



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

Оценка соответствия образовательных программ требованиям ФГОС и ФОП по уровням образования

**Крючкова Е.А.,
начальник отдела мониторинговых
процедур МАУ ДПО НИСО**

Мониторинг ОП



Основание:

-приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.04.2024 № 0359-од «Об утверждении плана мониторингов по оценке качества образования в муниципальных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, на 2024 год»

сроки: 15.05.2024 по 15.06.2024

Аналитический мониторинг «Оценка соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ по уровням образования».

Предмет мониторинга



Предмет мониторинга: образовательные программы.

Источник сбора информации: ООП, размещенные на официальных сайтах ОО.

Тип выборки: целенаправленная

В мониторинг включены:

- на уровне НОО- 36 ОО;
- на уровне ООО- 63 ОО;
- на уровне СОО- 52 ОО.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:..

...

6) **разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;...

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации ... образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования...;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;...

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, **образовательных технологий, электронного обучения**;



Статья 12. Образовательные программы

6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают** образовательные программы *в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.*



Статья 12. Образовательные программы

6.1. *Содержание и планируемые результаты* разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть *не ниже* соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ).

Важно!



-Согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и ст.1. ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» термин "примерные программы" исключен из Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

-Введение ФОП является **обязательным с 1 сентября 2023 г.** для обучающихся 1 - 11 классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (часть 4 статьи 3 № 371-ФЗ).

Методические рекомендации
по введению федеральных основных общеобразовательных программ
Министерство просвещения Российской Федерации
ПИСЬМО от 22 мая 2023 года N 03-870



Ключевое направление развития системы образования страны - ***формирование единого образовательного пространства.***

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга - гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Стратегические документы, касающиеся содержания образования:

**-обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС),
-федеральные образовательные программы.**

В настоящее время разработаны все необходимые *рабочие программы по учебным предметам, программы по внеурочной деятельности, типовой комплект методических документов для образовательной организации.* В помощь учителю разработаны методические пособия, интерактивные кейсы, тематический классификатор.

<1> <https://edsoo.ru/>.

<1>

Основные разделы ОП



- 1. Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки планируемых результатов).*
- 2. Содержательный (РП предметов и курсов внеурочной деятельности, программа формирования УУД, рабочая программа воспитания).*
- 3. Организационный (УП, план ВД, календарный план, календарный план воспитательной работы, характеристика условий реализации ОП).*

Целевой раздел

Подразделы ОП	Уровень НОО (доля соответствия) %	Уровень ООО (доля соответствия)%	Уровень СОО (доля соответствия)%
Пояснительная записка	79	95	87
Планируемые результаты освоения ОП	55	98	88
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП			
Внутренняя оценка			
Стартовая диагностика	100	95	94
Текущая и тематическая отметка	97	97	96
Итоговая оценка	97	35	63
Промежуточная аттестация	100	37	69
Психолого-педагогическое наблюдение	12	8	12
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	27	94	90
Внешняя оценка			
независимая оценка качества подготовки обучающихся	85	21	6
Итоговая аттестация		44	48

Целевой раздел. Пояснительная записка.



Структурные компоненты	Типичные ошибки: 1.Использование нормативных документов, утративших силу. 2. Цели и задачи реализации ОП не соответствуют требованиям ФГОС и ФОП.
Цели и задачи реализации основной образовательной программы	
Принципы и подходы к формированию ООП	
Общая характеристика ООП	

Общая характеристика ОП

ФОП всех уровней образования учитывают возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять:

на уровне СОО -менее 2170 часов и более 2516 часов;

на уровне ООО -менее 5058 часов и более 5848 часов;

на уровне НОО -менее 2954 и более 3345 часов;

в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.*

Планируемые результаты освоения ОП



Структурные компоненты	Регулирующие документы		
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Личностные результаты	ФОП НОО-16.2-16.3	ФОП ООО-п.17.2	ФОП СОО-п.17.2
Метапредметные результаты	ФОП НОО-п.16.4	ФОП ООО- п.17.3.-17.4	ФОП СОО-п.17.3
Предметные результаты	ФОП НОО-п.16.5.	ФОП ООО –п 17.5-	ФОП СОО-п.17.4

Система оценки планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов на всех уровнях образования призвана способствовать поддержанию единства и обеспечению преемственности в системе непрерывного образования и включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка

1. Стартовая диагностика.
2. Текущая и тематическая оценка.
3. Итоговая оценка.
4. Промежуточная аттестация.
5. Психолого-педагогическое наблюдение.
6. Внутренний мониторинг образовательных достижений.

Стартовая диагностика

ФОП НОО –п.19.36; ФОП ООО-п.18.26, ФОП СОО- п.18.26.

Стартовая диагностика:

- проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на всех уровнях образования.

-выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая и тематическая оценки

ФОП НОО –п. 19.37-19.38, ФОП ООО-п.18.27-18.28, ФОП СОО-п. п.18.27-18.28

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Учебная оценка – это результат реализации цели обучения, достижения требуемых результатов получения знаний, формирования умений и навыков.

Текущая оценка – отражает **успешность (качество)** учебной деятельности в ходе выполнения различных видов урочных или домашних заданий;

Тематическая оценка– отражает уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету





Итоговая оценка

Итоговая оценка – является процедурой внутренней оценки ОО и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Промежуточная аттестация



- **это механизм контроля результатов** освоения обучающимися всего объема или части

-  учебного предмета;
-  курса;
-  дисциплины (модуля);
-  образовательной программы.

(ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273ФЗ)

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются в локальном нормативном акте школы (п. 10 ч. 3 ст. 28 ; ч. 2 ст. 30 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для:

-  перевода в следующий класс;
-  допуска выпускников к итоговой аттестации .



Важно!

Формы промежуточной аттестации определены в УП (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Психолого-педагогическое наблюдение

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 **№ Р-193** (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:
 - выполнения обучающимися проверочных работ;
 - анализа посещенных уроков;
 - анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для:

- текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации;
- повышения квалификации педагогического работника.



Важно!

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Во внутреннем мониторинге *возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов*, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Мониторинг образовательных
достижений обучающихся

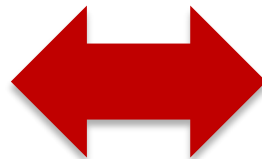


График оценочных процедур

Внешняя оценка

- итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ);
- независимая оценка качества подготовки обучающихся (ВПР, мониторинговые исследования федерального и регионального уровней)

Приложение к ООП

	ССЫЛКИ
<p>Особенности оценки по отдельному учебному предмету <u>фиксируются</u> в приложении к ООП</p>	<p>https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/</p>
<p>Описание особенности оценки по отдельному учебному предмету включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- график контрольных мероприятий	<p>https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</p>
<ul style="list-style-type: none">- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки	
<ul style="list-style-type: none">- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	

Содержательный раздел



Структурные компоненты

Рабочие программы учебных предметов и курсов

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Программа **формирования** универсальных учебных действий:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Рабочая программа воспитания

- пояснительная записка;
- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Содержательный раздел



Критерии

Наличие рабочих программ согласно УП и плану ВД

Непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам:
на уровне ООО и СОО-«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ».
на уровне НОО- «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Программа **формирования** универсальных учебных действий.

Структура Рабочей программы воспитания

Целевой раздел

Содержательный раздел, в котором представлены виды, формы и содержание ВР, уклад ОО

Организационный раздел, в котором указаны критерии анализа ВР.

Структура рабочих программ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) должны включать:

-содержание учебного предмета;

-планируемые результаты освоения учебного предмета;

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме **электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами....., содержание которых соответствует законодательству об образовании

*РП курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.

Программа формирования УУД

Программа формирования УУД должна содержать:

-описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

-характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Организационный раздел ОП



Структурные компоненты

- учебный план на уровень образования;
*углубленное изучение не менее 2 предметов (п. 18.3.1. ФГОС СОО)
Опубликован [Приказ Минпросвещения №1028 от 27.12.2023 года](#), который вносит с 1 сентября 2024 года изменения в **ФОП всех уровней образования.**
- план внеурочной деятельности с объемными показателями на уровень образования
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы
- характеристика условий реализации программы (материально-технические, информационно-образовательная среда, кадровые, финансово-экономические, психолого-педагогические)



Рекомендации:

1. Структуру и содержание привести в соответствие с действующим законодательством (п.6.1. [статья 12, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ](#)):

- планируемые результаты освоения образовательных программ
- систему оценки достижения планируемых результатов;
- особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксировать в приложении к ОП;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания;
- план внеурочной деятельности ;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы

2. Обеспечить наличие рабочих программ согласно УП и плану внеурочной деятельности на официальном сайте образовательной организации.

[Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации...»](#) вступит в силу с 01.09.2024г.).

МАУ ДПО НИСО

Центр мониторинга и развития
образования

адрес: ул. Достоевского, д.14, кабинет 2

Крючкова Елена Александровна,

начальник отдела мониторинговых

процедур

тел.221-03-14

e-mail: EKruchkova@admnsk.ru