



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

Требования к процедуре самообследования
общеобразовательной организации:
подготовка, организация, проведение и подготовка отчета
с учетом показателей МСОКО

Степущенко Ольга Александровна,
старший методист МАУ ДПО НИСО

05.03.2024



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

- **Обязательная** процедура для образовательных организаций всех типов.
- Процедура самообследования проводится **ежегодно**.
- Отчётным периодом является предшествующий самообследованию **календарный год**.
- Отчёто результатах самообследования размещается на официальном сайте ОО и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.
- Процедура **оценки исполнения нормативных правовых требований в сфере образования**, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.
- Процедура **оценки состояния различных элементов образовательной деятельности** организации на предмет соответствия законодательству, федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), проводимая на систематической основе и направленная на повышение качества деятельности образовательной организации.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

- Результаты процедуры самообследования позволяют образовательным организациям определить круг проблем, рисков, актуальных задач, на решение которых направлена дальнейшая деятельность ОО или её структурных подразделений.
- При подведении итогов работы за год данные самообследования используются для разработки или корректировки программы развития, планирования работы ОО.
- Данные ОО позволяют получать информацию о тенденциях и прогнозе развития муниципальной системы образования города Новосибирска и принимать управленческие решения на уровне департамента образования мэрии города Новосибирска.



НОРМАТИВНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в ред. 28.09.2023);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Приложения №№ 1, 2, 5 – дошкольное образование, общее, дополнительное образование);
- Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» .

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). – Режим доступа: <https://smp.edu.ru/concept>. Дата обращения: 04.03.2024;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (ФГБУ ФИОКО, 2021). – Режим доступа: <https://fioco.ru/methodic>. Дата обращения: 04.03.2024;

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. – Режим доступа: <https://fioco.ru/antirisk> Дата обращения: 04.03.2024.

НОРМАТИВНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ



Региональный уровень

- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 апреля 2014 г. № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Министерства образования НСО от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (с изм. от 13.07.2021 № 1718);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»;
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 15 марта 2023 г. № 533 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041»;
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 01 марта 2023 г. № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 06 марта 2023 г. № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию».

Методика мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области (письмо министерства образования Новосибирской области № 6752-07/25 от 21.07.2020);

Мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области за 2023 год). – Режим доступа: <https://nimro.ru/download/3890/?t=1682413822>. Дата обращения: 04.03.2024.



НОРМАТИВНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ

Муниципальный уровень

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «Об утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска».

Методические рекомендации по организации процедуры самообследования, подготовке и содержанию отчета о его результатах, размещению информации на сайте образовательной организации в рамках оценочных процедур муниципальной системы образования. – Новосибирск: МАУ ДПО «НИСО», 2023.

– Режим доступа:

[https://niso54.ru/sites/default/files/docs/method/municip/%D0%9C%D0%A0_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202023%20\(003_5.12.23\).pdf](https://niso54.ru/sites/default/files/docs/method/municip/%D0%9C%D0%A0_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202023%20(003_5.12.23).pdf) .

Дата обращения: 04.03.2024

ЕСОКО – РСОКО – МСОКО – ВСОКО

<https://niso54.ru/>

Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?

Написать о проблеме

госуслуги
Решаем вместе



МАУ ДПО «НИСО»
Независимая оценка



Управление качеством образования

Система оценки качества образования

ЕСОКО

РСОКО

МСОКО

ВСОКО

Оценка механизмов управления качеством образования

Мониторинговые и социологические исследования

Оценочные процедуры

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

Методические материалы

Полезные ссылки



НОРМАТИВНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ОО

- Положение о порядке организации и проведения самообследования ОО (школа самостоятельно принимает решение о разработке локального акта);
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО;
- Положение об официальном сайте ОО;
- Приказ о проведении процедуры самообследования ОО по итогам 2023 календарного года;
- Протокол заседания коллегиальных органов управления о рассмотрении и принятии к утверждению отчета;
- Приказ руководителя ОО об утверждении отчета о результатах самообследования.



ЭТАПЫ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- Организация и проведение самообследования в организации;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса; Корректирующие мероприятия.



ПРИКАЗ РУКОВОДИТЕЛЯ ОО «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ИТОГАМ КАЛЕНДАРНОГО ГОДА»

- Утверждается комиссия (рабочая группа) по проведению процедуры самообследования.
- Утверждается план-график проведения самообследования с мероприятиями, ответственными и сроками исполнения.
- Назначается лицо, ответственное за подготовку отчета о результатах самообследования.
- Устанавливаются сроки и ответственное лицо, предоставляющее отчет для рассмотрения и согласования в коллегиальных органах управления.
- Устанавливается лицо, ответственное за размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте ОО в сети «Интернет» в срок до 20 апреля, и лицо, ответственное за предоставление отчета Учредителю.
- Назначается лицо, осуществляющее контроль исполнения приказа.
- Приложения являются неотъемлемой частью приказа.
- Ознакомление с приказом сотрудников, участвующих в процедуре самообследования, обязательно.



ОБНОВЛЕНИЕ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕДУРЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Отчет о результатах самообследования – источник данных для принятия решений на муниципальном уровне, централизации методической работы с ОО, планирования мероприятий по непрерывному профессиональному развитию и руководителей, и педагогов, и отдельных школьных команд;
- Включение в региональные, муниципальные мониторинги показателя «управление развитием, обеспечение функционирования ВСОКО»;
- Усиление требований к объективности ВСОКО. Преимущество внутренних и внешних оценочных процедур;
- Переход на ФООП, требование комплексной оценки образовательных результатов;
- В соответствии с ФООП целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Г.П. Савиных



УПРАВЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к проведению оценки механизмов
управления качеством образования в субъектах
Российской Федерации. ФИОКО, М., 2020,

https://fioco.ru/Media/Default/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202020_.pdf



УПРАВЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ

КРИТЕРИИ МСОКО

(Утв. приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»
<https://niso54.ru/sites/default/files/docs/msoko/Об%20утверждении%20Положения%20о%20муниципальной%20системе%20оценки%20качества%20образования%20города%20Новосибирска.pdf>)

Система оценки качества подготовки обучающихся

- Обеспечение объективности процедур оценки качества образования
- Обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся
- Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования на уровне ниже базового, базовом, выше базового

Система работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями
- Организация работы с талантливыми детьми и молодежью

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения на уровне НОО, ООО и СОО
- Повышение профилизации на уровне среднего общего образования

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

- Устранение дефицита педагогических кадров

Система эффективности организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

- Формирование ценностных ориентаций
- Профилактика деструктивного поведения обучающихся



УПРАВЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ

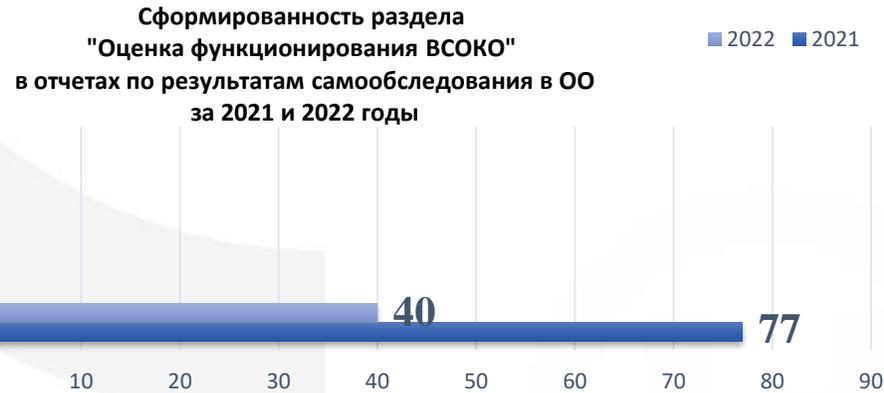
Приложение 1

к Положению о МСОКО
от 18.04.2013 № 0838-09





Самообследование – главный документ ВСОКО

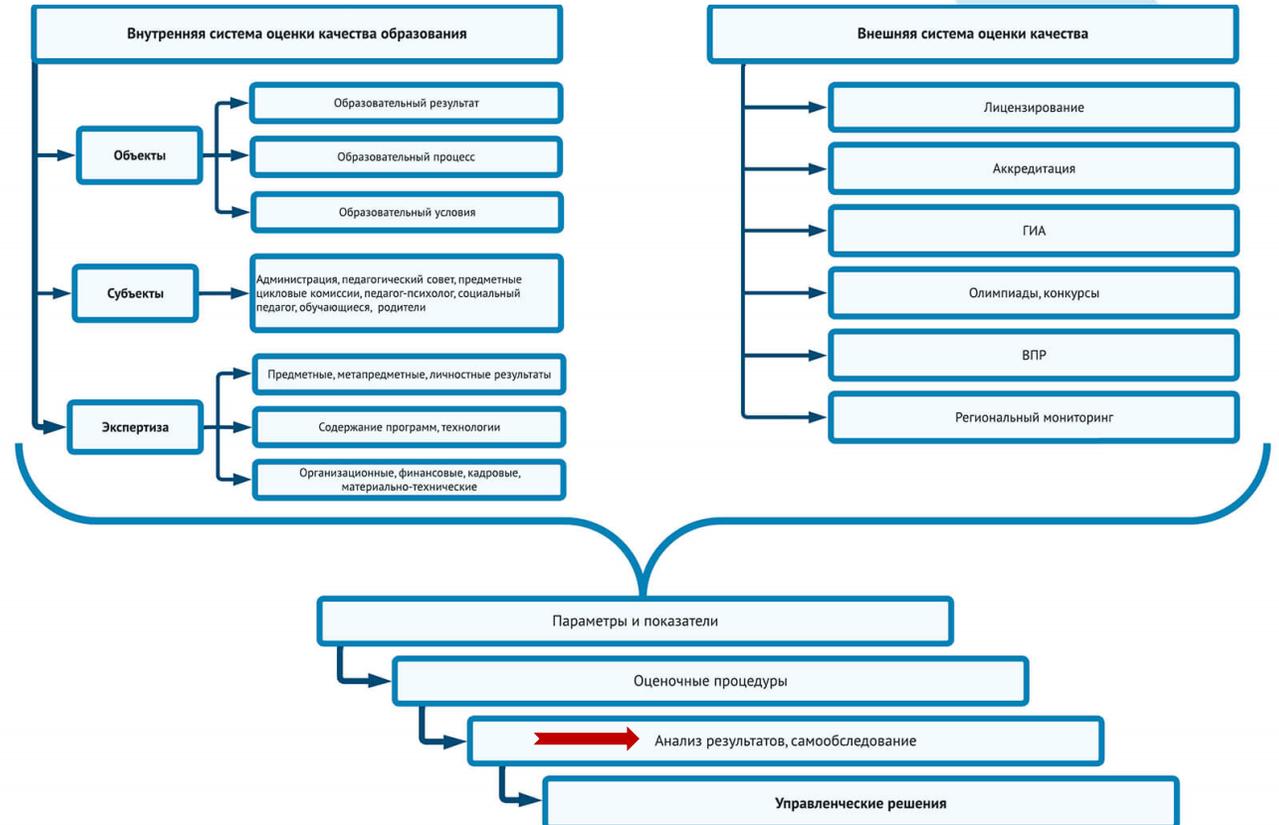


ВСОКО – категория оценки,

- отражающая внутри ОО степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям

- позволяющая дифференцировать **административный контроль** качества и его **педагогическую оценку**, а также обеспечить **двуединство управления** (контроль качества одновременно с повышением качества)

- **качество образовательных результатов** обучающихся;
- **качество реализации** образовательной деятельности;
- **качество условий**, обеспечивающих образовательную деятельность



«Разговоры о ВСОКО» <https://www.youtube.com/@fiocoru>



- **Оценка качества образовательных результатов** включает в себя предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе сравнение результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки, результатов итоговой аттестации и ГИА, личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся и достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня; **удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**; показатели сохранения здоровья обучающихся.
- **Оценка качества образовательной деятельности**, включает в себя оценку качества реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности; обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся; эффективность профильного и предпрофессионального обучения; эффективность использования современных образовательных технологий и информационных ресурсов и сервисов; эффективность работы классного руководителя, в том числе в организации взаимодействия учителей, работающих в одном классе, по формированию планируемых результатов освоения образовательных программ; запросы и **удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности**.
- **Оценка качества условий** включает в себя оценку кадрового обеспечения (повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, индивидуальные достижения педагогов); условий для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся, способствующих осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающихся в учебе и жизни; материально-технического обеспечения и эффективность его использования, в том числе оснащенности компьютерной техникой и мультимедиа оборудованием, оборудования современных учебных кабинетов, лабораторий, библиотек, спортивных залов; учебно-методического обеспечения, в том числе обеспеченность учебниками в печатной и (или) электронной форме, учебными пособиями, доступность образовательных ресурсов, в том числе доступность интерактивного электронного контента для учителей и обучающихся, условий для реализации программ дополнительного образования, технического и художественного творчества, обеспечивающих формирование навыков и умений для жизни, использование ресурсов внешних организаций (организаций науки и культуры, транспортных и промышленных предприятий и т.д.); оценку финансового обеспечения, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности; организации питания и медицинского обслуживания; **удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством условий**; санитарно-гигиенические условия, комфортность условий предоставления образовательных услуг, в том числе доступность услуг для инвалидов.



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

- Представление информации в сжатом виде;
- Интерпретация представляемых данных;
- Включение наглядности в текстовые страницы, представление большого объема цифровых данных в виде графиков, таблиц или диаграмм с соответствующими комментариями, выводами;
- Учет смыслового содержания информации при выборе вида диаграмм и общего стиля документа;
- Наличие приложений, в которых представлена наиболее объемная информация;
- Включение гиперссылок и как навигации внутри текста отчета, и как перехода к другим ресурсам, разделам сайта ОО и т.п.;



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

- Описание конкретных результатов и способов их достижения в каждом разделе, которых достигла общеобразовательная организация за отчетный период;
- Четкая взаимосвязь между описанием задач, способов их решения и результатов;
- В заключении каждого раздела (подраздела) отчета важно акцентировать внимание на выводах о сильных сторонах деятельности общеобразовательной организации, направлениях, перспективах развития, выявленных затруднениях и способах их решения, о приоритетных задачах на следующий отчетный период;
- Краткие адресные рекомендации для:
 - управленческой команды (заместителей руководителя, руководителей структурных подразделений);
 - педагогических работников (руководителей МО (заведующих кафедр), учителей, специалистов служб сопровождения).
 - родителей, обучающихся (как представителей коллегиальных органов управления).



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА:

- Целостность;
- Полнота информации и точность;
- Убедительность аргументации;
- Ясность и обоснованность выводов;
- Связность и цельность текста отчета.



- **Отчёт о результатах самообследования** ОО, с одной стороны, открытый, доступный источник сбора информации в рамках муниципальной системы оценки качества образования г. Новосибирска, с другой – документ, который сам является предметом мониторингового исследования, **позволяющий судить о качестве управления в отдельно взятой ОО, а также о состоянии, тенденциях развития всей муниципальной системы образования.**
- Электронный документ размещается в подразделе «Документы» обязательного раздела «Сведения об образовательной организации» в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Предоставление отчета Учредителю будет организовано в соответствии с графиком с 15.04.24 до 18.04.24, резервный день - 19.04.24.
- Сопроводительное письмо ОО является отчетным документом для самой образовательной организации. При сдаче отчета Учредителю ставится отметка в книге регистрации (отв. МАУ ДПО «НИСО»).
- **Мониторинг статистический** (размещение и сдача отчета) – 22.04.2024 – 24.04.2024.
- **Мониторинг информации, представленной в отчетах по показателям МСОКО – до 31.07.2024**
- **Подготовка индивидуальных результатов ОО в динамике за 2 года - до 31.08.2024**

Результаты эффективности образовательной деятельности в рамках муниципальной системы оценки качества образования города Новосибирска (2021, 2022) *



Наименование ОО:

Позиция ОО

Год	Позиция в сводном рейтинге всех муниципальных ОО города	Позиция в рейтинге района (округа)	Кол-во баллов ОО/ максимальное кол-во баллов в рамках МСОКО	Условная зона риска**	Позиция в кластере «СОШ»
2021					
2022					

Баллы, 2021

Кластер «по вхождению в территорию»	Критерий 1 (Соответствие деятельности ОО требованиям действующего законодательства в области образования)	Критерий 2 (Система качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций)	Критерий 3 (Система работы со ШНОР и ШНСУ; профилактика учебной неуспешности)	Критерий 4 (Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи)	Критерий 5 (Система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся)	Критерий 6 (Система эффективности деятельности руководителей)	Критерий 7 (Система обеспечения профессионального развития педагогических работников)	Критерий 8 (Система эффективности организации воспитания обучающихся в образовательных организациях)
Балл ОО от максимального балла в каждом критерии								
по городу								
по району (округу)								

Баллы, 2022

Кластер «по вхождению в территорию»	Критерий 1 (Система оценки качества подготовки обучающихся)	Критерий 2 (Система работы ШНОР, ШНСУ, профилактика учебной неуспешности)	Критерий 3 (Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи)	Критерий 4 (Система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся)	Критерий 5 (Система обеспечения профессионального развития педагогических работников)	Критерий 6 (Система эффективности организации воспитания обучающихся в образовательных организациях)
Балл ОО от максимального балла в каждом критерии						
по городу						
по району (округу)						



*Приказы департамента образования мэрии города Новосибирска об утверждении положения о МСОКО
<https://niso54.ru/msoko>

**зона приемлемого (маловероятного) риска – специальных мер не требуется;
 зона малого риска – требуется усиление контроля для недопущения снижения результатов;
 зона умеренного риска - требуется планирование и выполнение мероприятий по снижению риска;
 зона значительного риска – требуется планирование и выполнение мероприятий по снижению риска в сжатые сроки;
 зона высокого риска – требуется принятие экстренных мер по снижению риска;
 зона неприемлемого риска – требуется комплекс мер по выходу из зоны риска.





Зоны риска

зона приемлемого (маловероятного) риска – специальных мер не требуется;

зона малого риска – требуется усиление контроля для недопущения снижения результатов;

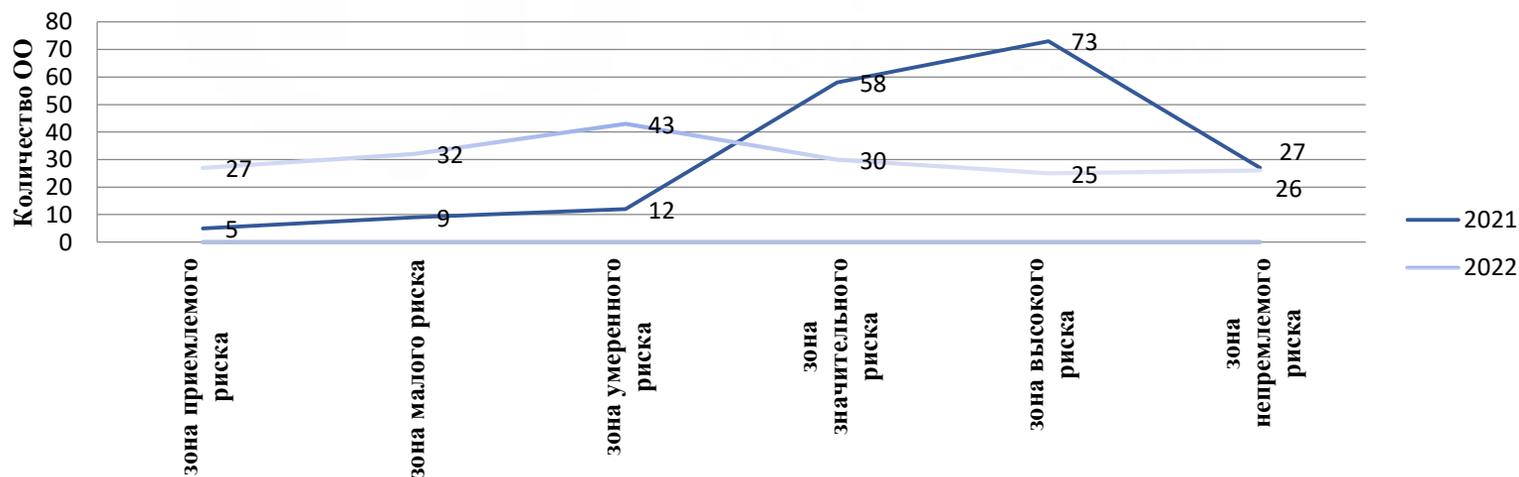
зона умеренного риска – требуется планирование и выполнение мероприятий по снижению риска;

зона значительного риска – требуется планирование и выполнение мероприятий по снижению риска в сжатые сроки;

зона высокого риска – требуется принятие экстренных мер по снижению риска;

зона неприемлемого риска – требуется комплекс мер по выходу из зоны риска.

Распределение ОО по зонам риска





ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- В учреждении отводятся короткие сроки для проведения процедуры самообследования;
- Не согласуются показатели ОО с региональными и муниципальными;
- Не продуман состав рабочей группы (комиссии);
- Не соблюдаются сроки и формат размещения отчета.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ОФОРМЛЕНИИ И СТРУКТУРЕ

- Структура отчета не соответствует нормативным регуляторам.
- Оглавление соответствует требованиям, а содержание отчета – нет.
- Отсутствие согласования с коллегиальными органами управления ОО.
- Отсутствие реквизитов утверждения, подписи и печати руководителя на документе, размещенном на сайте.
- Документ не сшит, не пронумерован, не стоит печать и подпись руководителя. Представлен «на двух скрепках».
- Небрежность в оформлении (разные шрифты, ошибки, повторы, рабочие комментарии, выделения текстов и т.п.).
- Заимствование у других ОО текстовых шаблонов, графиков, таблиц, не отражающих специфику деятельности конкретной образовательной организации.
- Отчет не включает две части (аналитическую, включающую оценку деятельности по направлениям и анализ числовых показателей (приказы №№ 462, 1324), прогноз дальнейшего развития и 2 часть (числовые показатели региона и города).
- В тексте есть ссылки на документы, размещенные на сайте, но ссылки неактивны/документы не размещены.
- В подразделе документы представлена или аналитическая часть, или числовые показатели. Документ некорректно сохранен в формате .pdf, некорректно опубликован на сайте.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 51»
за 2022 год

Новосибирск, 2023 г.

Содержание

Введение	3
Обобщенные результаты самооценки	4
1. Образовательная деятельность	4
2. Инфраструктура	83
3. Реализация дополнительных образовательных программ	92
4. Система организации воспитания и социализации обучающихся	94
5. Работа по профилактике безопасности и приверженной безопасности	102
6. Система работы по самообразованию и профессиональной ориентации обучающихся	107
7. Оценка социального благополучия ОО	109

Перечень достижений, значимых для ОО в 2020-2022гг.

Проекты социального развития ОО

Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самооценке



Отчет о результатах самооценки за 2022 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51» подготовлен в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2015 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самооценки образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2015 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации — индикаторов самооценки» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022);
- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2023 года № 999 об обьере информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подпадающих на самооценку;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 05.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самооценке».

При подготовке отчета о результатах самооценки использовались информация, заключенная образовательной организацией на «Экстерном сервисе для сбора информации о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самооценке», разработанным Государственным казенным учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт менеджмента и развития образования».

Отчет адресован учредителю МБОУ СОШ № 51, родителям обучающихся, руководителю и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области, а также представителям заинтересованной общественности.

Обобщенные результаты самооценки

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 51 организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства от 08.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 415 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3046-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3683-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровню образования: ДС, НОС, ОСО, СОС, включая учебные планы, коллективные учебные графики.

Объем сведений об образовательной организации

Муниципальная образовательная организация	4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 51»	
Учреждение «Сфера» «Даровая»	





СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Титульный лист;

Содержание;

Раздел 1 . Аналитическая часть, состоящая из следующих пунктов:

- введение;
- обобщённые результаты самообследования, которые включают **оценку:**
- системы управления организации,
- образовательной деятельности,
- организации учебного процесса,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- Прогноз дальнейшего пути развития ОУ.

Нельзя исключать из отчета объекты оценки, которые зафиксированы законодательно.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложения (объемные блоки информации, на которые делались ссылки в основном тексте отчета, списки, таблицы, результаты анкетирования и др.).

Школа может вносить дополнения.



В анализе показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования предполагается анализ значений и динамики (за три года), уточнение причин и факторов, обуславливающих отрицательную динамику, складывающиеся тенденции ухудшения.

В раздел 2 включаем:

- таблицу в соответствии с приказом Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- таблицу с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (выгрузка из личного кабинета ГКУ НСО «НИМРО»);
- таблицы с показателями в рамках МСОКО (если не представлены в аналитической части).

Еще раз о факторах риска образовательной неуспешности

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Анализ%20результантности%20российских%20школ .pdf>



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА

- Не отражаются (изучены ли?) нормативные регуляторы всех уровней.
- Не используются/используются выборочно методические рекомендации, направленные департаментом образования мэрии города Новосибирска в ОО.
- Оценка системы управления сводится к представлению модели и функциям коллегиальных органов.
- Рассогласование подходов к оцениванию результатов деятельности на разных уровнях образования.
- Не совпадают числовые показатели с данными, представляемыми в аналитической части, с данными в других информационных системах и сервисах.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА

- Представлена констатирующая информация, а не анализ данных в разрезе роста, ослабления, стабилизации показателей.
- Не представляются структурные изменения в подходах к управлению качеством образования.
- Не совпадают числовые показатели с данными, представляемыми в аналитической части, с данными в других информационных системах и сервисах.
- Анализ не подчинен поставленным задачам, не согласуется с прогнозом развития предыдущего периода.
- Используются данные школьных отметок без корреляции с результатами ВПР, ГИА (объективность ВСОКО).



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА

- При отрицательной динамике результатов не указываются данные/не анализируются причины, обуславливающие тенденции к ухудшению, снижению результатов .
- Не обращается внимание на пропорции предоставляемой информации. Очень краткое или слишком объемное количество второстепенной информации в конечном итоге делает документ малоинформативным *(КУГ, занятий, перечни учебников, таблицы с перечнем всего коллектива с КПК и представлением опыта, расписание работы кружков, таблицы с воспитательными мероприятиями за весь год, движение детей за 10 лет, количество медалистов за 10 лет, успеваемость по четвертям за 5-10 лет и пр.)*.
- Представлена **не оценка** деятельности за **календарный** год, а **анализ** учебно-воспитательной, методической, воспитательной работы за **учебный** год без прогнозирования дальнейшего развития ОО, а большинстве случаев – просто констатация фактов.
- Прослеживается формальный подход к представлению функционирования внутренней системы оценки качества, формулированию выводов и прогноза развития.
- Вместо отчета о результатах самообследования размещаются справки, анализы за учебный год, анализы работы за полугодие отдельных служб и/или специалистов.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА

- Представляются персональные данные обучающихся, испытывающих трудности в обучении, списки опекаемых, детей с ОВЗ и инвалидов и т.п.
- В рамках оценки образовательных результатов обучающихся указываются педагогические работники, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты. (В этом вопросе все данные должны быть обобщены и детали являются частью материалов ВСОКО для внутренней работы, планирования мониторингов ОО и мероприятий в рамках ВШК, повышения квалификации и пр.).
- Использование шаблонов отчетов других ОО.
- Отсутствие адресности рекомендаций. В лучшем случае рекомендации адресованы только учителям, классным руководителям.
- Преобладание статистики. Отсутствие выводов, рекомендаций, управленческих решений.



АНАЛИЗ ДАННЫХ В РАЗРЕЗЕ НАПРАВЛЕНИЙ МСОКО

- Функционирование и развитие ВСОКО;
- Освоение ООП, АООП на уровне (соответствие требованиям ФГОС, ФОП выявление причин неосвоения, принятые меры и решения);
- Индивидуализация обучения (наличие программ и ИОМ для обучающихся различных категорий);
- Кадровый потенциал (руководство и педагогический состав): уровень образования, реализация плана-графика ПК и ПП в соответствии с профессиональными дефицитами, система наставничества, реализация ИОМ;
- Качество образовательных результатов обучающихся (анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур);
- Получение аттестатов, трудоустройство и востребованность выпускников;
- Профессиональное самоопределение обучающихся, качество результатов участия обучающихся в мероприятиях (олимпиадах, НПК, чемпионатах, профессиональных конкурсах, соревнованиях и т.д.), в том числе обучающихся с ОВЗ, обучающихся специализированных классов;
- Инновационная деятельность в ОО, профессиональные результаты коллектива;
- Социально-психологическая работа, СПТ, скрининговые исследования, профилактическая работа с обучающимися, стоящими на различных видах учета, семьями обучающихся, динамика работы.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

- Образовательные результаты – ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования.
 - Представлены тремя основными группами:
 - личностные результаты, включающие ценностные ориентации, мировоззренческие установки, отношения, личностные качества, во многом определяющие направленность личности;
 - метапредметные результаты, объединяющие универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие инструментальную основу учебной деятельности школьника;
 - предметные результаты, отражающие специфику освоения учебного содержания конкретной дисциплины, предмета в деятельностной форме (преобладание предметных умений, сочетание различных видов деятельности ученика).
- +функциональная грамотность



УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

- **ПОВЫШЕННЫЙ и ВЫСОКИЙ УРОВНИ** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к предметной области.
- **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.
- **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

- Реализация проекта «Школа Минпросвещения»;
- Переход на ФОП;
- Реализация обновленных ФГОС, в том числе профилизация на уровне СОО;
- Введение профориентационного минимума;
- Организация дополнительного образования;
- Организация внеурочной деятельности;
- Реализация федеральных проектов «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб»;
- Внедрение Концепции информационной безопасности детей (обучение навыкам ответственного поведения в цифровой среде и профилактирование рисков);
- Применение ЭОР и ЦОР;
- Особенности обеспечения кадровых условий;
- Антиковидные ограничения



ПОИСК ПО ДОКУМЕНТУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Важные материалы из документа

Как планировать самообследование

План-график проведения самообследования

Приказ о проведении самообследования

Семинар для членов комиссии по самообследованию

Как провести самообследование

Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса

Содержание и качество подготовки учеников

Востребованность выпускников

АКТУАЛЬНАЯ РЕДАКЦИЯ НА 3 МАР 2024

Самообследование за 2023 год: как провести и составить отчет

⚡ Четыре раздела в отчете о самообследовании за 2023 год придется существенно изменить. Смотрите в инструкции, как собрать новые данные для отчета о самообследовании за 2023 год. Сделать это придется из-за перехода на ФОП, введения профминимума, концепции информационной безопасности и других изменений. В рекомендации – информация об изменениях, план-график самообследования и **приказ**, чтобы его провести. Также есть образец отчета за 2023 год и лист, чтобы проверить ваш документ.

**Елена Губанова**

ректор ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», к. п. н., доцент, почетный работник высшего профессионального образования, автор многочисленных публикаций, спикер семинаров по управлению качеством образования

**Елена Ильяшенко**

эксперт Системы Завуч, стаж работы заместителем директора по содержанию образования – более 10 лет, к. п. н., доцент



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

Дети с ОВЗ

- Категории учеников?
- Какие АООП реализуются?
- Как внедряли ФАОП и разрабатывали программы в соответствии с федеральными?
- Какие условия созданы для учеников с ОВЗ?



ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является **степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам.**

Следует отнести к данному разделу **оценку:**

- полноты реализации ООП на каждом образовательной уровне;
- освоения ООП обучающимися на каждом образовательном уровне (достижения планируемых предметных результатов базового уровня, выше базового уровня, ниже базового уровня);
- содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности;
- динамики качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждаются, как правило, результатами промежуточной аттестации;
- численности/удельного веса численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся;
- уровня выполнения ВПР;
- процедур по функциональной грамотности;
- результатов допуска к ГИА и результатов ГИА;
- востребованности выпускников.



ГИА

- Популярность предметов по выбору в соответствии с профилизацией;
- Уровень выполнения заданий по предметам;
- Решаемость заданий экзаменационной работы;
- Результаты выпускников профильных классов;
- Результаты выпускников специализированных классов



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

Профилизация образования на уровне СОО

Как в 2023 году в школе осуществляли профильное обучение на уровне СОО после обновления ФГОС и внедрения ФОП?

Как организовали работу по выбору профилей?

На гистограмме покажите, какие профили выбирали ученики с 2021 по 2023 год.

Проанализируйте в динамике: какие профили реализуете, сколько школьников их выбирают? Сделайте выводы о популярности профилей и их выборе?

Какие профили целесообразно развивать и какие предметы включить для углубленного изучения в учебные планы профилей?



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

Единая модель профессиональной ориентации ШКОЛЬНИКОВ

Проанализируйте в отчете первые итоги профминимума с ориентацией на уровень, который определила школа, – базовый, основной или продвинутый.

Как педагоги реализуют профминимум в урочной деятельности?

Какие профориентационные мероприятия провели в первом полугодии 2023/24 учебного года, как привлекали родителей к участию в профориентации?

Подведите первые итоги внеурочных занятий по профориентации «Россия – мои горизонты».



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

ВПР

Проанализируйте результаты ВПР, которые провели весной 2023 года.

Зафиксируйте количественные и качественные результаты.

Оформите результаты в виде диаграммы или гистограммы.

Отразите соответствие отметок за ВПР и отметок в журнале.

Проанализируйте объективность оценочных процедур.

Как повлияли на рабочие программы пробелы, которые выявили на работах?



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

Олимпиады

Отразите в отчете информацию об участии учеников в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ. Укажите формат испытаний.

Проанализируйте результаты участия в олимпиадах: сколько школьников участвовали и сколько заняли призовые места.

Сравните результаты 2023 года с результатами прошлых лет.

Введите данные по вашей школе в диаграмму ниже, чтобы включить ее в отчет.

Какую работу провели с высокомотивированными детьми?

Представление участия и результатов учеников в олимпиадах осуществляем только по 2023 календарному году.



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

Внеурочная деятельность.

Анализ организации внеурочной деятельности.

Анализ соответствия внеурочной деятельности требованиям ФГОС уровня образования и [приказу Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#).

Как организовали и проводили обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»?

Какие документы разработали, чтобы организовать занятия, как контролировали их проведение?



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

Дополнительное образование

Как выполнили требования нового порядка ([приказ от 27.07.2022 № 629](#)) к организации дополнительного образования для детей, в том числе детей с ОВЗ.

Как образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ, как обеспечена доступность для учеников с ОВЗ.

По каким направлениям школа реализует программы дополнительного образования.

На основании чего школа выбрала именно эти направления.



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

Патриотическое воспитание и развитие «Движения первых».

Как в 2023 году проводилась воспитательная работа в соответствии с рабочей программой воспитания?

Выделите работу по патриотическому воспитанию и проанализируйте работу советника по воспитанию по развитию «Движения первых».

Как школа реализует программу социальной активности учеников начальных классов «Орлята России»?

Что сделали, чтобы создать в школе Центр детских инициатив?



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

«Школьный театр», «Школьный спортивный клуб»

Сколько учеников включены в проекты Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб»?

Отдельно укажите, сколько школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, охвачены занятиями.



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

Востребованность выпускников

- Информация может быть представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- **Востребованность выпускников:**

Проанализируйте востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года, чтобы проследить динамику.

Сколько учеников 4-х и 9-х классов продолжило обучение на новом уровне образования в вашей школе? Что способствовало снижению или повышению количества таких учеников.

Проследите динамику количества одиннадцатиклассников, которые поступают в вузы, в сравнении с предыдущими периодами. Проанализируйте, какие направления подготовки выбирают выпускники для продолжения образования.

Зафиксируйте, сколько выпускников поступили в педагогические вузы и колледжи.



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

Кадровое обеспечение

Аттестация.

Покажите, что при аттестации учителей на соответствие занимаемой должности выполнили требования нового Порядка аттестации ([приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](#)).

Обобщите сведения о педагогах, которые прошли аттестацию в 2023 году на квалификационные категории.

Выделите долю педагогов, которые получили первую и высшую квалификационные категории.

Укажите педагогов, которые прошли аттестацию на новые квалификационные категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Повышение квалификации.

Отразите повышение квалификации по обновленным ФГОС и ФОП, освоение учителями цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», технологий формирования функциональной грамотности, по вопросам проведения, анализа и интерпретации оценочных процедур, работы с одаренными детьми и т.д.

Проанализируйте профессиональные дефициты учителей.

Отразите в отчете, все ли педагоги готовы к реализации ООП по ФОП, владеют ИКТ-компетенциями и умеют работать с цифровыми инструментами.

Введите в диаграмму данные о компетенциях педагогов, чтобы включить информацию в отчет.

Реализация мероприятий Года педагога и наставника.

Проанализируйте мероприятия, которые провели в Год педагога и наставника в школе.

Включите сведения о мероприятиях, в которых педагоги участвовали на региональном и федеральном уровнях.

Проанализируйте выполнение школьной программы наставничества в 2023 году.

Оцените, какое влияние оказало наставничество на школьное сообщество.

Покажите, как вырос интерес к профессии педагога у школьников и изменился уровень удовлетворенности профессией у учителей.

Проанализируйте активность педагогов в профессиональных конкурсах и наставничестве.

Опишите, какие изменения произошли в школьном сообществе в Год педагога и наставника.



Показатель	Единица измерения
Административно-управленческие работники:	человек/%
прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п.	человек/%
прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	человек/%
- использования результатов оценочных процедур	человек/%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	человек/%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	человек/%
Педагогические работники, имеющие:	человек/%
- высшую квалификационную категорию	человек/%
- первую квалификационную категорию	человек/%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	человек/%
- использования результатов оценочных процедур	человек/%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	человек/%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	человек/%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку	человек/%

ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В разделе «Качество учебно-методического обеспечения» укажите, как школа применяет в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом [СП 2.4.3648–20](#).

Покажите, что учителя используют ЭОР из обновленного федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2023 году ([приказ от 04.10.2023 № 738](#)).

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и созданием ФГИС «Моя школа» ([приказ от 30.06.2021 № 396](#)).

Как контролируете применение ЭОР?

Какая работа проведена по внедрению по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»?

В разделе «Качество библиотечно-информационного обеспечения представьте общую характеристику объема библиотечного фонда – в единицах, книгообеспеченности – в процентах, обращаемости – в единицах в год, объеме учебного фонда – в единицах.

Как контролируете соответствие фонда учебной литературы федеральному перечню учебников?

Какую работу провели в 2023 году, чтобы перейти на [новый ФПУ](#), который действует с 12 ноября 2022 года ([приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#))?



ИЗМЕНЕНИЯ В 2023 ГОДУ

Функционирование ВСОКО

- Как функционирует ВСОКО школы.
- Какие локальные акты обеспечивают функционирование ВСОКО.
- Пропишите цели и задачи ВСОКО, охарактеризуйте основные процедуры оценки качества образования.
- Представьте результаты внутришкольных мониторингов и удовлетворенности качеством образования в школе,
- Выявите направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу.
- Представлять результаты можно в виде обычного текста, диаграмм или таблиц. Введите данные по вашей школе в диаграмму ниже, чтобы включить ее в отчет.



Самообследование реализуется по процедурам ВСОКО, которые, в свою очередь, должны «работать» на данные отчета о результатах самообследования.

Состав данных определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», но существенно расширен с учетом региональных, муниципальных показателей и специфики самой образовательной организации.



Степущенко Ольга Александровна, старший методист МАУ ДПО НИСО

Контакты: т. 221-03-14 , ул. Достоевского, 14

E-mail: OStepuschenko@admnsk.ru