



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТОВ О ЕЕ РЕЗУЛЬТАТАХ

Степущенко
Ольга Александровна,
начальник отдела
аналитики и прогнозирования
ЦМИРО МАУ ДПО «НИСО»



[НИСО Методическое
сопровождение образовательной
деятельности Методический час](#)



[НИСО Управление по результатам
МСОКО](#)



[НИСО Сетевое издание «Управление
развитием образования»
\(№ 36 \(4\), декабрь 2025\)](#)



[НИСО Управление по
результатам Методические материалы.
Муниципальный уровень](#)

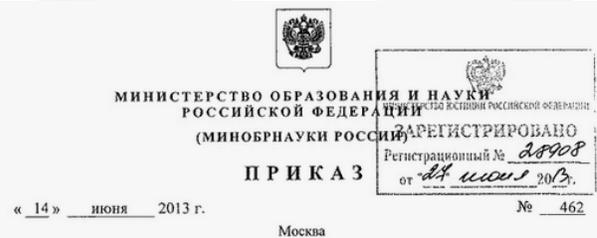


НОРМАТИВНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ - ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(статьи 28, 29\);](#)
- [Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ \(последняя редакция\);](#)
- [Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации...»;](#)
- [Приказ Рособrnадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» \(в ред. Приказа Рособrnадзора от 03.07.2025 N 1353\);](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» \(ред. от 14.12.2017\);](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» \(с изменениями и дополнениями\). Приложения №№ 1, 2, 5 – дошкольное образование, общее, дополнительное образование;](#)
- [Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации \(управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией\)» ;](#)
- [Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» \(поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн\).](#)



САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения самообследования образовательной организацией

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2012 г. № 53 «Об утверждении Правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования» (зарегистрирован Минюстом России 12 апреля 2012 г., регистрационный № 23821).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2013 года.

Министр


Д.В. Ливанов
Верно
Ведущий специалист отдела репродукции
М.И. Шоль
2013

Приложение
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «14» сентября 2017 г. № 1218

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

1. Абзац второй пункта 7 изложить в следующей редакции:

«Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.»

2. Пункт 8 изложить в следующей редакции:

«8. Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.»

Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017)

Настоящий Порядок устанавливает правила проведения самообследования образовательной организацией.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.



Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию ([приложение N 1](#));

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию ([приложение N 2](#));

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию ([приложение N 5](#)).

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



- **Обязательная** процедура **для образовательных организаций** всех типов.
- Процедура **оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации** на предмет соответствия законодательству, требованиям ФГОС, проводимая на систематической основе и направленная на повышение качества деятельности образовательной организации.
- Процедура самообследования проводится **ежегодно**.
- **Сроки, форма** проведения самообследования, **состав** лиц, привлекаемых для его проведения, **определяются организацией самостоятельно**.
- **Отчетным периодом** является предшествующий самообследованию **календарный год**.
- Отчет **подписывается руководителем организации и заверяется печатью**.
- **Размещение отчетов** организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе **на официальном сайте организации** в сети "Интернет", **и направление его учредителю** осуществляются **не позднее 20 апреля текущего года**.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



- Результаты процедуры самообследования позволяют образовательным организациям **определить круг проблем, рисков, актуальных задач**, на решение которых направлена дальнейшая деятельность ОО или её структурных подразделений.
- При подведении итогов работы за год данные самообследования используются **для разработки или корректировки программы развития, планирования работы ОО**.

Важно! Данные ОО позволяют получать **информацию о тенденциях и прогнозе развития муниципальной системы образования города Новосибирска** и **принимать управленческие решения** на уровне департамента образования мэрии города Новосибирска.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



НИСО®

Главная | Новости | СМИ | Вопрос юристу | Контакты

РСОКО

Главная > Управление по результатам > Система оценки качества образования > РСОКО

- ЕСОКО
- РСОКО**
- МСОКО
- ВСОКО

Региональная система оценки качества образования

Целью РСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Основными задачами РСОКО являются:

- 1) формирование механизмов управления качеством образовательных результатов (достижений) в части систем:

<https://niso54.ru/upravlenie-po-rezultatam/soko/rsoko>



Региональные проекты :: НИМРО

ОБРАЗОВАНИЯ

Сведения об образовательной организации | Об институте | Актуальное | Вопросы-ответы | Новости | Карта сайта | НОКО

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

ЕЗ в Новосибирской области
110 или 8-800-1016-110
ege.glas@edu54.ru

ВПр в Новосибирской области
8 (383) 347-45-72
okonimro@yandex.ru

Телефон доверия в Российской Федерации
8 (495) 104-68-38

Главная > Региональные проекты

госуслуги
Решаем вместе

Мониторинг специализированных классов

Мониторинг систем общего образования

Мониторинг эффективности руководителей ОО

Конкурсы

Самообследование

ШНОР и ШНСУ

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ

ОКТАБРЬ 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

09.10.2024
Оценка на основе практики международных исследований - 2024

10.10.2024
Оценка на основе практики международных исследований - 2024

11.10.2024
Оценка на основе практики международных исследований - 2024

14.10.2024
Оценка на основе практики международных исследований - 2024

15.10.2024
Оценка на основе практики международных исследований - 2024

Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?

Написать о проблеме

<https://nimro.ru/regional-projects/self-exam/>

Сведения об образовательной организации | Об институте | Актуальное | Вопросы-ответы | Новости | Карта сайта

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

ВПр в Новосибирской области
8 (383) 347-45-72
okonimro@yandex.ru

Телефон доверия в Российской Федерации
8 (495) 198-93-38

Главная > Региональные проекты > Самообследование

госуслуги
Решаем вместе

Показать | Сбросить

Начало | Назад | 1 | Вперед | Конец

14.03.2025
ZIP
Материалы вебинара 14.03.2025 г. "О проведении самообследования в 2025 году"

12.03.2025
DOCX
Макет 2025

10.03.2025
PDF
Приказ Минобрнауки НСО от 06.03.2023 №462 Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории НСО

10.03.2025
PDF
Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 Об утверждении показателей деятельности

10.03.2025
PDF
Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 Об утверждении Порядка проведения

10.03.2025
PDF
Методические рекомендации по заполнению электронного сервиса о сборе информации о результатах самообследования ДОО в 2025 году

10.03.2025
PDF
Методические рекомендации по заполнению электронного сервиса о сборе информации о результатах самообследования ОДО в 2025 году

10.03.2025
PDF
Методические рекомендации по заполнению электронного сервиса о сборе информации о результатах самообследования ОО в 2025 году

10.03.2025
PDF
Письмо ГКУ НСО НИМРО от 07.02.2025 №90 о начале работы электронного сервиса для ДОО и ДОП в 2025 году

10.03.2025
PDF
Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 04.03.2025 №2281-03-06 о Самообследовании ОО

Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?

Написать о проблеме

максимум возможностей для общения

скачайте MAx

MAx

Региональные Инновационные Площадки

Ваше мнение формирует официальный рейтинг организации:



НОРМАТИВНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ - МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «Об утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска» показатели актуализируются ежегодно;
- **Перечень показателей, источников, методов сбора данных, выборки, методики расчета, индикаторов в рамках МСОКО (для муниципальных общеобразовательных учреждений, муниципальных дошкольных образовательных организаций, муниципальных организаций дополнительного образования детей)**
- Методические рекомендации по организации процедуры самообследования, подготовке и содержанию отчета о его результатах, размещению информации на сайте образовательной организации в рамках оценочных процедур муниципальной системы образования. – Новосибирск: МАУ ДПО «НИСО», 2023;
- Методические рекомендации по организации процедуры самообследования и подготовки отчета о его результатах в дошкольных образовательных организациях (в рамках муниципальной системы оценки качества образования). – Новосибирск: МАУ ДПО «НИСО», 2026
- Методические рекомендации по организации процедуры самообследования и подготовки отчета о его результатах в образовательных организациях дополнительного образования детей (в рамках муниципальной системы оценки качества образования). – Новосибирск: МАУ ДПО «НИСО», 2026
- Визуализация данных в аналитических материалах образовательных организаций. – Новосибирск: МАУ ДПО «НИСО», 2025.



НОРМАТИВНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ - ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Положение о порядке организации и проведения самообследования ОО (учреждение самостоятельно принимает решение о разработке локального акта);
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО;
- Положение об официальном сайте ОО;
- Приказ о проведении процедуры самообследования ОО по итогам календарного года;
- Протокол заседания коллегиальных органов управления о рассмотрении и принятии к утверждению отчета;
- Приказ руководителя ОО об утверждении отчета о результатах самообследования;
- Уведомление для учредителя о направлении отчета и размещении его на сайте образовательной организации



ПОДХОДЫ К ПРОЦЕДУРЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Реагирование организации на **введение новых федеральных норм** по различным направлениям деятельности ОО;
- **Переход на ФОРП**, требование комплексной оценки образовательных результатов;
- Создание **целостной картины** состояния образовательного процесса, определение перспективных направлений развития и коррекция существующих проблем посредством **ВСОКО**;
- Соотнесение поставленных задач на год с **реализацией дорожной карты Программы развития**;
- **Использование цифровых технологий** (использование внутренних и внешних баз данных, результатов онлайн-опросов участников образовательных отношений и пр.);
- Отчет о результатах самообследования – **источник данных для принятия решений на муниципальном уровне**, централизации методической работы с ОО, планирования мероприятий по непрерывному профессиональному развитию и руководителей, и педагогов, и отдельных школьных команд.



ЭТАПЫ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- Организация и проведение самообследования в организации;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- Корректирующие мероприятия.



ПРИКАЗ РУКОВОДИТЕЛЯ ОО

«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ИТОГАМ КАЛЕНДАРНОГО ГОДА»

- Утверждается комиссия (рабочая группа) по проведению процедуры самообследования.
- Утверждается план-график проведения самообследования с мероприятиями, ответственными и сроками исполнения.
- Назначается лицо, ответственное за подготовку отчета о результатах самообследования.
- Устанавливаются сроки и ответственное лицо, предоставляющее отчет для рассмотрения и согласования в коллегиальных органах управления.
- Устанавливается лицо, ответственное за размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте ОО в сети «Интернет» в срок до 20 апреля, и лицо, ответственное за предоставление отчета Учредителю.
- Назначается лицо, осуществляющее контроль исполнения приказа.
- Приложения являются неотъемлемой частью приказа.
- Ознакомление с приказом сотрудников, участвующих в процедуре самообследования, обязательно.



В ПРОЦЕССЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ ОЦЕНКА

- **оценка** образовательной деятельности,
- **оценка** системы управления организации,
- **оценка** содержания и качества подготовки обучающихся,
- **оценка** организации учебного процесса,
- **оценка** востребованности выпускников,
- **оценка** качества кадрового обеспечения,
- **оценка** учебно-методического,
- **оценка** библиотечно-информационного обеспечения,
- **оценка** материально-технической базы,
- **оценка** функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- **а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА

- Целостность;
- Полнота информации и точность;
- Убедительность аргументации;
- Ясность и обоснованность выводов;
- Связность и цельность текста отчета.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	5
3	ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	7
3.1.	ЭТАП 1. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА РАБОТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ	8
3.2.	ЭТАП 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ	8
3.3.	ЭТАП 3. ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И НА ИХ ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТА	9
3.3.1.	Структура, содержание и размещение отчета о результатах самообследования	10
3.3.2.	Информация в аналитической части отчета о результатах самообследования как источник данных по критериям и показателям в рамках оценочных процедур МСОКО	
3.3.3.	Оценка соответствия структуры отчета о результатах самообследования	
4	ЭТАП 4. РАССМОТРЕНИЕ ОТЧЕТА ОРГАНОМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, К КОМПЕТЕНЦИИ КОТОРОГО ОТНОСИТСЯ РЕШЕНИЕ ДАННОГО ВОПРОСА ОБЩЕДОСТУПНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР МСОКО	
6	ПРИЛОЖЕНИЯ	
6.1.	Приложение 1. Положение о порядке проведения самообследования образовательной организации (примерный локальный акт)	
6.2.	Приложение 2. Приказ «О проведении процедуры самообследования ОО за календарный год»	
6.3.	Приложение 3. Экспертный лист оценки отчета о результатах самообследования (для самопроверки)	
6.4.	Приложение 4. Типульный лист отчета о самообследовании	
6.5.	Приложение 5. Приказ «Об утверждении отчета о результатах самообследования ОО за календарный год»	
6.6.	Приложение 6. Сопроводительное письмо для учредителя	

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
наименование ОО
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН
Приказом
наименование ОО
от _____ № _____

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год

Содержание

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.	Общая характеристика образовательной деятельности	6
2.	Система управления организации	7
3.	Оценка образовательной деятельности	9
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	15
5.	Организация учебного процесса	20
6.	Востребованность выпускников	21
7.	Качество кадрового обеспечения	24
8.	Качество учебно-методического обеспечения	26
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	27
10.	Материально-техническая база	28
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	30
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ	32

Раздел 5. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
5.1	«Численность» удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся цель			
	%			
5.2	«Численность» удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся цель			
	%			
5.3	«Численность» удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся цель			
	%			
5.5	«Численность» удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неполной семье, в общей численности обучающихся цель			
	%			
5.6	«Численность» удельный вес численности обучающихся, у которых один родитель является безработным, в общей численности обучающихся цель			
	%			
5.7	«Численность» удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей является безработным, в общей численности обучающихся цель			
	%			

Перечень показателей, источников, методов сбора данных, выборки, методики расчета, индикаторов в рамках МСОКО за 2024 календарный год

Критерий	Показатель (условие)	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
I. Система оценки качества подготовки обучающихся					
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования					
Объективность оценки качества подготовки обучающихся	ОО, в которых выявлены признаки необъективных результатов ВПР	Приказы МО НСО	Анализ данных	100%	Общеобразовательная организация: - наличие в группе ОО, показывающих признаки необъективности – 0 баллов; - отсутствие в группе ОО, показывающих признаки необъективности – 1 балл
	ОО, в которых не менее одного предмета ВПР проводится в компьютерной форме	База данных МАУ ДПО «НИСО»	Анализ данных	100%	Общеобразовательная организация: - не проводится ВПР в компьютерной форме – 0 баллов; - ВПР в компьютерной форме проводится не менее, чем по одному предмету – 1 балл
Обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся					
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	Соответствие графика проверочных и диагностических работ рекомендациям Минпросвещения России и Рособразования	Сайты ОО	Анализ данных	100%	Общеобразовательная организация: - график оценочных процедур не удовлетворяет условию – 0 баллов; - график оценочных процедур удовлетворяет условию – 1 балл
Сформированность ВСОКО	Наличие в отчете о результатах самообследования ОО раздела «Оценка функционирования ВСОКО» в соответствии с требованиями действующего законодательства и методическими рекомендациями ДО	Отчеты о результатах самообследования, сайты ОО	Мониторинг сайтов, анализ отчетов ОО	100%	Общеобразовательная организация: - в отчете о результатах самообследования не сформирован раздел «Оценка функционирования ВСОКО» – 0 баллов; - в отчете о результатах самообследования сформирован раздел «Оценка функционирования ВСОКО» – 1 балл

Важно

объединить



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- В учреждении отводятся короткие сроки для проведения процедуры самообследования;
- Не продуман состав рабочей группы (комиссии);
- Не согласуются показатели ОО с региональными и муниципальными, управленческие решения и мероприятия не связаны с управленческими решениями и мероприятиями по реализации Программы развития;
- Не соблюдаются сроки и формат размещения отчета.



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Представление информации в сжатом виде;
- Интерпретация представляемых данных;
- Включение **наглядности** в текстовые страницы, представление большого объема цифровых данных в виде графиков, таблиц или диаграмм с соответствующими комментариями, выводами;
- Учет смыслового содержания информации при выборе вида диаграмм и общего стиля документа;
- **Наличие приложений**, в которых представлена наиболее объемная информация;
- Включение **гиперссылок** и как **навигации внутри текста отчета**, и как перехода к другим ресурсам, разделам сайта ОО и т.п.



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

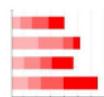
- **Описание конкретных результатов** и способов их достижения в каждом разделе, которых достигла общеобразовательная организация за отчетный период;
- Четкая взаимосвязь между описанием задач, способов их решения и результатов;
- **В заключении каждого раздела (подраздела)** отчета важно акцентировать **внимание на выводах** о сильных сторонах деятельности общеобразовательной организации, направлениях, перспективах развития, выявленных затруднениях и способах их решения, о приоритетных задачах на следующий отчетный период;
- **Краткие адресные рекомендации** для:
 - административной/управленческой команды;
 - педагогических работников (руководителей МО (заведующих кафедр), учителей, специалистов служб сопровождения);
 - родителей, обучающихся (как представителей коллегиальных органов управления).

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ОФОРМЛЕНИИ И СТРУКТУРЕ



- Структура отчета не соответствует нормативным регуляторам.
- Оглавление соответствует требованиям, а содержание отчета – нет.
- Отсутствие согласования с коллегиальными органами управления ОО.
- Отсутствие реквизитов утверждения, подписи и печати руководителя на документе, размещенном на сайте.
- Документ не сшит, не пронумерован, не стоит печать и подпись руководителя. Представлен «на двух скрепках».
- Небрежность в оформлении (разные шрифты, ошибки, повторы, рабочие комментарии, выделения текстов и т.п.).
- Заимствование у других ОО текстовых шаблонов, графиков, таблиц, не отражающих специфику деятельности конкретной образовательной организации.
- Отчет не включает две части (аналитическую, включающую оценку деятельности по направлениям и анализ числовых показателей (приказы №№ 462, 1324), прогноз дальнейшего развития и 2 часть (числовые показатели региона и города).
- В тексте есть ссылки на документы, размещенные на сайте, но ссылки неактивны/документы не размещены.
- В подразделе документы представлена или аналитическая часть, или числовые показатели.
- Документ некорректно сохранен в формате .pdf, некорректно опубликован на сайте.

муниципальное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Новосибирский Институт Современного Образования»
(МАУ ДПО «НИСО»)



**ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ
В АНАЛИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
Практическое пособие

Новосибирск, 2025

Еще пример неудачного использования круговой диаграммы, когда сумма категорий не равна 100%. Это грубейшая ошибка, так как данные просто-напросто искажаются.

Пример:

Более половины обучающихся 5 классов – участников ВПР – 2024 по русскому языку соблюдают орфографические нормы при списывании текста.

Доля обучающихся 5 классов, соблюдающих орфографические нормы при списывании текста в рамках ВПР по русскому языку в 2024 году

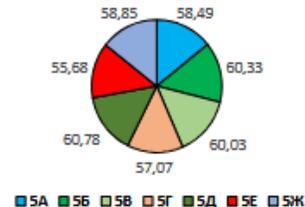


Рисунок 17 – Пример неправильного использования диаграммы

Доля обучающихся 5 классов, соблюдающих орфографические нормы при списывании текста в рамках ВПР по русскому языку в 2024 году

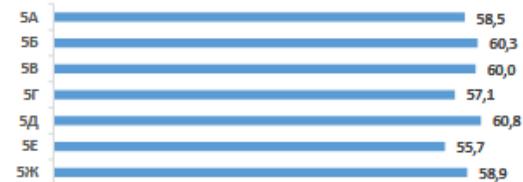


Рисунок 18 – Пример правильного использования диаграммы

https://niso54.ru/sites/default/files/docs/msoko/Posobie_Vizualizaciya%20dannyh%20v%20OO_2025_1.pdf

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА



- Не отражаются (изучены ли?) нормативные регуляторы всех уровней.
- Не используются/используются выборочно методические рекомендации муниципального и регионального уровня.
- Анализ не подчинен поставленным задачам, не согласуется с прогнозом развития предыдущего периода.

Оценка системы управления сводится к представлению модели и функциям коллегиальных органов.

- Рассогласование подходов к оцениванию результатов деятельности на разных уровнях образования.
- Не совпадают числовые показатели с данными, представляемыми в аналитической части, с данными в других информационных системах и сервисах.
- Представлена констатирующая информация, а не анализ данных в разрезе роста, ослабления, стабилизации показателей.
- Не представляются структурные изменения в подходах к управлению качеством образования.
- Используются данные школьных отметок без корреляции с результатами ВПР, ГИА (объективность ВСОКО).

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА



- При отрицательной динамике результатов **не указываются данные/не анализируются причины**, обуславливающие тенденции к ухудшению, снижению результатов (! [См. стр 22. Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами](#))
- Не обращается внимание на **пропорции предоставляемой информации**. Очень краткое или слишком объемное количество второстепенной информации в конечном итоге делает документ малоинформативным (КУГ, занятий, перечни учебников, таблицы с перечнем всего коллектива с КПК и представлением опыта, расписание работы кружков, таблицы с воспитательными мероприятиями за весь год, движение детей за 10 лет, количество медалистов за 10 лет, успеваемость по четвертям за 5-10 лет и пр.).
- Представлена не **оценка деятельности за календарный год**, а анализ учебно-воспитательной, методической, воспитательной работы за учебный год без прогнозирования дальнейшего развития ОО, а большинстве случаев – просто констатация фактов.
- Прослеживается **формальный подход к представлению функционирования внутренней системы оценки качества, формулированию выводов и прогноза развития**.
- Вместо отчета о результатах самообследования размещаются справки, анализы за учебный год, анализы работы за полугодие отдельных служб и/или специалистов.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА

- **Представляются персональные данные** обучающихся, испытывающих трудности в обучении, списки опекаемых, детей с ОВЗ и инвалидов и т.п., не справившихся с заданиями на ВПР, ГИА.
- В рамках оценки образовательных результатов обучающихся указываются педагогические работники, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты. (В этом вопросе все данные должны быть обобщены и детали являются частью материалов ВСОКО для внутренней работы, планирования мониторингов ОО и мероприятий в рамках ВШК, повышения квалификации и пр.).
- Использование **шаблонов отчетов других ОО**.
- Отсутствие адресности рекомендаций. В лучшем случае рекомендации адресованы только учителям, классным руководителям.
- Преобладание статистики. Отсутствие выводов, рекомендаций, управленческих решений.





ВСОКО В ОТЧЕТЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

https://niso54.ru/sites/default/files/docs/metod_mat/Monitoring%20VSOКО.pdf

В 20,4% ВСОКО синхронизирована с муниципальной и региональной системой оценки качества образования

Анализ отчетов о результатах самообследования ОО за 2024 год показал, что раздел «Оценка функционирования ВСОКО» сформирован у 165 ОО/88,7% (рисунк 1). Наибольшее количество таких учреждений в Дзержинском, Кировском, Первомайском районах.

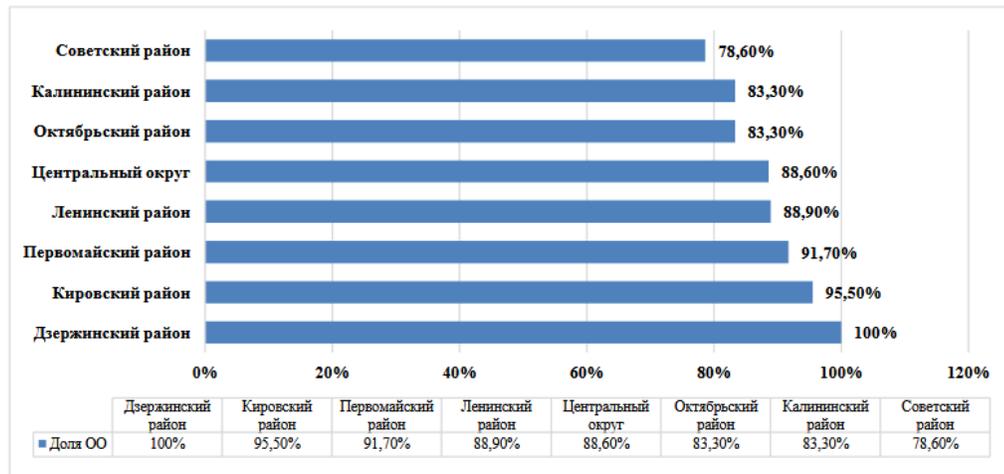


Рисунок 1. Доля ОО, у которых сформирован раздел «Оценка функционирования ВСОКО» в отчетах о результатах самообследования за 2024 год (по территориальному принципу)

Структура и информация оценки ВСОКО в большей степени соответствуют методическим рекомендациям ГКУ НСО НИМРО, МАУ ДПО «НИСО» в 38 ОО/20,4%. Наибольшее количество таких учреждений в Ленинском, Калининском, Кировском районах (рисунк 3).

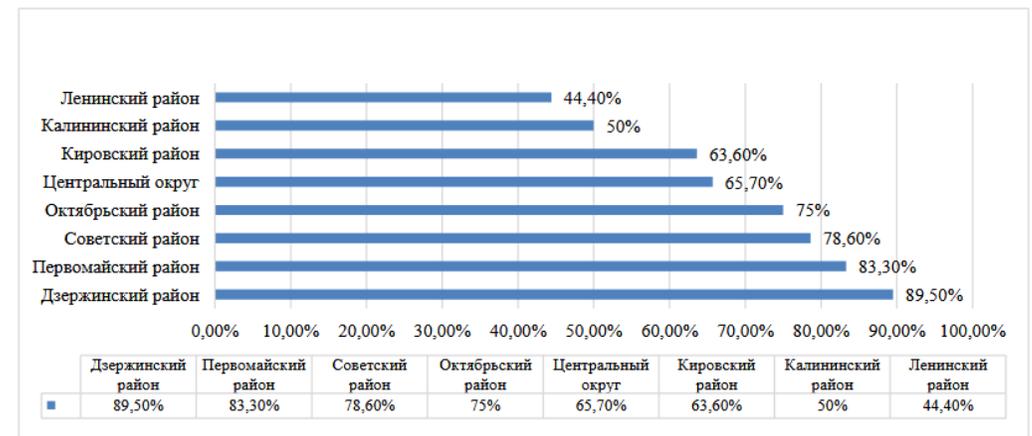


Рисунок 3. Доля ОО, в отчетах о результатах самообследования которых структура и информация оценки функционирования ВСОКО не соответствуют методическим рекомендациям



ВСОКО В ОТЧЕТЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ «ПО ШАБЛОНУ»

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования



Дается оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Цели и задачи

Описываются цели и задачи ВСОКО, их реализации за отчетный период.

Документы

Представляются в виде ссылок на документы, регламентирующие функционирование ВСОКО (положение о ВСОКО, программа ВСОКО, планы административного контроля и психолого-педагогического консилиума, график оценочных процедур и др.)

Инструменты

Описываются инструменты функционирования ВСОКО в школе (стартовая диагностика, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация, ВПР, ГИА и др.)

Мероприятия

Описываются основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО. В особенности, нужно отметить, как происходит достижение образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных и пр.

Результаты

Описываются основные результаты, выводы и предложения по результатам оценки качества за отчетный год. Можно проанализировать степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса.

Анализ

Дается краткий анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности, их результаты и влияние на качество образования в организации.

Управленческие решения

Перечисляются управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие повышение качества образования в образовательной организации. Оценивается их эффективность.

30

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутренней системы оценки качества образования:
осуществление диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающих определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса, прогнозирование развития Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния образовательной деятельности в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Ссылки на документы, регламентирующие функционирование ВСОКО
положение о ВСОКО: edusite.ru/sveden/files/be7b851a79ff4d8e551c858a9c168a74.pdf
график оценочных процедур:

edusite.ru/sveden/files/6597d09313aec8682f9da3398e0fc6ee.pdf

Инструменты

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
аналитические материалы, позволяющие оценить достижение планируемых результатов в соответствии с образовательными стандартами;
результаты промежуточной аттестации и ГИА;
мониторинговые исследования;
социологические опросы;
отчеты работников Учреждения;
посещение уроков и внеклассных мероприятий

Ожидание...

Реальность...

ВСОКО В ОТЧЕТЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



Таблица 32 – Функционирование ВСОКО

Показатель	Информация по ОО
Наличие документов, регламентирующих функционирование ВСОКО	
Наличие лица, ответственного за организацию функционирования ВСОКО	
Организационная структура ВСОКО в ОО	
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	
Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	
Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО (наличие плана мероприятий ВШК), результаты, выводы и предложения по результатам оценки качества за отчетный год	
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	
Анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в орган	
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	

Изменение качества образования в ОО за отчетный период



1.Повышение профессиональной компетентности педагогов и незначительное повышение качества образования.
2.За отчетный период педагоги школы прошли курсы повышения квалификации – **38 педагогов**.
3.Педагоги активно посещали вебинары и семинары:
- Вебинары в рамках «Взаимообучения городов» - **15 учителей**;
- Вебинары на учебных платформах «Якласс», «Учи.ру», «Айсмарт» – **10 учителей**;
- Вебинары от издательств «Русское слово», «Просвещение» - **10 учителей**;
- Вебинары по подготовке к ГИА -2023 – **15 педагогов**.

Приложение № 10

Основные управленческие решения, принятые на



Справки и приказы, вопросы по отдельным темам деятельности педагогов рассматриваются и

39

основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО

анализируются на совещаниях при завуче, директоре, на педагогических советах, МО

40

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ДАННЫХ



Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников 2024

Предмет	Этап											
	школьный			муниципальный			региональный			заключительный		
	участники	победит.опи	призеры	участники	победит.опи	призеры	участники	победит.опи	призеры	участники	победит.опи	призеры
Русский язык	47	3	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19

Английский язык	22	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	19	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
История	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Литература	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	31	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общественные науки	33	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЗР	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	22	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	55	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Информатика	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО 2023год	353	31	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО 2024год	177	19	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВЫВОД	-	-	-	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год



№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
-------	----------------------	---------------------

39

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	872
	– начальная школа	340
	– основная школа	444
	– средняя школа	88
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-2
	– основная школа	11
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	1



ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ДАННЫХ



Образовательные результаты выпускников 9 – х классов в 2024 году

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 54 человека. Решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации – 49 человек.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали человек	всего	Средний балл
Русский язык	49		3,3
Математика	49		3,3
Физика	3		4
Информатика и ИКТ	21		3,6
Биология	12		3,7
Химия	2		3,5
Литература	1		4
Обществознание	27		3,1
История	2		3,5
география	23		3,1
Английский язык	4		4,2

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 55,1% для поступления в вуз сдавали обществознание, 42,8% - информатику, 6,1% — физику, 2% — литературу, 24,4% — биологию, 6,1% — химию, география – 46,9

Образовательные результаты выпускников 9 – х классов в 2023 году

(без учета пересдач)

Показатель	2024	2023	2022
Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку (%)	89%	98%	98%
Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике (%)	84%	76%	84%

?! Данные и выводы

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования на уровне ниже базового, базовом, выше базового

- *Достижение минимального уровня подготовки обучающихся;*
- *Достижение высокого уровня подготовки обучающихся;*
- *Обучающиеся ОО, осваивающие ООП на уровне выше базового и высоком по результатам промежуточной аттестации*

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ДАННЫХ



Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам
ВПР 2024

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %
4 класс	90%	99%	10%	37%
5 класс	81%	90%	14%	12%
6 класс	85%	89%	24%	4%
7 класс	75%	74%	6%	0%
8 класс	66%	69%	6%	0%

Соответствие четвертных отметок отметкам, полученным на ВПР

Русский язык				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Доля обучающихся понизивших отметку, (%)	22%	19%	26%	39%
Доля обучающихся подтвердивших отметку, (%)	72%	66%	60%	61%
Доля обучающихся повысивших отметку, (%)	6%	9%	1%	0%
Математика				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

48

Доля обучающихся понизивших отметку, (%)	42%	73%	37%	45%
Доля обучающихся подтвердивших отметку, (%)	47%	27%	12%	54%
Доля обучающихся повысивших отметку, (%)	11%	1%	11%	1%

?! Данные и выводы



Объективность оценивания
Сопоставимость результатов ВПР
Решаемость заданий

?! Данные и выводы

Данные анализа результатов ВПР за 2024 год позволяют сделать следующий вывод, что результаты ВПР остаются низкими на уровне основного общего образования. Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по предмету небольшая. Положительная динамика соответствия четвертных отметок отметкам, полученным на ВПР, что свидетельствует об объективности оценивания педагогами предметных результатов.



Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы с обучающимися Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- на основе анализа выполнения заданий спланировать коррекционную работу в течение года для устранения пробелов;
- провести корректировку КТП
- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

По результатам ГИА – 2024 года 3 выпускника не получили аттестат об основном общем образовании. Результаты оценки функциональной грамотности (на основе результатов ВПР) показали, что выпускники не справляются с заданиями где необходимо применять предметные знания и умения в практико- ориентированных заданиях.

Поэтому в 2024 году необходимо ввести дополнительные курсы во внеурочную и урочную деятельность направленные на формирование функциональной грамотности. В рамках преподавания предметов «математика», предметов «естественно – научного цикла» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, естественно научной грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов. ~~Для педагогов провести методические семинары по формированию функциональной грамотности на уроках.~~

В 2024 году будет организована следующая работа с учащимися, показавшими недостаточный уровень образовательных результатов:

- Определение возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточного уровня подготовки обучающихся по предметам.
- На основе анализа провести «группировку» обучающихся по уровню пробелов в знаниях (постоянные и временные группы).
- Определить специфику индивидуального учебного плана каждого обучающегося, адаптировано содержание и методы обучения с учетом особенностей подготовки группы/класса и каждого обучающегося.

Мероприятия, направленные на повышение качества образования, увеличение доли обучающихся, справляющихся с заданиями повышенного и высокого уровня?

Кроме руководителей МО? Остальные участники образовательных отношений ?

?! Данные и выводы



1.40	численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности педагогических работников			
	чел.	39	41	39
	%	90,70	95,35	95,12
1.41	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	1	3
	%	2,33	2,33	7,32
1.42	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников			
	чел.			0
	%			0,00

1.35.1	высшая			
	чел.	13	12	10
	%	30,23	27,91	24,39
1.35.2	первая			
	чел.	9	12	10
	%	20,93	27,91	24,39
1.35.3	на соответствие занимаемой должности			
	чел.	10	8	19
	%	23,26	18,60	46,34

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.



?! Данные и выводы



№ п/п	Показатель	Значение показателя			
		2022	2023	2024	
3.1	Наличие в общеобразовательной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»			Да	
3.2	Численность/ удельный вес численности участников (членов) общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования				
		чел.		156	
		%		29,32	
3.3	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Нет	Нет	Нет	
3.4	Численность/ удельный вес численности участников (членов) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся				
		чел.			
		%			
3.5	Наличие в общеобразовательной организации детского общественного объединения «Орлята России»			Да	
3.6	Численность/ удельный вес численности участников (членов) детского общественного объединения «Орлята России», в общей численности обучающихся по программам начального общего образования				
		чел.		60	
		%		17,65	
3.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся				
		чел.	18	14	20
		%	2,15	1,63	2,29
3.8	Наличие в общеобразовательной организации:				
3.8.1	добровольческого отряда	Нет	Нет	Нет	
3.8.2	эко-отряда	Да	Да	Нет	
3.8.3	детского медиа центра	Да	Нет	Нет	
3.8.4	центра детских инициатив	Нет	Нет	Нет	
3.8.5	другое	Нет	Нет	Нет	
3.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности				
		чел.	0	0	0
		%	0	0	0
3.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников Национальной технологической олимпиады (НТО и НТО Junior), в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования				
		чел.	0	0	0
		%	0	0	0

Раздел 4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних					
№ п/п	Показатель	Значение показателя			
		2022	2023	2024	
4.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	836	851	858	
4.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах (обучающегося можно учитывать только 1 раз, в случаях постановки на оба вида учета – учитывать ПДН):				
		чел.	15	7	11
		%	1,79	0,82	1,28
4.2.1	в ПДН				
	чел.	2	2	6	
	%	13,33	28,57	54,55	
4.2.2	на внутришкольном учете				
	чел.	13	5	5	
	%	86,67	71,43	45,45	
4.3	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении	0	0	0	
4.4	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся				
		чел.	0	1	4
		%	0,00	0,12	0,47
4.5	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся				
		чел.	0	1	3
		%	0,00	0,12	0,35

?! Данные и выводы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
5.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	7	8	6
	%	0,83	0,93	0,69
5.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	2	1	0
	%	0,24	0,12	0,00
5.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	22	27	35
	%	2,62	3,14	4,01
5.4	Численность/ удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	72	72	67
	%	15,69	14,31	12,59
5.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	11	10	8
	%	1,31	1,16	0,92
5.6	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один/ оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	11	0	0
	%	1,31	0,00	0,00
5.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.	195	579	487
	%	23,24	67,33	55,85
5.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	147	182	144
	%	17,52	21,16	16,51
5.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	75	93	52
	%	8,94	10,81	5,96
5.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	4	0	0
	%	0,48	0,00	0,00
5.11	Численность/ удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	17	7	4
	%	2,03	0,81	0,46
5.12	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.			
	%			

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.



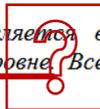
В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Учитывая закономерности этапов психического развития и формирования личности, различия «портрета выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО) и «портрета выпускника основной школы» (п. 6 ФГОС ООО), портрета выпускника школы (в соответствии с п. 5 ФГОС СОО) цели воспитания отражают связь между разнообразными уровнями развития, воспитания и обучения ребенка и в преемственности при переходе с одного уровня образования на другой.



Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

38

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.





?! Данные и выводы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286

п. 8: ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

п. 30.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

...рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

- Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.
- Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ФОП НОО (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Целевой раздел.

18. Планируемые результаты освоения ФОП НОО

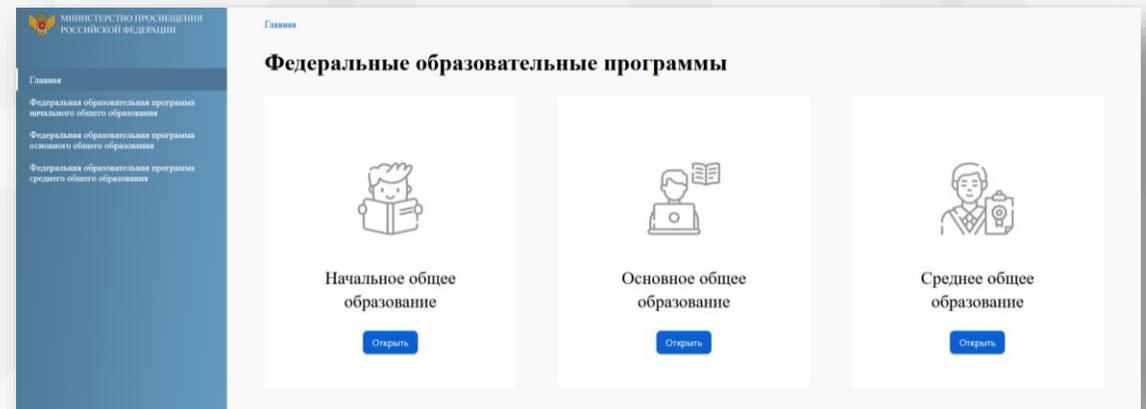
Содержательный раздел.

170. Федеральная рабочая программа воспитания

Организационный раздел.

173. План внеурочной деятельности

174. Федеральный календарный план воспитательной работы.



<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>



РЕШЕНИЕ – это результат мыслительной деятельности человека, приводящий к какому-либо выводу или к необходимым действиям, например, полное бездействие, разработка какого-либо действия или выбор действия из набора альтернатив и его реализация.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ – это выбор альтернативы, осуществляемый руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенций и направленный на достижение целей организации.





- Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

- В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС с учетом ФОП.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- Школа предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

 - На основе анкетирования обучающихся и педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом) можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

- Повышается информационная открытость школы посредством отчета о самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Акти
Чтобы

- Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

- В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС с учетом ФОП.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- Школа предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

 - На основе анкетирования обучающихся и педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом) можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

- Повышается информационная открытость школы посредством отчета о самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.



**ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ул. Достоевского, д. 14

Степущенко Ольга Александровна,
начальник отдела аналитики и прогнозирования
телефон: 221-03-14,
e-mail: Ostepuschenko@admnsk.ru