**ПАМЯТКА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Экспертное заключение**

на соответствие уровня профессиональной деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

фамилия, имя, отчество аттестуемого

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

место работы, занимаемая должность

требованиям заявленной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационной категории

Экспертиза результатов профессиональной деятельности аттестуемого:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели новые** | **Примечания** | **Рекомендации аттестуемым** |
| 1. **ВКЛАД АТТЕСТУЕМОГО В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | |
| * 1. **Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта)** | | |
| 3 – сформулированы и согласованы между собою тема (направление) значимая для современного образования, цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; обоснована актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности: обоснование включает в себя **анализ** требований нормативных документов, и особенностей образовательной организации и обучающихся. | Это максимальный результат, который может достигаться теми, кто **обосновывает и согласовывает** тему, цель, средства ее достижения, результаты обучающихся и то, что транслируется в сообщество. Существенно, чтобы аттестуемый в аспекте темы кратко **анализировал** нормативные **требования, особенности** организации, в которой работает, и своих учеников. | Данный показатель отражает сформированность интеллектуальных компетенций педагога.  Обратить внимание на этот показатель тем, кто претендует на высшую квалификационную категорию.  Грамотные, краткие формулировки, согласованность по названным пунктам и аналитический текст – залог высокого балла. |
| 2 – сформулированы и согласованы между собою тема (направление), цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; обоснована актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности, обоснование включает в себя **отсылки** к нормативным документам, в анализе **названы** особенности образовательной организации и/или обучающихся. | Это достойный результат, который может достигаться теми, кто **обосновывает и согласовывает** тему, цель, средства ее достижения, результаты обучающихся и то, что транслируется в сообщество. Существенно, чтобы аттестуемый в аспекте темы кратко **перечислил** нормативные **требования, особенности** организации, в которой работает, и своих учеников. | Для претендующих на первую категорию желательно набрать не менее двух баллов. |
| 1 – сформулированные тема (направление), цель и задачи профессиональной деятельности **частично** не согласованы с результатами, представленными в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, или обоснование актуальности представлено не полно. | Это допустимый, но не желательный результат, для претендующих на квалификационную категорию педагогов. |  |
| 0 – тема (направление), цель и задачи профессиональной деятельности **не сформулированы или сформулированы в отрыве от результатов**, представленных в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, обоснование актуальности отсутствует или представлено некорректно. | Это недопустимый результат для претендующих на квалификационную категорию педагогов. |  |
| * 1. **Участие аттестуемого в разработке программно-методического психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** | | |
| 3 – аттестуемый является автором / соавтором психолого-педагогических программ (коррекционных, развивающих, профилактических, просветительских), индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения **и** дидактического, методического обеспечения их реализации, рекомендованных для использования на региональном уровне (и выше); программы и обеспечение их реализации опубликованы в рецензируемых научно-методических изданиях **и/или** на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ (при условии рецензирования текстов), **и/или** на муниципальном и выше уровнях, **представлены подтверждающие документы** (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных программ и обеспечения их реализации и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных). | Это **максимальный** результат, который может достигаться теми, кто разрабатывает авторские психолого-педагогические программы **и** создает собственное дидактическое, методическое обеспечение их использования.  Уровень представления программ и материалов должен быть **не ниже муниципального**. | Данный показатель отражает сформированность компетенций педагога в части проектирования образовательного процесса.  Обратить внимание на этот показатель тем, кто претендует на высшую квалификационную категорию.  Разнообразные подтверждения разработки и внедрения программ и/или материалов на муниципальном уровне и выше – залог высокого балла.  Представляемые психолого-педагогические программы и дидактическое и/или методическое обеспечение их реализации должны иметь рецензии ведущих экспертов, практиков в области психологии, и/или отзывы руководителя методического объединения муниципального уровня, и/или дипломы победителя или лауреата регионального, муниципального конкурсов).  Должны быть представлены подтверждающие документы публикаций программ и/или их дидактического и методического обеспечения (ссылки, выходные данные научно-методических изданий, сборников материалов конкурса и т.д.).  **По критерию 1 для подтверждения рекомендуются:**  — Электронные издания: «Интерактивное образование», 1 сентября и др.  — Журналы: «Сибирский учитель», «Начальное образование», «Начальная школа», «Вестник практической психологии образования», «Развитие человека в современном мире», «Смальта» и проч.;  — Сборники материалов конференций, конкурсов (международных, всероссийских, региональных, муниципальных);  — Рецензии, отзывы: ШМО, ММО, кафедры НИПКиПРО, НГПУ и др.  — протоколы заседания **ММО или ШМО** с маркированием ФИО и темы выступления аттестуемого;  — публикации с маркированием ФИО и темы текста аттестуемого официальных изданиях, включая электронные;  — программы конференций, семинаров и проч. с маркированием ФИО и темы выступления аттестуемого;  — отзывы или рецензии на программы и/или дидактическое, методическое обеспечение их использования. |
| 2 – аттестуемый является автором / соавтором психолого-педагогических программ (коррекционных, развивающих, профилактических, просветительских), индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, **и/или** дидактического, методического обеспечения их реализации, рекомендованных для использования на муниципальном уровне; программы и обеспечение их реализации опубликованы на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ (при условии рецензирования текстов), **или** на веб-сайтах ОО (или муниципалитета), представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ и обеспечения их реализации **и/или** отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных). | Это **достойный** результат, который может достигаться теми, кто разрабатывает авторские психолого-педагогические программы **или** создает собственное дидактическое, методическое обеспечение их использования.  Уровень представления программ и материалов должен быть **не ниже институционального**. | Для претендующих на первую категорию желательно набрать не менее двух баллов. |
| 1 – аттестуемый является автором / соавтором **отдельных** программно-методических материалов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, утвержденных и рекомендованных для использования в ОО; программно-методические материалы представлены на сайте ОО (или муниципалитета), представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных материалов программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных). | Это **допустимый** результат, который может достигаться теми, кто разрабатывает дидактическое, методическое обеспечение для использования психолого-педагогических программ и других материалов для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | Уровень представления материалов должен быть **не ниже институционального** (документы, подтверждающие рассмотрение материалов на методическом совете, педагогическом совете и др. коллегиальном органе уровня ОО, утверждение, размещение на сайте ОО) |
| 0 – аттестуемый не принимал участие в разработке программно-методических материалов или отсутствуют подтверждающие документы | Это недопустимый результат для претендующих на квалификационную категорию педагогов. |  |
| * 1. **Совершенствование методов обученияи продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)** | | |
| 3 - представлен комплекс самостоятельно созданных методических разработок по теме (направлению) профессиональной и/или описана авторская технология (методическая система): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку – на региональном (и выше) уровне (отзывы, рецензии экспертов). | Это **максимальный** результат, который может достигаться теми, кто разработал авторскую технологию (методическую систему) обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, включая совершенствование методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития обучающихся в соответствии с темой, целью и задачами профессиональной деятельности.  Уровень представления авторской технологии и/или совершенствования методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития обучающихся **не ниже регионального**. | Данный показатель отражает сформированность методических компетенций педагога.  Обратить внимание на этот показатель тем, кто претендует на высшую квалификационную категорию.  Разнообразные подтверждения методических разработок или авторской технологии на региональном уровне и выше – залог высокого балла. |
| 2 – представлен комплекс самостоятельно созданных или адаптированных технологий и методических разработок по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку (отзывы, рецензии экспертов) на муниципальном (и выше) уровне (отзывы, рецензии экспертов). | Это **достойный** результат, который может достигаться теми, кто **разработал или адаптировал** с учетом особенностей организации и/или обучающихся авторскую технологию (методическую систему) обучения, воспитания, включая совершенствование методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития обучающихся в соответствии с темой, целью и задачами профессиональной деятельности.  Уровень представления авторской технологии и/или совершенствования методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития обучающихся **не ниже муниципального**. | Для претендующих на первую категорию желательно набрать не менее двух баллов, подтвердить внедрение методических разработок на муниципальном уровне. |
| 1 – представлены отдельные методические разработки по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку (отзывы, рецензии экспертов) на институциональном (и выше) уровне (отзывы, рецензии экспертов). | Это **допустимый** результат, который может достигаться теми, кто **разработал или адаптировал** с учетом особенностей организации и/или обучающихся **отдельные фрагменты образовательного процесса** в части обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития обучающихся, включая совершенствование методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития в соответствии с темой, целью и задачами профессиональной деятельности.  Уровень представления методических разработок и описания совершенствования методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики развития обучающихся **не ниже институционального**. |  |
| 0 – отсутствуют документы, подтверждающие участие в совершенствовании методов. | Это **недопустимый** результат для претендующих на квалификационную категорию педагогов. |  |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ** | | |
| * 1. **Результаты освоения образовательных, психолого-педагогических программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и/или организацией** | | |
| 3 – представлена положительная динамика освоения обучающимися образовательных, психолого-педагогических программ (индивидуальных и/или групповых программ психолого-педагогического сопровождения, развивающих, коррекционных, профилактических, просветительских программ, программ реабилитации или абилитации); достижения личностных результатов по итогам мониторингов **за период 5 лет (и более)**, описаны **и/или** указаны методики диагностирования личностных результатов; показатели и критерии мониторинга (диагностики) **соответствуют** заявленным теме (направлению), цели и задачам профессиональной деятельности | Это **максимальный** результат, который может достигаться теми, кто представляет результаты за 5 и более лет во всей их совокупности. Необходимо предоставить **данные о положительной динамике результатов** обучающихся.  При этом приоритетным в перечне результатов являются те, что обозначены в качестве цели профессиональной деятельности.  Важно также **указание методик диагностирования результатов**. | Данный показатель отражает сформированность аналитических и диагностических компетенций педагога  Обратить внимание на этот показатель тем, кто претендует на высшую квалификационную категорию.  Результаты, соответствующие цели и поставленным задачам – залог высокого балла. **Обязательное указание методики их диагностирования.**  Важно опираться на внутреннюю систему оценивания, приводить данные внутреннего контроля качества психолого-педагогического сопровождения образования по метапредметным и личностным результатам.  Необходимо представить так же результаты психолого-педагогических и социальных исследований, диагностик. |
| 2 – представлена положительная динамика освоения обучающимися образовательных, психолого-педагогических программ (индивидуальных и/или групповых программ психолого-педагогического сопровождения, развивающих, коррекционных, профилактических, просветительских программ, программ реабилитации или абилитации); достижения личностных результатов по итогам мониторингов **за 5 лет**, описаны **и/или** указаны методики диагностирования личностных результатов; показатели и критерии мониторинга (диагностики) **в основном соответствуют** заявленным теме (направлению), цели и задачам профессиональной деятельности | Это **достойный** результат, который может достигаться теми, кто представляет результаты за 5 и более лет во всей их совокупности.  Необходимо предоставить **данные о** **стабильности положительных результатов** обучающихся.  При этом приоритетным в перечне результатов являются те, что обозначены в качестве цели профессиональной деятельности.  Важно также указание методик диагностирования результатов. | Для претендующих на первую категорию желательно набрать не менее двух баллов. |
| 1 – представлена положительная динамика освоения обучающимися образовательных психолого-педагогических программ (индивидуальных и/или групповых программ психолого-педагогического сопровождения, развивающих, коррекционных, профилактических, просветительских программ, программ реабилитации или абилитации); достижения личностных результатов по итогам мониторингов **за 3 года**, указаны методики диагностирования личностных результатов; показатели и критерии мониторинга (диагностики) **частично соответствуют** заявленным теме, цели и задачам профессиональной деятельности | Это **допустимый** результат, который может достигаться теми, кто представляет результаты за 3 и более лет во всей их совокупности.  Необходимо предоставить **данные о** **стабильности положительных результатов** обучающихся.  При этом приоритетным в перечне результатов являются те, что обозначены в качестве цели профессиональной деятельности.  Важно также указание методик диагностирования результатов. |  |
| 0 – отсутствуют результаты достижения учащимися личностных результатов и/или не описаны показатели и критерии мониторинга (диагностики), и/или показатели и критерии мониторинга не соответствуют поставленным целям и задачам по теме (направлению) профессиональной деятельности. | Это недопустимый результат для претендующих на квалификационную категорию педагогов. |  |
| **2.2. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных, психолого-педагогических программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, а также по итогам внешних процедур оценки, организуемых официальными государственными учреждениями (федеральными, региональными, муниципальными)** | | |
| 3 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных, психолого-педагогических программ по итогам внешней экспертизы **за последние 5 лет** не ниже средних показателей **по** **РФ и/или региону** (**не менее 2-х экспертиз**). | Это **максимальный** результат, который может достигаться теми, кто представляет результаты за 5 и более лет и подтверждает сравнительными данными по **РФ и региону**. | Обратить внимание на этот показатель тем, кто претендует на высшую квалификационную категорию.  В качестве подтверждения могут быть приведены результаты региональных, муниципальных мониторингов, результаты социально-психологического тестирования. |
| 2 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных, психолого-педагогических программ по итогам внешней экспертизы **за последние 5 лет** не ниже средних показателей **по муниципалитету** (**не менее 2-х экспертиз**). | Это **достойный** результат, который может достигаться теми, кто представляет результаты за 5 и более лет и подтверждает сравнительными данными по **муниципалитету**. | Для претендующих на первую категорию желательно набрать не менее двух баллов.  Если результаты, представленные молодым специалистом за 3 года, не ниже средних по муниципалитету, эксперт может оценить их 2 баллами. |
| 1 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных, психолого-педагогических программ по итогам внешней экспертизы **за последние 3 года** не ниже средних показателей **по организации** (**не менее 2-х экспертиз**). | Это **допустимый** результат, который может достигаться теми, кто представляет результаты за 3 года и подтверждает сравнительными данными по **образовательной организации**. |  |
| 0 – отсутствуют результаты внешней экспертизы и/или они ниже средних показателей по муниципалитету и/или образовательной организации. | Это **недопустимый** результат для претендующих на квалификационную категорию педагогов. |  |
| **2.3. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | |
| 3 – ежегодное участие обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого и наличие обучающихся-победителей и/или призеров **не ниже регионального уровня**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **за период 5 лет** | Это **максимальный** результат, который может достигаться теми, кто представляет результаты **массового и результативного участия** обучающихся за 5 и более лет **на региональном** и выше уровнях. | Обратить внимание на этот показатель тем, кто претендует на высшую квалификационную категорию. |
| 2 – ежегодное участие обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого и наличие обучающихся-победителей и/или призеров **не ниже муниципального уровня**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **за период 5 лет** | Это **достойный** результат, который может достигаться теми, кто представляет результаты **массового и результативного участия** обучающихся за 5 и более лет **на муниципальном** и выше уровнях. | Для претендующих на первую категорию желательно набрать не менее двух баллов.  Если результаты обучающихся, представленные молодым специалистом за 3 года, подтверждают массовость участия и включают результативность на муниципальном и выше уровне, эксперт может оценить их 2 баллами. |
| 1 – наличие обучающихся, участвующих в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого **на муниципальном уровне или уровне учреждения**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) **не менее чем за 3 года** | Это **допустимый** результат, который может достигаться теми, кто представляет результаты **массового и результативного участия** обучающихся за 3 года и более лет **на муниципальном** и выше уровнях. |  |
| 0 – отсутствуют обучающиеся-участники, обучающиеся-победители и/или призеры в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого. | Это **недопустимый** результат для претендующих на квалификационную категорию педагогов. |  |
| **3. НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ** | | |
| * 1. **Активное самообразование и темп повышения квалификации** | | |
| 3 – представлены документы, подтверждающие **активное повышение квалификации** (за предшествующие 3 года, суммарным объемом **не менее 108 часов**, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, входящим в **Федеральный реестр** дополнительных профессиональных программ) **по теме** (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого. | Это **максимальный** результат, который может достигаться теми, кто представляет документы о повышении квалификации по программам, включенным в федеральный реестр ДПО  [**https://dppo.apkpro.ru/registry/**](https://dppo.apkpro.ru/registry/)  а также в государственных организациях (муниципальных, региональных, федеральных) объемом не менее 108 часов за предшествующие 3 года и по теме профессиональной деятельности. | Обратить внимание на этот показатель тем, кто претендует на высшую квалификационную категорию. |
| **2** – представлены документы, подтверждающие повышение квалификации (за предшествующие 3 года, суммарным объемом **не менее 72 часов**) по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого в федеральных, государственных, муниципальных образовательных организациях. | Это **достойный** результат, который может достигаться теми, кто представляет документы о повышении квалификации по программам, реализуемых в государственных организациях (муниципальных, региональных, федеральных) за предшествующие 3 года объемом не менее 72 часов и по теме профессиональной деятельности. | Для претендующих на первую категорию желательно набрать не менее двух баллов. |
| **1** – представлены документы, подтверждающие повышение квалификации (за предшествующие 3 года, суммарным объемом **не менее 36 часов**) по теме (направлению) профессиональной деятельности и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого в федеральных, государственных, муниципальных образовательных организациях. | Это **допустимый** результат, который может достигаться теми, кто представляет документы о повышении квалификации по программам, реализуемых в государственных организациях (муниципальных, региональных, федеральных) за предшествующие 3 года объемом не менее 36 часов и по теме профессиональной деятельности. |  |
| **0** – отсутствуют данные о самообразовании и повышении квалификации, или представленные данные не соответствуют теме (направлению) профессиональной деятельности, которую заявляет аттестуемый в разделе 1.1. | Это **недопустимый** результат для претендующих на квалификационную категорию педагогов. |  |
| **3.2. Транслирование в педагогических коллективах практических результатов, опыта инновационной профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ** | | |
| **3** – за период 5 лет представлены **публикации (не менее четырёх)** в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, и/или **выступления (не менее четырёх)**, описывающие опыт и результаты **инновационной деятельности**, активного участия в работе методических объединений на мероприятиях **регионального (и выше) уровня**, имеются подтверждающие документы. | Это **максимальный** результат, который может достигаться теми, кто представляет подтверждающие документы **о 4-х** и более публикациях и/или выступлениях на региональном и выше уровнях. | Данный показатель отражает сформированность профессиональных и коммуникативных компетенций педагога.  Обратить внимание на этот показатель тем, кто претендует на высшую квалификационную категорию.  Трансляцию опыта **инновационной деятельности** можно подтвердить следующими документами:  — протоколами заседания **ММО** с маркированием ФИО и темы выступления аттестуемого;  — публикацией с маркированием ФИО и темы текста аттестуемого официальных изданиях, включая электронные;  — программой конференций, форумов, семинаров и проч. с маркированием ФИО и темы выступления аттестуемого;  — отзывов или рецензией на открытое занятие, мастер-класс, выступление на мероприятиях (семинарах, форумах, фестивалях и проч.) муниципального и выше уровней. |
| **2** – в течение 5 лет представлены **публикации (не менее трёх)** в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, и/или **выступления (не менее трёх)** на мероприятиях **не ниже регионального уровня** (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы. | Это **достойный** результат, который может достигаться теми, кто представляет подтверждающие документы **о 3-х** и более публикациях и/или выступлениях на региональном и выше уровнях. | Для претендующих на первую категорию желательно набрать не менее двух баллов. |
| 1 – в течение 5-х лет представлены публикации **(не менее двух)** в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, и/или **выступления (не менее двух)** на мероприятиях не ниже муниципального уровня (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы. | Это **допустимый** результат, который может достигаться теми, кто представляет подтверждающие документы **о 2-х** и более публикациях и/или выступлениях на муниципальном и выше уровнях. |  |
| **0** – отсутствуют документы, подтверждающие трансляцию опыта практических результатов педагогической деятельности. | Это **нежелательный** результат для претендующих на квалификационную категорию педагогов. |  |
| **3.3. Участие в профессиональных конкурсах** | | |
| **3** – **участие в профессиональных конкурсах Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых Академией Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых при поддержке Минпросвещения России** или **результативное участие** в профессиональном конкурсе **не ниже регионального уровня за предшествующие 5 лет**;  наличие подтверждающих документов (дипломы, сертификаты участия в профессиональных конкурсах). | Это **максимальный** результат, который может достигаться теми, кто представляет подтверждающие документы **об участии в конкурсах**, организованных перечисленными организациями, а также результативное участие **на региональном уровне** | Обратить внимание на этот показатель тем, кто претендует на высшую квалификационную категорию.  Рекомендуемые конкурсы: «Педагог-психолог года», «Лучшая инклюзивная школа», Всероссийская олимпиада «Команда большой страны», Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, «Лучшие учителя» и пр. — «Мой лучший урок», «Территория профессионального мастерства»; «Золотая медаль Сибирской ярмарки»; «Путь к успеху», «Секрет успеха», «Сердце отдаю детям», «Лучшие практики профилактики», «Эффективные практики инклюзивного образования» и проч. |
| 2 – участие в профессиональных конкурсах **не ниже регионального уровня**, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования, наличие подтверждающих документов (дипломы, грамоты, сертификаты) или результативное участие в профессиональном конкурсе муниципального уровня **за предшествующие 5 лет**. | Это **достойный** результат, который может достигаться теми, кто представляет подтверждающие документы об участии в профессиональных конкурсах **не ниже регионального уровня или результативном участии в конкурсах**, организованных **государственными (регионального, муниципальными) учреждениями системы образования.** |
| 1 – участие в профессиональных конкурсах **муниципального уровня**, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования **за предшествующие 5 лет**, наличие подтверждающих документов (сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса). | Это **допустимый** результат, который может достигаться теми, кто представляет подтверждающие документы об участии в профессиональных конкурсах муниципального уровня, организованных **государственными (муниципальными) учреждениями системы образования.** |
| **0** – отсутствует опыт участия в профессиональных конкурсах. | Это **нежелательный** результат для претендующих на квалификационную категорию педагогов. |  |
| * 1. **Общественное признание профессионализма, аттестуемого участниками образовательных отношений** | | |
| **3** – 5 лет и более аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) регионального (и выше) уровня, **и/или** имеет грамоты, благодарности регионального (и выше) уровня от органов законодательной и исполнительной власти, представлены подтверждающие документы. | Это **максимальный** результат, который может достигаться теми, кто представляет подтверждающие документы **об участии в работе экспертных комиссий и жюри регионального уровня**, а также имеет грамоты и благодарности **на региональном уровне и выше.** | Обратить внимание на этот показатель тем, кто претендует на высшую квалификационную категорию. |
| **2** – не менее 5-ти лет аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) муниципального уровня, и/или имеет грамоты, благодарности муниципального (и выше) уровня от органов законодательной и исполнительной власти, представлены подтверждающие документы. | Это **достойный** результат, который может достигаться теми, кто представляет подтверждающие документы **об участии в работе экспертных комиссий и жюри муниципального уровня**, а также имеет грамоты и благодарности **на муниципальном уровне и выше.** | Для претендующих на первую категорию желательно набрать не менее двух баллов. |
| **1** – в предшествующие 3 года аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) институционального уровня, и/или имеет грамоты, благодарности институционального и муниципального уровня, представлены подтверждающие документы. | Это **допустимый** результат, который может достигаться теми, кто представляет подтверждающие документы **об участии в работе экспертных комиссий и жюри институционального** уровня, и/или имеет грамоты и благодарности **на институциональном, муниципальном уровне и выше.** |  |
| **0** – отсутствуют данные об общественном признании профессионализма аттестуемого; аттестуемый работает в жюри, экспертных комиссиях (по направлению профессиональной деятельности) менее трёх лет; работа эксперта в жюри, экспертных комиссиях не связана с его основной профессиональной деятельностью. | Это **нежелательный** результат для претендующих на квалификационную категорию педагогов. |  |

Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность соответствующими первой квалификационной категории, если по результатам экспертизы педагогический работник набрал **17 - 22** **балла,** высшей квалификационной категории - от **23 до 30 баллов.**