

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга «Оценка сформированности раздела
о функционировании и развитии ВСОКО в отчетах о самообследовании
за 2024 год в общеобразовательных организациях, подведомственных
департаменту образования мэрии города Новосибирска»
в рамках процедуры МСОКО**

В соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «Об утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год», приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска» проведена оценка деятельности ОО в рамках МСОКО за 2024 год.

Одним из важных показателей механизма «Система оценки качества подготовки обучающихся» является показатель «Наличие в отчете о результатах самообследования ОО раздела «Оценка функционирования ВСОКО в соответствии с требованиями действующего законодательства». Это связано с тем, что в настоящее время среди приоритетов федеральной и региональной образовательной политики определено повышение качества и доступности образования, обновление моделей ВСОКО в ОО, в том числе по вопросам оптимизации, объективности оценочных процедур, их сбалансированности, а также дальнейшая корректировка деятельности педагогических коллективов на основе грамотной интерпретации и анализа образовательных результатов.

Под внутренней системой оценки качества образования понимается совокупность оценочных и диагностических процедур, которые на концептуально-методологической основе позволяют дать оценку деятельности образовательной организации и достижений обучающихся¹.

Основные подходы к формированию ВСОКО представлены в ряде нормативных регуляторов.

Формирование и функционирование внутренней системы оценки качества образования в российских образовательных организациях имеет прочную законодательную базу, главным образом закрепленную в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ключевая ответственность за ВСОКО лежит непосредственно на самой образовательной организации. Статья 28 (п. 3.13) ФЗ прямо относит к ее компетенции обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Реализация этого требования обеспечивается, в том числе, через разработку и принятие локальных нормативных актов (ЛНА), как это предписано статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

¹Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июля 2023 года № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска». – URL: <https://niso54.ru/sites/default/files/docs/msoko/Prikaz%20do%20goroda%20Novosibirska%20ot%202028%20iyulya%202023%20g.%20E2%84%96%200838-od.pdf> (дата обращения: 08.08.2025).

«Об образовании в Российской Федерации». ЛНА, принимаемые в порядке, установленном уставом организации, являются практическим инструментом регулирования образовательной деятельности и детализируют процедуры ВСОКО.

Содержание локальных нормативных актов должно охватывать широкий спектр вопросов, составляющих ядро ВСОКО, и определяется положениями самого закона. Прежде всего, это разработка и утверждение образовательных программ организации (ст. 28, п. 3.6 ФЗ). Не менее важны процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: ЛНА должны устанавливать их конкретные формы, периодичность и порядок их проведения (ст. 28, п. 3.10 ФЗ; ст. 30, п. 2 ФЗ). Промежуточная аттестация, регламентированная статьей 58 ФЗ, является обязательной составляющей освоения любой образовательной программы (кроме дошкольной) и проводится в формах, определенных учебным планом, по правилам, установленным самой организацией.

Система ВСОКО также включает ведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранение этой информации, в том числе на электронных носителях (ст. 28, п. 3.11 ФЗ), а также регулярное проведение самообследования деятельности организации (ст. 28, п. 3.13 ФЗ). Локальные нормативные акты регулируют и вопросы управления контингентом: правила приема, перевода, отчисления, восстановления обучающихся, а также режим их занятий (ст. 30, п. 2 ФЗ).

Важным элементом общей системы оценки качества образования является итоговая аттестация (ст. 59 ФЗ), которая служит для оценки степени и уровня освоения образовательной программы и должна проводиться на принципах объективности и независимости. Для аккредитованных программ она принимает форму ГИА, проводимой государственными экзаменационными комиссиями с целью проверки соответствия результатов освоения программ требованиям образовательных стандартов. К ГИА допускаются только обучающиеся, не имеющие академической задолженности и полностью выполнившие учебный план.

Таким образом, законодатель подчеркивает, что ВСОКО не функционирует изолированно. Она тесно связана с задачами выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности (ст. 77 ФЗ), и организацией качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ), обучение которых строится по адаптированным программам. Ключевое значение имеет взаимодействие ВСОКО с независимой оценкой качества образования, регламентированной статьями 95 и 95.1 ФЗ.

Результаты НОКО, в том числе полученные в рамках национальных сопоставительных исследований, могут использоваться для анализа эффективности ВСОКО. В свою очередь данные ВСОКО служат важным источником информации для проведения НОКО.

Данные внутренней оценки качества образования также являются неотъемлемой частью государственного мониторинга системы образования

(ст.97 ФЗ), который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования, его результатами, условиями осуществления деятельности, контингентом обучающихся и их достижениями. Принцип информационной открытости (ст. 97 ФЗ), обязывающий образовательные организации обеспечивать доступность информации о своей деятельности, включая данные об оценке качества (результаты самообследования, ВСОКО и др.), напрямую поддерживает прозрачность функционирования ВСОКО.

Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ создает комплексную нормативную основу для ВСОКО. Он устанавливает обязанность образовательных организаций по ее внедрению и поддержанию, определяет ключевые направления внутренней оценки (образовательные программы, контроль знаний, аттестация, учет результатов, самоанализ), предписывает механизм реализации через локальные нормативные акты и четко встраивает ВСОКО в общероссийскую систему обеспечения качества образования, показывая ее взаимосвязь с итоговой аттестацией, учетом особых потребностей обучающихся, НОКО, государственным мониторингом и принципами открытости. ВСОКО выступает как фундаментальный внутренний инструмент управления качеством на уровне образовательной организации, интегрированный в национальную систему оценки образовательных результатов.

Отметим, что Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые ФОП.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Кроме Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», перечень и содержание необходимых локальных актов ОО, составляющих нормативную основу внутренней системы оценки качества образования, определяются ФГОС общего образования, а также программными и нормативными документами, определяющими приоритеты государственной политики в сфере образования.

Так, в п.19.4 ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024), определены основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной

организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

ФОП ООО и ФОП СОО, утвержденные приказами Минпросвещения от 18.05.2023 №№ 370, 371, устанавливают единые цели и направления оценочной деятельности.

Согласно пункту 18.2 указанных ФОП ВСОКО должна обеспечивать:

1. Оценку образовательных достижений обучающихся на всех этапах, служащую основой для промежуточной и итоговой аттестации, а также для внутреннего мониторинга самой организации и внешних мониторинговых исследований (муниципальных, региональных, федеральных).

2. Оценку результатов деятельности педагогических работников как базу для их аттестации.

3. Оценку результатов деятельности образовательной организации как основу для процедур ее аккредитации.

Ответственность за реализацию ВСОКО на уровне школы возложена на руководителя. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации, утвержденный приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н, в трудовой функции 3.2.1 прямо включает в обязанности руководителя организацию работ по самообследованию, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования ВСОКО и мониторингу образовательных результатов обучающихся. Руководитель должен уметь организовывать эти процессы и обеспечивать соответствие условий реализации программ требованиям ФГОС.

ФГОС, как подчеркивается в Методологии оценки качества, утвержденной 06.05.2019 приказами Рособрнадзора № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации № 219, являются фундаментом единого образовательного пространства России и задают требования к результатам и условиям. Эта же методология определяет также такие ключевые критерии оценки качества общего образования, на которые должна ориентироваться ВСОКО: читательская, математическая, естественнонаучная и функциональная грамотность обучающихся.

Процедура самообследования, регламентированная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», является неотъемлемой частью ВСОКО.

В ходе самообследования оценивается широкий спектр направлений: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение, а также непосредственно функционирование самой ВСОКО.

На региональном и муниципальном уровнях требования к ВСОКО конкретизируются и дополняются. Приказы Министерства образования Новосибирской области от 15.03.2023 № 533 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041» и департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.06.2022 № 0545-од «Об утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год», от 28.07.2023 № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска» подчеркивают практическую направленность системы. Они акцентируют:

1. Необходимость сопоставимости данных ВСОКО на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) для принятия обоснованных управленческих решений.

2. Роль ВСОКО как инструмента управления качеством (мониторинг, анализ, принятие решений, корректировка программ).

3. Задачу развития ВСОКО для обеспечения объективности оценки и внедрения единых подходов.

4. Интеграцию ВСОКО в муниципальную (МСОКО) и региональную (РСОКО) системы оценки качества, включая проведение мониторинга эффективности ВСОКО в школах.

5. Важность методической поддержки и обучения специалистов (администраций школ) по вопросам организации и совершенствования ВСОКО.

Кроме того, методические рекомендации и макеты отчетов о результатах самообследования ГКУ НСО НИМРО, МАУ ДПО «НИСО»² дают общеобразовательным организациям практические ориентиры для построения и оценки ВСОКО. Они определяют структуру ВСОКО, включающую мониторинг образовательных результатов, оценку условий обучения и анализ эффективности управления.

Часто используется модель 5-уровневой оценки, охватывающая индивидуальные достижения, качество преподавания, работу профессиональных сообществ педагогов школы, управленческие процессы и социальные эффекты.

Ключевые критерии оценки эффективности ВСОКО:

1. Системность и регулярность сбора данных.

2. Объективность, обеспечиваемая использованием стандартизованных методик и инструментов (анкетирование, статистика, внутренний аудит).

²Методические рекомендации по формированию объективной ВСОКО для образовательных организаций Новосибирской области /О.В. Недосып, Л.С. Лузгина, Е.И. Пиотух; отв. за вып. Н.В. Ярославцева. - Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2022.

Методические материалы ГКУ НСО НИМРО по подготовке самообследования. – URL: <https://nimro.ru/regional-projects/self-exam/> (дата обращения: 14.07.2025).

Методические рекомендации по организации процедуры самообследования, подготовке и содержанию отчета о его результатах, размещению информации на сайте образовательной организации в рамках оценочных процедур муниципальной системы образования /Е.В. Абрамовская, О.А. Степущенко. – Новосибирск: муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский Институт Современного Образования», 2023.

3. Практическая значимость – реальное использование результатов ВСОКО для анализа, планирования и принятия управленческих решений, ведущих к улучшению образовательного процесса.

4. Полнота и прозрачность отчетности (особенно в отчете о самообследовании и на сайте школы), отражающей все ключевые показатели и динамику.

5. Соответствие требованиям ФГОС.

Таким образом, ВСОКО предстает как сложная, многоуровневая, но строго регламентированная система. Она формируется на основе федеральных программ и стандартов, реализуется школами под руководством администрации в рамках самообследования и внутреннего мониторинга, активно поддерживается и контролируется региональными и муниципальными органами управления образованием через методическое сопровождение, обучение кадров и интеграцию в более широкие системы оценки качества (МСОКО, РСОКО). Конечная цель ВСОКО – не просто сбор данных, а получение объективной информации для постоянного улучшения качества образования на всех уровнях: от индивидуальных достижений ученика до работы образовательной организации в целом.

2. Описание процедуры мониторинга

Цель мониторинга – сформировать представление о функционировании внутренней системы оценки качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Новосибирска

Задачи:

1. Получить информацию о состоянии и особенностях функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях города Новосибирска.

2. Выявить «проблемные» зоны оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОО города Новосибирска для последующей организации деятельности по ее совершенствованию.

Объект мониторинга – общеобразовательные организации города Новосибирска.

Предмет мониторинга – внутренняя система оценки качества образования.

Принципы проведения мониторинга:

- открытость мероприятий, проводимых в области мониторинговых исследований, с учетом соблюдения требований законодательства;
- точность и достоверность предоставляемой образовательными организациями информации;
- нормативно-правовая обоснованность, системность и комплексность подхода к осуществлению мониторинга.

В соответствии с методическими рекомендациями в разделе «Оценка функционирования ВСОКО» могли быть представлены:

Организационно-методическое обеспечение ВСОКО:

- наличие локальных актов, регламентирующих ВСОКО (положение, приказы);
- соответствие структуры ВСОКО требованиям ФГОС;
- обеспеченность методическими материалами (инструкции, шаблоны, программы мониторинга).

Реализация оценочных процедур:

- перечень проведенных мониторинговых исследований (с указанием сроков и ответственных);
- используемые инструменты оценки (анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертные оценки);
- охват участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Анализ полученных данных:

- сравнительный анализ динамики ключевых показателей (качество обучения, условия, кадры);
- выявление факторов, влияющих на результаты (положительные и отрицательные);
- соответствие фактических результатов запланированным показателям.

Принятие управленческих решений

- перечень корректирующих мероприятий, внедренных по итогам мониторинга;
- эффективность принятых мер (есть ли положительная динамика);
- планы дальнейшего развития ВСОКО на следующий период.

Вид мониторинга – информационный, прогностический.

Генеральная совокупность – 210 ОО, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска.

Вид выборки – целенаправленная.

Обоснование выборки: в мониторинг включены ОО, реализующие ООП на уровне НОО, ООО и СОО. Из мониторинга исключены С(К)Ш, прогимназии, В(С)Ш при исправительных учреждениях, а также вновь созданная СОШ № 222. В данной ОО образовательная деятельность начнется с 01.09.2025.

Таким образом, в мониторинге приняли участие 186 ОО, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, что составило 89% от генеральной совокупности.

Мониторинг проведен в период с 14 июля по 15 августа 2025 года.

Методы мониторинга:

- сбор информации, размещенной на официальных сайтах ОО;
- хранение, оценка, статистическая обработка данных, анализ данных мониторинга.

Сбор данных для осуществления мониторинга проводился через:

- изучение отчетов о результатах самообследования за 2024 календарный год, размещенных в открытых источниках (на официальных сайтах ОО). Дополнительные запросы в ОО не осуществлялись.

При обработке результатов мониторинга использовались основные статистические методы: табличный и графический, метод группировок и обобщающих показателей. Обработка результатов мониторинга осуществлялась с помощью пакета прикладных программ MicrosoftOffice (MicrosoftWord, MicrosoftExcel).

Данные мониторинга служат информационной основой для принятия на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций дополнительных мер по обеспечению качества образования и совершенствования ВСОКО.

3. Анализ результатов мониторинга

Анализ отчетов о результатах самообследования ОО за 2024 год показал, что раздел «Оценка функционирования ВСОКО» сформирован у 165 ОО/88,7% (рисунок 1). Наибольшее количество таких учреждений в Дзержинском, Кировском, Первомайском районах.

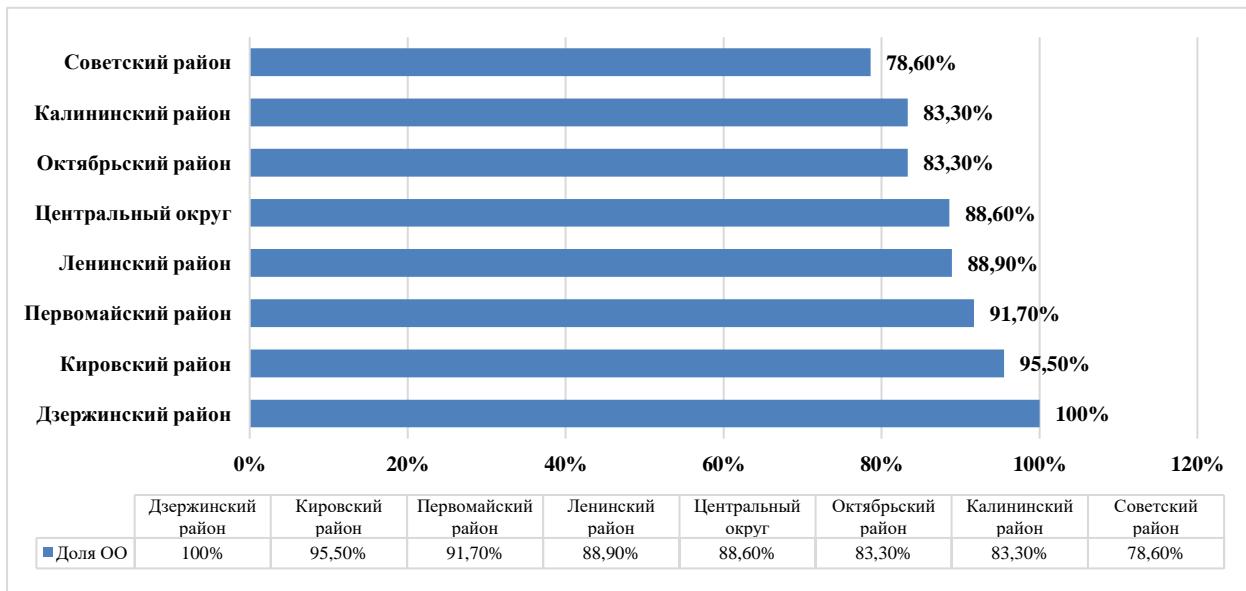


Рисунок 1. Доля ОО, у которых сформирован раздел «Оценка функционирования ВСОКО» в отчетах о результатах самообследования за 2024 год (по территориальному принципу)

Раздел «Оценка функционирования ВСОКО» не сформирован у 21 ОО/11,3% (рисунок 2).

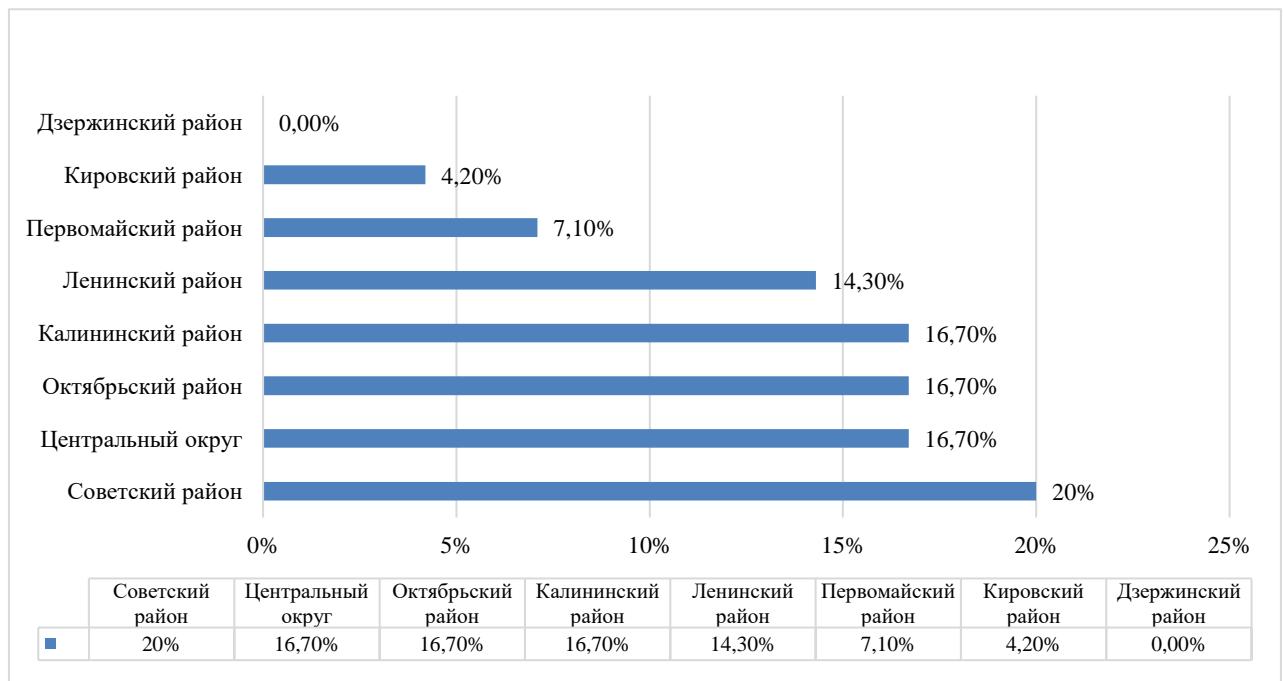


Рисунок 2. ОО, у которых не сформирован раздел «Оценка функционирования ВСОКО» в отчете о результатах самообследования за 2024 год (по территориальному принципу)

Структура и информация оценки ВСОКО в большей степени соответствуют методическим рекомендациям ГКУ НСО НИМРО, МАУ ДПО «НИСО» в 38 ОО/20,4%. Наибольшее количество таких учреждений в Ленинском, Калининском, Кировском районах (рисунок 3).

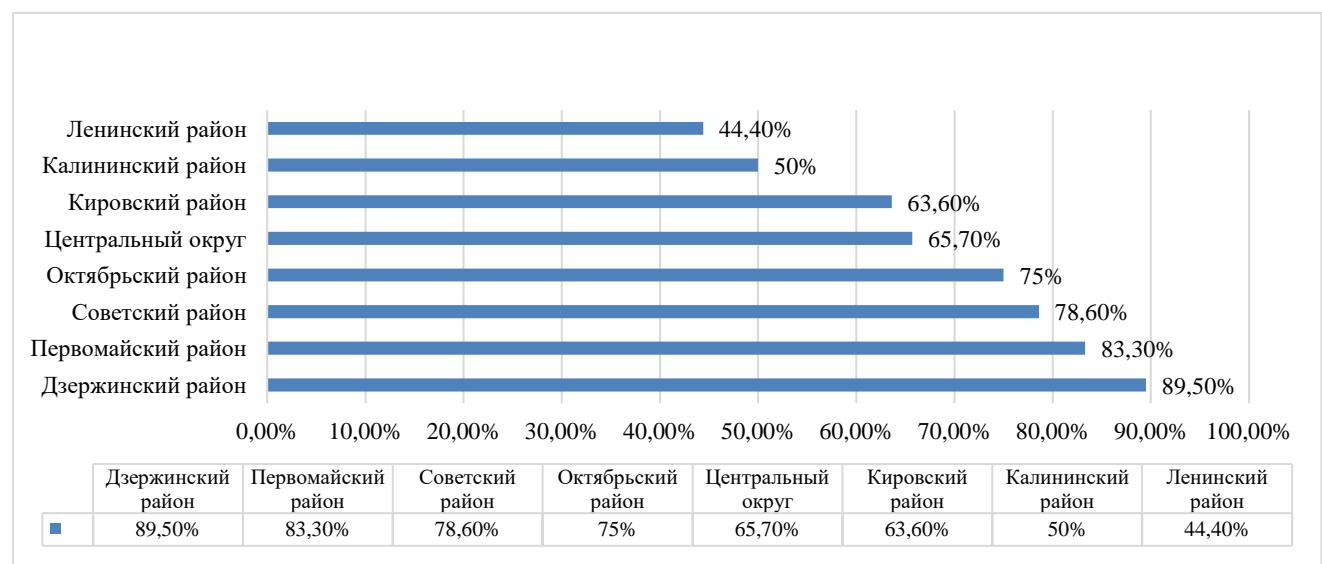


Рисунок 3. Доля ОО, в отчетах о результатах самообследования которых структура и информация оценки функционирования ВСОКО не соответствуют методическим рекомендациям

Анализ содержательной части оценки функционирования в отчетах о результатах самообследований выявил «проблемные зоны»:

1. Недостаточная детализация инструментария и критериев оценки.
2. Отсутствие регламентации сроков и ответственных лиц.
3. Частичное использование региональных критериев.
4. Отсутствие системности в оценке рабочих программ и уроков.
5. Проблемы с информационной открытостью.
6. Неполнота реестров мониторинговых исследований.

Только **63% ОО** ведут реестры. Большинство ОО фиксируют данные фрагментарно, что снижает возможность комплексного анализа.

Типичные ключевые недоработки, выявленные в ходе изучения раздела «Оценка функционирования ВСОКО» в отчетах о результатах самообследования:

- отсутствие управленческих решений на основе данных (80% ОО),
- шаблонный подход к отчетности (30%),
- слабая интеграция с показателями региона и муниципалитета (79,6%).

4. Выводы по результатам мониторинга

Исходя из полученных данных, можно сделать **вывод, что внутренняя система оценки качества образования сформирована, функционирует и имеет признаки развития в 88,7% ОО, участвующих в мониторинге.**

В этих учреждениях в отчетах о результатах самообследования представлен раздел «Оценка функционирования ВСОКО». Отражены его структурные элементы: цели и задачи, представлены мероприятия/процедуры, результаты и управленческие решения.

В отношении 65,1% общеобразовательных организаций, принимавших участие в мониторинге, можно говорить лишь о **функционировании** в них **внутренней системы оценки качества образования** и необходимости доработок, например, в части уточнения критериев ВСОКО, автоматизации сбора данных.

В 11,3% общеобразовательных организаций система оценки качества образования находится в стадии формирования.

В большинстве образовательных организаций сложности вызывает принятие управленческих решений по результатам ВСОКО, не всегда прослеживается и понимается прямая взаимосвязь мероприятий ВСОКО с основными стратегическими документами учреждения. Образовательные организации, осуществляя деятельность по направлениям ВСОКО, часто не используют результаты для формирования или коррекции миссии ОО, установления и корректировки стратегических целей, разработки программ развития и проектов, позволяющих достигнуть планируемых результатов.

В 20,4% ВСОКО синхронизирована с муниципальной и региональной системой оценкой качества образования.

5. Рекомендации и предложения по итогам мониторинга

Руководителям ОО:

1. Учитывать приоритеты государственной политики в сфере образования при определении направлений функционирования ВСОКО.
2. Определить политику и конкретные, измеримые цели ВСОКО, закрепить их в локальном нормативном акте образовательной организации (положении о ВСОКО).
3. Разработать/адаптировать инструменты внутренней системы оценки качества образования, в том числе индивидуальные траектории оценки:
 - для педагогов – чек-листы по критериям качества урока,
 - адаптивные анкеты (например, для классов с инклюзивным образованием – отдельный набор показателей).
4. Определить опытных учителей-наставников для помощи коллегам в интерпретации данных.
5. На основе результатов самооценки:
 - 5.1. Разработать "Карту образовательных рисков", визуализировать проблемные зоны (например, низкие результаты по математике в 5-х классах). Целесообразно обеспечить привязку рисков к конкретным педагогам и методикам.
 - 5.2. Принять управленческие решения, разработать план (дорожную карту) мероприятий по повышению качества образовательной деятельности ОО и обеспечить его реализацию.
 - 5.3. Обеспечить выполнение принятых решений, реализацию плана (дорожной карты), мониторинг реализации плана, при необходимости – внесение корректировок.
 - 5.4. Провести анализ эффективности принятых мер по повышению качества образовательной деятельности, анализ эффективности ВСОКО.
 - 5.5. Включить раздел «Оценка функционирования ВСОКО» в отчет о результатах самообследования ОО в соответствии с требованиями действующего законодательства и методическими рекомендациями, разработанными на уровне региона и муниципалитета.

Перечень сокращений:

ОО – общеобразовательная организация

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

МСОКО – муниципальная система оценки качества образования

ЛНА – локальный(е) нормативный(е) акт(ы)

НОКО – независимая оценка качества образования

ФЗ – федеральный закон

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФОП – федеральная образовательная программа

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

МАУ ДПО НИСО – муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский Институт Современного Образования»

ГКУ НСО НИМРО–государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»

ГИА – государственная итоговая аттестация