

Повышение квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях

Еще одно важное направление в работе по непрерывному профессиональному развитию педагогов – работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях. Повышение профессиональной квалификации педагогов в работе со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя, является важным условием для достижения положительной динамики результативности образовательной деятельности.

Статистическая информация о количестве программ, освоенных в 2022 году педагогическими работниками школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях представлена в таблице 1.

Таблица 1.

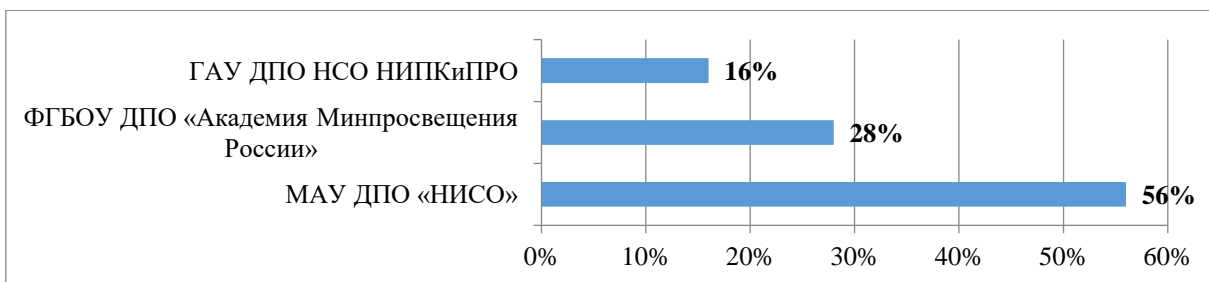
Учреждения ДПО, реализующие ДПП для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях

№	Наименование учреждения, реализующего ДПП	количество	%
11.	МАУ ДПО «НИСО»	10	56
22.	ФГБОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	5	28
33.	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	3	16

Количество программ повышения квалификации, освоенных в 2022 году педагогическими работниками школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях – 18 шт.

Сравнительные данные о процентном соотношении программ, освоенных в 2022 году педагогическими работниками школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в различных учреждениях дополнительного профессионального образования, представлены в диаграмме 1.

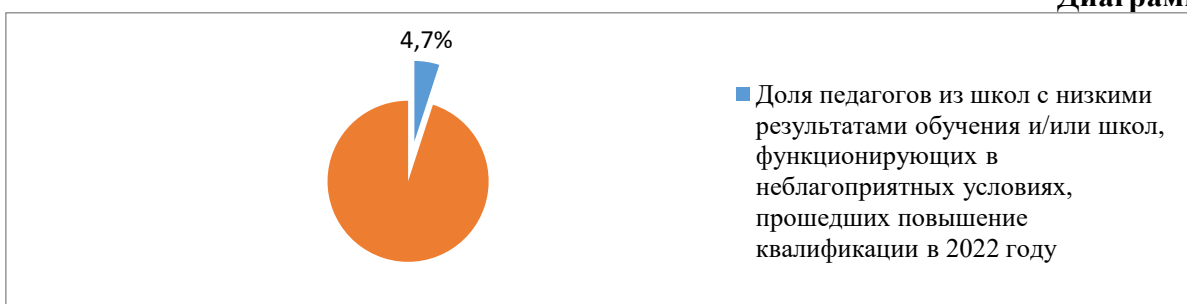
Диаграмма1.



Количество педагогов из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, прошедших в 2022 году повышение квалификации – **579 чел.**

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2022 году по вышеназванным программам, составляет **4,7%** от общего количества педагогических работников (диаграмма 2).

Диаграмма 2.



По сравнению с данными мониторинга 2021 года можно отметить увеличение количества педагогов из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, прошедших повышение квалификации в 2022 году и количества ДПП по вышеназванному направлению (диаграммы 3, 4). При этом количество ОО, отнесенных к категории школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в 2022 году по сравнению с 2021 годом существенно не возросло.

Диаграмма 3.



Диаграмма 4.



Выводы:

- Достаточно острым остается вопрос повышения квалификации педагогов ОО, отнесенных к категории школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации из данных ОО, составило в 2022 году 579 человек (увеличение по сравнению с 2021 годом на 236 чел.). Возросло и количество ДПП, выбираемых педагогическими работниками данной группы школ (с 10 до 18), однако увеличение количества освоивших ДПП в первую очередь связано с необходимостью обучения в рамках подготовки к реализации обновленных ФГОС, а это означает, что увеличение спектра выбираемых ДПП происходит за счет ДПП по данной тематике. Другие актуальные направления совершенствования профессиональных компетенций педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, остаются ими мало востребованы.

- Образовательные организации слабо используют возможности корпоративного обучения, подготовки управленческих и педагогических команд в рамках освоения ДПП, тогда как эффективность командной организации обучения существенно превышает эффективность индивидуального обучения, а учреждения ДПО города и региона имеют условия организации образовательной деятельности в форматах командной работы.

Предложения и рекомендации:

1. На муниципальном уровне управления образованием необходимо:

- уделять особое внимание целевому адресному повышению квалификации педагогических работников школ с низкими результатами

обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

2. Муниципальным учреждениям дополнительного профессионального образования необходимо:

- при организации курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов образовательных организаций города, в особенности, школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, активно использовать командные формы организации образовательной деятельности;
- в целях повышения эффективности образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ обеспечить взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования Новосибирской области.

3. Руководителям образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска:

- в целях преодоления дефицита педагогических кадров в ОО обеспечить участие педагогов в освоении программ профессиональной переподготовки по востребованным педагогическим специальностям;
- мотивировать педагогических работников к повышению квалификации по ДПП ПП и ПК, обеспечивать ежегодное участие в освоении программ ДПО не менее 30% педагогов ОО по актуальным направлениям развития образования и с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- активно использовать возможности учреждений ДПО города и Новосибирской области для организации корпоративного повышения квалификации, обучения команд образовательных организаций.