



Новосибирский  
Институт  
Современного  
Образования

## **Оценка соответствия ОП организаций дошкольного образования требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО**

Орлова Ольга Викторовна,  
методист отдела аналитики и прогнозирования  
центра мониторинга и развития образования  
МАУ ДПО «НИСО»

# Единое образовательное пространство Российской Федерации



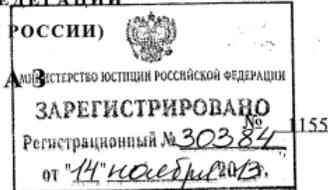
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 17 » октября 2013 г.

Москва



Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

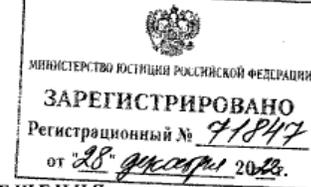


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 25 » ноября 2022 г.

Москва



№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов



## Единое образовательное пространство Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- ✓ ст. 28 Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п. 6 ч. 3);
- ✓ ст. 12 Образовательные программы (ч. 3)



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИКАЗ**

От 05.04.2024

№ 0359-од



Об утверждении плана мониторингов по оценке качества образования в муниципальных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, на 2024 год

В соответствии с Концепцией управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год, утвержденной приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.06.2022 № 0545-од, с Положением о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска, утвержденным приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.07.2023 № 0838-од, в целях реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования в муниципальных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска (далее – образовательная организация), организации мониторинговых исследований по оценке качества образования, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мониторинговых исследований по оценке качества образования на 2024 год (приложение).

2. МАУ ДПО «НИСО» (директор Плетнева Е. Ю.) назначить муниципальным оператором проведения мониторинговых исследований по оценке качества образования.

3. МАУ ДПО «НИСО» (директор Плетнева Е.Ю.):

3.1. Провести мониторинговые исследования в соответствии с утвержденным планом.

3.2. Ежемесячно проводить анализ выполнения плана и информировать департамент образования мэрии города Новосибирска о результатах мониторинговых исследований.

3.3. До 30.08.2024 подготовить информацию об итогах выполнения плана.

4. Ответственность исполнения приказа возложить на начальника управления общего и дополнительного образования мэрии города Новосибирска Сутягину В. И., начальника управления кадрового и организационно-правового обеспечения в сфере образования мэрии города Новосибирска Тарасову И. И.

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника департамента образования мэрии города Новосибирска Кащенко Е. Ю.

Начальник департамента  
Чернякина, 2274508  
Абрамовская, 2170812

Р.М. Ахметгареев

Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.04.2024 № 0359-од «Об утверждении плана мониторингов по оценке качества образования в муниципальных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, на 2024 год»

**Сроки проведения мониторинга:**

**15.05.2024 - 15.06.2024**



# Дошкольные образовательные организации, включенные в мониторинг



№ п/п	Районы (округ по районам)	ДОО
1	Дзержинский	<b>6 ДОО:</b> №№ 110, 206, 329, 381, 428, 439
2	Калининский	<b>9 ДОО:</b> №№ 5, 20, 36, 72, 85, 249, 357, 478, 510
3	Кировский	<b>10 ДОО:</b> №№ 53, 89, 158, 192, 346, 402, 424, 444, 485, 507
4	Ленинский	<b>13 ДОО:</b> №№ 81, 112, 176, 184, 208, 293, 322, 347, 369, 415, 441, 465, 555
5	Октябрьский	<b>8 ДОО:</b> №№ 100, 234, 372, 391, 449, 482, 498, 504
6	Первомайский	<b>4 ДОО:</b> №№ 28, 45, 60, 171
7	Советский	<b>4 ДОО:</b> №№ 33, 251, 364, 488
8	Центральный округ	<b>13 ДОО:</b> №№ 10, 24, 46, 117, 164, 212, 312, 335, 414, 451, 467, 486, 497
		<b>ВСЕГО - 67 ДОО</b>

# Чек-лист соответствия структуры и содержания образовательной программы ДОО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО



№ п/п	Показатели	Соответствие показателя
1	Оформление титульного листа	
2	<b>Целевой раздел Программы</b>	
2.1	Пояснительная записка соответствует компонентам требованиям	
2.2	Цели и задачи реализации Программы	
2.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.4	Характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.5	Планируемые результаты реализации Программы	
2.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3	<b>Содержательный раздел Программы</b>	
3.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
3.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
3.8	Федеральная рабочая программа воспитания	



# Чек-лист соответствия структуры и содержания образовательной программы ДОО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

№ п/п	Показатели	Соответствие показателя
4	<b>Организационный раздел Программы</b>	
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
4.5	Кадровые условия реализации Программы	
4.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
4.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	
5	<b>Дополнительный раздел – краткая презентация образовательной программы</b>	



**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**п.1 ч. 3 ст. 12** «К основным образовательным программам относятся: основные общеобразовательные программы - *образовательные программы дошкольного образования*, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования...».

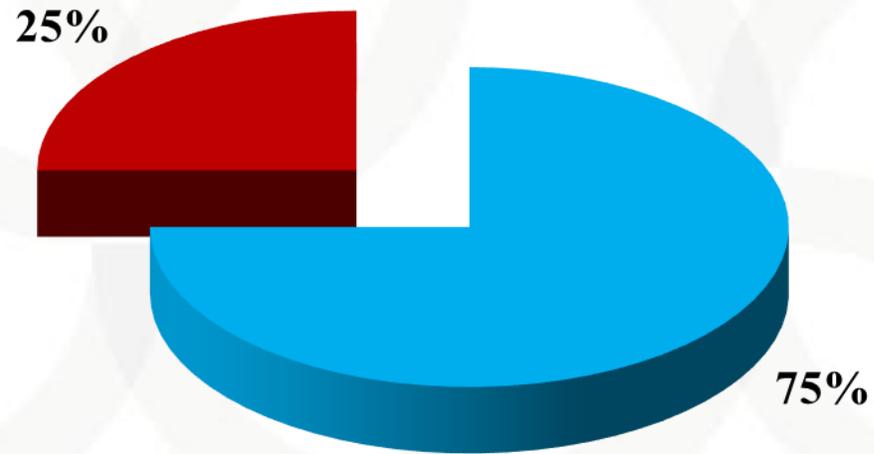
**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

**II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему**

**п. 2.5** «Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и федеральной программой».



## Титульный лист образовательной программы ДОО



- Соответствует требованиям
- Не соответствует требованиям

У **74 %** ДОО указаны ссылки на другие **коллегиальные органы:**

- ✓ Наблюдательный совет родителей,
- ✓ Совет родителей ДОО,
- ✓ Совет учреждения,
- ✓ Родительский комитет,
- ✓ Управляющий совет,
- ✓ Попечительский совет,
- ✓ Общее собрание коллектива.

# Из Уставов ДОО (п. 7)



рядке сделки от имени Учреждения, представляет его годовую бухгалтерскую отчетность наблюдательному совету для утверждения, утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, осуществляет прием на работу работников Учреждения, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом Учреждения и трудовым договором.

7.2.4. Заведующий Учреждением в течение десяти рабочих дней со дня государственной регистрации Учреждения представляет в Управление и в Департамент копии устава Учреждения и свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Заведующий Учреждением в течение десяти рабочих дней со дня государственной регистрации устава Учреждения или изменений в устав Учреждения представляет в Управление и в Департамент копии устава или копии изменений в устав и листа записи Единого государственного реестра юридических лиц.

7.2.5. Заведующий Учреждением несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за убытки, причиненные Учреждению его виновными действиями (бездействием), в том числе в случае утраты имущества Учреждения.

7.2.6. Заведующий Учреждением подлежит аттестации в порядке, установленном правовым актом мэрии.

7.2.7. Должностные обязанности заведующего Учреждением не могут исполняться по совместительству.

Совмещение должности заведующего Учреждением с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне Учреждения не допускается.

7.3. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

7.4. Наблюдательный совет Учреждения.

Наблюдательный совет Учреждения является высшим коллегиальным органом управления Учреждением.

7.4.1. В Учреждении создается наблюдательный совет из 7 человек. В состав наблюдательного совета Учреждения входят представители департамента, Управления, администрации Кировского района города Новосибирска, общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, и представители работников Учреждения.

записи в единый государственный реестр юридических лиц.

7.2.5. Заведующий Учреждением подлежит аттестации в порядке, установленном правовым актом мэрии.

7.2.6. Заведующий Учреждением несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за убытки, причиненные Учреждению его виновными действиями (бездействием), в том числе в случае утраты имущества Учреждения.

7.2.7. Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, а также за реализацию программы развития Учреждения.

7.2.8. Должностные обязанности заведующего Учреждением не могут исполняться по совместительству.

7.2.9. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании, настоящим уставом, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

7.3. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- родительский комитет Учреждения.

7.4. Общее собрание работников Учреждения.

7.4.1. Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением.

Общее собрание работников Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год. Инициатором созыва общего собрания работников Учреждения может быть департамент образования, заведующий Учреждением, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения, а также - в период забастовки представительный орган работников Учреждения, возглавляющий забастовку работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения избирает из своего состава председателя, заместителя председателя и секретаря общего собрания работников Учреждения.

7.4.2. Общее собрание работников Учреждения вправе принимать решения, если на нем присутствует более половины от общего числа участников общего собрания работников Учреждения.

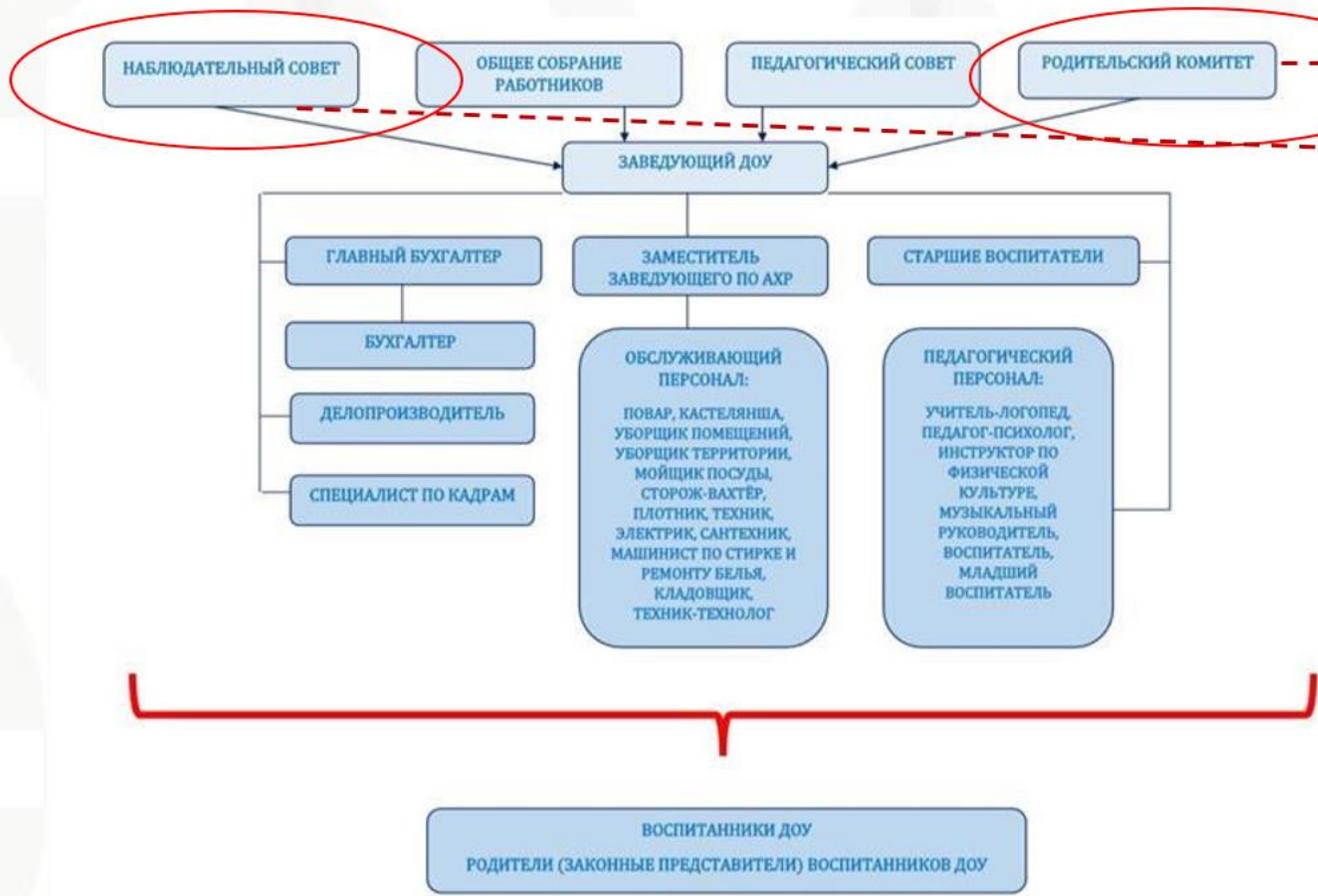
По вопросу объявления забастовки общее собрание работников Учреждения считается правомочным, если на нем присутствовало не менее двух третей от общего числа участников общего собрания работников Учреждения.

Решение общего собрания работников Учреждения считается принятым,



**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**ч. 3 ст. 12.1 «В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)»**



ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 1»  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ д/с № 1  
Приказ от «30» августа № 80-09

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием наблюдательного совета родителей  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» города Новосибирска

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028)



Поиск по сайту...

Версия для слабовидящих



Новосибирская обл.

### Меню сайта

- Главная
- Сведения об образовательной организации
  - Основные сведения
  - Структура и органы управления образовательной организацией**
  - Документы
  - Образование
  - Образовательные стандарты и требования
  - Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
  - Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
  - Стипендии и меры поддержки обучающихся
  - Платные образовательные услуги
  - Финансово-хозяйственная деятельность
  - Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
  - Доступная среда
  - Международное сотрудничество
  - Организация питания в образовательной организации
- Организация питания
- Информационная безопасность
- Противодействие коррупции

### Сведения об органах управления и структурных подразделениях

Структурные подразделения отсутствуют. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: - Общее собрание работников Учреждения; - Педагогический совет Учреждения; -Родительский комитет учреждения

#### Педагогический совет Учреждения

Заведующий:

Адрес:

Телефоны:

Сайт:

E-mail:

[Положение](#) (DOC; 862 Кб)

#### Родительский комитет учреждения

Заведующий:

Адрес:

Телефоны:

Сайт:

E-mail:

[Родительский комитет учреждения](#) (PDF; 646.4 Кб)

#### Общее собрание трудового коллектива

Заведующий:

Адрес:

Телефоны:

Сайт:

E-mail:

[Положение](#) (PDF; 575.24 Кб)

### Схемы структуры и органов управления

Мы используем cookies для наилучшего представления нашего сайта, а так же для сервисов веб-аналитики Яндекс Метрика. Отключить cookies Вы можете в настройках своего браузера. Нажимая СОГЛАСЕН, Вы подтверждаете то, что Вы проинформированы об использовании cookies на нашем сайте.

СОГЛАСЕН

Педагоги



Поиск



Входящие - ООго...



МАДОУ д/с № 53: ...



текст метод часа - ...



13.06.24 Справка - ...



Метод час - апрел...



РУС

12:55  
13.06.2024



# Структура ОП ДОО



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 13–16 ФОП ДО

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- Планируемые результаты реализации Программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 17-29 ФОП ДО

- Задачи и содержание образования по образовательным областям
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Федеральная рабочая программа воспитания
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п. 30–36 ФОП ДО

- Психолого-педагогические условия реализации Программы
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- Кадровые условия реализации Программы
- Режим и распорядок дня в дошкольных группах
- Федеральный календарный план воспитательной работы
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Целевой раздел ОП ДОО (п. 2.11.1 ФГОС ДО и п. 7 ФОП ДО)



- ✓ «Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста»

**(п. 2.11.1 ФГОС ДО)**

- ✓ «В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов»

**(п. 7 ФОП ДО)**

# Цели и задачи (п.п. 1.5, 1.6, 2.11.1 ФГОС ДО и п.п. 14.1, 14.2 ФОП ДО)



Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>10</sup>.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	



## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

# Принципы и подходы к формированию Программы (п.п. 1.4, 2.11.1 ФГОС ДО и п. 14.3 ФООП ДО)



## 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФООП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» — создание пространства детской реализации (ЦДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей, как полноправных участников воспитательно-образовательного процесса, в качестве носителей этнокультурных традиций.
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование гражданской позиции дошкольников через социальную активность



## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы(п. 14.3 ФООП ДО)

Пребывание ребенка в детском саду способствует его осознанию своего общественного статуса, формированию умений разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. В учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору форм и методов работы, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Согласно п. 14.3 ФООП ДО и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих

### *принципах:*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно- тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей.

### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный* подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование,

# Планируемые результаты реализации Программы

## (п. 2.11.1 ФГОС ДО и п. 15 ФОП ДО)



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина);</li> <li>Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).</li> <li>Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);</li> <li>проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> <li>Подождать, пока взрослый занят.</li> </ul>



### Планируемые результаты в раннем возрасте

#### К трем годам: (ФОП ДО 15.2)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
  - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
  - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
  - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
  - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
  - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
  - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
  - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
  - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
  - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
  - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
  - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лавашки.

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.п. 3.2.3, 4.3, 4.6 ФГОС ДО и п. 16 ФОП ДО)



## 1.1. Пояснительная записка

### Обязательная часть:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 14-16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с.3 – с.12

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова	Авторская парциальная программа «Презенташки от КИТёнка» Авторы –составители: творческая группа педагогов детского сада



## 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 раздела 1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.))

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

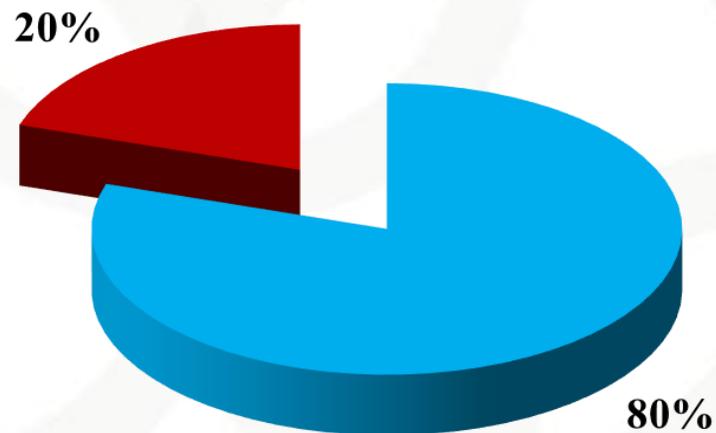
Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты



## Целевой раздел образовательной программы ДОО



- Соответствует требованиям
- Не соответствует требованиям

### Типичные нарушения:

- задачи указаны в программе не в соответствии с ФОП ДО;
- прописаны только принципы образовательной программы, без указания подходов;
- принципы к формированию программы указаны не в соответствии с ФОП ДО;
- в целевом разделе программы содержится ссылка на комплексную программу;
- не представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- в пояснительной записке содержатся ссылки на нормативные документы, утратившие силу;
- неверно оформлены ссылки на ФОП ДО.



## Содержательный раздел ОП ДОО (п. 2.11.2 ФГОС ДО и п. 8 ФООП ДО)

- Задачи и содержание образования по образовательным областям:
  - ✓ социально-коммуникативное развитие,
  - ✓ познавательное развитие,
  - ✓ речевое развитие,
  - ✓ художественно-эстетическое развитие,
  - ✓ физическое развитие.
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- Способы и направления поддержки детской инициативы.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- Рабочая программа воспитания.

# Задачи и содержание образования по образовательным областям (п. 2.6 ФГОС ДО и п.п. 18 - 22 ФООП ДО)



**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ п. 18 ФООП ДО**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
п. 19 ФООП ДО**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  
п. 20 ФООП ДО**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ п. 21 ФООП ДО**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
п. 22 ФООП ДО**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по **основным направлениям развития** от 2 месяцев до 7-8 лет

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ** образовательной деятельности по возрастам (от 2 месяцев до 7–8 лет)

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа



**2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
1-2 года	п. 18.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию само регуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
От 1 года – до 2 лет п. <a href="#">18.2</a>	
<p>создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</p> <p>поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе,</p>

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 2.11.2 ФГОС ДО и п. 23 ФОП ДО)**



Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии:

- ✓ с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ✓ спецификой их образовательных потребностей и интересов (п. 23.4 ФОП ДО).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п. 23.5 ФОП ДО).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы.



## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 2.11.2 ФГОС ДО и п. 24 ФОП ДО)**

Образовательная деятельность организуется **как совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности (п. 24.2 ФОП ДО).

В ДОО организуются **культурные практики:** игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы (п. 24.19 ФОП ДО).

# Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.11.2 ФГОС ДО и п. 25 ФОП ДО)



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

В Федеральной программе охарактеризованы:

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы.



## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 2.11.2 ФГОС ДО п. 26 ФОП ДО)**

В Федеральной программе задаются:

- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка.



# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 2.11.2 ФГОС ДО и п.п. 27, 28 ФОП ДО)

**Целевые группы детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи:**

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- обучающиеся «группы риска».

# Структура программы воспитания (п. 29 ФОП ДО)



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 29.2 ФОП ДО

- Общие цели и задачи воспитания
- Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое
- Целевые ориентиры воспитания к 3 годам и на этапе завершения освоения программы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 29.3 ФОП ДО

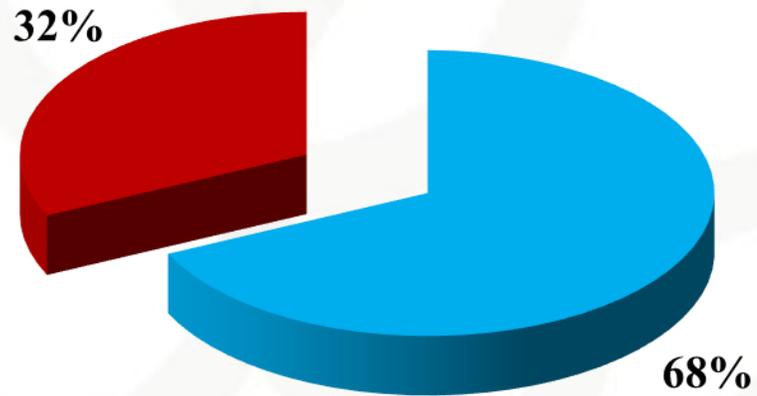
- Уклад образовательной организации
- Воспитывающая среда организации
- Общности образовательной организации
- Задачи воспитания в образовательных областях
- Формы совместной деятельности в организации (представлены формы работы с родителями, события ДОО)
- Организация предметно-пространственной среды
- Социальное партнерство

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п. 29.4 ФОП ДО

- Кадровое обеспечение
- Нормативно-методическое обеспечение
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей



## Содержательный раздел образовательной программы ДОО



- Соответствует требованиям
- Не соответствует требованиям

### Типичные нарушения:

- ✓ содержательный раздел программы дополнен материалами из комплексной программы;
- ✓ подраздел «Задачи и содержание образования по образовательным областям» содержит перечень методических пособий;
- ✓ название подразделов содержательного раздела программы прописаны не в соответствии с ФОП ДО;
- ✓ вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП заменены описанием парциальных программ;
- ✓ не обозначены цели и направления работы с родителями в соответствии с ФОП ДО;
- ✓ не все категории целевых групп обучающихся представлены в программе для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ структура рабочей программы воспитания не соответствует требованиям ФОП ДО.

## Организационный раздел ОП ДОО (п. 2.11.3 ФГОС ДО и п. 9 ФОП ДО)



- ✓ Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО).
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО).
- ✓ Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО).
- ✓ Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33 ФОП ДО).
- ✓ Кадровые условия реализации Программы (п. 34 ФОП ДО).
- ✓ Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 ФОП ДО).
- ✓ Календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО).



## **Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.п. 2.11.3, 3.2 ФГОС ДО и п. 30 ФОП ДО)**

**Ключевыми являются** признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями, использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.



## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** **(п.п. 2.11.3, 3.3 ФГОС ДО и п. 31 ФОП ДО)**

Федеральная программа **не определяет** жестких рамок к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии с ФГОС ДО возможны **разные варианты создания РППС** при условии учета целей и принципов Федеральной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель в помещениях ДОО, должно быть достаточно места для специального оборудования.



**Материально-техническое обеспечение Программы,  
обеспеченность методическими материалами и  
средствами обучения и воспитания  
(п.п. 2.11.3, 3.5 ФГОС ДО и п. 32 ФОП ДО)**

ч. 3 ст. 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования»



# Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (п. 2.11.3 ФГОС ДО и п. 33 ФОП ДО)

## 1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 603 произведения

малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины.

## 3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

### 73 произведения

иллюстрации к книгам, репродукции картин.

## 2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

### 396 произведений

для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры.

## 4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет.



## **Кадровые условия реализации Программы (п.п. 2.11.3, 3.4 ФГОС ДО и п. 34 ФОП ДО)**

Реализация Федеральной программы обеспечивается **квалифицированными педагогами.**

В целях эффективной реализации Федеральной программы дошкольная образовательная организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

# Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 2.11.3 ФГОС ДО и п. 35 ФОП ДО)



➤ **Требования к организации образовательного процесса:** продолжительность занятий, дневная суммарная образовательная нагрузка, перерывы между занятиями, гимнастика во время занятий.

➤ **Показатели организации режима дня:** продолжительность дневного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности, утренняя зарядка.

➤ **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

## В группах полного дня

от 0 до 1 года  
(п. 35.14 ФОП ДО)

от 1 года до 2 лет  
(п. 35.15 ФОП ДО)

от 2 до 3 лет  
(п. 35.16 ФОП ДО)

в дошкольных группах (п. 35.17 ФОП ДО)

## В группах кратковременного пребывания

от 1,5 до 2 лет  
(п. 35.18 ФОП ДО)

от 2 до 3 лет  
(п. 35.19 ФОП ДО)

в дошкольных группах (п. 35.20 ФОП ДО)

- Режим и распорядок дня являются **ПРИМЕРНЫМИ**.
- Режим дня должен быть гибким, строиться с учетом сезонных изменений.



# Календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО)

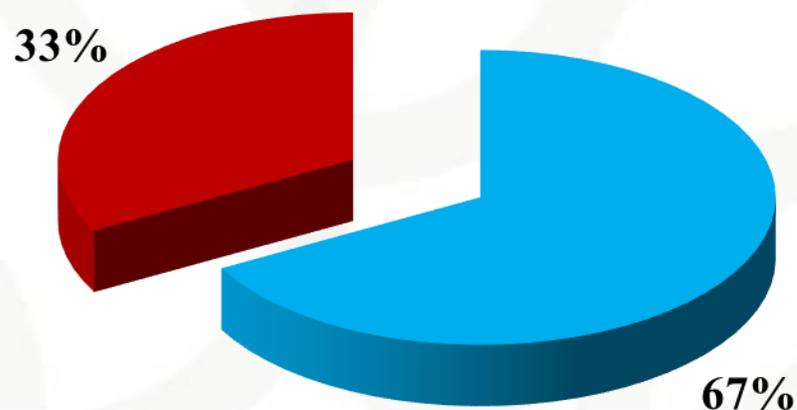
План содержит ПРИМЕРНЫЙ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36.4 ФОП ДО).

Является единым для ДОО (п. 36.1 ФОП ДО).

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (п. 36.3 ФОП ДО).



## Организационный раздел образовательной программы ДОО



- Соответствует требованиям
- Не соответствует требованиям

### Типичные нарушения:

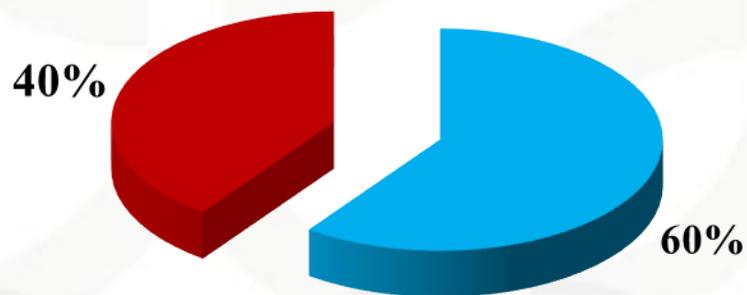
- ✓ организационный раздел программы дополнен материалами из комплексной программы;
- ✓ в организационном разделе программы отсутствует подраздел «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы»;
- ✓ календарный план воспитательной работы указан в рабочей программе воспитания в содержательном разделе;
- ✓ некоторые подразделы организационного раздела программы представлены, но не выделены в отдельный пункт;
- ✓ в организационном разделе программы отсутствует подраздел «Кадровые условия реализации Программы»;
- ✓ подразделы размещены не в соответствующем разделе программы;
- ✓ в организационном разделе программы не указана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДОО



(п.п. 2.9, 2.10, 2.11 ФГОС ДО и п. 4 ФОП ДО)

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений



■ Обязательная часть

■ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.



	Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская роспись», «Купинская игрушка» и т.д. Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостинных, «Поэтический и музыкальный Новосибирск». Праздники города в детском саду. Конкурсы «Рисую родной край». Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.



### 2.8.2 Программа дополнительного образования «Растим юных музыкантов»

В процессе освоения программы дети учатся исполнять не только детские музыкальные произведения и русские народные потешки, но и фрагменты произведений классической музыки под звучание симфонического оркестра.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется как на музыкальных занятиях, так и в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальный опыт, который дети при этом получают, позволяет успешно применять полученные знания на праздниках, развлечениях, фестивалях, конкурсах и, конечно, заниматься самостоятельной музыкальной деятельностью.

#### Формы и виды организации музыкальной деятельности

Формы организации музыка	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Формы работы	Область применения
		Режимные	

### 2.3.2. ОО «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Для формирования экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний, о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой работаем по парциальной программе «Юный эколог» С. Н. Николаевой. **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) Задачи:**

- содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятками, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей);

- отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает); учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса;
- формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, медведь косоплый);

- показать детям золотую рыбку в аквариуме;
- учить различать - по внешнему виду и вкусу - наиболее распространённые овощи и фрукты той местности, где живёт ребёнок;
- наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег, кружатся листья, распустились цветы);

- рассказать о сезонных изменениях в природе;
- формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними; - в процессе игр знакомить детей со свойствами воды и песка; - объяснить детям правила поведения на участке.

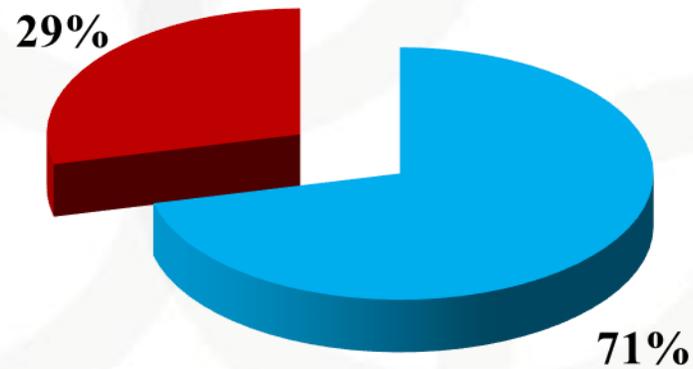
#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) Задачи:

- формировать у детей интерес к явлениям природы;
- продолжать учить детей определять состояние природы (холодно, тепло, жарко, идёт дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы);
- формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края; - познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов);

- формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты; - продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу); - учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса - рыжая, у неё длинный, пушистый хвост); -расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм;

- учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает; -

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений



- Соответствует требованиям
- Не соответствует требованиям

## Типичные нарушения:

- ✓ отсутствует часть, формируемая участниками образовательных отношений, в одном или нескольких разделах образовательной программы;
- ✓ часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, содержит «неактивные» ссылки;
- ✓ в тексте имеются ссылки на приложения, однако приложения отсутствуют, либо не пронумерованы;
- ✓ программы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений, названы программами дополнительного образования;
- ✓ в части, формируемой участниками образовательных отношений, имеются ссылки на комплексные программы.

## Дополнительный раздел ОП ДОО (п. 2.13 ФГОС ДО)



**2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.**

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) ссылка на Федеральную программу;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

## Краткая презентация образовательной программы



- Соответствует требованиям
- Не соответствует требованиям

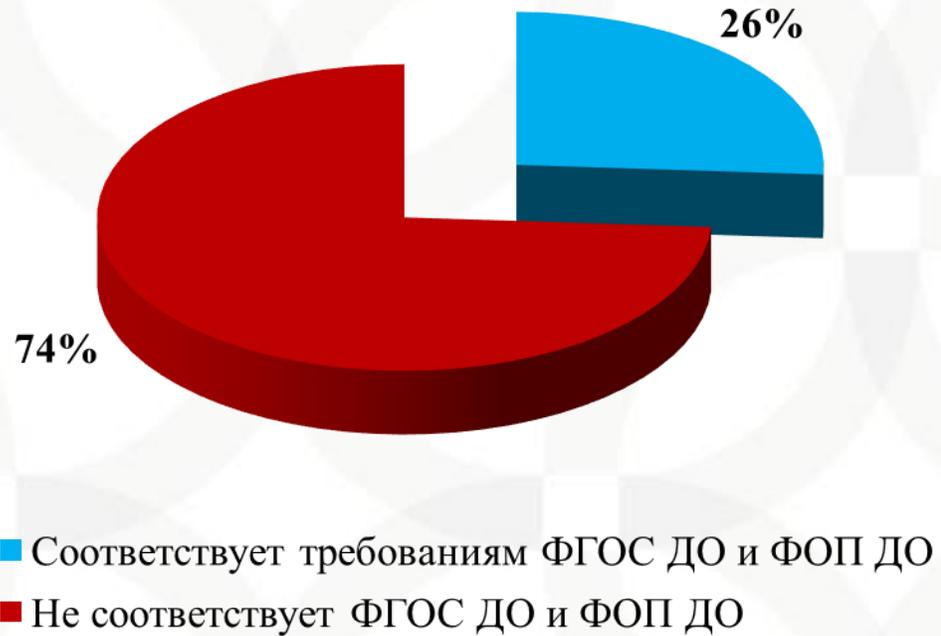
### Типичные нарушения:

- ✓ отсутствует один или несколько пунктов, указанных в п. 2.13 ФГОС ДО («Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации», «Ссылка на федеральную программу», «Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей»);
- ✓ содержатся ссылки на комплексную программу.



## Образовательные программы дошкольного образования

## МАУ ДПО «НИСО» в разделе «Методический час»





*«Утверждены единые образовательные программы, единые стандарты, в школах введена единая программа воспитательной работы. В педвузах создано «ядро педагогического образования», в соответствии с которыми подготовка педагогов также идет по единым стандартам. У нас есть уникальные возможности построить суверенную национальную систему образования»*

***Министр просвещения РФ Сергей Кравцов***



**Центр мониторинга и развития образования**

**Орлова Ольга Викторовна, методист**

**Адрес: ул. Достоевского, 14,  
кабинет № 5**

**E-mail: [OOrlova@admnsk.ru](mailto:OOrlova@admnsk.ru)  
217-05-44**