

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**Сборник заданий по русскому языку и литературному чтению для детей-инофонов 1-4 классов в рамках реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» в общеобразовательной организации»**

## Содержание

1. Словник урока для работы с детьми мигрантов	3
1.1. Литературное чтение 1 класс «Звук [ш]. Буква Ш,ш.» Малова А.М.	3
1.2. Литературное чтение 1 класс «Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Жж.» Первалова Е.Р.	4
1.3. Литературное чтение 2 класс «Поэтическое изображение зимы А. Барто "Дело было в январе"» Редькина И.М.	5
1.4. Литературное чтение 4 класс «Поход в «Музейный дом». В. Васнецов «Богатыри»» Сурженко Л.В.	6
1.5. Окружающий мир 2 класс «Неживая и живая природа» Кибец С.И.	10
1.6. Окружающий мир 2 класс «Что такое погода» Климентьева О.В.	12
1.7. Окружающий мир 2 класс «В гости к осени» Попова Н.А.	14
1.8. Русский язык 2 класс «Слово и его значение» Миколайчук П.А.	17
1.9. Русский язык 3 класс «Подготовка к изложению» Сидорова С.В.	20
2. Упражнения по русскому языку, направленные на предупреждение корректировку интерференционных ошибок	22
2.1. Абраменко Е.В. «Оглушение и озвончение согласных: проблемы правописания»	22
2.2. Кибец С.И. «Однокоренные слова»	32
2.3. Климентьева О.В. «Части речи»	33
2.4. Первалова Е.Р. «Гласные и согласные. Буквы и звуки»	36
2.5. Попова Н.А. «Твердые и мягкие согласные»	37
2.6. Редькина И.М. «Части речи»	41
2.7. Сидорова С.В. «Дифференциация звуков»	43
2.8. Сурженко Л.В. «Части речи. Синонимы»	45

# 1. СЛОВНИК УРОКА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ

1.1. Малова А.М., учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 5» Братск

**Учебник:** «Азбука», Горецкий В.Г, 1 класс, 2 часть, с17;

**Тема:** «Звук [ш]. Буква Ш,ш.»

**Словник:**

**Пышка**-пышная круглая булочка,

**Шторм**-сильная буря на море ,

**Шут**- клоун,

**Шаль**-большой платок

**Шквал**- резкое усиление ветра

**Ватрушка**- круглая лепешка, покрытая творогом или вареньем

**Дополнительные задания:**

- 1) Даны две группы слов, найдите в каждой группе лишнее слово и объясните почему.  
Пышка, шут, ватрушка  
Шаль, шторм, шквал
- 2) Найдите в данных словах букву Ш и подчеркните синем карандашом.  
Пышка, шут, ватрушка, шаль, шторм, шквал.
- 3) Подчеркните в данных словах гласные и разделите слова на слоги.  
Пышка, шут, ватрушка, шаль, шторм, шквал.
- 4) Составьте схемы к данным словам  
Пышка, шут, ватрушка, шаль, шторм, шквал.
- 5) Составьте предложения с данными словами  
Пышка, шут, ватрушка, шаль, шторм, шквал.

**Домашнее задание:**

Мышка кушает сыр.

Спишите предложение. Подчеркните гласные, разделите слова на слоги.

Составьте схему к слову «сыр».

## 1.2. Перевалова Е.Р., учитель начальных классов

### МБОУ «СОШ №5» Братск

**Учебник:** «Азбука», Горещкий В.Г, 1 класс

**Тема:** «Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Жж.»

**Словник:**

**Сажа** - чёрный налёт, оседающий в печах и трубах.

**Ложа** - место в зрительном зале.

**Жабо** - пышная отделка у воротника из кружев.

**Дополнительные задания:**

Определи твёрдость и мягкость согласных звуков. Подчеркни согласные буквы синим и зелёным цветом.

жи жу ти да жо же че;

Вставь пропущенные буквы

ж- вот , ж - тели , ш - на , лыж - , малыш - .;

Раздели слова на слоги, поставь ударение:

Шалаши , пружина , шишки , сапожки , шар , лужи , жар.

**Домашнее задание:**

Раздели текст на предложения.

Дятел живёт в лесу он стучит по дереву клювом языком дятел вытаскивает из коры деревьев жучков.

Прочитай слова укажи кто какой.?

Жук                      жадная

Жаба                     важный

Уж                        осторожный

### 1.3. Редькина И.М.,учитель начальных классов

#### МБОУ «СОШ № 5» Братск

**Учебник** "Литературное чтение" 2 класс Л.Ф.Климанова

**Тема:** Поэтическое изображение зимы А. Барто "Дело было в январе"

Дело было в январе,  
Стояла елка на горе,  
А возле этой елки  
Бродили злые волки.  
Вот как-то раз,  
Ночной порой,  
Когда в лесу так тихо,  
Встречают волка под горой  
Зайчата и зайчиха.  
Кому охота в Новый год  
Попасться в лапы волку!

Зайчата бросились вперед  
И прыгнули на елку.  
Они прижали ушки,  
Повисли, как игрушки.  
Десять маленьких зайчат  
Висят на елке и молчат.  
Обманули волка.  
Дело было в январе,—  
Подумал он, что на горе  
Украшенная елка.

#### **Словник:**

**Январь** - название зимнего месяца,

**Ёлка** - вечнозелёное , хвойное дерево

**Возле** - рядом, около

**Злые** - жестокие, ужасные

**Волки** - хищное животное, млекопитающее из семейства псовых,

**Бродили** - ходили,

**Бросились** - быстро устремились,

**Прижали ушки** - притихли, замерли, постарались спрятаться.

#### **Дополнительные задания:**

1. Назови какие еще названия зимних месяцев ты знаешь: январь,....

2. Назови синоним к слову : злые (волки)-.....,

3.назови антонимы к словам:

зима - .....,

молчат - .....,

тихо - .....,

стояла - ....

#### **Домашнее задание:**

В стихотворении А. Барто "Дело было в январе", найдите и подчеркните рифмы. Придумай свою Новогоднюю историю.

1.4. Сурженко Л.В., учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №5» Братск

**Учебник:** Литературное чтение 4 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема:** Поход в «Музейный дом». В. Васнецов «Богатыри».

**Словник**

**Что?**

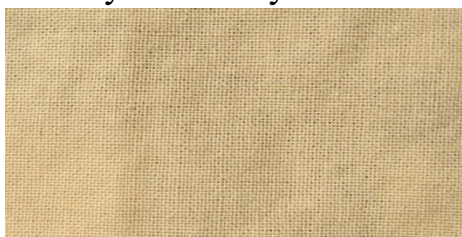
**Музей** - учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской деятельностью.



**Картина** - это произведение живописи, написанное художником красками на холсте, бумаге, картоне и т. п.



**Холст** - ткань, на которой пишут картины. Конопляная или льняная ткань с полотняным переплетением пряжи. Имеет желтоватый цвет и имеет более высокую износоустойчивость.



**Мольберт** - подставка, обычно деревянная, на которой художник помещает во время работы картину, рисунок.



**Кто?**

**Художник** - человек, который занимается изобразительным искусством, создаёт картины, художественные произведения.



**Богатырь** - герои былин и сказаний, отличающиеся большой силой и совершающие подвиги религиозного или патриотического характера. В исторических записях и летописях сохранились указания на то, что некоторые события, перешедшие в былины, действительно имели место в истории. **Богатыри** стояли на страже Руси, на заставе.





**Лошадь** - животное из семейства лошадиных отряда непарнокопытных, одомашненный и единственный сохранившийся подвид дикой лошади, вымершей в дикой природе, за исключением небольшой популяции лошади Пржевальского. Используется человеком вплоть до настоящего времени.



**Дополнительные задания:**

1. Прочитай названия музеев:

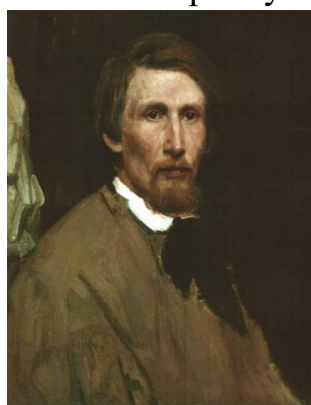
Краеведческие, художественные, исторические, литературные, архитектурные, зоологические.

-В каком музее мы найдём картину «Богатыри»?

2. Прочитай фамилия известных людей:

Лермонтов, Чайковский, Васнецов, Крылов

-Кто из них является художником, написавшим картину «Богатыри»?



3. Подбери нужные слова (имена прилагательные ) в определении характера героев картины Васнецова «Богатыри»

Илья Муромец –

Добрыня Никитич –

Алёша Попович –

*(Спокойный и уверенный, предусмотрительный и осторожный, воинственный и решительный.)*

4. Составим синквейн на тему «Богатырь»





1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

*Богатырь*

*Сильный, храбрый*

*Защищает, охраняет, помогает*

*Богатырь делает всё для защиты Родины.*

*Защитник*

**Домашнее задание:**

**Восстанови текст.**

Характер каждого из богатырей \_\_\_\_\_ своё продолжение в характере коня, на котором богатырь \_\_\_\_\_. Конь Добрыни замер, \_\_\_\_\_ голову; кажется, что он готов в любой момент \_\_\_\_\_ вперёд. Его развевающаяся грива, вздёрнутая морда и звериный оскал \_\_\_\_\_ о том, что конь быстрый, сильный и непокорный. Под Ильёй спокойный и надёжный «Бурушка косматенький». \_\_\_\_\_ его с другими конями: он самый сильный, ноги его значительно толще, шея — мощнее, чем у других коней. В то же время конь Ильи косит глазом, это значит, что его что-то \_\_\_\_\_. Алёша Попович \_\_\_\_\_ на обыкновенном рыжем коне, который тише воды, ниже травы: он \_\_\_\_\_ голову вниз и готов подчиниться хозяину.

**Слова для справок:** *находит, сидит, вскинув, кажется, броситься, говорят, сравните, насторожило, сидит, опустил.*

## 1.5. Кибец С.И., учитель начальных классов

### МБОУ «СОШ № 5» Братск

**Учебник:** «Окружающий мир», стр.24-25, 2 класс, А.А.Плешаков

**Тема:** «Неживая и живая природа»

#### **Словник:**

**Природа**-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук. В быту слово «**природа**» часто употребляется в значении естественная среда обитания (всё, что не создано человеком).

**Дождь**- атмосферные **осадки**, выпадающие из облаков в виде капель жидкости со средним диаметром от 0,5 до 6—7 мм

**Глина**-мелкозернистая осадочная горная порода, пылевидная в сухом состоянии, пластичная при увлажнении.

**Трактор**-самодвижущаяся (гусеничная или колёсная) машина, выполняющая сельскохозяйственные, дорожно-строительные, землеройные, транспортные и другие работы

**Одуванчик**-род многолетних травянистых растений семейства Астровые

**Облако**-взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооруженным глазом и с поверхности Земли, и из космического пространства.

**Молоток**-небольшой ударный ручной инструмент, применяемый для забивания гвоздей, разбивания предметов и других работ.

**Медведь**-Крупное хищное млекопитающее с длинной шерстью и толстыми ногами, а также его мех.

**Береза**-род листопадных деревьев и кустарников семейства **Берёзовые** (Betulaceae). **Берёза** широко распространена в Северном полушарии; на территории России принадлежит к числу наиболее распространённых древесных пород.

**Кирпич**-штучное изделие предназначенное для устройства кладок. Исторически — искусственный камень правильной формы, используемый в качестве строительного материала,

**Книга**- один из видов печатной продукции.

#### **Дополнительные задания:**

1) На доске карточки со словами:

Дождь	Трактор	Облако	Медведь	Кирпич
Глина	Одуванчик	Молоток	Берёза	Книга

Прочитайте карточки:

- Подумайте, что из указанного на доске можно отнести к природе, а что сделано человеком?

(убираем рукотворный объект)

- Прочитайте название объектов природы.
- Что ещё можно к ним добавить? (свои названия объектов природы)
- Подумайте, как распределить эти слова на 2 группы (Живая и неживая природа)

2) Напишите в тетради названия живой и неживой природы, которые указаны на карточках

Живая природа	Неживая природа
Медведь	Дождь
Дуб	Глина
Одуванчик	Облако

Природу классифицируют и распределяют по группам на живую и неживую.

3) Игра « Лото»

У детей карточки с 8 картинками. Надо фишками закрыть объекты природы.

Например:



Что вы не закрыли? Почему? Что закрыли? Почему? Что из закрытого относится к живой (неживой) природе? Что же такое природа?

Обобщение: всё, что нас окружает и не сделано руками человека это природа.

Какой бывает природа?

Солнце, воздух, вода, полезные ископаемые – это неживая природа

Растения, животные, человек – это живая природа

**Домашнее задание:**

1. Ответь на вопросы:

Какой бывает природа?

Назовите объекты живой (неживой) природы?

К какой природе относится человек? Почему вы так думаете?

А зачем человеку знания о природе?

Где они могут пригодиться?

1.6. Климентьева О.В., учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 5» Братск

**Учебник** «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 класс, стр. 32-35

**Тема урока:** «Что такое погода»


**Словник.**


**Погода** - состояние атмосферы в данном месте, в данное время.

**Атмосфера** - воздушная оболочка, окружающая землю.

**Температура** – величина, характеризующая тепловое состояние чего-нибудь.

**Облачность** – скопление облаков (светло-серые клубы, волнистые слои в небе, скопление сгустившихся в атмосфере водяных капель и ледяных кристаллов).

**Ясно**  - в течение всего дня светит солнце, небо чистое или на небе отдельные небольшие облака.

**Пасмурно** -  всё небо в течение дня покрыто облаками, солнца не видно целый день.

**Переменная облачность** -  много облаков, и они часто закрывают солнце.

**Осадки** - атмосферная влага, выпадающая на землю в виде дождя, снега и т. д.

**Дождь** – атмосферные осадки в виде водяных капель или струй.

**Снег** – атмосферные осадки в виде белых пушинок (замёрзшие капельки воды).

**Град** - вид атмосферных осадков, выпадающий небольшими ледяными шариками.

**Туман** - непрозрачный воздух, насыщенный водяными парами или ледяными кристалликами.

**Ветер** - движение, перемещение воздушных масс в горизонтальном направлении. Обозначается стрелкой (в зависимости от направления)



**Метель** - сильный, переменного направления ветер со снегом, снежный вихрь, вьюга.

**Гроза** – дождь, сопровождающийся громом и молнией.

**Молния** – гигантский электрический искровой разряд атмосферного электричества между облаками или между облаками и землей.

**Метеорология** - наука о погоде и о других явлениях, происходящих в земной атмосфере.

**Метеоролог** - специалист в области метеорологии.

**Дополнительные задания.**

1) Устно составить рассказ о погоде по условным обозначениям.

24 декабря



\*\*\*

t -25°



Ю-В (4 м/с)

2) Найди пару и соедини стрелкой.



**Домашнее задание.**

Дописать народные приметы.

Вороны и галки садятся на вершины деревьев	к оттепели
Синички поднимают с утра писк	к морозу
Воробьи дружно расчирикались	к морозной погоде
Если звезды блестят ярко	к солнечной погоде
Ласточки низко летают	ожидай мороз
На муравейнике бойкое движение	к дождю
Осенью много паутины	на ясную погоду

## 1.7. Попова Н.А., учитель начальных классов

### МБОУ «СОШ № 5» Братск

**Учебник:** Окружающий мир, А.А.Плешаков (УМК «Школа России»), 2 класс

**Тема:** В гости к осени

#### **Словник:**

**Грач** - перелетная птица семейства вороновых, с черным блестящим оперением.

**Дождь** – осадки, выпадающие из облаков в виде капель воды.

**Живая природа** – это предметы, которые могут дышать, двигаться, питаться, жить, развиваться и умирать. То есть, это все живущие вокруг нас животные и растения. Люди – это тоже часть живой природы.

**Заморозки** - лёгкий утренний (или ночной) мороз весной или осенью.

**Ласточка** - перелетная птица с узкими острыми крыльями, юркая и быстрая в полете.

**Ледостав** - замерзание рек, озер, образование сплошного неподвижного ледяного покрова.

**Листопад** - опадание листьев осенью.

**Неживая природа** - это воздух, ветер, вода, почва, камни, облака, находящиеся в земле полезные ископаемые и так далее.

**Осень** - время года между летом и зимой.

**Перелётные птицы** - улетающие на зиму в южные страны птицы.

**Погода** - состояние атмосферы (ясность, облачность, осадки, температура воздуха, влажность) в данном месте, в данное время.

**Похолодание** – изменение погоды, сопровождающееся понижением температуры.

**Природа** - это все предметы и явления вокруг нас, не созданные руками человека. Она бывает живой и неживой.

**Птица** - покрытое перьями и пухом животное с крыльями, двумя конечностями и клювом.

**Снег** - твердые атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде белых звездообразных кристалликов или хлопьев.

**Туман** - скопление мелких водяных капелек или ледяных кристаллов, делающее воздух непрозрачным.

**Утка** - водоплавающая птица с широким плоским клювом, короткой шеей и короткими, широко расставленными ногами.

**Цапля** - птица (обычно крупная) с длинной тонкой шеей, прямым заостренным клювом и длинными ногами, живущая по берегам водоемов, в сырых лугах.

**Явления природы** характеризуют погоду с сезонными изменениями природы и наблюдаются в определенные сезоны года.



### Дополнительные задания:

1. Подчеркни карандашом разного цвета объекты живой и неживой природы:  
Солнце, ель, лягушка, воздух, карась, ландыш, гранит, кактус, созвездие, облако, подосиновик, комар, льдина, сосульки, роза, вода.
2. Исправь ошибки в утверждениях (зачеркни лишнее слово):  
А) Солнце, звезды, воздух, вода, камень, растения – это неживая природа.  
Б) Растения, грибы, животные, человек, звезды – это живая природа.
3. Соотнеси явления природы и времена года. Соедини линиями слова левого и правого столбика.

Зима	Замерзание воды
Весна	Листопад
Лето	Возвращение перелетных птиц
Осень	Таяние снега
	Появление потомства у птиц
	Частые грозы
	Мороз

4. Отметьте галочкой (✓) верное определение:  
А) Погода – это то, как я оденусь на прогулку и как буду себя чувствовать.  
Б) Погода – это сочетание температуры, облачности, осадков, ветра.
5. Обведи номера верных высказываний об осени:  
А) Дни становятся короче, а ночи длиннее.  
Б) Часто гремят грозы.  
В) Случаются заморозки.  
Г) Повышается температура воздуха.  
Д) Перелетные птицы улетают в теплые края.  
Е) Увядают травянистые растения.

### Тест

1. Что относится к неживой природе?  
А ландыш            В гриб  
Б воробей            Г снежинка
2. Что относится к живой природе?  
А снежинка            В луна  
Б божья коровка      Г камень
3. К неживой природе НЕ относятся:

- А солнце            В вода  
 Б воздух            Г растение

4. К живой природе НЕ относятся:

- А растение            В камень  
 Б гриб                Г животное

5. Отметь явление в неживой природе:

- А листопад                            В отлет перелетных птиц  
 Б цветение яблонь                Г таяние снега

6. Отметь явление в живой природе:

- А прилет птиц                        В снегопад  
 Б восход солнца                    Г радуга

### Кроссворд:

1. В след за августом приходит с листопадом хороводит.
2. В этом месяце мороз крепчает, и зима упорно насаждает.
3. Легкий утренний мороз вместе с осенью пришел.
4. Есть ещё такая песня: Зацвели ...они... в саду. А цветут они поздно осенью в саду.
5. Летом вырастают, осенью опадают.
6. Чтобы осенью гулять, нужно теплое ... одевать.
7. Листья вверх и вниз летят это время ...
8. Середина осени настала, это месяц к нам пришел ...
9. Пришла без красок, без кисти и перекрасила все листья.



1.8. Миколайчук П.А.,учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 5» Братск

**Учебник:** «Русский язык»,стр.42-47, 2 класс, В.П.Канакина

**Тема:** «Слово и его значение»

**Словник:**

**Берёза** – лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.



**Радость** – удовольствие.



**Ландыш** – травянистое растение с душистыми белыми цветками в виде маленького колокола.



**Колокол** – металлическое изделие в форме конуса, имеющее внутри подвешенный стержень.



**Ученик** – тот, кто учится в школе.



**Учитель** – тот, кто учит в школе.



**Клюква** – растение с красными кислыми ягодами, растет на болоте.



**Дорога** – полоса земли, по которой можно проехать или пройти.



**Лопата** – орудие для копания земли с длинной рукояткой и широким плоским концом.



**Еж** – маленький зверек, с иголками на теле.



### **Дополнительное задание:**

1) Я называю один предмет, а ты назови много.

Ёж - ..., лопата - ..., дорога - ..., машина - ..., и т.д.

2) Из слогов составь слова и поставь ударение в словах

Го, ло, я, рё, да, за, та, бе, па.

3) Продолжи

Клюква, клубника, ....

Воробей, снегирь, ...

Медведь, лисица, ...

Дуб, берёза, ...

4) Раздели на группы

Голубь, медведь, лопата, гитара, волк, барабан, воробей, пианино, молоток, снегирь, лисица, топор.

5) Подбери синонимы

Дорога - ....., врач - ..., отец - ..., автомобиль - ....., дети - ... .

б) Подбери антонимы

День - ..., смеяться - ..., плохо - ....., правда - ....., горький - ....., жара - ....., громкий - ... .

### **Домашнее задание**

1) Из словаря в учебнике выпиши слова, называющие растения.

2) Придумай загадку к словам: клубника, море, машина.

3) Отгадай слово по описанию, запиши слово и нарисуй предмет.

Одна белая ножка и красная, с белыми точками, шляпка. Растет в лесу.  
(гриб)

Большая птица, черного цвета. Живет рядом с человеком. Громко каркает. (ворона)

Сделан из дерева, внутри черный или цветной стержень. Нужен на уроках математики, русского языка, рисования. (карандаш)



## 1.9. Сидорова С.В., учитель начальных классов

### МБОУ «СОШ № 5» Братск

**Учебник:** «Русский язык 3класс» часть 1, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**Тема:** Упражнение 278, подготовка к изложению.

#### **Словник:**

**Скворец** - небольшая перелётная певчая птица отряда воробьиных с тёмным оперением.

**Пианист** - музыкант, играющий на пианино, рояле.

**Рояль** - клавишный музыкальный инструмент со стоячим треугольным корпусом и горизонтально натянутыми струнами, разновидность фортепьяно

Слова синонимы: Пианино – рояль- фортепьяно

**Мелодия** - благозвучная последовательность звуков, образующая определенное музыкальное единство; напев.

**Напев** - мелодия, мотив. Например: знакомый напев, знакомая мелодия, знакомый мотив.

**Павильон** – 1. Беседка или легкая постройка в саду, парке. 2. Легкая крытая постройка. 3. Здание, помещение для экспонатов на выставке, для производства киносъёмок. Например: Выставочный павильон. В павильоне играл духовой оркестр.

**Нахохлился** -1. съежиться, втянув голову, **взьерошив** перья (о птицах).

Курица **нахохлилась** 2. перен. Принять мрачный, унылый вид.

**Забился** - Забравшись, спрятаться куда-нибудь

**Не было ни души** - то есть никого.

#### **Дополнительные задания:**

1. Соотнеси слова с картинками:

*нависывать мелодию, нахохлился, сел за рояль, наигрывать мелодию,*



2. Вставить пропущенные слова

Скворец Лёва жил в .... Лёва умел говорить и ..... знакомые песенки.

Однажды скворца привезли на .... Он забился в угол клетки, .... и

сидел неподвижно.



Вот в .... зашёл ..... Сел за рояль и начал наигрывать ..... Вдруг музыкант услышал, что ему ..... Он оглянулся. Вокруг не было ни души. Заиграл снова, и опять .... нежный голос.

Музыка затихла, а песня .... звучать. Скворец Лёва .... новую мелодию. Он прыгал в клетке, .... известные ему слова, .... и пел.

**Слова для справок:** нахохлился, подпевают, зоопарк, насвистывать, павильон, зазвучал, выкрикивал, мелодия, телестудия, пианист, продолжала, разговаривал.

3. Замени близкими по значению словами:

Музыкант - ...(*пианист*)

Пианино... (*рояль*)

Мелодия -... (*мотив, напев*)

**Домашнее задание:**

Составить и записать свои предложения со словосочетаниями:

**Знакомые песенки, нежный голос, новая мелодия, не было ни души.**

## 2. УПРАЖНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОРРЕКТИРОВКУ ИНТЕРФЕРЕНЦИОННЫХ ОШИБОК

### 2.1. Абраменко Е.В., учитель начальных классов

#### МБОУ «СОШ № 5» Братск

Эффективно осуществлять *орфоэпико-орфографический разбор* в форме комментирования «Что произношу? Что пишу?» в такой неизменной формулировке, например: «*Произношу Што, пишу что*», «*Произношу скуШный, пишу скучный*», «*Произношу сеВодня, пишу сегодня*», «*Произношу бульЁн, пишу бульон*» и т. д. На первых порах образец комментирования демонстрируется учителем, далее школьники самостоятельно выполняют эти упражнения, регулярно обращаясь к словарям.

Загадки, поговорки, пословицы;

*(Свёкла- Фёкла)*

*Тётка Фёкла ела свёклу.*

*(Цемент- инструмент)*

*Я беру свой инструмент,*

*Быстро развожу цемент.*

*(квартал - устал)*

*Брёл я долго и устал,*

*Перешёл седьмой квартал.*

*Что за странный носорог*

*Ел и твОрог , и творОг.*

1. В тексте подчеркнуть слова, в которых количество звуков совпадает с количеством букв. *Мир миру, дружба между народами, борьба за счастье людей – вот те ясные и благородные цели, которые ставит перед собой каждый человек.*
2. Составить небольшой рассказ, включив в него приводимые ниже слова, и затем выписать из него те слова, в которых букв больше, чем звуков. *Снег, если, комья, буря, буран, метель, мрак, ночь, свет, юг, вьюга.*
3. В каких из следующих слов есть по два рядом стоящих гласных звука? *Клюет, поохотился, мобилизует, появление, своей, наугад, паять, неудачный, поющий, боевой, приоткрыл, боязнь.*

## **Тема «Гласные и согласные звуки» Кто главнее?**

Как вы думаете, какие звуки (буквы) важнее – гласные или согласные?

Проведем эксперимент. Возьмем любые четыре слова. Уберем из них все согласные буквы. Что у нас получится?

*- - и - а*

*- а - а - - а -*

*- - о - а*

*- - - а - и - а*

Можно ли догадаться, какие это слова? Конечно, нет.

А теперь давайте возьмем те же самые слова, но оставим в них только согласные:

*к н - з -*

*к - р - н д - ш*

*шк - л -*

*стр - н - ц -*

А теперь догадались? Конечно. Так кто же главнее – гласные или согласные? Подумайте и объясните, почему вы так считаете?

**(Ответ.** Более важными для понимания речи являются согласные, так как они дают большую информацию о слове.)

## **Отгадай мультфильмы**

Отгадайте названия мультфильмов, в которых оставлены только согласные буквы

**Р - с - л - чк -**

**Кр - с - в - ц - - ч - д - в - щ -**

**Ч - п - Д - йл сп - ш - т н - п - м - щь**

**К - н - к - л - в Пр - ст - кв - ш - н -**

**Н -, п - г - д - !**

Смогли бы вы прочитать эти названия, если бы они состояли из одних гласных?

**Чья же команда победит?**

Учитель делит детей на две команды. Каждой команде на доске предлагается по 6 слов. Задача детей – подобрать и записать к ним парные слова, отличающиеся только глухостью/звонкостью одного или двух согласных. Кто быстрее сделает, тот и победит.

### I

**голос –**

**коза –**

**злой –**

**жаль –**

**жить –**

**сиять –**

### II

**кора –**

**кол –**

**твоих –**

**шалость –**

**пить –**

**пас**

### Игра «Эхо»

Встаньте в два ряда лицом друг к другу. Представитель одного ряда громко произносит слово с одним или несколькими звонкими согласными. Стоящие напротив должны повторить то же слово, только заменяя звонкие согласные парными глухими. Например, *зуб – суп*.

(Слова для справок: *год – кот, долг – толк, удочка – уточка, коза – коса, бухнуть – пухнуть*.)

### Угадай мой пароль

Разведчики, приходя на условленную встречу со своим агентом, говорят пароль. Партнер должен ответить нужным словом. Поиграем в разведчиков. Нам нужны два человека. Один должен произнести пароль – слово, начинающееся со звонкой согласной, другой должен быстро ответить – назвать слово, отличающееся от предыдущего только тем, что в нем вместо звонкого согласного стоит парный глухой. Если партнер не называет ответного слова, данная пара выбывает из игры.

(Слова для подсказки: *жалость, башня, Дон, бочка, день, гость, бас, гора, дело, жили, жирок, жарь, бить*.)

## Очень странное письмо

Когда-то в детстве мы увлекались игрой в секретных агентов, писали друг другу зашифрованные донесения. Прошло много лет. Мы выросли. И вот однажды в почтовом ящике я обнаружил письмо с очень странным содержанием. Я долгое время думал, что оно означает. Спустя некоторое время я расшифровал его, вспомнив нашу детскую игру с заменой звонких согласных парными глухими и наоборот. Попробуйте и вы прочитать письмо. Для этого вам надо вспомнить парные звонкие и глухие согласные.

*Приглашаю тебя на свадьбу дочери.*

*Том № жесть пот корой. Зеленая тверь налево. Дам будет много костей.  
Моя точка Дома в вате. Шаль, что из-за тел не могу тебя встретить.*

*Бока. Сахар*

### Звуки и их смысл

Вы знаете, что в стихах важен не только смысл, но и то, **как** они звучат. Прочитайте два отрывка из стихотворений Е.Благиной и В.Орлова.

Посчитайте, сколько звонких и глухих согласных звуков в первом отрывке. А во втором? Как вы думаете, почему такая большая разница? Как связано содержание этих стихотворений с количеством звонких и глухих согласных:

1. Дождик, дождик, не дожди,  
Не дожди ты, подожди!  
Выйди, выйди, солнышко,  
Золотое доньшко! *Е.Благина*

2. Тише, тише, Тише, тише!  
И тиха, и не слышна  
на деревья и на крыши  
опустилась тишина. *В.Орлов*

### Кто же больше?

Подберите как можно больше проверочных слов к данным. Чья команда подберет больше, тот и победитель.

*Гриб, зуб, бровь, клюв, пирог, сапог, утюг* и т.д

### **ТЕМА «Оглушение и озвончение согласных: проблемы правописания»**

#### **Вставь пропущенные буквы**

Наборщик в типографии забыл вставить в текст отдельные буквы. Помогите ему их найти. Чтобы вы узнали слово, вместо пропущенных букв мы вставили звуки.

*1. Как ни старался, я не мо[к]  
Доест с капустою пиро[к].*

2. На кусок моей колба[с]ки  
Мурка хитро щурит гла[с]ки.
3. Оглянулся, – чудный ви[т]:  
Старый ключ прошиб грани[т] А.Фет
4. Повар готовил обе[т],  
А тут отключили све[т].  
Повар леща берет  
И опускает в компо[т]... О.Григорьев
5. На помощь! В большой водопо[т]  
Упал молодой леопар[т]. И.Токмакова

## Упражнение

### Противостояние [и] и [ы], читайте, напишите как диктант

Пита́ть – пыта́ть, копить – копы́т, записка – о́пыт, бит – быт, забить – забы́ть, билль – быль, Мила – мыла, ми – мы, мишка – мышка, вид - вы́вод, тип – ты, стиль – стык, води – воды, суди – суды, коси – косы, сила – сыр, дари – дары, гори – горы, пари – Крым.

## Упражнение

### Гласные [я], [е],[ё],[ю] и [и] в начале слова, после гласных и после мягкого и твёрдого знаков - читайте, обратите внимание на произношение

[я]: я, яма, Ягода, яблоко, Япо́ния, моя, твоя, семья, синяя, объя́вления, объ́ятия, занятия, ясная, язы́к, кра́сная, неде́льная, Татья́на, яде́рная, пья́ная, здо́ровья.

[е]: Е́ва, э́хать, э́здить, Еле́на, Евро́па, вэ́хать, съэ́здить, пти́чье, здо́ровье, сча́стье, синее, зелёное, гла́сные, уда́рение, значе́ние, деле́ние, зна́ние, де́йствие, реше́ние.

[ё]: ёжик, ёлка, твоё, моё, приём, объём, пробыём, прибыём, сошьём, польём.

[ю]: юг, южный, юбка, свою, но́вую, убью, сошью, синюю, красную,сего́дняшнюю.

[и]: мои, твои, свои, Раиса, Аида, Зинаида, наиме́нее, таинственны́й.

### Слушайте, повторяйте, следите за произношением |п| - |ф|, |п'| - |ф'|, |б| - |в|, |б'| - |в'|, |д| - |з|, |д'| - |з'|, |л| - |р|, |л'| - |р'|, |ф| - |х|, |ц| - |с|

Па́ра – фа́ра, пакт – факт, пас – фас, порт – форт, по́та – фо́то, пу́нкция – фу́нкция, ка́пель – ка́фель, плот – флот, плюс – флюс, тип – тиф, бас – вас, ба́за – ва́за, бедро́ – ведро́, бра́ки – вра́ки, дуб – зуб, веду́ – везу́, дое́сть – зае́сть, веде́т – везе́т, столы́ – стары́, ло́жки – ро́жки, лук – рук, бал – бар, ле́ктор – ре́ктор, уда́ление – уда́рение, лечь – речь, тиф – тих, па́фос – ха́ос, фра́за – храм, лица́ - лиса́, цел – сел, цирк – сыр, цвет – свет.



## Упражнение

**Перепишите в транскрипции.**

Пóлный, понятие, популярнóсть, квалифика́ция, связь, спра́вочник, фу́нкция, публикóвать, филосóфия, биогра́фия, воспомина́ния, введе́ние, балла́да, обвинить.

## Упражнение

**Слушайте, повторяйте, следите за произношением |т'| - |ч'| - |ц|.**

В четвёрг четвёртого числа,  
Четыре четвёрти часа,  
Четыре чёрненьких чертёнка  
Чертили чёрными чернилами чертёж  
Чрезвычайно чисто.  
Сказке конец, а кто слушал – молодец.

## Упражнение

**Слушайте, повторяйте, следите за произношением сочетаний сш и зш (произносятся как долгий [ш:]) и сж, зж (произносятся как долгий [ж:]).**

Возро́сший, вы́сший, низший, расширить, расшифрóвать, с шумом, без шума, сжать, сжа́тый, безжа́лостный, безжизненный, без жéста.

## Упражнение

**Образуйте слова по образцу, следите за ударением**

Образец: подарить – подáрок

Отрыва́ть - поступа́ть - снима́ть -

Слепить - набросáть - обломáть

Обреза́ть - недовéсить -

**Читайте, следите за ударением и правильным произношением**

Век – века́, тело – телá, дело – дела́, лес – леса́, цвет – цвета́

Пять – пяти, взял – взяла́, снял – сняла́, тянут – тяни.

**Читайте правильно:**

лак — ляг, лук — люк, лóдка — лёд, лы́ко — лик, плыть — плиты, уго́л — уго́ль, пóлка — пóлька, стал — сталь, карау́л — карау́ль, гладь — глядь, фла́га — фляга

**Чья команда победит?**

Учитель делит детей на две команды. Каждой команде на доске предлагается по 6 слов. Задача детей – подобрать и записать к ним парные слова, отличающиеся только глухостью/звонкостью одного или двух согласных. Кто быстрее сделает, тот и победит.

<b>Г</b>	<b>П</b>
голос –	кора –
коза –	кол –
злой –	твоих –
жаль –	шалость –
жить –	пить –
сиять –	пас –

### Игра «Эхо»

Встаньте в два ряда лицом друг к другу. Представитель одного ряда громко произносит слово с одним или несколькими звонкими согласными. Стоящие напротив должны повторить то же слово, только заменяя звонкие согласные парными глухими. Например, *зуб – суп*.

(Слова для справок: *год – кот, долг – толк, удочка – уточка, коза – коса, бухнуть – пухнуть*.)

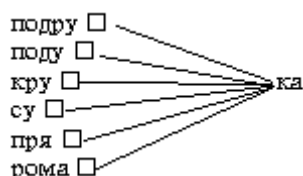
### Пароль

Вы, наверное, знаете, что разведчики, приходя на условленную встречу со своим агентом, говорят пароль. Партнер должен ответить нужным словом. Поиграем в разведчиков. Нам нужны два человека. Один должен произнести пароль – слово, начинающееся со звонкой согласной, другой должен быстро ответить – назвать слово, отличающееся от предыдущего только тем, что в нем вместо звонкого согласного стоит парный глухой. Если партнер не называет ответного слова, данная пара выбывает из игры.

(Слова для подсказки: *жалость, башня, Дон, бочка, день, гость, бас, гора, дело, жили, жирок, жарь, бить*.)

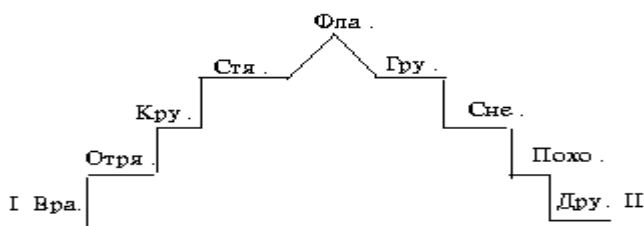
### Ж или Ш

Образуйте слова, вставив пропущенные буквы. Объясните свой выбор.



### Альпинисты

Представьте себе ситуацию: вы альпинисты. Вам нужно подняться на вершину горы и водрузить там флаг своей страны. Для этого надо вставить в предложенные существительные правильную букву. Какая команда (а их две) сделает это быстрее, та и победила.



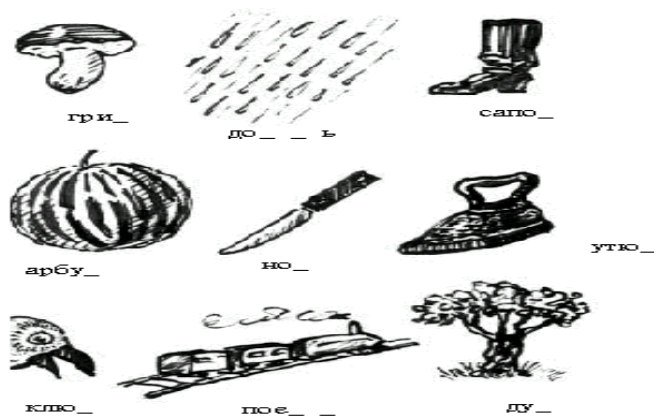
### Старуха Шапокляк

Чебурашке в школе дали задание списать текст. Когда он на минуту отлучился, вошла старуха Шапокляк и брызнула на страницу чернилами. Помоги Чебурашке определить, какую букву надо вставить!

1. Как у старой ба\_ки  
Жили-были ла\_ки.  
Встанет ба\_ка утром рано,  
Выйдет в погре\_ за сметаной –  
Ла\_ки всле\_ за ней идут,  
Всюду ба\_ку стерегут.
2. У Аленки в гостях  
Петушок в сапо\_ках,  
Курочка в сере\_ках,  
А корова в ю\_ке,  
В теплом полушу\_ке.

### Помоги Незнайке

Незнайка в школе сдавал зачет. Учитель выдал ему картинки с нарисованными предметами, Незнайка должен был назвать эти предметы и записать данные названия в правильном виде. Но он этого сделать не смог. Помогите ему, ребята! Подпишите картинки!



### Емеля-дурачок держит экзамен

Емеля-дурачок решил жениться на принцессе. Но царь велел ему сначала пройти испытания. Он хотел проверить его смекалку и грамотность. Ведь не может же царская дочь выйти замуж за невежду! Вот какое задание дал царь Емеле: тот должен был отгадать предложенные ему загадки, а отгадки записать с соблюдением всех правил орфографии.

1. Без досок, без топоров  
Через речку мост готов.  
Мост – как синее стекло:  
Скользко, весело, светло.  
(Лѣ\_)

2. Рассыпался горох  
На семьдесят семь дорог;  
Никто его не подберет:  
Ни царь, ни царица,  
Ни красная девица.  
(Гра\_)

3. В новой стене,  
В круглом окне  
Днем стекло разбито,  
За ночь вставлено.  
(Прору\_ь)

4. В иголках бугорок  
Мышку уволок.  
(Ё\_)

5. Посмотрю я в окошко:  
Идет длинный Антошка.  
(До\_\_ \_ь)

6. Мальчик с пальчик,  
Бел балахон,  
Шапка красненькая.

(Гри\_)

### Буратино пишет диктант

Мальвина занималась с Буратино русским языком, в частности правописанием звонких и глухих согласных. Она читала ему стихотворные строчки, а последнее слово не называла. Буратино должен был по рифме догадаться, какое слово пропущено, и записать его в правильном виде.

Для начинки на пирог  
Приготовили ... (*твори\_*)  
Тигр по улицам идет,  
Разбегается ... (*наро\_*)  
Кот под лавку уволок  
Вкусный праздничный ... (*пиро\_*)  
Как на улицу пойдешь?  
На дворе закапал ... (*до\_ \_ь*)  
Михаил залез на дуб,  
Чтобы врач не вырвал ... (*зу\_*)

### Вставь буквы

Какая неприятность! Наборщик в типографии забыл вставить в текст отдельные буквы. Помогите ему их найти. Чтобы вы узнали слово, вместо пропущенных букв мы вставили звуки.

Повар готовил обе[т],  
А тут отключили све[т].  
Повар леща берет  
И опускает в компо[т]...  
На помощь! В большой водопа[т]  
Упал молодой леопар[т].

## 2.2. Кибец С.И., учитель начальных классов

### МБОУ «СОШ № 5» Братск

#### 1. Запишите предложения, вставляя нужные по смыслу слова.

- Возит – возить                      Трактор сено \_\_\_\_\_ .  
  Далеко ему \_\_\_\_\_ .
- Говорит – говорить                Ира по телефону \_\_\_\_\_ .  
  \_\_\_\_\_ долго нельзя.
- Шест – шесть                         Вове \_\_\_\_\_ лет.  
  Петя взял \_\_\_\_\_ .
- Жар – жарь                            От печки идёт \_\_\_\_\_ .  
  Скорее \_\_\_\_\_ рыбу.
- Удар – ударь                         Раздался \_\_\_\_\_ .  
  Ваня, \_\_\_\_\_ в барабан.

#### 2. Прочитай. Соедини части пословиц. Вставь пропущенные буквы.

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| Нет друга – ищи,           | а имей сто друзей.    |
| Дружба верна не лест..ю,   | а т..варища выручай.  |
| Старый дру..               | а тот, кто пом..гает. |
| Друз..я п..знаются         | а нашел – бер..ги.    |
| Не тот друг, кто потакает, | а правдой и честью.   |
| Сам пр..падай,             | лучше новых двух.     |
| Не имей сто рублей,        | в беде.               |

#### 3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Найди однокоренные слова и выдели в них корень.

##### Лисья семья

Недалеко от д..ревни л..сок. В овраге между к..рнями с..сны глубокая н..ра. В ней ж..вёт л..са и четверо л..сят. Поймала л..са зайчонка. Б..жит осторожно, хвост по з..мле распустила, сл..ды замечает. Бросила зайчонка в н..ру л..сятам и л..гла у входа. О..дыхает, а сама прислушивается. Ст..рожит л..сят

**4. Прочитай текст. Подбери к тексту заглавие. Вставь пропущенные буквы. Найди однокоренные слова .**

Кора м..лодой б..резы темная. Прож..вет береза несколько лет, и к..ра поб..леет.

Пл..ды б..рез часто называют с..менами. Но это мал..нькие орешки. У каждого орешка два мал..еньких крылышка. Ветер может ун..сить л..тучие пл..ды очень д..леко. Уп..дут крылатые орешки в землю. И начинают расти новые б..резки.

**5. . Найди ошибки и исправь их.**

Стоит тёплый летний ден. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дожд. Куда бежат ? Игор и Юля укрылись под навесом.

2.3. Климентьева О.В., учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 5» Братск

**Упражнение №1.** Игра «ЛЕСЕНКА» (чтение слов разной слоговой структуры)

**АМ**

**САМ**

**СВОЙ**

**ВЫБОР**

**ВОСЕМЬ**

**ДЕВУШКА**

**КАЧЕСТВО**

**СТРОИТЕЛЬ**

**ОГРАБЛЕНИЕ**

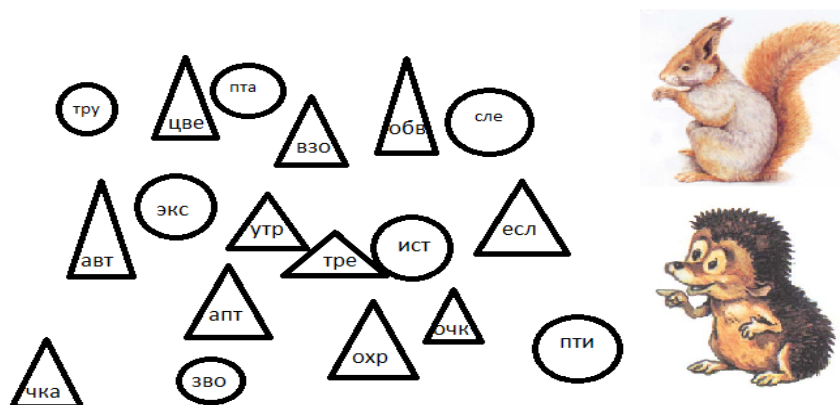
**КРАЕВЕДЕНИЕ**

1. Прочти, спускаясь сверху вниз, входящие в неё слова.
2. Если встретил непонятное слово, остановись, узнай лексическое значение этого слова.
3. Если встретил слово, которое тебе трудно прочитать целиком, остановись и подели его на слоги.
4. Найди «ХИТРЫЕ» (гласные) буквы и подчеркни их.
5. Теперь прочитай «ЛЕСЕНКУ» снизу вверх.

6. Прочитай слова соответствующие определенной слоговой структуре. Например: согласный + согласный + согласный + гласный....
7. Прочитай слова с ударением на первом слоге, втором, третьем.
8. Найди и подчеркни слова, в которых все согласные твёрдые.
9. Найди слова, в которых букв больше чем звуков.
10. Найди слова, в которых звуков больше чем букв.

**Упражнение №2.** Игра «Помоги ёжику и белочке собрать грибы и ягоды».


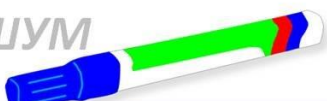
1. Раскрась фигуры, на которых написаны слоги типа ССГ синим цветом, а слоги типа ГСС – красным.



2. Найди слоги, которые могут составить слово. (Проверка: птичка)

**Упражнения 3.** Фонетические.

Обведи слова, в которых звуков больше, чем букв.

ФРУКТ	ЯМКА		СОН
ШАРИК	ЮЛА		ГЛАЗ
РЯБИНА	ЁЛКА		ПАЛЬТО
ШИШКА	ЧАШКА		УТЮГ
ВЬЮГА	ЗАЯЦ		ЮЛА
ШУМ	 МЯЧ		



Вставь в квадраты пропущенные буквы и раскрась квадраты КРАСНЫМ цветом - если пропущена гласная, СИНИМ – если пропущена согласная и ЖЁЛТЫМ – если вставленная буква обозначает два звука.

ЮЛЬПАН       БЛОКО

ЕРЁЗЫ

ТЮГ

НОТ

КНО

**Упражнения №4.** Грамматические, связанные с категориями именных и глагольных частей речи.

**Пример 1.** Упражнения на согласование существительного и прилагательного в роде и числе, словообразовательные и др.

Так, детям предлагается ответить на вопросы: Большой, деревянный, красивый. Это дом или домишко? Как можно сказать про домишко?

Широкая, глубокая, судоходная. Это река или ручей?

Река глубокая, а море еще... (глубже).

Озеро большое, а море еще... (больше).

Река маленькая, а ручей еще... (меньше).

**Пример 2.** Игра-драматизация «День рождения куклы».

У Маши день рождения. К ней должны прийти гости. Надо накрыть стол для чая. Поставим большой самовар, заварочный чайник. Какой он? Большой или маленький?

Из чего Машины друзья будут пить чай? (Из чашек.)

Красивые чашки поставим на стол. Чего еще нет? (Блюдец.)

Чашка должна быть с блюдцем. Что еще надо поставить на стол?

И т.д.

Когда придут гости, их надо будет посадить за стол.

–Зайка сядет на стул, Мишка – в кресло, Маша – на диван. И т.д.

**Пример 3.** Игра «Скажи наоборот»

Наглядный материал: мяч.

Ход игры: дети встают в круг. Экспериментатор бросал мяч и называл действие, а ребенок поймавший мяч, называл действие с противоположным значением.

Речевой материал: - Наливает – ВЫливает; - Входит – ВЫходит; -

Закрывает – ОТкрывает; - ПРИплывает – ОТплывает; - СОбирает –

РАЗбирает; - ПОДъезжает – ОТъезжает.

## 2.4. Перевалова Е.Р., учитель начальных классов

### МБОУ «СОШ №5» Братск

#### Упражнение 1.

**Подчеркните в предложении все гласные буквы:**

Марина села на скорый поезд до Москвы.

**Подчеркни в предложении все согласные буквы:**

Марина села на скорый поезд до Москвы.

**Подчеркни слова в которых буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука:**

Мел, клён, балуется, ёлка, добряк, льёт, каюта, пряник.

#### Упражнение 2

**Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:**

Н...га - \_\_\_\_\_, стр...ла - \_\_\_\_\_,  
В...да - \_\_\_\_\_, гр...бы - \_\_\_\_\_,  
Арбу... - \_\_\_\_\_, моро... - \_\_\_\_\_,  
Гр...чи - \_\_\_\_\_, сугро... - \_\_\_\_\_.

**Найди в словах ошибки и исправь их:**

Шырина, чюдо, чящя, циган, птици, кочька, анна, таполя, дуп, михаил, Росия, клас, сорока, варона, машина, Ирина александровна, рика волга, деревья.

#### Упражнение 3

**Найди в тексте имена собственные, исправь в них ошибки.**

Дядя коля жил в городе кореновск на улице красная. Утром он встретил своего друга игоря. Они отправились на прогулку на катере по реке волга.

**Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:**

Н...га - \_\_\_\_\_, стр...ла - \_\_\_\_\_,  
В...да - \_\_\_\_\_, гр...бы - \_\_\_\_\_,  
Арбу... - \_\_\_\_\_, моро... - \_\_\_\_\_,  
Гр...чи - \_\_\_\_\_, сугро... - \_\_\_\_\_.

## 2.5. Попова Н.А., учитель начальных классов

### МБОУ «СОШ №5» Братск

#### 1. фонетические (связанные с твердостью-мягкостью, разноместностью ударения, редукцией гласных).

*Послушайте учителя, вставьте в слова пропущенные буквы.*

а) Учи....., учите....., гу....., де....., восе....., осе.....

б) Ко.....ки, Са.....ка, са.....ки, га.....ка, га.....ка, А.....пы.

*Список слов для диктовки:*

а) учить, учитель, гусь, день, восемь, осень;

б) коньки, Санька, санки, галька, галка, Альпы.

*Читайте, следите за изменением ударения в родственных словах*

Го́род – городá – го́рода – огоро́д – городово́й – за́городного

Хо́лод – холода́ – хо́лодно – холоднова́то – похолода́ло

Го́лос – голоса́ – го́лоса – голосо́вой – подго́лосок

Моро́з – за́морозки – подморозило – **вы**морозило – моро́зного

Воро́т – воро́та – подворо́тня – воротничо́к – подворотничо́к

Борода́ – бо́роды – подборо́док – борода́вка

Рабо́та – зарабо́ток – зарабо́тал – **вы**работал

Зо́лото – золоти́стый – позолóта – позолóченный

Воро́н – воро́на – вороно́й – вороньё – воронёнок

*Образуйте слова по образцу, следите за ударением*

Образец: подарить – подáрок

Отрывать-

Поступать-

Снимать-

Слепить-

Набросать-

Обломать-

Обрезать-

недовесить-

*Читайте, следите за ударением и правильным произношением*

Век – века́, тело – телá, дело – дела́, лес – леса́, цвет – цвета́

Пять – пяти, взял – взяла́, снял – сняла́, тянут – тяни.

*Расставьте ударение*

Город, доктор, доклад, завод, фотограф, пароход, композитор, альбом, овраг, аппарат, овощи, комната, автомашина, собака, дорога, скала, голова, борода, оса, окно, остановка, куколка, бабушка, отец, сестра, лекарство, отчество, берег, без места, под окном, в лесу, на столе, под снегом, у дома, у города, над дверью, по полю, через реку.

## **2) грамматические (связанные с категориями именных и глагольных частей речи).**

*Образуйте форму прилагательного от данных существительных.*

Киев -

Сибирь -

Алтай -

Краков -

Нева -

Нижний Новгород -

Дальний Восток -

Санкт-Петербург -

*Прочитайте предложенные ниже слова, напишите их в форме Р. п., обратите внимание на ударение. После завершения задания прочитайте слова в И. п. и Р. п.*

а) люди, медведь, дождь, гвоздь, лебедь, вождь;

б) ночь, печь, речь, мелочь, печать, печаль, дочь.

*Поставьте ударение в существительном и образованном от него прилагательном.*

Образец: но́чь – ночно́й.

Мясо – мясной, голова – головной, дверь – дверной, овощ – овощной, обувь – обувной, река – речной,

область – областной, скорость – скоростной, цепь – цепной, возраст – возрастной, цвет – цветной.

*Выделите корни в приведённых однокоренных словах, поставьте ударение.*

*Дом, домик, домашний.*

*Дать, подать, подавать, раздавать, создавать, передавать, выдавать, издать*

### **3) Упражнения комплексного характера.**

*Найдите ошибки, напишите правильный вариант.*

- *Шишка на лбе*
- *Урожай яблоков*
- *Пирожки с повидлой*
- *Шесть карандашов*

*Предложите правильный вариант*

- *Застрял в лужу*
- *Описывать о природе*
- *Вкусная печенья*
- *На лбе шишка*

*Найдите повторы слов в тексте. Предложите правильный вариант.*

- *Волк бросился на ежа. Волк укололся. Волк упал от боли.*

*Среди данных слов назовите те, в которых допущены ошибки.*

*Исправьте ошибки, указав правильный вариант.*

- *Купить мыло, много стулов, взять санка, читать книгу, сидеть в угле.*

*Среди данных слов назовите те, в которых допущены ошибки.*

*Исправьте ошибки, указав правильный вариант.*

*Дети бежат, взять грабли, новый полотенец, много девочек, выполнять задание.*

*На доске написаны предложения*

*По дорожке бежал молодой щенок.*

*На поляне красуется красавец клен.*

- *Прочитайте первое предложение.*

- Какую ошибку вы заметили?
- Слово “молодой” лишнее.
- Почему?
- Потому что щенок – это молодая собака.
- Запишите исправленное предложение в тетрадь.
- Какая ошибка допущена во втором предложении.
- Сочетание слов *красавец клен*.
- Что вам не нравится в этом примере?
- Два родственных слова стоят рядом друг с другом, и это звучит

некрасиво.

- Как можно исправить это предложение?
- На поляне растет красавец клен. На поляне красуется клен. На

поляне красуется чудесный клен.

- Какой вариант выберем?
- На поляне растет красавец клен.
- Запишите это предложение в свои тетради.

На доске написаны словосочетания:

*У меня много делов*

*Ждут каникулов*

*Ходят без польт*

Учитель предлагает задание:

- Прочитайте первое словосочетание и скажите все ли в нем верно?

Какое слово употреблено неправильно?

- Делов.
- Как нужно правильно сказать?
- У меня много дел.
- Запомните, как нужно говорить правильно, запишите это

словосочетание в тетрадь. В следующем примере найдите и исправьте ошибку самостоятельно.

- Прочитайте, что у вас получилось?

- Ждут каникул.
- Какое слово употреблено неправильно в последнем словосочетании?

- Польш.
- Кто знает, как нужно сказать правильно?
- Пальто.
- Запишите исправленное словосочетание в тетради.

Найдите в предложении лишнее слово: “ В саду собирают яблоки, фрукты, груши”.

- Какое слово лишнее?
- Фрукты.
- Почему слово “фрукты” лишнее?
- Потому что слово “фрукты” включает в себя и яблоки, и груши.
- Каким другим словом можно заменить “фрукты”?
- Сливы, персики, абрикосы и т. д.

2.6.Редькина И.М., учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №5» Братск

**1.Подберите слова, отличающиеся только мягкостью-твёрдостью согласных.**

мал - ...  
нос – ...  
ток – ...  
лук - ...  
мыл - ...  
лыс – ...  
воз – ...  
был – ...  
пыл – ...

**2. Подчеркните одинаковые по написанию слова. Поставьте в них знак ударения, объясните ваш выбор.**

Ухо - это орган слуха.  
В зале звучал орган.  
Дети пили молоко.  
Пили бревно ровно.  
Учить уроки просто мука.  
На пол сыплется мука

**3. Запишите предложения, вставляя нужные по смыслу слова.**

Косит – косить	Папа траву _____ . Заяц _____ глазами .
Звонок - звонить	В школе раздался _____ . Я буду тебе _____ .
Песня -петь	Вова стал громко _____ . Это была красивая _____ .
Удар – ударь	Раздался _____ . Ваня, _____ в барабан.

**4. Составьте словосочетания, соединяя линиями прилагательные с нужными по смыслу существительными.**

каменный	конь
прямой	мель
хищный	хор
детский	кон
белый	угол
песчаная	хорь
вороной	уголь
игровой	мел

**5. Придумай и запиши имена собственные:**

Город \_\_\_\_\_, собака \_\_\_\_\_,  
попугай \_\_\_\_\_, улица \_\_\_\_\_,  
девочка \_\_\_\_\_, река \_\_\_\_\_

**6. Образуй от существительного однокоренное прилагательное по образцу (темнота - тёмный):**

день- \_\_\_\_\_, красота- \_\_\_\_\_  
чистота- \_\_\_\_\_, холод- \_\_\_\_\_  
ум- \_\_\_\_\_, книга \_\_\_\_\_



**7. Из данных слов составь и запиши предложения. У тебя получился рассказ. Озаглавь его.**

Заиграло, весёлое, зимнее, над, солнышко, лесом.  
Ночных, глубоких, тетерева, из, лунок, вылетели  
Берёзе, птицы, красивые, расселись, на.  
Тетерева, почками, душистыми, кормились, берёзовыми.  
За, лесник, издалека, следил, красивыми, старый, птицами.

2.7. Сидорова С.В., учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №5» Братск

**1. Фонетические:**

**Дифференциация звуков [ш] и [щ']**

**1. Прочитай слоги парами, строчками, столбиками:**

Ша-ща      шо-що      шу –щу

Аш – ащ      ош-ощ      уш-ущ

Ши-щи      ше-ще      шё-щё

Иш-ищ      еш-ещ      еш-ёщ

**2. Чистоговорки: (для фонетической разминки)**

Щи-щи-щи – спрячусь, ты ищи.

Щу-щу-щу – я тебя ищу.

Ща-ща-ща – в речке три леща.

Ащ-ащ-ащ – новый синий плащ.

Щё-щё-щё – пойдем гулять ещё.

Ще-ще-ще – дождь, гуляй в плаще.

Ещ-ещ-ещ – в речке рыба лещ.

**3 Произноси слова:**

Пиши - пищи, плащи -наши, трещи – реши, защита – зашита, щепка-шейка, вращение – решение, ищет – пишет.

**4. Какой звук произносится на конце слова ТОВАРИЩ.**

[Ш]- согласный, глухой, твердый

[Щ'] – согласный, глухой, мягкий

[Ж]- согласный, звонкий, твердый

**5. Сколько раз звук [Щ'] ([Ш]) встречается в предложении:**

Щи да каша – пища наша. Плащи вешают в шкаф. Хороша уха из щуки и ершей. Птичка верещала, думать мне мешала. На площади шумит народ.

Б) Вставь в текст пропущенные буквы «Ш» и «Щ»

У ...уры ...еглова есть ...енок. ...енка зовут ...арик. ...енок ута...ил ...ётку под ...каф. ...ура и ...ет ...ётку.

## 2. Упражнения для формирования навыка осмысленного использования лексических единиц и расширения словарного запаса.

### 1. Спиши текст. Впиши приставки. Выдели приставки.

Вася шёл в школу. Сначала он ...шёл из дома. Потом ...шёл прямо. ...шёл по большой лужайке. ... шёл дорогу. ...шёл в магазин купить булочку. Наконец, Вася ... шёл в школу.

Учительница сказала: « Вася! Как ты долго шёл!»

Проверь себя.

Вася шёл в школу. Сначала он **вы**шёл из дома. Потом **по**шёл прямо. **Про**шёл по большой лужайке. **Пе**решёл дорогу. **За**шёл в магазин купить булочку. Наконец, Вася **при** шёл в школу.

Учительница сказала: « Вася! Как ты долго шёл!»

### 2. Составь предложение к каждой картинке.



### 3. Упражнения комплексного характера.

К данным словам припишите противоположные по значению слова с тем же корнем. Выделите приставку. Составь с каждым словом предложение.

Развязать - ...

развернуть - ...

Разложить - ...

разлепить - ...

## 2.8. Сурженко Л.В., учитель начальных классов

### МБОУ «СОШ №5» Братск

#### 1. Вставьте пропущенную букву мягкий знак там, где это нужно.

Штрафной удар\_\_\_, нержавеющая стал\_\_\_, густая пыл\_\_\_, сильный жар\_\_\_, белый мел\_\_\_, острый угол\_\_\_, каменный угол\_\_\_, обширная мел\_\_\_, длинный шест\_\_\_, зелёная ел\_\_\_.

#### 2. Прочитай слова, спиши из каждого ряда те из них, которые являются синонимами.

Думать, мыслить, размышлять, решать.

Сообщение, известие, рассказ, весть, событие.

Большой, крупный, гигантский, замечательный.

Молчаливый, неразговорчивый, немногословный, болтливый, безмолвный.

#### 3. К существительным подбери подходящие по смыслу прилагательные.

Прибыл (скорый, быстрый, торопливый) поезд. Папа надел на рыбалку (старую, древнюю, старинную) шляпу. Стояла (горячая, жаркая, знойная) погода. Пирог получился (мокрый, сырой, влажный). Мама надела (долгое, длинное) платье. От фонтана летели (водяные, водные, водянистые) брызги.

#### 4. Прочитай. Составь из данных групп слов предложения, чтобы выделенные слова были в них первыми. Укажи число и падеж имён существительных.

В, пришли, мальчики, лес. \_\_\_\_\_

В, они, дупло, дереве, увидели. \_\_\_\_\_

Мальчик, старший, в, запустил, дупло, руку. \_\_\_\_\_

Орехи, в, были, дупле. \_\_\_\_\_

Это, домик, белки, был. \_\_\_\_\_

#### 5. Определи род имен существительных.

Пёс, щенок, овчарка, собака, река, озеро, море, пруд, ель, тополь, дерево, берёза, гусь, гусыня, гусёнок, мальчик, юноша, дядя, дедушка, отец, папа, мама, мать, ребёнок, дитя, весна, лето, осень, день, ночь, утро, варенье, повидло, джем.



