

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

9 класс

По первому туру максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **64 балла**.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу. (максимум - 5 баллов)

- 1) Высокоорганизованные животные могут приспосабливать предметы из окружающей среды для достижения определенных целей.
- 2) Сущность научного познания в овладении вещами и преобразовании мира.
- 3) Волонтаризм – это мировоззренческая концепция, согласно которой все процессы в мире подчинены господству необходимости.
- 4) Приватизация – это передача собственности государства отдельным гражданам.
- 5) Патент на изобретение действует в России 20 лет.

Ответ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Комментарий к ответу: за каждый правильный ответ по 1 баллу, максимум 5 баллов.

Ответ

| | | | | |
|----|-----|-----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Да | Нет | Нет | Да | Да |

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. (максимум - 3 балла)

1) Игра, учение, труд –

Ответ: _____

2) Семья, брак, кровная месть, наследование, материнство –

Ответ: _____

3) Акционерная собственность, корпоративная собственность, совместная собственность –

Ответ: _____

Ответы: 1 - виды деятельности; 2 - социальные институты; 3 - смешанные виды собственности.

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

Комментарий к ответу: за каждый правильный ответ по 1 баллу, максимум 3 балла.

3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого. (максимум - 10 баллов)

Всякая народная индивидуальность, как и индивидуальность человека, есть (1) и поэтому включает в себе (2), но это бывает в разной степени. По (3) русский народ можно сравнить лишь с народом европейским. И не случайно именно у этих народов сильно мессианское (4). Противоречивость и сложность русской души может быть связана с тем, что в России сталкиваются и приходят во взаимодействие два потока мировой (5) — Восток и Запад. Русский народ есть не чисто европейский и не чисто азиатский народ. Россия есть целая часть света, огромней Восток-Запад, она соединяет два (6). И всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное. У русского народа была огромная сила стихии и сравнительная слабость формы. Русский народ не был народом (7) по преимуществу, как народы Западной Европы, он был более народом (8) и вдохновений, он легко впадал в (9). У народов Западной Европы все гораздо более детерминировано и оформлено, все разделено на (10) и конечно не как у русского народа, как менее детерминированного, как более обращенного к бесконечности.

Возможные пропущенные слова:

- А. противоречие
- Б. культура
- В. сознание
- Г. откровение
- Д. субстанция
- Е. история
- Ж. поляризованность
- З. пространство
- И. микрокосм
- К. мир
- Л. категория
- М. крайность.

Ответ

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

Ответ

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| И | А | Ж | В | Е | К | Б | Г | М | Л |

За каждую верную позицию 1 балл.

Всего – 10 баллов.

4. Решите логическую задачу. (максимум - 5 баллов)

Экипаж космического корабля «Звёздный ветер» составляют: человек Чойома Кузнецова, киборг HLP-743, малок Гругх, проционка Серпента и безымянный трутень Роя. Их должности: капитан, пилот, штурман, бортмеханик и ксенопсихолог. Определите, какую функцию каждый из них выполняет на корабле, если известны следующие факты.

Чойома Кузнецова и Серпента не знакомы с пилотированием корабля.

HLP-743 и Серпента готовятся освоить вторую специальность – штурмана.

Каюты Чойомы Кузнецовой и трутня находятся рядом с каютой капитана.

Гругх и Кузнецова впервые встретили ксенопсихолога в Магеллановом облаке.

HLP-743 и Чойома Кузнецова в свободное от работы время играют в шахматы с бортмехаником и пилотом.

Серпента, Гругх и ксенопсихолог всегда с удовольствием смотрят соревнования по борьбе «тюк-вон-то».

Капитан «тюк-вон-то» не увлекается.

Ответ: _____

Решение: Начинаем с того, о ком приведено больше данных. Это – Кузнецова. Она не пилот, не капитан, не ксенопсихолог, не бортмеханик. Остается одно: Кузнецова – штурман. Далее трижды упоминается Серпента. Теперь мы можем уверенно сказать, что она не штурман, не пилот, не ксенопсихолог и не капитан. Следовательно, Серпента – бортмеханик. Гругх не штурман и не бортмеханик, но и не ксенопсихолог, не капитан. Следовательно, Гругх – пилот. Трутень, как уже известно, не штурман, не бортмеханик, не пилот. Еще нам дано, что он не радист. Следовательно, трутень – ксенопсихолог, а HLP-743 может быть только капитаном.

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

Ответ:

Человек Чайома Кузнецова – штурман;
Проционка Серпента – бортмеханик;
Малок Гругх – пилот;
Безымянный трутень Роя – ксенопсихолог;
Киборг HLP-743 – Капитан.

За правильно названного члена экипажа – 1 балл.

Всего максимум – 5 баллов.

5. Решите правовую задачу. (максимум - 3 балла)

Николай заключил со стоматологической поликлиникой договор на установку ему импланта отечественного производства стоимостью 20 000 рублей, о чём была составлена твёрдая смета (расчёт стоимости материала и работ). После установки импланта врач сообщил Николаю, что ему был установлен импортный имплант стоимостью 60 000 рублей, и предложил доплатить разницу в цене. Правомерны ли действия врача? Как следует поступить Николаю?

Ответы:

1) _____

2) _____

Ответы:

1) Нет. (1 балл) В соответствии со статьёй 33 пункт 2 Закона РФ «О защите прав потребителей», исполнитель не вправе требовать увеличения твёрдой сметы (1 балл при наличии верного обоснования).

2) Следовательно, Николай не обязан производить доплату стоимости импортного импланта. (1 балл)

Всего максимум – 3 балла

6. Решите экономическую задачу. (максимум - 2 балла)

Дата-аналитику нужно приготовить ужин для празднования Нового Года. Для этого он может нанять своего бывшего однокурсника, принявшего решение после выпуска связать свою карьеру с кулинарией, который подготовит праздничный стол за 10 часов, определив 10 000 рублей как стоимость своей работы (сверх цены продуктов). Жена предлагает дата-аналитику приготовить ужин самостоятельно, ведь в студенческие годы именно кулинария и выпечка были способом коммуникации со

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

сверстниками и сверстницами. Он затратит на приготовление ужина 7 часов. И сэкономит семье деньги.

Дата-аналитик завален работой в силу своей востребованности и обычно зарабатывает 4000 руб. в час. Поэтому он отказывается заниматься готовкой, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Ответ:

Ответ:

Прав дата-аналитик (1 балл за ответ). Он сэкономит семье деньги, если будет заниматься своей работой, которая за 7 часов принесёт ему:

$$7 \times 4\,000 = 28\,000 \text{ руб.}$$

Помимо поддержки малого бизнеса, труд бывшего однокурсника будет стоить 10 000
Цена его выбора, то есть экономия при этом составит:

$$28\,000 - 10\,000 = 18\,000 \text{ руб. (1 балл за правильное обоснование)}$$

Всего максимум – 2 балла

7.Выполните задание. (максимум - 7 баллов)

Ниже приведены понятия, обозначающие основания для классификации общественного развития. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп.

1) Механизация труда; 2) Натуральное хозяйство; 3) Мелкосерийное производство; 4) Неконтролируемое воздействие на природу; 5) Классовое деление общества; 6) Сильное гражданское общество; 7) Господство традиционных ценностей; 8) Высокая роль креативных индустрий; 9) Распространение идеи государства как «общественного договора»; 10) Низкая социальная мобильность; 11) Многообразие форм собственности; 12) Общество в большинстве занято в аграрной сфере; 13) Массовое и унифицированное производство; 14) Классовое деление общества; 15) Культ индивидуальности личности.

Ответ:

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| Признак/критерий | | | |
|------------------|--|--|--|

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| Цифра (-ы) | | | |
|------------|--|--|--|

Ответ:

| Признак/критерий | традиционное (аграрное) общество: | индустриальное общество: | постиндустриальное общество: |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Цифра (-ы) | 2,4,7,10,12 | 1, 5, 9, 13, 14 | 3, 6, 8, 11, 15 |

Всего за задание 7 баллов (по 1 баллу за верное указание критерия группирования понятий; по 1 баллу за полностью верное соотнесение списка понятий с критерием, 1 балл — за полностью правильно выполненное задание).

8. Прочитайте текст и выполните задания. (максимум - 4 балла)

Одной из характерных черт политики Великобритании в 1980-х годах было влияние политических идей, связанных с именем Маргарет Тэтчер и ставших известными как “_____”. Каковы источники “_____”? Чем он был привлекателен для широких слоев населения Великобритании? ... Став лидером партии, она объединила идеи, предложенные Джозефом, со взглядами, выдвинутыми экономистом Милтоном Фридманом, что и было положено в основу нового политического курса. Уровень поддержки политики “_____” с течением времени менялся. Первоначально ее победа была скорее результатом голосования против правительства Каллагана. В то же время победа консерваторов на выборах 1983 года дала импульс реализации экономического направления политики “_____”, началом которой послужила приватизация государственных компаний. Продажа акций таких компаний, как “British Telecom”, “British Gas”, “British Airways” встретила широкую поддержку. Продажа правительственных зданий тоже пользовалась одобрением избирателей. Сторонники приватизации утверждали, что она имеет ряд преимуществ. Она восстанавливает здоровую экономическую конкуренцию вместо громоздких и неэффективных государственных бюрократий; сокращает государственные расходы и прекращает политическое вмешательство в экономические решения. Политика приватизации, начатая Тэтчер, оказалась жизнеспособной... Несмотря на наблюдаемое одобрение практических экономических реформ, вполне вероятно, что многие избиратели не разделяли ее взглядов, но уважали ее качества национального лидера. Эти качества особенно ярко проявились, когда Тэтчер отказалась отступить перед лицом фолклендского кризиса, и ее доминирующая роль в правительстве особенно усилилась после того, как она постепенно добилась отставки членов своего кабинета, несогласных с ее политикой...

| | | | | |
|-----------------------|----------|-------------------|--------------|-----------------|
| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

Э. Гидденс

Вопросы:

1. Назовите направление политики Великобритании, связанное с активностью государственного деятеля, влиянию которого посвящён отрывок (в тексте слово находится на местах пропусков).

Ответ:

1. _____

2. Назовите (согласно тексту) причины популярности данного политического деятеля и его политики среди населения. Подтвердите свою позицию цитатами из текста. Цитирование избыточного объема текста (более 1/3 его объема) не рассматривается в качестве правильного ответа.

Ответ:

2.

1. Ответ: «тэтчеризм» (1 балл)

2. Возможные варианты ответа:

1) Непривлекательность оппозиционных политических программ. Цитата из текста: «Первоначально ее победа была скорее результатом голосования против правительства Каллагана»

2) **Позитивный эффект от политики приватизации:** «Она восстанавливает здоровую экономическую конкуренцию вместо громоздких и неэффективных государственных бюрократий; сокращает государственные расходы и прекращает

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

политическое вмешательство в экономические решения. Политика приватизации, начатая Тэтчер, оказалась жизнеспособной».

3) Роль личности М. Тэтчер: «...избиратели не разделяли ее взглядов, но уважали ее качества национального лидера. Эти качества особенно ярко проявились, когда Тэтчер отказалась отступить перед лицом фолклендского кризиса, и ее доминирующая роль в правительстве особенно усилилась после того, как она постепенно добилась отставки членов своего кабинета, несогласных с ее политикой»

Всего за задание 4 балла (1 балл за верно названный термин; по 1 баллу за правильно названную причину, но не более 3 баллов. Причина считается названной правильно при ответе, подкреплённом цитатой. Цитата без своего ответа или ответ без цитаты (цитата, которая дублирует весь текст) не считается правильным ответом)

9. Ниже представлены изображения. Ознакомьтесь с ними и выполните задания.
(максимум - 16 баллов)



| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

Д



Е



Ж



З



И



| | | | | |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

Рассмотрите изображения. Выполните задания:

1) Назовите тему, которая их объединяет.

Ответ: _____

2) Классифицируйте изображения. Для этого определите критерии классификации, назовите типы, отвечающие критериям, заполните таблицу. Распределите изображения по типам (укажите в скобках соответствующие буквы). По разным критериям изображения могут повторяться. Допустимо указывать менее трех типов.

| Критерий классификации | Тип 1 | Тип 2 | Тип 3 |
|------------------------|-------|-------|-------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

Ответы:

1) Общая тема: семья. (1 балл)

2) Заполненная таблица:

| Критерий классификации семей | Тип 1 | Тип 2 | Тип 3 |
|------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 1) Родственная структура | Нуклеарная (А, Д, Е, Ж, З, И) | Расширенная (Б, З) | - |
| 2) Число детей | Бездетная (В, Г) | Малодетная (Е, И) | Многодетная (Ж) |
| 3) Число родителей | Полная (А, Б, Е, Ж) | Неполная (Д) | Восстановленная или смешанная (И) |
| 4) Тип брака | Моногамная (Б, Г, Е, Ж, З, И) | Полигамная – полигиния (многоженство)(В) | Полигамная – полиандрия (многомужество) (А) |

За каждый верно указанный критерий классификации (столбец 1) — 1 балл (всего — не более 4). За каждую верно указанную группу с полным перечнем вариантов в ней при ее соответствии верно указанному критерию — 1 балл (всего — не более 11).

Всего за задание: максимум 16 баллов.

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

10. Познакомьтесь с инфографикой и ответьте на вопросы. (максимум - 9 баллов)

Проведение мониторинговых опросов ИС ФНИСЦ РАН неизменно реализуется посредством индивидуальных интервью на репрезентативной общероссийской выборке. В программу проекта было включено изучение трансформационных процессов, происходящих в современной России в контекстах реально складывающихся общественных ситуаций, индикатором чего в одном из опросов выступило отношение к будущему страны.

Динамика оценок ближайших перспектив развития страны на протяжении последних 12 лет характеризовалась преобладанием пессимистичных ожиданий, связанных с разными экономическими и социально-политическими вызовами.

Рисунок 1. Динамика оценок россиянами (старше 18 лет) перспектив развития России в ближайший год, 2011–2023 гг., %



Коллективные представления «успешного развития страны» и их изменения представлены на рисунке 2.

Рисунок 2. Динамика ответов россиян на вопрос «Какой вы хотели бы видеть Россию будущего?», 2021–2022 гг.

Динамика ответов россиян на вопрос «Какой вы хотели бы видеть Россию будущего?», 2021–2023 гг., %²

| Характеристики России будущего | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Страна, где обеспечивается социальная справедливость | 51,0 | 47,0 | 45,0 |
| Страна, сохранившая национальные традиции, моральные и религиозные ценности | 33,4 | 38,8 | 37,6 |
| Страна, в которой обеспечиваются права человека, демократия, свобода самовыражения личности | 41,4 | 38,8 | 35,4 |
| Великая держава мира | 26,5 | 35,1 | 32,9 |
| Страна, в которой существует сильная власть, обеспечивающая в ней порядок и развитие | 31,3 | 40,2 | 32,7 |
| Страна, в которой ограничиваются социальные неравенства и социальное расслоение | 19,9 | 16,8 | 13,8 |
| Страна, в первую очередь, для русских, то есть русское национальное государство | 12,3 | 8,2 | 11,2 |
| Страна, в которой обеспечиваются свободный рынок, частная собственность, минимум вмешательства государства в экономику | 15,6 | 21,1 | 10,7 |
| Страна – активный партнер Запада, современных развитых стран | 14,5 | 13,7 | 8,0 |
| Ни одно из этих определений не выражает мое представление о желаемом будущем России | – | – | 4,2 |

Помимо рассмотренных образов желаемого будущего не менее важен вопрос, на основе каких принципов эти образы могут быть воплощены. Динамика мнений о таких принципах за три года представлена на рисунке 3.

Рисунок 3. Динамика ответов россиян на вопрос «Какие принципы должны соблюдаться в России будущего, чтобы ее можно было считать справедливым обществом?», 2020–2023 гг., %

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |



А) На основании представленных результатов исследований выберете **три** верных утверждения (укажите их номера в списке, при лишних ответах — результат не засчитывается):

- 5) Карантин 2020 года и начало СВО в 2022 году значительно повлияли на падение позитивных ожиданий граждан;
- 6) Рост социального пессимизма зимой 2022 и социального оптимизма летом 2023 года говорит о непрозрачности горизонта планирования в российском обществе;
- 7) Российскому обществу свойственны отчаянные и откровенно негативные чувства по поводу будущего страны и своего будущего;
- 8) Ни один из компонентов образа будущего не получил значительного прироста сторонников за три года;
- 9) Начало СВО сопровождалось ростом «державных амбиций» населения;
- 10) Отношение к категории «социальной справедливости» оставалось неизменным, несмотря на внешнеполитические и внутривнутриполитические трансформации.

Ответ:

А. _____

А. Правильный ответ: 2,4,5

Максимальный балл: 3 балла (по 1 баллу за каждое верно указанное в ответе положение, но не более 3 баллов).

Б) Из приведённого ниже списка выберете (укажите их номера в списке, при лишних ответах — результат не засчитывается) **четыре** возможных формата

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

«России будущего», присутствующих в массовом сознании отечественного социума (на основании полученных в вышеприведенном исследовании данных):

- 1) Государство равенства и справедливости, образ которого связан с желанием реализации соответствующих ценностей, достижения социального равенства во всех сферах жизни и общества;
- 2) Государство-проводник потребительского рая, в котором развиваются и закрепляются в качестве доминирующих социально-экономические практики, способствующие поощрению потребления;
- 3) Государство свободного рынка - альтернативное развитие, связывающее позитивное будущее России с возвращением к партнерству с западными странами и ориентацией на их социально-экономическую систему;
- 4) Национальное государство (в первую очередь для русских), функционирование и развитие которого направлена на устранение социального неравенства при усилении национальных особенностей страны, выявления социальной справедливости в качестве одной из ключевых особенностей «русского духа»;
- 5) Государство – «Ноев ковчег», позволяющий всем «космополитам», разделяющим традиционные ценности, найти свое место в России и работать над построением интернационального государства всеобщего благосостояния;
- 6) Государство традиционных ценностей, связанное с запросом на сильную власть, обеспечивающую порядок и развитие, на сохранение национальных традиций, моральных и религиозных ценностей

Ответ:

Б. _____

Б. Ответ: 1,3,4,5

Максимальный балл: 4 балла (по 1 баллу за каждое верно указанное в ответе положение, но не более 4 баллов).

В) Назовите возможные меры социального реформирования для достижения желаемого образа «России будущего»:

Ответ:

В. _____

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

В) Возможные варианты ответов:

- 1) Финансирование государственных больниц для улучшения качества предоставляемых медицинских услуг и снижения разницы возможностей заботы о своем здоровье у людей с разным заработком;
- 2) Увеличение количества бюджетных мест в высших учебных заведения вне зависимости от «приоритетности направления» для расширения возможностей получения качественного образования у молодых людей со всех регионов страны;
- 3) Развитие практики справедливого распределения по рабочим местам для улучшения вопроса занятости выпускников вузов и решения проблемы дефицита квалифицированных кадров;
- 4) Финансирование маленьких городов и поселений для улучшения условий жизни в регионах и решения вопроса «освоения территории»/преодоления значительной утечки рабочей силы из регионов;
- 5) Введение/улучшение мер по контролю уровня заработной платы у работников одинаковой квалификации для преодоления гендерно-возрастной дискриминации;
- 6) Улучшение условий для развития в стране малого бизнеса при умеренном вмешательстве государства (для тех школьников, кто проникнется идеей свободного рынка)

Всего за В: 2 балла (по 1 баллу за каждое верно указанное в ответе положение, но не более 2)

Итого за 10 задание: 9 баллов

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

2 тур

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания. (максимальный балл – 11)

Познакомьтесь с отрывком из работы Т. Веблена «Теория праздного класса»

Праздный класс в значительной мере находится в выгодном положении, не испытывая на себе давления тех экономических потребностей, которые господствуют в любом современном обществе с его высокоорганизованным промышленным производством. Потребности, выдвигаемые борьбой за средства к существованию, являются менее настоятельными для этого класса, чем для любого другого; и в качестве следствия такого привилегированного положения праздного класса мы вправе ожидать, что он окажется одним из наименее податливых тем требованиям по дальнейшему развитию и реорганизации институтов, которые выдвигаются изменившейся производственной ситуацией. Праздный класс — это консервативный класс. Для удовлетворения требований изменившейся производственной технологии они не должны под страхом лишений изменять свой образ жизни или свои теоретические воззрения на окружающий мир, так как они не являются в полном смысле органической частью производственной общности.

Функция праздного класса в развитии общества — препятствовать движению, сохраняя то, что устарело. Когда дается толкование его консервативности, то обычно предлагается завистническое толкование: богатый класс противится нововведениям потому, дескать, что у него есть закрепленное законом право на собственность — недостойная материальная заинтересованность в сохранении существующих условий. Однако, сопротивление переменам в системе развития общества является инстинктивным и не основывается прежде всего на корыстном подсчете материальных выгод; это инстинктивное отвращение, возникающее при любом отходе от общепринятого способа обращения с вещами и общепринятого взгляда на вещи, — отвращение, знакомое всем людям и преодолеваемое лишь под нажимом обстоятельств. Всякая перемена в образе жизни и образе мыслей вызывает раздражение. Разница, существующая в этом вопросе между богатыми и простыми представителями рода человеческого, заключается не столько в этом побуждающем к консервативности мотиве, сколько в степени подверженности действию экономических сил, вызывающих перемену. Представители богатого класса не так легко подчиняются требованию нововведения, как другие люди, потому что. их ничто к этому не принуждает.

«Консервативность» стала до такой степени обязательной, что приверженность консервативным взглядам принимается при наших понятиях о почтенности как нечто само собой разумеющееся; и она становится долгом всех, кто хотел бы, чтобы его жизнь была безупречной в глазах общества. Консервативность как характерная черта высших слоев соответствует внешним приличиям, а новаторство, наоборот, вульгарно, будучи явлением, присущим низам.

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

...Вследствие такого усиленного нежелания перемен, а также в результате сплоченности социальных институтов каждое нововведение, прокладывая себе путь, требует больших затрат нервной энергии, чем было бы необходимо в противном случае. Дело не только в том, что перемены в установившемся образе мысли внушают неприязнь. Процесс перестройки общепринятого представления о жизни требует известных умственных усилий — усилий более или менее длительных, — чтобы сориентироваться и не растеряться в изменившихся обстоятельствах. Этот процесс делает необходимым определенный расход сил и предполагает для его успешного осуществления приложение дополнительных усилий сверх тех, что поглощаются в ежедневной борьбе за средства существования. Люди нищенски бедные и те, чьи силы поглощает повседневная борьба за пропитание, консервативны потому, что не могут позволить себе позаботиться о послезавтрашнем дне; точно так же, как очень богатые люди консервативны потому, что у них мало оснований быть недовольными той ситуацией, какая имеется на сегодняшний день...

Вопросы

1. Каково отношение автора к консервативности праздного класса?
2. В чём автор видит основные различия праздного и не-праздного классов?
3. В тексте «консервативность» названа почтительной ввиду её сращивания (становления обязательным атрибутом) с праздным классом. Какие известные примеры подобного синтеза вы можете привести? Укажите не менее трёх позиций.
4. Автор подчеркивает несоответствие желания и ресурсов у двух классов в борьбе за новаторство. Приведите по 1 примеру для каждого случая данного несоответствия, каждый из которых приводит к ситуации невозможности социальных изменений. Подумайте о возможных ситуациях преодоления данного «тупика».
5. Основным предметом текста являются «Праздный класс» и «Нищенский класс». Приведите их исторически более распространённый эквивалент в истории развития экономической социологической мысли. Дайте определение понятий «Праздный класс» и «Нищенский класс».

Ответы

1. _____

2. _____

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

3.

4.

5.

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

Ответы:

1. Ответ должен включать в себя указание на «естественность» данного стремления, связанного не с защитой права собственности, но с природно заложенной реакцией (отвращения) на изменения. Поскольку у них есть ресурсы и свобода от давления внешних обстоятельств технического прогресса, представители праздного класса могут позволить себе не обращать внимание на изменения.

При верном ответе — 1 балл.

2. Ответ может содержать следующие положения:

1) Включенность нищенского класса в процесс производства (в отличие от праздного), приводящая к инертности и необходимости подавлять свое раздражение от изменений; 2) праздный класс может себе позволить борьбу за нововведения, хотя у него нет оснований противостоять текущей ситуации; нищенский класс понимает ценность новации, но у него нет возможности бороться за нововведения.

По 1 баллу за каждое правильно сформулированное различие.

Всего при верных ответах — максимум 2 балла.

3. Ответ может включать следующие пункты:

- Либеральность/демократичность как основа мировоззрения среднего класса;
- Либеральность/демократичность как основа мировоззрения «западного общества»;
- Западное/европейское общество как система, поддерживающая средний класс;
- Западное/европейское общество и безусловная реализация идеалов «гражданского общества»;
- Обязательная деспотичность Востока (в том числе современного) в противовес либеральному Западу;
- Китайское общество и его безусловный курс на стандартизацию/универсализацию;
- Средний класс как носитель идеи «американской мечты» и/или меритократии;
- Пропаганда и агитация как неотрывный атрибут «тоталитарного» режима...

Могут быть приведены другие (сообразные вопросу) примеры. За каждое адекватное положение — 1 балл (но не более 3 баллов).

Всего при верных ответах — максимум 3 балла.

4. Возможные варианты ответа: Могут быть приведены следующие примеры:

А) Несмотря на угнетённое состояние, все добываемые крайне ограниченные ресурсы «нищенского класса» уходят на удовлетворение физиологических

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

потребностей, когда сил и «свободного времени» не остаётся не только для борьбы, но и для её теоретического обоснования. Так, любой коллективный протест в виде забастовки (т. е. отказа от заработка сегодня и риск лишиться его в будущем) может стоить участнику выхода «за черту бедности».

Б) Поскольку «праздный класс» обладает свободным временем, он не только способен противостоять нежелательным изменениям, но и в силах контролировать потенциальное недовольство новаторов. Тем самым «праздный класс» тратит время на оправдание (легитимацию) своего положения. Так, развивалась концепция «государства всеобщего благосостояния», где ответственность за благосостояние монополизировало государство; «меритократия» и «американская мечта» распространялись как идея награды и богатства за тяжелый труд (обратная ситуация как свидетельство, что труд был мало достаточен). В качестве примера могут быть приведены ситуации, когда именно праздный класс контролирует все институты социальной мобильности (включая образование и экзамены как основу отбора); сказано, что праздный класс формулирует «правильное» отношение к внешнему миру и ситуации внутри системы и т.д. Выходит, «праздный класс» занимается этим, поскольку обладает избыточными ресурсами таким же образом, каким обладает избыточными ресурсами, так как занимается созданием «идеальных образов».

*Разрешение данной ситуации возможно, если представитель «праздного класса» по определённым причинам начнет финансировать/возглавит класс низший (может быть сказано о доступном возникновении взаимного сотрудничества/консенсуса между некоторыми представителям «праздного класса» и «нищенского класса»).

По 1 баллу за каждый из правильных вариантов демонстрации «ресурсного несоответствия» (не более 2 баллов). 1 балл - за формулирование адекватного варианта преодоления проблемы.

Всего за задание 3 балла.

5. Праздный класс = буржуазия (обладает собственностью на средства производства, кормится благодаря производимому прибавочному продукту); Нищенский класс/низший класс/простой класс = пролетариат (собственности нет, активно участвуют в производстве прибавочного продукта, необходимы буржуазии, как и она рабочим).

По 1 баллу за верное сравнение и объяснение.

Всего за задание 2 балла.

Итого за все задания по II туру: 11 баллов.

| | | | | |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

Оценка за работу

| I тур | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---------------------------------|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Всего первичных баллов за I тур |
| Максимальный балл | 5 | 3 | 10 | 5 | 3 | 2 | 7 | 4 | 16 | 9 | |
| Оценка | | | | | | | | | | | |
| Член жюри | | | | | | | | | | | |
| Член жюри | | | | | | | | | | | |

Итоговый результат за I тур в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов: _____

| II тур | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| Критерий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего первичных баллов за II тур |
| Максимальный балл | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| Оценка | | | | | | |
| Член жюри | | | | | | |
| Член жюри | | | | | | |

Итоговый результат за II тур в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов: _____

Итоговый результат за оба тура: _____

| Предмет | Класс | Дата | Время начала | Время окончания |
|----------------|-------|------------|--------------|-----------------|
| обществознание | 9 | 08.11.2025 | 10.00 | 12.00 |

Каждый тур оценивается в процентных показателях:

- максимально возможное число баллов за работу принимается за 100%;
- реально набранное участником число баллов рассчитывается в процентном отношении к максимально возможному числу баллов.

Итоговый результат получается как сложение показателей I и II туров

Например:

| Тур | Возможный максимум по ключу | Результат участника по результатам проверки по ключу | Показатель участника по результатам перевода в процентные показатели |
|--------------|-----------------------------------|---|--|
| I | 64 | 30 | $30/64 \cdot 100 = 47$ |
| II | 11 | 7 | $7/11 \cdot 100 = 64$ |
| Итого | | | $47+64 = 111$ |