

## 9 класс

Уважаемые коллеги!

Ключи адресованы учителям русского языка и литературы, поэтому текст комментария написан научным стилем и содержит лингвистические термины. Предполагается, что школьники могут сформулировать правильный ответ своими словами, не используя научную терминологию.

Если ученики дают лингвистически правильный ответ, не предусмотренный в ключе, то такой ответ тоже должен быть оценен баллами.

Ю. М. Бокарева, канд. филол. наук,  
доцент кафедры совр. русского языка  
и методики его преподавания НГПУ,  
председатель методической комиссии по русскому языку

**1.** Представьте, что Вы лексикограф, который создает словарные статьи для нового орфографическо-орфоэпического словаря.

Укажите, как правильно нужно писать данные слова и каковы особенности их произношения: *кат..лог*, *н..юанс*, *э..скалатор*, *про..кт*, *инци..дент*.

При указании особенностей произношения используйте пометы, пояснения и другие средства, которые обычно даются в орфоэпических словарях, или придумайте для этого словаря свои пометы.

### Ключ

В словаре статьи могут быть представлены следующим образом:

**КАТАЛОГ** (! *неправ.* катáлог...)

**НЮАНС** неправильно ньюанс (! *неправ.* н[jy]áns)

**ЭСКАЛАТОР** [*и<sup>е</sup>*]скaláтор и *допуст.* [э]скaláтор, потому что это заимствованное слово

**ПРОÉКТ, про[э]кт** (! *не рек.* про[jé]кт)

**ИНЦИДÉНТ, инци[д']éнт** (! *грубо неправ.* инци[n'd']éнт)<sup>1</sup>

\*Словарные пометы:

*и допуст.* («и допустимо» – указывает на вариант нормы);

*не рек.* («не рекомендуется» – указывает на ошибку);

*неправ.* («неправильно» – указывает на ошибку);

<sup>1</sup> По материалам Большого орфоэпического словаря русского языка, авторы – М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин и Р. Ф. Касаткин. Электронная версия словаря представлена на справочно-информационном портале Грамота.ру.

*грубо неправ.* («грубо неправильно» – указывает на ошибку).

\*Участники олимпиады могут представить свои пометы, могут транскрибировать данные слова.

По **3 балла** за слово: **1 балл** за верное написание, **2 балла** за верный орфоэпический комментарий.

### **Всего за задание – 15 баллов**

**2.** В задании приведены современные окказионализмы и неологизмы, многие из которых рождены любовью к животным. Выпишите те из них, у которых среди производящих есть слова, называющие титулы или производные от названий титулов. Поясните, как образованы выписанные окказионализмы (от каких слов / основ и т.д. и каким способом). Как вы думаете, почему наши современники так называют своих животных?

**Слова для работы:** белкопровод, замурчательно, котострой, креслоцараптор, кошарик, мурчательство, нутрессочка, панда-дипломатия, собакевна, собачуля, сурикаторовод, таксеныш, укотовить, хвостейшество.

### **Ключ**

Окказионализмы, среди производящих которых есть слова, называющие титулы или производные от названий титулов: *мурчательство, нутрессочка, собакевна, хвостейшество*.

*мурчательство ← мурчать + превосходительство / высокопревосходительство / или слово мурчатель + величество* (сложение, здесь особый вид сложения: начало слова *мурчать* и финальная часть слова *превосходительство* / *высокопревосходительство*, или целое слово *мурчатель* и финальная часть слова *величество*, такую разновидность сложения называют телескопией);

*нутрессочка* ← *нутрия* + *принцессочка* (сложение, здесь особый вид сложения: начало слова *нутрия* и финальная часть слова *принцессочка*, такую разновидность сложения называют телескопией);

*собакевна* ← *собака* + *царевна* (сложение, здесь особый вид сложения: основа слова *собака* и финальная часть слова *царевна*, такую разновидность сложения называют телескопией);

*хвостейшество* ← *хвост* + *святейшество*, можно принять ответ *величество/ превосходительство / высокопревосходительство*, (сложение, здесь особый вид сложения: целое слово *хвост* и финальная часть слова *святейшество*, такую разновидность сложения называют телескопией).

Участник олимпиады может указать любой из приведенных вариантов, не обязательно указывать все. За любой из вариантов нужно начислить балл.

По **1 баллу** за каждое верно указанное слово + по **2 балла** за верное объяснение, как это слово образовано = **12 баллов**.

Наши современники так называют своих животных, чтобы выразить свои чувства: ласку, восхищение, иронию ... (за подробное объяснение **до 2-х баллов**).

Всего за задание – **14 баллов** + **1 поощрительный балл**, если участник олимпиады приводит термин *телескопия*.

**3.** Каждый язык уникален, однако, если сравнить несколько языков, то можно встретить в них как универсальные, так и специфические компоненты. Лексическое значение слова может отражать уникальное представления народа об окружающем мире.

1) Проанализируйте **выделенные** слова в данных примерах. Свои наблюдения разместите в таблице (см. модель рассуждения).

2) Какие примеры отражают уникальные представления русского народа? Поясните свой ответ.

## **Модель рассуждения (вопрос 1)**

### **Примеры**

1. Русск.: *В конце XV века Людовик XI, хитрый король-наук, продолжил дело своих предшественников, собрав воедино расползающуюся по швам страну и покончив с независимостью Бургундии и ее рафинированной придворной культурой* [Алексей Тарханов, Алексей Асланянц, Дмитрий Бегляров. Париж (2015)].

2. Итал.: *Meno pulce degli altri, 1.75 per 69 chili...* (дословный перевод: *А второй футболист – не такая же блоха, как первый, 1.75 при 69 кг*) [MVP, le pulci atomiche del gol: attavvo che spaventa l’Europa. La Repubblica.it. 2011].

3. Итал.: *Quel piccolino – dicono i poliziotti – sembra un ragnetto, così fragile e indifeso* [Ore d’ansia per il piccolo Jacopo. La Repubblica.it. 2004] (дословный перевод: *Тот малыш, – говорили полицейские, – кажется научком, настолько он хрупкий и беззащитный*).

4. Франц.: *Viens ici ma petite puce, il faut aller se coucher* (дословный перевод: *Иди сюда, моя маленькая блоха, пора ложиться спать*).

5. Русск.: Эй ты, мелкая **блоха**, иди отсюда (разг. речь).

### **Образец работы с таблицей**

1) № примера или №№ примеров	2) Слово или выражение + значение	3) В каких языках используется?
1	<i>наук</i> – хитрый, коварный, жестокий человек	русский
3	<i>наук, научок</i> – маленький беззащитный ребенок	итальянский
2, 4, 5	<i>блоха</i> – маленький невзрачный человек	русский, французский, итальянский

## **Материал для работы**

1. Русск.: *Я-то держусь огурцом, мне всё нипочём – но не все же такие, как я* [С. Захаров. Четыре призовых. И два обычных].
2. Русск.: *Ведь неплохие краеведческие музеи продолжают работать и новые растут как грибы после дождя* (В. Каганский. Внутренний Урал).
3. Англ.: *He stayed as cool as a cucumber during the interview* (дословный перевод: *Он оставался хладнокровным, как огурец, во время интервью*).
4. Русск.: **Нина Медяникова**, тренер Центрального Дома детей железнодорожников: «*Этому маленькому клопу пять-семь лет. А вы об ответственности!*» [М. Манакова. Кому нужен рейтинг? (2004) // «64 – Шахматное обозрение», 15.02.2004].
5. Франц.: *Quelle punaise, elle a encore fait une méchanceté!* (дословный перевод: *Вот клоп, опять какую-то пакость сделала!*).
6. Франц.: *Quel concombre, il a encore oublié ses clés!* (дословный перевод: *Какой же он огурец, опять забыл ключи!*).
7. Англ.: *The town's population mushroomed overnight* (дословный перевод: *Население города в одночасье выросло как грибы*)
8. Итал.: *Ci sono molti posti dove piazzare una cimice in quella casa* (дословный перевод: *В его доме много мест, куда можно поставить клопа*).

1) № примера или №№ примеров	2) Слово или выражение + значение	3) В каких языках используется?

## **Ключ**

- 1) Заполнение таблицы

1) №	2) Слово или выражение + значение	3) В каких языках
------	-----------------------------------	-------------------

примера или №№ примеров		используется?
1	<i>огурец</i> / (держаться) <i>огурцом</i> – быть бодрым, активным, здоровым	русский
3	<i>огурец</i> – спокойный, невозмутимый человек	английский
6	<i>огурец</i> – глупый, наивный человек (предположительно сравнение основывается на том, что огурец пустой, состоящий только из воды овощ)	французский
2, 7	<i>грибы</i> – о чем-то, что быстро растет, размножается	русский, английский
4	<i>клоп</i> – маленький ребенок (маленький и по возрасту, и по росту)	русский
5	<i>клоп</i> – неприятный человек	французский
8	<i>клоп</i> – жучок, электронное устройство для прослушивания	итальянский

За каждую верно заполненную строчку **2 балла** (**участник может предлагать свои формулировки значений**) (**всего 14 баллов**).

2) Предложения 1 и 4 (**1 балл**) отражают уникальные представления русского народа о человеке (его внешности, физ.данных, возрасте): бодрый и здоровый, как сочный хрустящий огурец, или маленький, как клоп. Примеры из других языков показывают, что другие народы используют слова *огурец* и *клоп* в других переносных значениях, называемые предметы вызывают у них другие ассоциации (**до 2 баллов за развернутый ответ**).

**Всего за задание – 17 баллов.**

4. Среди приведенных ниже примеров найдите высказывания с ошибками. Сгруппируйте примеры по типу ошибки. Для каждой группы

укажите номера предложений и объясните, чем вызвана ошибка. Исправьте ошибку: выпишите словоформу с ошибкой и предложите правильный вариант (всё предложение переписывать не нужно).

- 1) Награда ждет счастливчика, найдущего клад.
- 2) Ученый, прочитающий эту статью, поймет, что ее писал невежда.
- 3) Спортсмен, медленно разбегающийся, не сможет высоко прыгнуть.
- 4) Предполагалось, что машина, разовьющая скорость 330 км/ч, будет иметь дальность полёта 7000 км.
- 5) Не покупай мне шарики, лопаемые от первого касания.
- 6) Разработчик, придумывающий интересные игры, будет успешен.
- 7) Не забудь добавить в это блюдо перетёртый с солью и зеленью чеснок.
- 8) Она испугалась быстро наступаемой тишины.

### Ключ

**1 группа:** предложения 1), 2), 4) (**1 балл** если названы все три примера, если какого-то примера нет, или назван лишний, этот балл не начисляется). Автор неверно образует причастия настоящего времени от глаголов СВ, не имеющих форм настоящего времени (**2 балла**). Произведенные формы получают значение будущего времени, которое отсутствует у причастий в современном русском языке. (+ **2 поощрительных балла**)

найдущего – правильно: *который найдет* (**1 балл**)

прочитающий – правильно: *который прочтет / прочитает* (**1 балл**)

разовьющая – правильно: *которая разовьет / сможет развивать* скорость (**1 балл**)

**2 группа:** предложения 5), 8) (**1 балл** если названы два примера, если какого-то примера нет, или назван лишний, этот балл не начисляется). Автор неверно образует страдательные причастия от непереходных глаголов (**2 балла**).

5) Причастие *лопаемый* образовано от просторечного *лопать* (*шарики*), отсутствующего в литературном языке. Шарики могут *лопаться*, то есть *Давать трещины, разрываться, разламываться* (от сильного расширения, давления, натяжения). Словарь под ред. Ефремовой: лопаться – треснув, разрываться (*о чём-либо натянутом*). (+ **2 поощрительных балла**)

8) Причастие *наступаемой* – страдательное, то есть должен быть субъект, производящий действие, в этом предложении тишина надеяется способностью производить действие самостоятельно, поэтому должно быть употреблено действительное причастие *наступающая*. (+ 2 поощрительных балла)

*лопаемые* – правильно: *которые лопаются* (1 балл)

*наступаемой* – правильно: *наступающей / наступавшей* (1 балл)

**Всего за задание – 11 баллов (+ поощрительные баллы)**

Стихотворение Д.Хармса и С.Маршака «Веселые чижи» в разных изданиях печаталось по-разному: то с запятой, то без нее. Догадайтесь, где можно поставить запятую и как в этом случае изменится смысл этих строк и состав членов предложения.

Жили в квартире

Сорок четыре

Сорок четыре

Веселых чижка.

### **Ключ**

В варианте без запятой **44** – это номер квартиры (2 балла) и в предложении *в квартире* (какой?) сорок четыре – определение (2 балла):

Жили в квартире

Сорок четыре

Сорок четыре

Веселых чижка.

Если поставить запятую, то *сорок четыре* – это количество чижей (2 балла), в этом случае в стихотворении повторяется часть подлежащего (2 балла):

Жили в квартире

Сорок четыре,

Сорок четыре

Веселых чижка.

**Всего за задание – 8 баллов**

**6.** В русском языке были действительные причастия, которые, казалось бы, не связаны друг с другом: *бывший* (прошедшего времени) и *сущий* (настоящего времени). Но эти причастия являлись формами одного глагола.

1) От какого глагола они были образованы? Укажите начальную форму этого глагола.

2) Какое еще слово раньше было действительным причастием, образованным от этого глагола?

3) Определите частеречную принадлежность найденного (при ответе на предыдущий вопрос) слова в современном русском языке. Приведите примеры, иллюстрирующие Ваше утверждение.

### Ключ

- 1) От глагола *быть* (**1 балл**).
- 2) Слово *будущий* было действительным причастием от глагола *быть* (**1 балл**).
- 3) В современном русском языке это **относительное прилагательное** (**1 балл**) или **существительное** (**1 балл**).

Примеры:

- прилагательное *Мечтаю о будущем лете*;
  - существительное *Счастливое будущее // Предсказали друг другу осуществление всех желаний и счастливое будущее* (Мариам Петросян)
- (по **1 баллу** за верный пример к каждой части речи = всего **2 балла за примеры**).

**Всего за задание – 6 баллов.**

7. Прочитайте текст.

<...> прииде нѣкий мужъ именемъ Иосиф ко святому пользы ради душевныя. Преподобный же рече к нему: «Чадо Иосифе, нѣсть у меня кота, но сотвори ми послушание, сыщи ми кота». Иосиф же рече: «Да гдѣ такову аз вещь обрящу тебѣ угодну?» Он же рече ему: «Есть у Спасского дьякона в Заклинье». Иосиф же рече: «Ты у него просил ли сего?» Святый же рече: «Аз бо и во образ его не видах и не вѣм, отнележе приидох в пустыню сию».

### Задание

- 1) Выполните перевод **выделенного фрагмента текста**.
- 2) В каком падеже стоит слово «**Иосифе**»?

3) От каких слов образовано слово «несть»? Напишите начальную форму глагола, от которого оно было образовано. В каком виде оно сохранилось и часто употребляется в современном русском языке?

4) Напишите начальную форму глагола «въм».

5) Подберите синоним к слову «сию».

### Ключ

1. <...> пришел к святому некий муж по имени Иосиф ради (для) помощи ( пользы ) душевной. Преподобный же сказал ему: «Иосиф, чадо, нет у меня кота, но исполни ради (для) меня послушание, отыщи мне кота». Иосиф же сказал: «Да где же я найду это угодное тебе существо?» Он сказал Иосифу: «Есть у Спасского дьякона в Заклинье». Иосиф же спросил: «А ты у него просил его?» Святой ответил: «Я и в лицо его не видел и не знал с тех пор, как пришел в пустынь эту».

**5 баллов за перевод выделенного фрагмента текста.** За каждую грубую ошибку из этого числа вычитается 0,5 баллов.

2. В звательном падеже (**1 балл**).

3. Слово «несть» образовано от слов «не» (**1 балл**) и «есть», формы глагола «быти» («быть») (**1 балл**). В современном русском языке сохранилось как слово «нет» (**1 балл**).

4. Въдати (ведати, ведать) (**1 балл**).

5. Эту (**1 балл**).

**Всего за задание – 11 баллов**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Баллы	15	14	17	11	8	6	11	82

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и **при необходимости** может быть приведена к 100-балльной системе (в этом случае итоговая максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Жюри может осуществить перевод первичных баллов в фактические (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (факт.)} = \frac{\text{Балл (первич.)} \times 100}{\text{максимальный балл за тур}}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления округляется до сотых.

*Пример.*

Максимальный балл за соревновательный тур – **82**.

Участник олимпиады получает **72 первичных баллов**.

По формуле для определения фактических баллов:

$$(72 \times 100) / 82 = 87,804878\dots$$

Округляем до сотых: **фактический балл – 87,80**.