/> (дата обращения: 31.01.2025);

9. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/> (дата обращения: 31.01.2025);

10. Письмо Минпросвещения России от 29.12.2022 № АБ-3915/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300669607> (дата обращения: 31.01.2025);

11. Интеграция общего и дополнительного образования. Рабочая тетрадь. Изд. Региональный модельный центр дополнительного образования детей, г. Екатеринбург. – URL: <https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2021/12/Shevchenko-V.YA.-Rabochaya-tetrad.-Integracziya-obshhego-i-DOD.compressed-1.pdf> (дата обращения: 31.01.2025);

12. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. В. Кулакова, Е. И. Адамян, Е. Б. Колосова, Г. А. Ястребова; отв. за вып. М. А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 56 с. –

URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/515/515915844b0eace4abcd5b0b2472bd8c.pdf> (дата обращения: 31.01.2025);

13. Настольная книга директора школы. Направление «Творчество» (Проект «Школа Минпросвещения России»). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0729-01-tvorchestvo.pdf> (дата обращения: 31.01.2025);

14. Официальный сайт Государственного автономного учреждения дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» (ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»). – URL: <https://detinso.ru/project/navigator-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-nso/> (дата обращения: 31.01.2025);

15. Официальный сайт Навигатора ДОД НСО: <https://navigator.edu54.ru/> (дата обращения: 31.01.2025).

## К разделу IV «Одарённые дети»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Ст. 2, п. 25; Ст. 66, п. 4; Ст. 77 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617?marker=7D20K3> (дата обращения: 25.12.2024);

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=m6kiy67npe471573847> (дата обращения: 31.01.2025);

3. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 (ред. от 29.10.2024) «О реализации Национальной технологической инициативы». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420349846?ysclid=m6kitutvpw536731519> (дата обращения: 31.01.2025);

4. Концепция технологического развития на период до 2030 года (с изменениями на 21 октября 2024 года). Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 № 1315-р. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301657597> (дата обращения: 12.12.2024);

5. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (утв. Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от 06.02.2023 г. № 1/2023). С.3. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a7c01854d21d7425ed1916826658c0fe/download/5612/> (дата обращения: 31.01.2025);

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, комплекс мер по реализации Концепции. – URL: [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, комплекс мер по реализации Концепции](#) (дата обращения: 12.12.2024);

7. Положение о всероссийской междисциплинарной олимпиаде школьников «Национальная технологическая инициатива». – URL: [https://ntcontest.ru/docs/Положение\\_об\\_НТО.pdf](https://ntcontest.ru/docs/Положение_об_НТО.pdf) (дата обращения: 12.12.2024);

8. Письмо министерства науки и высшего образования от 7.04.2023 № МН-11/238-ОП «О направлении методических рекомендаций по созданию кружков НТИ». – URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-07.04.2023-N-MN-11\\_238-OP/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-07.04.2023-N-MN-11_238-OP/) (дата обращения: 12.12.2024);

9. Приказ Минобразования Новосибирской области от 30.04.2021 № 1161 «О специализированном классе общеобразовательной организации на территории Новосибирской области». – URL: [https://olymp.detinso.ru/wp-content/uploads/2024/05/prikaz-minobrazovaniya-nso-ot-30.04.2021-%E2%84%961161\\_o-speczializirovannom-klasse-oo-na-territorii-nso.pdf](https://olymp.detinso.ru/wp-content/uploads/2024/05/prikaz-minobrazovaniya-nso-ot-30.04.2021-%E2%84%961161_o-speczializirovannom-klasse-oo-na-territorii-nso.pdf) (дата обращения: 31.01.2025);

10. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 07.06.2022 № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/465750896> (дата обращения: 31.01.2025);

11. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с. – URL: [https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/3a6/obuhov\\_verstka.pdf](https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/3a6/obuhov_verstka.pdf) (дата обращения: 31.01.2025);

12. Муштавинская А. В. Современный урок: новые возможности и метапредметные результаты. СПб АППО. – URL: <https://irooo.ru/images/files/rrc/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%9C%D1%83%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf> (дата обращения: 31.01.2025);

13. Большая советская энциклопедия. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/149734/Чемпионат> (дата обращения: 23.12.2024);

14. Большой энциклопедический словарь. – URL: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/31390-КОНКУРС> (дата обращения: 10.12.2024);

15. Рафикова В. М. Педагогические условия формирования академической одаренности школьников: автореф... дис. кан. пед. наук. – Ижевск, 2003. – URL: [http://lib.udsu.ru/a\\_ref/03\\_16\\_006.pdf?ysclid=m6ljp34f1356322060](http://lib.udsu.ru/a_ref/03_16_006.pdf?ysclid=m6ljp34f1356322060) (дата обращения: 31.01.2025);

16. ВcОШ. [Электронный ресурс] – URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/> (дата обращения: 05.12.2024);

17. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр», 2022. – URL: <https://www.rc-nsk.ru/wp-content/uploads/2022/03/MR-po-vyyavleniju-i-podderzhke-talantov.pdf> (дата обращения: 31.01.2025);

18. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. – URL: [Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – Единое содержание общего образования](#) (дата обращения: 25.12.2024);

19. Н.Г. Алексеев. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа

школьников. – 2002. – № 1. – URL: <https://multiurok.ru/files/alekseev-n-g-leontovich-a-v-obukhov-a-s-fomina-l-f.html> (дата обращения: 31.01.2025);

20. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – URL: [http://mcdo.edurevda.ru/images/imaging/Odare\\_deni/Osipova.pdf](http://mcdo.edurevda.ru/images/imaging/Odare_deni/Osipova.pdf) (дата обращения: 31.01.2025);

21. Официальный сайт Образовательного центра «Сириус». – URL: <https://sochisirius.ru/edu-info/main> (дата обращения: 31.01.2025);

22. Официальный сайт ТехноГТО. – URL: <https://technogto.kruzhok.org/> (дата обращения: 31.01.2025);

23. Педагогическая энциклопедия. – URL: <https://didacts.ru/termin/talantlivost.html> (дата обращения: 25.12.2024)

24. Педагогический словарь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В. И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. – URL: [https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLd2laczNVZTdrOGM/view?resourcekey=0-XrMa7fSOmB\\_eYwR2mGKw4g](https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLd2laczNVZTdrOGM/view?resourcekey=0-XrMa7fSOmB_eYwR2mGKw4g) (дата обращения: 31.01.2025);

25. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1) (дата обращения: 31.01.2025);

26. Российская педагогическая энциклопедия / гл. редактор В. В. Давыдов. – Т 2. – Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», М. – 1993. – URL: <https://studfile.net/preview/1790558/page:2/> (дата обращения: 31.01.2025);

27. Российская педагогическая энциклопедия. – URL: [https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/1189-одарённые\\_дети](https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/1189-одарённые_дети) (дата обращения: 06.12.2024);

28. Сайт «Кружковое движение». – URL: <https://kruzhok.org/iniciativy/post/cifrovaya-platforma-talantov> (дата обращения: 12.12.2024);

29. Сайт ассоциации кружков. – URL: <https://kruzhok.org/iniciativy/post/associaciya> (дата обращения 12.12.2024);

30. Сайт Национальной технологической инициативы (НТИ). – URL: <https://nti2035.ru/> (дата обращения: 31.01.2025);

31. Сайт Национальной технологической олимпиады (НТО). – URL: <https://ntcontest.ru/> (дата обращения: 31.01.2025);

32. Сайт проекта «Урок НТО» – URL: <https://nti-lesson.ru/> (дата обращения: 12.12.2024);

33. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Материалы Академии Минпросвещения к ДПП КК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». – URL: <http://cnppm.poipkro.ru/wp-content/uploads/2023/03/1.3.2.pdf> (дата обращения: 31.01.2025).

34. Т.А. Катышевская. Сущность проектной деятельности // Вопросы студенческой науки. Выпуск № 2 (42), февраль 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-proektnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 31.01.2025);

35. Т.В. Мишина, И.Н. Подольская, И.Н. Ронь. Фестиваль как форма современной праздничной культуры. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/festival-kak-forma-sovremennoy-prazdnichnoy-kultury> (дата обращения: 23.12.2024);

## К разделу V «Здоровьесбережение»

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (действующая редакция). Ст.1. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901713538> (дата обращения: 10.12.2024);

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (действующая редакция). Ст.2. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=476634> (дата обращения: 18.12.2024);

3. ГОСТ Р 12.0.006-2002 «Система стандартов безопасности труда. Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (принят постановлением Госстандарта Российской Федерации от 29 мая 2002 г. N 221-ст), (с изменениями от 26.06.2003). П.3.10. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200029927> (дата обращения: 11.12.2024);

4. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися». Раздел 2. п.1. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18102013-n-vk-71009/> (дата обращения: 09.12.2024);

5. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 190 с.). – Илькевич Т. Г., Илькевич К. Б. 2023. – URL: [http://scipro.ru/conf/healthsaving\\_technologies23.pdf](http://scipro.ru/conf/healthsaving_technologies23.pdf) (дата: обращения 11.12.2024);

6. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013 – 175 с. – URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10480/1/Гараева%20здоровьесберегающие.pdf> (дата обращения: 31.01.2025);

7. Здоровьесформирующая деятельность педагога: научно-методический аспект [Электронный ресурс]: монография /Т. Н. Леван, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 175 с. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/23135.ISBN978-5-8050-0613-6> (дата обращения: 16.12.2024);

8. Методические материалы: Здоровьесберегающая деятельность в образовании: основные понятия. – Москва: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2023 – 30 с.

9. Методические материалы: Современные концепции здоровьесберегающего образования. – Москва: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2023. – 35 с. – URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/03/sovremennye-konczepczii-zdorovesberegayushhego-obrazovaniya.pdf?ysclid=m2ic8zpg2b631662944> (дата обращения: 05.12.2024);

10. Настольная книга директора школы. Направление «Здоровье». – URL: <https://smp.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2025);

11. Настольная книга директора школы. Направление «Школьный климат». С.9. – URL: <https://smp.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2025);
12. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – URL: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/spiritual-culture/fc/slovar-193-1.htm#zag-178> (дата обращения: 10.01.2025);
13. Словарь терминов к курсу «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми». Сайт ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». – URL: [https://yspu.org/Словарь\\_терминов\\_к\\_курсу\\_%22Здоровьесберегающие\\_технологии\\_в\\_работе\\_с\\_детьми...%22](https://yspu.org/Словарь_терминов_к_курсу_%22Здоровьесберегающие_технологии_в_работе_с_детьми...%22) (дата обращения: 31.01.2025);
14. Формирование готовности учащихся образовательных организаций к здоровьесберегающей деятельности: монография / Н. В. Третьякова; под науч. ред. В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1308/1/978-5-8050-0551-1.pdf?ysclid=m2iceylo1p696814397> (дата обращения: 11.12.2024).