



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

Актуальные вопросы формирования ВСОКО в общеобразовательной организации

Резник Татьяна Викторовна,
старший методист
отдела мониторинговых процедур
Центра мониторинга и развития образования

Новосибирск 2026



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

п.3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:...

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;...

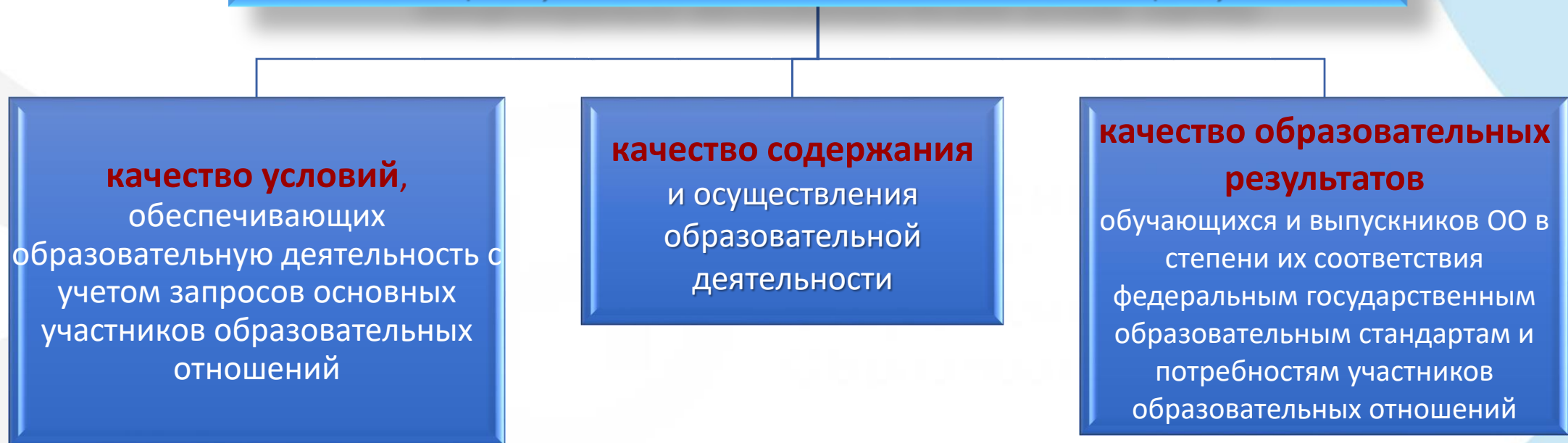
10) ***осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***, установление их форм, периодичности и порядка проведения;...

13) проведение самообследования, ***обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования***;...



Внутренняя система оценки качества образования –

совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку:



Внутренняя оценка качества образования – категория оценки, позволяющая обеспечить единство управления: контроль качества одновременно с повышением качества образования.

В образовательной организации разрабатывается [Положение о внутренней системе оценки качества образования.](#) Данный локальный акт утверждается на основании ч.3 ст. 28 и в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цели ВСОКО

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений

прогнозирование развития образовательной системы школы



Задачи ВСОК

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на качество образования
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам, оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования
- оценка эффективности деятельности педагогических работников, определение видов их материального и нематериального стимулирования, содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения
- обеспечение доступности качественного образования, расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении



В основу **ВСОКО** положены следующие **принципы**:



- **объективности, достоверности, полноты и системности** информации о качестве образования;
- **реалистичности требований, норм и показателей** качества образования, их социальной и личностной значимости, **учета индивидуальных особенностей** развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытости, прозрачности процедур оценки** качества образования; **преимственности** в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **доступности информации** о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **рефлексивности**, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; *повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога*;
- **оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **инструментальности и технологичности используемых показателей** (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных,);
- **минимизации системы показателей** с учетом потребностей разных уровней управления;
- **взаимного дополнения оценочных процедур**, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

Основные функции ВСОКО:



Организационная структура ВСОКО:



Администрация школы:

- формирует и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т. д.).

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Методический совет и методические объединения/кафедры учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Совет родителей/общешкольный родительский комитет:

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в общественной оценке качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- принимает участие в экспертизе эффективности реализации программы развития (краткое наименование образовательной организации) и обеспечения качества условий обучения.

**Качество условий,
обеспечивающих
образовательную
деятельность.**

Осуществляется
администрацией ОО
в ходе внутреннего
мониторинга
по следующим
направлениям:

материально-техническое обеспечение; создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

информационно-развивающая среда, включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение; наличие электронного документооборота, использование платформ и информационных систем, электронных средств обратной связи

внутренняя экспертиза основных образовательных программ по уровням общего образования на предмет соответствия учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

психологический климат в образовательной организации

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, оценку уровня профессионального мастерства педагогических работников, осуществляемую на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическими работниками обучающимся)

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) условиями образовательной деятельности

санитарно-гигиенические и эстетические условия

**Качество содержания
и осуществления
образовательной
деятельности.**

Осуществляется
администрацией ОО
в ходе внутреннего
мониторинга
по следующим
направлениям:

соответствие основных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (содержание и планируемые результаты реализуемых образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ)

качество реализации учебных планов, индивидуальных учебных планов, в том числе обучающихся на дому (находящихся на длительном лечении); высокомотивированными обучающимися; обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ

качество реализации рабочих программ урочной и внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);

качество уроков, учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ; высокомотивированными обучающимися; обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ

качество реализации Программы формирования УУД, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

качество реализации Рабочей программы воспитания; качество реализации плана внеурочной деятельности

качество реализации Программы коррекционной работы (для обучающихся с ОВЗ)

Качество образовательных результатов.

Осуществляется администрацией и педагогами ОО в ходе внутреннего мониторинга по следующим направлениям:

результаты стартовой диагностики

оценка уровня достижения предметных результатов обучения (включая сравнение данных внутренних и внешних оценочных процедур, в том числе ГИА)

оценка уровня достижения метапредметных результатов обучения (включая сравнение данных внутренних и внешних оценочных процедур, в том числе результаты ВПР, выполнение заданий по различным видам функциональной грамотности; результаты НСИ (в случае участия обучающихся в национальных сопоставительных исследованиях))

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся; результаты НСИ (в случае участия обучающихся в национальных сопоставительных исследованиях))

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах

здоровье обучающихся (динамика)

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, включая результаты НОКО

Информационно-аналитические продукты **ВСОКО** :

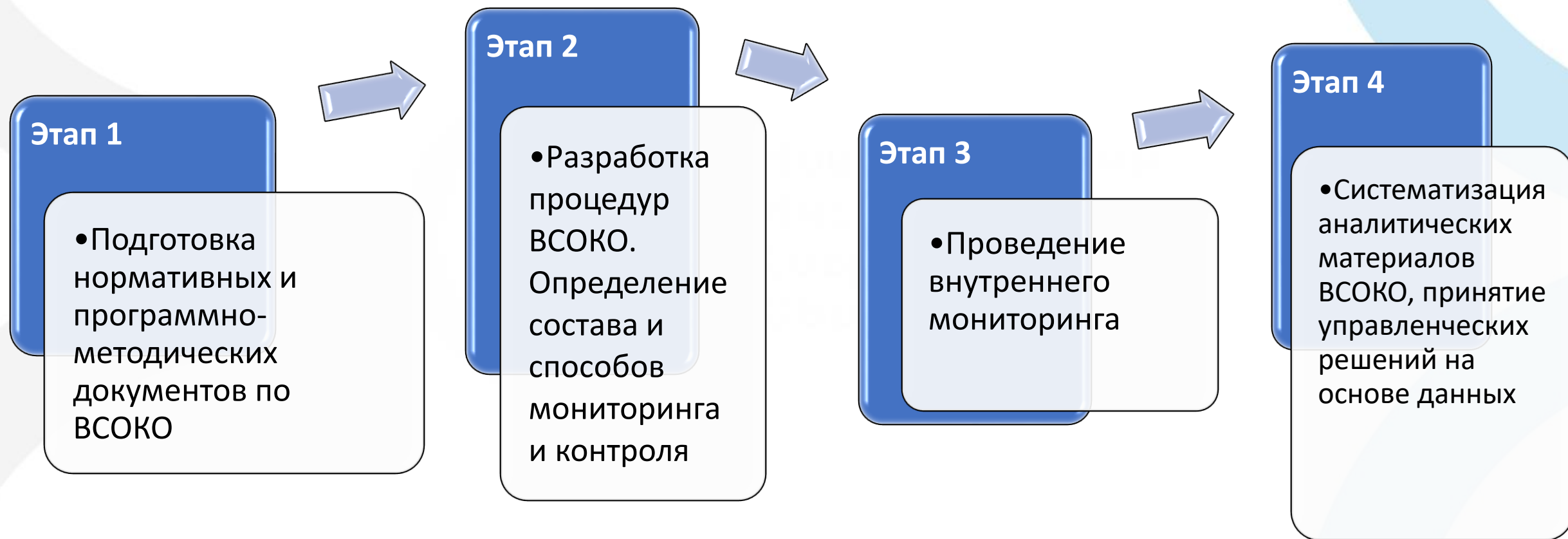


Информационно-аналитические продукты ВСОКО, как совокупность документов, которые отражают результаты контрольно-оценочной деятельности, включают:

- *отчёт* о результатах самообследования;
- *аналитические справки, приказы* по результатам стартовой диагностики, мониторингов, опроса удовлетворённости родителей (законных представителей) и др.;
- *аналитические справки-комментарии* к результатам внешних независимых диагностик и процедур;
- *фонды оценочных средств*, используемые для проведения внутренних оценочных мероприятий и процедур по учебным предметам;
- *задания (КИМы), анкеты, опросные листы*, используемые в ходе диагностики психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- *протоколы, приложения к протоколам* заседаний коллегиальных органов управления образовательной организации.

Перечень и состав документов ВСОКО корректируется в зависимости от приоритетов развития ОО

Алгоритм построения и обеспечения функционирования ВСОКО в **эффективном** режиме



Основные направления ВСОКО

Оценка образовательных
достижений обучающихся



Оценка результатов
деятельности педагогов

Оценка результатов
деятельности ОО

ФГОС и ФОП: обеспечение системы оценки планируемых результатов:



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 [«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»](#);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 [«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»](#) (далее – ООО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 [«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»](#) ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"](#);
- [Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» \(вступил в силу 01.09.2025 г.\)](#);
- [Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»](#).
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»](#).
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»](#).

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ по ФОП



**функция СО -
достижение планируемых
результатов, обеспечение
эффективной
обратной связи**

**подходы к оценке
достижения ПР:**

- комплексный
- уровневый
- системно-деятельностный

Выделены формы внутренней и внешней оценки

Определены критерии и кодификаторы оценки предметных и метапредметных результатов

Предусмотрено описание особенности оценки по каждому предмету

Определены формы оценки функциональной грамотности

Сформулированы критерии оценки проекта

Оценка профессионального мастерства педагога включена в систему внутреннего мониторинга

Установленная ФГОС и ФОП **система оценки достижения планируемых результатов** освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет **единую структуру** и строится на **общих** для всех уровней **принципах и положениях**:



(Письмо Минпросвещения от 13 января 2023 г. N 03-49)

- **Системно-деятельностный подход** обеспечивается содержанием и **критериями оценки** в качестве которых **выступают планируемые результаты** обучения, выраженные в деятельностной форме.

Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений, обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

При проведении оценочных процедур основным объектом системы оценки результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Комплексный подход — оценка предметных и метапредметных результатов.



Для оценки предметных результатов используются критерии:

- ✓ **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- ✓ **«применение»** включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных действий.
- ✓ **«функциональность»** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных задач (проблем), различающихся сложностью предметного содержания (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и др.)

Процедуры оценки метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах и включает оценку сформированности:

- ✓ **отдельных метапредметных результатов** в ходе итоговой оценки (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);
- ✓ **собственно метапредметных действий**, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий.

Уровневый подход — фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Овладение базовым уровнем (способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися) является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ достижения планируемых результатов ООП

(п.17.ФОП НОО, п.18 ФОП ООО и СОО)



ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

- *стартовая диагностика*
- *текущая и тематическая оценка*
- *итоговая оценка*
- *промежуточная аттестация*
- *психолого-педагогическое наблюдение*
- *внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся*

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

- независимая оценка качества подготовки обучающихся ([Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#))
- ИТОГОВАЯ аттестация ([Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#))

Стартовая диагностика - это оценка:



Проводится
администрацией

- общей готовности учащихся к обучению на уровнях НОО, ООО, СОО

ФОПы

НОО п.19.36
ООО п.18.26
СОО п.18.26



Проводится
педагогическим
работником

- готовности к изучению отдельных предметов

ФОПы

НОО п.19.36.2
ООО п.18.26.3
СОО п.18.26.3



Проводится
педагогом-
психологом

- оценка мотивации обучения

Используются
стандартизован
ные методики

Стартовая диагностика как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся:

Это **не входной контроль** по всем учебным предметам в начале учебного года



в начале 1
класса

ФОП
НОО
п.19.36



в начале 5
класса

ФОП
ООО
п.18.26



в начале
10 класса

ФОП
СОО
п.18.26

Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями

Результаты стартовой диагностики - основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования **освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.**



Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (ст.30 Федеральный закон №273-ФЗ).

Размещаем Положение на официальном сайте ОО в подразделе «Документы»
(п.9, приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493)

Внутренняя оценка

Текущая оценка - процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы по предмету

Тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в пределах изучения отдельной темы учебного предмета, курса, модуля

Текущая оценка может быть:



формирующей -

оценивание, при котором педагог сравнивает результаты ученика с его предыдущими результатами, направляет усилия обучающегося на самостоятельную оценочную деятельность



диагностической -

оценивание, выявляющее достижение/недостижение планируемых результатов и способствующее осознанию педагогическим работником и обучающимся проблем в обучении

п.19.37 ФООП НОО
п.18.27 ФООП ООО
п.18.27 ФООП СОО



В текущей оценке используются различные **формы и методы проверки** с учётом особенностей учебного предмета:

- устные и письменные опросы
- практические, творческие работы
- индивидуальные и групповые формы
- само- и взаимооценка
- рефлексия
- листы продвижения и другие

Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса

Контрольная работа – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и **нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся** и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации и т.д.) **требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО** при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП.



Диагностическая работа – форма оценки или мониторинга результатов обучения, в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и **нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся**, включая достижение **каждым обучающимся и/или группой обучающихся** (классом, всеми классами образовательной организации, и т.д.) **требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС**, а также **выявление факторов, обуславливающих показанные результаты обучения.**

График оценочных процедур

Оценочная процедура – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части РП, установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным результатам в рамках основной образовательной программы

Это контрольные работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет *от одного до двух уроков - не более 45 минут каждый* (см. приказ Минпросвещения РФ №704).

Рекомендации:
формулировки данных понятий следует закрепить в Положении о ТК и ПА

График контрольных мероприятий

Оценочное мероприятие — это инструмент контроля результатов освоения обучающимися рабочей программы по предмету, курсу (модулю), включающее виды учебной деятельности, объединённые единой учебной целью по формированию результатов обучения отдельной темы, раздела, части РП, либо по диагностике их достижения

Это проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет *менее 45 минут*.

Согласно требованиям с 01.09.2025 года:

- **объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;**
- **длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и /или метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый);**
- **длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, не являющиеся формой контроля, составляет один урок (не более 45 минут);**
- **контрольные работы проводятся со 2-го класса;**
- **фонды оценочных средств для проведения оценочных процедур внутри образовательной организации должны соответствовать требованиям ФОП, поэтому при формировании содержания оценочной процедуры, важно предусмотреть соотношение проверяемых результатов с планируемыми результатами ФОП по предмету, а также критерии оценивания работы;**
- **в федеральных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) требований к предметным (распределённым по классам) и метапредметным результатам освоения ООП.**

Промежуточная аттестация обучающихся:



- установление уровня достижения планируемых результатов при освоении основной образовательной программы общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), *критериальной базой выступают планируемые результаты, которые должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (см. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704, перечень (кодификатор) требований к предметным (распределённым по классам) и метапредметным результатам освоения ООП);*
- проводится для всех обучающихся ОО со 2 класса по 11 класс независимо от форм обучения;
- *осуществляется педагогическим работником*, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, в форме, определённой указанной в учебном плане;
- *сроки и формы* проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой общего образования соответствующего уровня (календарный учебный график, учебный план/индивидуальный учебный план);
- *порядок проведения* промежуточной аттестации в ОО определён самостоятельно и утверждён соответствующим локальным актом:

Положение о формах, периодичности, порядке проведения *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* (ст.30, 58 Федеральный закон №273-ФЗ).

Размещаем Положение на официальном сайте ОО в подразделе «Документы»
(п.9, приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493)

Итоговая оценка – достижение предметных и метапредметных результатов обучающихся/выпускников на уровне образования (НОО, ООО, СОО) с учетом внутренних и внешних процедур.

ВСОКО

Итоговая оценка **на уровне начального общего образования:**

- результаты промежуточной аттестации обучающихся во 2-4 классах по всем предметам УП, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений освоения ООП НОО;
- результаты комплексной работы в 4 классе на межпредметной основе, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень основного общего образования.

(п. 19.42. ФОП НОО)

Итоговая оценка **на уровне основного общего образования:**

- итоговая оценка/отметка выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана за 9 класс, и предметам ИЗО, музыка, труд(технология), освоенным ранее на уровне ООО;
- отметка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»;
- по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне ООО;
- итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам ОГЭ по выбору, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок.

Итоговая оценка **на уровне среднего общего образования:**

- итоговая оценка/отметка за 11 класс определяется как среднее арифметическое *полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения* по ООП СОО и выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- итоговая отметка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»;
- по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне СОО.

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. N 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями и дополнениями)



Диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Её проводит педагог-психолог с использованием апробированного, валидного и рекомендованного психодиагностического инструментария.

ОП (оценочная
процедура) -
стартовая
диагностика

Оценку сформированности отдельных личностных результатов. Она осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности, и отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности

Наблюдение организованной образовательной деятельности и мероприятий, которые организуют педагоги. Это позволяет оценить организацию образовательного процесса и мероприятия, которые проводят педагоги с детьми и родителями

Основные направления **психолого-педагогического наблюдения** и диагностики:



Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



Адаптация к новым условиям обучения в 1,5,10-х классах

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, формирование жизненных навыков

Помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, девиантного поведения, зависимостей

Выбор образовательного и профессионального маршрута, предпрофильная ориентация, профориентация

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:



- стартовая диагностика
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
- оценка уровня функциональной грамотности
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:
 - выполнения обучающимися проверочных работ
 - анализа посещенных уроков
 - **анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся**

Важно!

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга

- определяется решением Педагогического совета
- утверждается руководителем ОО

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций:

- для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации;
- повышения квалификации педагогического работника.

СТО ФИПИ

59576103.1.4–2020 (в ред. 2023)

**Требования к качеству
образовательных проектов и
систем, применяемых для
оценки качества образования**



ВШК является частью ВСОКО

9.2.3 Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

9.2.4 Основные мероприятия ВСОКО [4]:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных компетенций;
- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования и школьной образовательной среды;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчёта о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Внешняя оценка качества образования ОО



- **независимая оценка качества подготовки обучающихся** (изменения п. 18.17.1. ФОП ООО)

НОКО — это оценочная процедура, направленная на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется: перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО (п. 18.17.1. ФОП ООО), см. ФОП: п. 19.29.1. [НОО](#); п.18.17.1. [ООО](#); п.18.17.1. [СОО](#)), см. ФИПИ: открытые банки [заданий](#);

- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы по предмету по классам и годам обучения, который представлен в федеральных рабочих программах по учебным предметам (<http://edsoo.ru/rabochie-programmy/>),

см. ФИОКО: [образцы и описания проверочных работ](#) (ВПр),

см. ФИПИ: [Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования](#)

- **итоговая аттестация** (ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, **является государственной итоговой аттестацией.**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. (см. ФИПИ: открытые банки [заданий](#), тематические банки оценочных средств [ООО](#), Открытый банк заданий [ОГЭ](#), [ЕГЭ](#), [ГВЭ-9](#), [ГВЭ-11](#)).

Внешняя оценка



Федеральные оценочные процедуры

Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов...

Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования...

Рособрнадзор осуществляет сбор и обработку результатов... Мониторинг осуществляется в соответствии с Показателями мониторинга системы образования... *"Доли обучающихся образовательных организаций, достигших минимального уровня подготовки"* на основании результатов всероссийских проверочных работ (ВПР).

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

Региональные оценочные процедуры

Частью 1 статьи 8 Федерального закона N 273-ФЗ определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, среди которых: разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных ... особенностей субъектов Российской Федерации; **обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.**

«Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения НСИ качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2026/2027 учебном году»



1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) информирует, что [ПРИКАЗОМ](#) Рособрнадзора от 28.04.2026 № 900 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2026/2027 учебном году» определены состав участников, сроки и продолжительность проведения НСИ.

НСИ направлены на оценку функциональной грамотности и воспитательной работы.



На официальном сайте ФГБУ "ФИОКО" в разделе "Навигатор ОКО" - «Национальные сопоставительные исследования качества общего образования» (<https://fioco.ru/ru/osoko/niko>) размещены:

- Нормативные документы НСИ;
- Порядок проведения НСИ;
- План-график проведения НСИ;
- Методические рекомендации по проведению НСИ;
- Описание диагностических работ и примеры заданий;
- Аналитические материалы

«Об утверждении состава участников, сроков, продолжительности проведения и учебных предметов ВПР в 2026-2027 учебном году»



1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) информирует, что [ПРИКАЗОМ Рособрнадзора №901 от 28.04.2026г «Об утверждении состава участников, сроков, продолжительности проведения и учебных предметов ВПР в 2026-2027 учебном году»](#) определены состав участников, сроки, продолжительность и перечень учебных предметов для проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях...



На официальном сайте ФГБУ "ФИОКО" в разделе "Навигатор ОКО" - "Всероссийские проверочные работы в ОО" (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>) размещены:

- нормативные документы ВПР;
- [методические материалы](#) по проведению ВПР: [Письмо Рособрнадзора от 09.07.2026 № 02-214 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026/2027 учебном году»](#);
- инструктивные материалы для проведения ВПР;
- образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР;
- [перечень](#) учебных изданий и электронных образовательных ресурсов по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ "ФИОКО".

Участие в **федеральных** оценочных процедурах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов



[Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 \(п.14\)](#)

РЕКОМЕНДАЦИИ по организации всероссийских проверочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов:

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования по решению образовательных организаций, с согласия родителей (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития.
- Решение об участии в ВПР принимается индивидуально по каждому ребёнку с учётом рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Особенности формирования **оценочных процедур** при реализации АОП



Оценочные процедуры при реализации АОП для обучающихся с ОВЗ с нормой интеллекта проводятся с соблюдением специальных условий и включают дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);
- для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
- слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
- для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);
- для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);
- обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2 НОО/вариант 7. ООО);
- для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

Обратите
внимание
на содержание
ФОС для
обучающихся с
ОВЗ!!!

Система оценки планируемых результатов АООП (НОО, ООО, СОО) и способы определения достижения результатов должны учитывать особые образовательные потребности адресной категории обучающихся с ОВЗ, а также особенности структурирования учебного материала по годам (периодам) обучения и характер пролонгации (вариант 1-8.2) при изучении отдельных учебных предметов. <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/08/Prilozhenie-rekomendacii.pdf>.

Выводы и рекомендации

Алгоритм формирования эффективной модели внутренней оценки качества образования в рамках ООП:

1 шаг. Определение цели и задач. К ним относятся: **формирование единой системы оценки достижения планируемых результатов**; получение объективной информации о качестве образования по каждому учебному предмету; принятие обоснованных управленческих решений по корректировке образовательного процесса в части диагностики и контроля достижения планируемых результатов; прогнозирование развития системы оценки и контроля достижения планируемых результатов.

2 шаг. Определение критериев текущего и тематического контроля по каждому предмету, по которым будет определяться качество образования (см. **кодификаторы метапредметных (ФОП: п. 19.29.1. НОО; п.18.17.1. ООО; п.18.17.1. СОО) и предметных результатов, а также ФИПИ: Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования)**)

3 шаг. Создание инструментов для оценки. Формирование ФОС, позволяющих проводить объективную оценку достижения планируемых результатов. (ФИПИ: открытые банки [заданий](#), тематические банки оценочных средств [ООО](#), Открытый банк заданий [ОГЭ](#), [ЕГЭ](#), [ГВЭ-9](#), [ГВЭ-11](#). ФИОКО: [образцы и описания проверочных работ](#) (ВПР).

4 шаг. Разработка Приложения к ООП: (**ФОП: п. 19.35. НОО; п.18.25. ООО; п.18.25. СОО**), где обязательными элементами являются: **список итоговых планируемых результатов** с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); **требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию** (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); **график контрольных мероприятий и процедур по предмету.**

5 шаг. Разработка единого **Графика оценочных процедур**. Обеспечение функционирования внутренней образовательной статистики, мониторинга и анализа качества образования.

**Критерии эффективности
функционирования ВСОКО в
образовательной организации**

сформирована **единая система** оценки достижения планируемых результатов, где критериями оценки являются сами планируемые результаты, определённые требованиями ФГОС и соответствующей ФОП

осуществляется **получение объективной информации** о качестве образования по каждому учебному предмету (курсу) на уровнях НОО, ООО, СОО

принимаются **обоснованные и своевременные управленческие решения** по совершенствованию и корректировке образовательного процесса, в том числе по совершенствованию диагностики и контроля достижения планируемых результатов освоения ООП

предоставляется всем участникам образовательных отношений и общественности **достоверная информация** о качестве образования ОО

осуществляется **прогнозирование** развития системы оценки и контроля достижения планируемых результатов

наблюдается **положительная динамика изменений** образовательных результатов обучающихся





МАУ ДПО «НИСО»
Центр мониторинга и развития
образования
ул. Достоевского, 14
Тел.: 217 08 12
217 05 44

