

## 10-11 класс

### Уважаемые коллеги!

В 2025-2026 учебном году на муниципальном этапе предложен один (общий) комплект заданий для учащихся 10-11 классов.

Напоминаем, что итоги следует подводить **в каждой параллели отдельно**.

Ключи адресованы учителям русского языка и литературы, поэтому текст комментария написан научным стилем и содержит лингвистические термины. Предполагается, что школьники могут сформулировать правильный ответ своими словами, не используя научную терминологию.

Если ученики дают лингвистически правильный ответ, не предусмотренный в ключе, то такой ответ тоже должен быть оценен баллами.

Ю. М. Бокарева, канд. филол. наук,  
доцент кафедры совр. русского языка  
и методики его преподавания НГПУ, председатель методической  
комиссии по русскому языку

1. Прочитайте слова: *мил, мыл, тил, пыл, шил, жил, жир, ширь*.

- 1) Запишите фонетическую транскрипцию этих слов.
- 2) Объясните, от чего зависит выбор буквы И или Ы при их написании?  
В каких словах это правило не действует и почему?
- 3) Можно ли согласиться с тем, что написания *жи*, *ши* с буквой И противоречат основному принципу современной русской графики?
- 4) Как Вы думаете, какой принцип орфографии здесь действует?  
Поясните свой ответ.

#### Ключ

1) [м'йл], [мыл], [п'йл], [пыл], [шыл], [жыл], [жыр], [шыр'] (**по 0,5 балла за слово = 4 балла**)

2) Выбор буквы И или Ы зависит от предыдущего согласного. По слоговому принципу русской графики, мягкость или твердость согласного обозначается в пределах слога. Буква И обозначает звук [и] и мягкость предшествующего согласного (*мил, тил*). Буква Ы обозначает звук [ы] и твердость предшествующего согласного (*мыл, пыл*). После букв, обозначающих мягкий согласный, пишется буква И, после букв, обозначающих твердый согласный, пишется буква Ы (**2 балла**).

Это правило не действует в словах *шил*, *жил*, *жир*, *ширь* (**2 балла**, если названы все четыре слова: по **0,5 балла** за слово).

3) Да, можно. Звуки [ж], [ш] в современном русском языке – непарные твердые. Написание буквы И после букв, обозначающих твердые согласные звуки, является нарушением основного принципа современной русской графики = противоречат основному принципу (**2 балла**).

4) Эти написания соответствуют традиционному принципу русской орфографии (**1 балл**).

До конца XIV века звуки [ж], [ш] в русском языке были мягкими. Следы мягкости сохранились в современной орфографии, в частности, в данных написаниях (**+2 поощрительных балла, если есть верное пояснение, связанное с историей языка**).

**Всего за задание – 11 баллов (+поощрительные баллы)**

2. Прочитайте стихотворение А.Кушнера. О каком метафорическом глаголе говорит поэт?

Сформулируйте переносные значения «метафорического глагола» в выделенных фрагментах текста. Сколько переносных значений у Вас получилось?

**Шёл дождь, шёл снег, всё шёл и шёл.**

**Метафорический глагол!**

**Шло время, шла дорога,**

**Шла жизнь – и шаг ее тяжёл,**

**Шли письма, шла подмога.**

Шла карта – жаль бросать игру!

Шли месяцы, шли годы,

В туннель вползая, как в нору,

Шёл поезд, обогнув Куру,

Шло платье, шли народы.

Довольно! – скажешь, но вдали

По краю неба тучи шли,

На странников похожи.

Шел пир, шла ночь, шли корабли,

Шел разговор в прихожей.

Шли танки строем, тяжело.

**Шла пьеса, с юга шло тепло,**

**Прошла молва, досада.**

**И мы, когда на то пошло,**

**Шли тихо мимо сада!** (Александр КУШНЕР Андрею Смирнову)

### **Ключ**

Метафорической глагол – *идти*. В стихотворении он – в формах прошедшего времени *шел, шло, шла, шли* (1 балл. **Можно начислить этот балл при указании любой формы этого глагола**).

В **ключе** одинаковой цифрой обозначено одно и то же значение.

Шёл(1) дождь, шёл(1) снег, всё шёл(1) и шёл(1).

Метафорический глагол!

Шло(2) время, шла(3) дорога,

Шла(2) жизнь – и шаг ее тяжёл,

Шли(4) письма, шла(5) подмога. <...>

Шла(6) пьеса, с юга шло(7) тепло,

Прошла молва, досада.

И мы, когда на то пошло,

Шли(8) тихо мимо сада!

### **Переносные значения<sup>1</sup>**

только 3 л. Падать, лить (об осадках). *Снег, дождь идёт*.

только 3 л. Иметь место, происходить, совершаться. *Переговоры идут к концу. Идут наступательные бои. Идут вступительные экзамены. Дело идёт к развязке. Речь идёт о новой книге.* // **Протекать, проходить. Время идёт быстро.** // Длиться, продолжаться. *Идёт тысяча девятьсот девяносто восьмой год.* // Быть в каком-л. возрасте. *Ребёнку шёл пятый год, когда семья переехала в город.*

только 3 л. Пролегать, быть расположенным где-л., каким-л. образом; простираться. *Шрам идёт через всю щёку. Дорога идёт полем, вниз к реке. Улица идёт через весь город. Горная гряда идёт с севера на юг. Вдоль всего горизонта идут зелёные холмы.*

только 3 л. Перемещаться, двигаться, будучи направленным куда-л., с какой-л. целью. **Письма идут быстро.** *Документы идут на подпись к директору. В комиссию идут предложения.*

---

<sup>1</sup> В ключе значения даны по Большому толковому словарю русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норит, 1998. Электронная версия словаря на справочно-информационном портале Грамота.ру.

только 3 л. Приближаться, появляться. *Сон не идёт.* // Надвигаться, наступать. *Идёт гроза. Идёт весна. Идёт новая беда - эпидемия.* Исполняться, ставиться (о пьесе, спектакле, фильме). *В театре идёт новая пьеса. Этот фильм идёт в нашем кинотеатре. Пьеса идёт второй сезон.* только 3 л. *Выделяться, исходить откуда-л., распространяться. Из трубы идёт дым. От печки идёт тепло. Идут слухи о новых назначениях. Идут вести о скором возвращении сына из экспедиции.* // Выделяться, течь. *Из раны идёт кровь. Идёт слюна. Слёзы идут из глаз. Пар идёт изо рта.* // Поступать, подаваться. *Газ идёт. Ток идёт. Вода идёт по трубам.*

8) Здесь значение **прямое**, поэтому баллы не начисляются\*\*. Двигаться, передвигаться, ступая ногами. *И. пешком. И. домой. Конь шёл вслед за хозяином. Солдаты идут гуськом (один за другим в одну линию). И. в хвосте (отставая от остальных, в конце колонны, отряда, группы).* \* Спой мне песню, как девица За водой поутру шла (Пушкин).

По **2 балла** за каждое верно сформулированное переносное значение. = всего **14 баллов**.

Если формулировка в ответе участника олимпиады отличается от словарной, но по смыслу верная, то баллы нужно начислить.

У этого глагола **в выделенных фрагментах** текста **семь** переносных значений (**1 балл**).

**Всего за задание – 16 баллов**

**3.** В русском языке есть интересные морфемы, которые в одних словах являются корнем, а в других – компонентом сложного или сложносокращенного слова, который выполняет функции приставки или суффикса. Такие компоненты называются аффиксоидами<sup>2</sup>.

Проанализируйте данные ниже слова и сгруппируйте их по морфемам: в каждой группе сначала запишите морфему, потом – слова, в которых морфема является корнем, потом – слова, где эта морфема является

---

<sup>2</sup> «Аффиксоид (от аффикс и греч. εἶδος – вид) – компонент сложного или сложносокращенного слова, повторяющийся с одним и тем же значением в составе ряда слов и приближающийся по своей словообразовательной функции (способность образовывать новые слова с тем же компонентом) к аффиксу – суффиксу (для последних компонентов сложения) или префиксу (для первых компонентов)» (Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю.Н.Караурова, М., 2003.). Аффиксоиды подразделяются на префикссоиды (*теле...*, *видео...*) и суффиксоиды (*...лог*, *...хоз*).

аффиксоидом (выполняет и функцию корня, и функцию суффикса или приставки). Укажите, какую функцию морфема выполняет в каждом случае.

### **Слова для работы:**

авиация, интернетовский, изведать, тик-тóк-зóна, диван-кровать, интернет-магазин, тиктóкер, межгалактический, туризм, пушкиновед, турист, отведать, интернет-коммуникация, тик-тóк-аудитория, авиасалон, тиктóкский, авиапарад, турсервис, языковед, тиктóковщина, турбюро, авиарейс, туруслуги, тиктоковéд.

### **Ключ**

1) *авиа-*

корень: *авиация*;

аффиксоид (выполняет функцию и корня, и приставки): *авиасалон*, *авиапарад*, *авиарейс*.

2) *-вед-*,

корень: *изведать*, *отведать*;

аффиксоид (выполняет функцию и корня, и входит в состав суффикса): *пушкиновед*, *языковед*, *тиктоковéд*.

3) *тикток-*

корень: *тиктóкер*, *тиктóкский*, *тиктóковщина*, *тиктоковéд*;

аффиксоид (выполняет функцию и корня, и приставки): *тик-тóк-зóна*, *тик-тóк-аудитóрия*.

4) *интернет-*

корень: *интернетовский*;

аффиксоид (выполняет функцию и корня, и приставки): *интернет-магазин*, *интернет-коммуникация*.

5) *тур-*

корень: *туризм*, *турист*;

аффиксоид (выполняет функцию и корня, и приставки): *турсервис*, *турбюро*, *туруслуги*.

По **3 балла** за каждую группу, если **все** примеры записаны в группу и распределены правильно.

\*\* Не входят в группы слова: *диван-кровать*, *межгалактический*.

**Всего за задание – 15 баллов**

4. Укажите грамматические признаки слов (форм), о которых идет речь в данном тексте. Обоснуйте свое решение, опираясь и на языковые средства, и на смысл текста.

Все аемые и яемые  
всем ающим и яющим:  
«Что вы щиплетесь, что вы колетесь!  
как вам не ай и яй!»  
Все ающие и яющие  
всем аемым и яемым:  
«А вы двигайтесь, двигайтесь!  
Ишь, лентяи-яи!» (Александр Левин)

### Ключ

Страдательные (1 балл) и действительные (1 балл) причастия настоящего времени (1 балл), 1-спр. (1 балл). Об этом свидетельствуют суффиксы -ем- (1 балл) и -ющ- (1 балл).

На страдательные и действительные причастия указывает также противопоставление активных и пассивных субъектов, их неудовлетворенность друг другом, взаимная вражда, использование слов *двигайтесь*, *лентяи*, междометия **ай-яй** со значением ‘укоризны’, ‘неодобрения’, которое «спрятано» и в элементах (аемые, яемые, ающим, яющим), и в словах *двигайтесь*, *лентяи* (по Штайн, 1996: 105) (до 2 баллов за развернутый ответ).

**Всего за задание – 8 баллов**

5. Есть ли среди приведенных ниже сложных предложений такие, которые содержат одинаковые придаточные? Обоснуйте свой ответ, указав Т

и 1) Я прочитал книгу, где подробно рассказывалось, где находятся самые большие водопады мира.

2) Когда мы вернулись домой, Сережа уже сидел на диване и ждал, когда начнется его любимый сериал.

р 3) Наиболее интересной областью применения нефрита, в которой русские мастера достигли особого совершенства, является мозаика, которую делали из твердых камней.

а

т

о

ч

4) Чтобы ребенок рос здоровым, необходимо, чтобы его начали закалять с раннего возраста.

5) На замечание, что перед едой надо мыть руки, он сразу выдал ответ, что вымыл.

6) Наконец он узнал, как это сделать, и в дальнейшем делал так, как они сказали.

### Ключ

Предложения, которые содержат одинаковые придаточные, есть. Это предложения **3) и 5) (1 балл).**

В **3)** предложении придаточные определительные (**2 балла**);

в **5)** – придаточные определительные и/или придаточные изъяснительные (**2 балла**). **Можно добавить 1 поощрительный балл за указание на синкретичную семантику таких придаточных.**

Разные придаточные в предложениях 1), 2), 4), 6).

В **1)** – придаточное определительное и придаточное изъяснительное (по **1 баллу** за верное определение каждого типа придаточного = **2 балла**);

в **2)** – придаточные обстоятельственное (времени) и придаточное изъяснительное (**2 балла**)

в **4)** – придаточные обстоятельственное (цели) и придаточное изъяснительное (**2 балла**)

в **6)** – придаточные изъяснительное и придаточное обстоятельственное (образа действия) (**2 балла**)

**Всего за задание 13 баллов.** (+ 1 поощрительный балл за синкретичную семантику)

**6.** Русский ассоциативный словарь (РАС) под редакцией Ю.Н. Караулова – очень интересное и полезное для лингвиста издание!

Словарная статья в РАС строится следующим образом: заголовочное слово-стимул, выделенное жирным шрифтом, за ним слова-ассоциаты, т.е. слова-реакции на этот стимул, расположенные по мере убывания их частоты, которая указывается после слова-реакции, если лишь оно одно имеет такую частоту в ответах испытуемых (**КОРИДОР**: длинный **153**; **КОРАБЛЬ**: море **34** и т.д.), или указывается в конце группы слов-реакций с одинаковой

частотой, причем внутри этой группы реакции-ответы расположены в алфавитном порядке (например, **ЛЕС**: поле, рук, хвойный **11**; березовый, большой, осенний, роща **7** и т.п.).

В задании даны части словарных статей из РАС, в которых мы оставили только одиночные реакции на слова-стимулы. По этим наборам одиночных реакций отгадайте слова, которые являются стимулами для первого и для второго набора реакций

Определив слова-стимулы (имена существительные), 1) запишите их и 2) выберите к каждому слову-стимулу из предложенных реакций по одному примеру на разные виды лексических связей / отношений. Назовите вид связи: в каких лексических отношениях находится слово-стимул и ассоциация к нему.

1 \_\_\_\_: Архимед, бегемот, борода, бородатый, Востока, гений, Гомер, грек, дед, дом, думает, звезда, Китай, Конфуций, Ленин, лысый, мудрый человек, покинул дворец, предсказатель, провидец, пророк, с Востока, сказка, слепой, старый, ум, умный старичок, умный человек, ученый, я **1**.

2 \_\_\_\_: больная, глаз, гложет, говорит, гражданина, грех, душа, есть или нет?, жгучая, забияка, заела, закон, заповедь, людей, месть, моя, мучить, надо иметь, не воруй, не позволяет, не спокойна, проданная, свет, состояние души, спит, терять, ум и честь, человека, честность, чувство, эпохи **1**.

### Ключ

1. Мудрец (**3 балла**)
2. Совесть (**3 балла**)

**Мудрец** думает/Востока/лысый/покинул дворец и т. п. (**1 балл** за любой пример синтагматических отношений).

Гений/пророк/ученый и т. п. (**1 балл** за любой пример парадигматических отношений (родо-видовые отношения, синонимы, антонимы и т.д.).

Архимед/бегемот/Гомер и т. п. (**1 балл** за любой пример ассоциативных отношений).

**Совесть** больная/ гложет/ моя/ заела и т. п. (**1 балл** за любой пример синтагматических отношений).

Честность/чувство и т. п. (**1 балл** за любой пример парадигматических отношений (родо-видовые отношения, синонимы, антонимы и т.д.)).

Глаз /есть или нет?/ закон и т. п. (1 балл за любой пример ассоциативных отношений).

### Всего за задание 12 баллов.

Прочитайте текст. Выполните задания.

...**Велика**<sup>1</sup> бо бывает полза отъ учения книжного... Се бо суть рѣкы, напояющи вселенную, се суть исходящи мудрости; книгамъ бо есть неищетная глубина; сими бо в печали утѣшаеми есмы... Аще бо поищеши въ книгахъ мудрости прилежно, то обрящеши **велику**<sup>2</sup> ползу души своей (Повесть временных лет).

#### Задания к тексту

- 1) Выполните перевод текста.
- 2) В древнерусском языке глагол *быти* в настоящем времени спрягался по лицам и числам. В современном русском языке глагол *быть* имеет форму **настоящего времени – есть**, относящуюся к любому лицу и числу, которая обычно опускается.  
Найдите в приведённом отрывке формы глагола *быть*, указав грамматические значения лица и числа.
- 3) Найдите в тексте формы устаревшего указательного местоимения. Какому современному местоимению оно соответствует? В каких современных словах и выражениях можно увидеть следы старого местоимения? Приведите 2 примера таких слов или выражений.
- 4) Определите синтаксическую функцию выделенного прилагательного. Однакова ли она в разных частях данного текста? Какую форму данного прилагательного Вы употребили при переводе? Почему?

#### Ключ

#### Возможный перевод

...Ибо велика бывает польза от учения книжного. Ведь это реки, орошающие (питающие) вселенную (дающие воду вселенной), они источники мудрости (из них исходит мудрость); в книгах (книгам присуща) безмерная глубина; ими в печали утешаемся (мы утешаемы)... Если поищешь (будешь искать) мудрость прилежно в книгах, то найдешь великую пользу душе (для души) своей.

**5 баллов за перевод.** За каждую грубую ошибку из этого числа вычитается 0,5 баллов.

### Задания к тексту

1) В приведенном отрывке 3 формы глагола *быть*: *суть*, *есть* и *есмы*.

- *Суть* – это форма 3 л. мн. ч. (1 балл). Входит в составное именное сказуемое, согласуется во мн. числе с именной частью сказуемого, выраженной существительным *рекы* (в первом случае), и кратким причастием *исходящи* (во втором); имеет формальный показатель формы 3 л. мн. ч. – окончание *-ут(ъ)* (ср. *ид-ут*, *нес-ут*). (+1 балл за пояснение, если оно есть).

- *Есть* – форма 3 л. ед. ч. (1 балл) относится к подлежащему *глубина* (ед. ч.), имеет формальный показатель 3 л. ед. ч. – окончание *-т(ъ)* (ср. *дас-т*, *ес-т*). (+1 балл за пояснение, если оно есть)

- *Есмы* – форма 1 л. мн. ч. (1 балл). На мн. ч. указывает окончание именной части сказуемого (согласуемого причастия) *утешаем-и*, а также окончание глагольной формы *ес-мы* (дублирующее форму местоимения 1 л. мн. ч. *мы*). Ср. современное глагольное окончание в форме 1 л. ед. ч. *ид-(ё)м*, *сид-(и)м*, *дела-(е)м*. (+1 балл за пояснение, если оно есть)

2) *Се, сими* – формы устаревшего указательного местоимения со значением «этот, это, эти» (2 балла). Соответствуют формам указательного местоимения *этот, это, эти* (1 балл). В современном русском языке старое местоимение встречается в устойчивых выражениях типа *сию минуту*, *по сей день*, *от сих и до сих* и под. Следы его можно увидеть в составе сложных наречий (*сейчас, сегодня*) (+ по 1 баллу за каждый верный пример).

3) Формы краткого прилагательного *велика* выступают в данном отрывке в разных синтаксических функциях. Форма *велика*<sup>1</sup> является именной частью составного сказуемого, т.к. согласуется с подлежащим в им.п. ед. ч. (*велика бывает польза...*) (1 балл за определение функции / 2 балла, если есть пояснение). Форма вин.п. ед. ч. *велику*<sup>2</sup> согласуется с определяемым существительным, выступая в роли определения (*велику пользу*) (1 балл за определение функции / 2 балла, если есть пояснение). При переводе на русский язык в составе именного сказуемого употреблена краткая форма прилагательного, так как именно эту функцию и сохраняют современные краткие прилагательные. В роли определения в современном русском языке, как правило, выступает полная форма прилагательного, поэтому она и была употреблена при переводе во втором случае (2 балла).

**Всего за задание – 17 баллов + баллы за примеры слов и выражений + баллы за пояснения**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Баллы	11	16	15	8	13	12	17	92

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы **баллов**, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и **при необходимости** может быть приведена к 100-балльной системе (в этом случае итоговая максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Жюри может осуществить перевод первичных баллов в фактические (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (факт.)} = \frac{\text{Балл (первич.)} \times 100}{\text{максимальный балл за тур}}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления округляется до сотых.

**Пример.**

Максимальный балл за соревновательный тур – **92**.

Участник класса получает **80 первичных баллов**.

По формуле для определения фактических баллов:

$$(80 \times 100) / 92 = 86,956521\dots$$

Округляем до сотых: **фактический балл – 86,96.**