

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	11	08.11.2025	10.00	12.00

**11 класс**

По первому туру максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **58 баллов**.

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу. (максимум - 5 баллов)**

- 1) Пол, возраст, тип конституции – это характерные признаки индивидуальности.
- 2) Фундаментальные науки служат для решения познавательных, производственных и социально-практических задач.
- 3) Промульгация — это публичное объявление закона.
- 4) Пакт – это международное соглашение, договор по конкретному вопросу, имеющий обязательную силу для тех государств, которые присоединились к нему.
- 5) Несовместимостью с научным знанием отличается паранаучное знание.

Ответ

1	2	3	4	5

Ответ

1	2	3	4	5
Нет	Нет	Да	Нет	Да

*Комментарий к ответу: за каждый правильный ответ по 1 баллу, максимум 5 баллов.*

**2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов?**

**Дайте краткий ответ. (максимум - 3 балла)**

- 1) сравнение, классификация, систематизация –

Ответ: \_\_\_\_\_

- 2) воображение, фантазия, интуиция –

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3) вона, динар, песо, донг, така –

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответы: 1 — методы анализа и синтеза; 2 — механизмы творческой деятельности; 3 — валюты стран Азии.

*Комментарий к ответу: за каждый правильный ответ по 1 баллу, максимум 3 балла.*

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого. (максимум - 10 баллов)

(1) непрерывно совершенствуется. Они идет по пути социального прогресса. Актуальной проблемой теории социального прогресса является выяснение его (2). Наличие (3) критерия играет важную роль в установлении (4) развития человеческого общества, в выявлении прогрессивного хода исторического (5). Одни исследователи в качестве такого критерия выдвигают (6) прогресс, другие – производительность (7) или производительные (8), третьи – способ (9) как единство производительных сил и производственных отношений, четвертые вообще отвергают общефилософский критерий, считая понятие прогресса лишь (10) суждением.

Возможные пропущенные слова:

- А. труд
- Б. оценочный
- В. человечество
- Г. эволюция
- Д. сила
- Е. моральный
- Ж. импульс
- З. общефилософский
- И. производство
- К. этап
- Л. критерий
- М. процесс

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Л	З	К	М	Е	А	Д	И	Б

За каждую верную позицию 1 балл.

Всего – 10 баллов.

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	11	08.11.2025	10.00	12.00

**4. Решите логическую задачу. (максимум - 3 балла)**

В одном парламенте депутаты разделились на консерваторов и либералов. Консерваторы говорили только правду по четным числам, а по нечетным они говорили только неправду. Либералы, наоборот, говорили только правду по нечетным числам, а по четным числам они говорили только неправду. Каким образом с помощью одного вопроса, заданного любому депутату, можно точно установить, какое сегодня число: четное или нечетное? Ответы должны быть определенными: «да» или «нет».

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Ответ: Надо спросить любого депутата: «Вы консерватор?» Если он ответил «да», то сегодня четное число, а если «нет», то нечетное. По четным числам консерваторы скажут правдивое «да», а либералы, говоря неправду, тоже произнесут «да». По нечетным числам, наоборот, консерваторы, отвечая на вопрос, скажут «нет», но либералы, говорящие в эти дни только правду, тоже скажут «нет».

*За верный ответ - 3 балла.*

**5. Решите правовую задачу. (максимум - 3 балла)**

Шестиклассники одной из школ города решили отметить Новый год. Для этого они собрали свои карманные деньги и подговорили 9-классника Андрея купить им в магазине 2 бутылки пива объемом по 2 литра. После того, как 6-классники выпили пиво в школьной раздевалке одна девочка из их компании побледнела и потеряла сознание. Врач скорой помощи диагностировал у девочки отравление. Врач информировал о случившемся органы УМВД по г. Новосибирску. 1) Как вы считаете, было ли совершено какое-либо правонарушение? Если да, то кто и за что должен понести ответственность?

Ответы:

1) \_\_\_\_\_

---

---

---

2) \_\_\_\_\_

---

---

---

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	11	08.11.2025	10.00	12.00

Ответы:

1) Да. (1 балл) По результатам проведенной проверки в отношении родителей всех шестиклассников, употреблявших пиво в раздевалке, были составлены протоколы об административных правонарушениях по статье 20.22 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: «Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ». (1 балл при наличии верного обоснования) 2) Самых шестиклассников привлечь к ответственности нельзя, поскольку они не достигли 16-летнего возраста. За продажу пива несовершеннолетнему Степанову на продавца составлен протокол по части 2.1 статьи 14.16 Кодекса РФ об административных правонарушениях. (1 балл)

*Всего максимум – 3 балла*

**6. Решите экономическую задачу. (максимум - 2 балла)**

У Льва Гинзбурка в есть вольный перевод «песенки студента» (Hospita in Gallia) есть следующие строки:

*Ну так будьте же всегда живы и здоровы!  
Верю, день придёт, когда свидимся мы снова!  
Всех вас вместе соберу, если на чужбине  
Я случайно не помру от своей латыни!*

Не сложно предположить, что жизнь студента средневековой Европы была менее комфортной, чем учебная повседневность современной России. Ввиду этого можно догадаться, что финансово грамотный средневековый студент решил оставить завещание. Внутри него молодой человек разделил состояние, оставленное ему рано ушедшими родителями, следующим образом: половину оставил жене. Оставшуюся же часть распределил так: 45% - учителю латыни, 1/4 часть – среднему брату и его жене, 0,2 части – младшему брату, а остальное на содержание своей библиотеки. Вопросы: 1) Сколько же денег было завещано каждому? 2) Какой процент ушёл на библиотеку, если известно, что на содержание библиотеки было выделено 700 золотых монет? (Средневековая Европа ещё не доросла до интеграции и евро)

Ответ:

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	11	08.11.2025	10.00	12.00

Ответ:

- 1) Жене – 7000 золотых монет, учителю латыни – 3150 золотых монет, среднему брату – 1750 золотых, младшему брату - 1400 золотых (1 балл за правильное описание бюджета).
  - 2) На библиотеку было выделено – 5% (1 балл за верно указанный процент).
- Всего максимум – 2 балла*

**7. Выполните задание. (максимум - 3 баллов)**

Ниже приведены ключевые идеи теоретиков экономической мысли: А. Смита, К. Маркса и Дж. Кейнса. Распределите их между авторами, ответ выразите в виде таблицы.

а) каждый человек стремится к собственной выгоде; б) государство не должно вмешиваться в хозяйственную деятельность; в) экономическая система определяет образ жизни общества; г) максимально возможную занятость и экономический рост может обеспечить только государство; д) макроэкономическое равновесие невозможно ввиду экономических кризисов; е) прибавочная стоимость создается трудом наёмных рабочих; ж) эффективный спрос состоит из личного потребления и производственного потребления, то есть инвестирования

Ответ:

Автор	А. Смит	К. Маркс	Дж. Кейнс
Идеи (буквы)			

Ответ:

Автор	А. Смит	К. Маркс	Дж. Кейнс
Идеи (буквы)	а, б	в, д, е	г, ж

*Всего за задание 3 балла (по 1 баллу за полностью верное соотнесение идей с автором).*

**8. Прочтите текст и выполните задания. (максимум - 4 балла)**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

“До наших дней, — пишет антрополог Питер Уорсли, — человеческого общества как целого не существовало”, имея в виду, что лишь недавно стало возможным реально говорить о формировании социальных связей, охвативших всю планету. Мир стал воистину единой социальной системой в результате усиления отношений взаимозависимости, затронувших сегодня практически каждого человека. Единая система — это не просто среда, в условиях которой различные общества, например, Великобритания, растут и изменяются. Социальные, политические и экономические связи пересекают границы государств и властно вторгаются в судьбы живущих в них людей. Усилившуюся взаимозависимость мирового сообщества можно обозначить универсальным термином \_\_\_\_\_. Результатом произошедших изменений явилось возникновение новых глобальных торговых сетей — каналов экономического обмена, связывающих страны или компании. Такие союзы, как правило, объединяют очень крупные регионы мира, и каждый такой блок вступает в экономическое соревнование с другими. Либерализация торговли в рамках Европейского сообщества в 1992 году привела к появлению крупнейшей в мире зоны свободной торговли. Зона свободной торговли, учрежденная Соединенными Штатами и Канадой, может в будущем распространиться на большую часть Центральной и Южной Америки. Если это произойдет, то данный союз охватит 580 миллионов человек. Для такой зоны возможно создание ВНП на душу населения в пределах 15000 долларов (в США и Канаде эти показатели будут значительно выше). “Четыре дракона” сегодня также работают над созданием собственного торгового блока, в который, предположительно, могут войти Австралия и Новая Зеландия. К концу нынешнего века население этого блока может составить более 400 миллионов, а ВНП на душу населения — более 13000 долларов... Однако необходимо отметить более негативные тренды. Последние двести-триста лет, в течение которых западные институты утверждались во всем мире, положение окружающей среды становилось все более угрожающим. Многие наблюдатели считают, что самой большой опасностью, стоящей сегодня перед человечеством, является разрушение ресурсов земли, хотя имеются и другие причины для глобальной катастрофы, в том числе риск крупномасштабной войны. Угроза окружающей среде обуславливается необычайным расширением масштабов промышленного производства и технологического вмешательства в природу, начавшихся в XVIII веке. Причем эти процессы ускоряются: вмешательство человека в природу в XX веке стало гораздо более глубоким и масштабным, чем когда-либо ранее. В связи с этим говорят о “конце природы” ...отвлекаясь от производства, можно подойти к наиболее яркой особенности постиндустриального общества. Непрерывными потоками новостей управляет небольшое число специализированных агентств, поставляющих свежую информацию газетам, радио- и телевизионным станциям всего мира... Соединенные Штаты и сегодня продолжают играть ведущую роль в киноиндустрии. Правительства многих стран субсидируют развитие собственных кинокомпаний, но по экспорту художественных фильмов с Соединенными Штатами не может соперничать ни одна

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

страна в мире. В Великобритании, например, американские фильмы составляют около 40 процентов всех фильмов, демонстрируемых в кинотеатрах ежегодно). Большинство других стран, которые сами экспортируют фильмы, такие, как Италия, Япония и Западная Германия, также закупают большое количество американских лент. В Южной Америке их доля составляет нередко больше 50 процентов, примерно такое же соотношение во многих странах Азии, Африки и Ближнего Востока. В Таиланде американские фильмы составляют ни много, ни мало 90 процентов всех показываемых в стране.

## Вопросы:

**1. О каком современном тренде в тексте идет речь (в тексте - пропуск)?**

Ответ:

1. \_\_\_\_\_

2. Какие последствия данного явления (особенности его проявления)аны в тексте. Подтвердите свой ответ цитатами из текста. Цитирование текста (более 1/3 его объема) не рассматривается в качестве правильного га.

Ответ:

## Ответы:

1. глобализация. (1 балл)

2. А. Развитие мировое торговли, выражаемое в либерализации экономики, создании новых торговых зон, включении новых экономических субъектов в мировую торговлю: «Результатом произошедших изменений явилось возникновение новых глобальных торговых сетей — каналов экономического обмена, связывающих

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

страны или компании. Такие союзы, как правило, объединяют очень крупные регионы мира, и каждый такой блок вступает в экономическое соревнование с другими» (1 балл)

Б. Ухудшение экологической ситуации ввиду роста массового производства: «Угроза окружающей среде обуславливается необычайным расширением масштабов промышленного производства и технологического вмешательства в природу, начавшихся в XVIII веке» (1 балл)

В. Глобализация СМИ/возникновение единого мирового информационного порядка (стремления к такому): «Непрерывными потоками новостей управляет небольшое число специализированных агентств, поставляющих свежую информацию газетам, радио- и телевизионным станциям всего мира»; «Большинство других стран, которые сами экспортируют фильмы, такие, как Италия, Япония и Западная Германия, также закупают большое количество американских лент» (1 балл)

*Всего за задание 4 балла (1 балл за верно названный тренд; по 1 баллу за правильно названное последствие. Последствие считается названной правильно при ответе, подкреплённом цитатой. Цитата без своего ответа или ответ без цитаты (цитата, которая дублирует весь текст) не считается правильным ответом)*

**9. Ниже представлены изображения. Ознакомьтесь с ними и выполните задания. (максимум - 16 баллов)**



А



Б



В



Г

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>



Д



Е



Ж



З



И

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	11	08.11.2025	10.00	12.00

**Рассмотрите изображения. Выполните задания:**

**1) Назовите тему, которая их объединяет.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**2) Классифицируйте изображения. Для этого определите критерии классификации, назовите типы, отвечающие критериям, заполните таблицу. Распределите изображения по типам (укажите в скобках соответствующие буквы). По разным критериям изображения могут повторяться. Допустимо указывать менее трех типов.**

Критерий классификации	Тип 1	Тип 2	Тип 3
1.			
2.			
3.			
4.			

**Ответы:**

**1) Общая тема: семья. (1 балл)**

**2) Заполненная таблица:**

Критерий классификации семей	Тип 1	Тип 2	Тип 3
1) Родственная структура	Нуклеарная (А, Д, Е, Ж, З, И)	Расширенная (Б, 3)	-
2) Число детей	Бездетная (В, Г)	Малодетная (Е, И)	Многодетная (Ж)
3) Число родителей	Полная (А, Б, Е, Ж)	Неполная (Д)	Восстановленная или смешанная (И)
4) Тип брака	Моногамная (Б, Г, Е, Ж, З, И)	Полигамная – полигиния (многоженство)(В)	Полигамная – полиандрия (многомужество) (А)

За каждый верно указанный критерий классификации (столбец 1) — 1 балл (всего — не более 4). За каждую верно указанную группу с полным перечнем вариантов в ней при ее соответствии верно указанному критерию — 1 балл (всего — не более 11).

**Всего за задание: максимум 16 баллов.**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
обществознание	11	08.11.2025	10.00	12.00

**10. Познакомьтесь с инфографикой и ответьте на вопросы. (максимум - 9 баллов)**

Проведение мониторинговых опросов ИС ФНИСЦ РАН неизменно реализуется посредством индивидуальных интервью на репрезентативной общероссийской выборке. В программу проекта было включено изучение трансформационных процессов, происходящих в современной России в контекстах реально складывающихся общественных ситуаций, индикатором чего в одном из опросов выступило отношение к будущему страны.

Динамика оценок ближайших перспектив развития страны на протяжении последних 12 лет характеризовалась преобладанием пессимистичных ожиданий, связанных с разными экономическими и социально-политическими вызовами.

Рисунок 1. Динамика оценок россиянами (старше 18 лет) перспектив развития России в ближайший год, 2011–2023 гг., %



Коллективные представления «успешного развития страны» и их изменения представлены на рисунке 2.

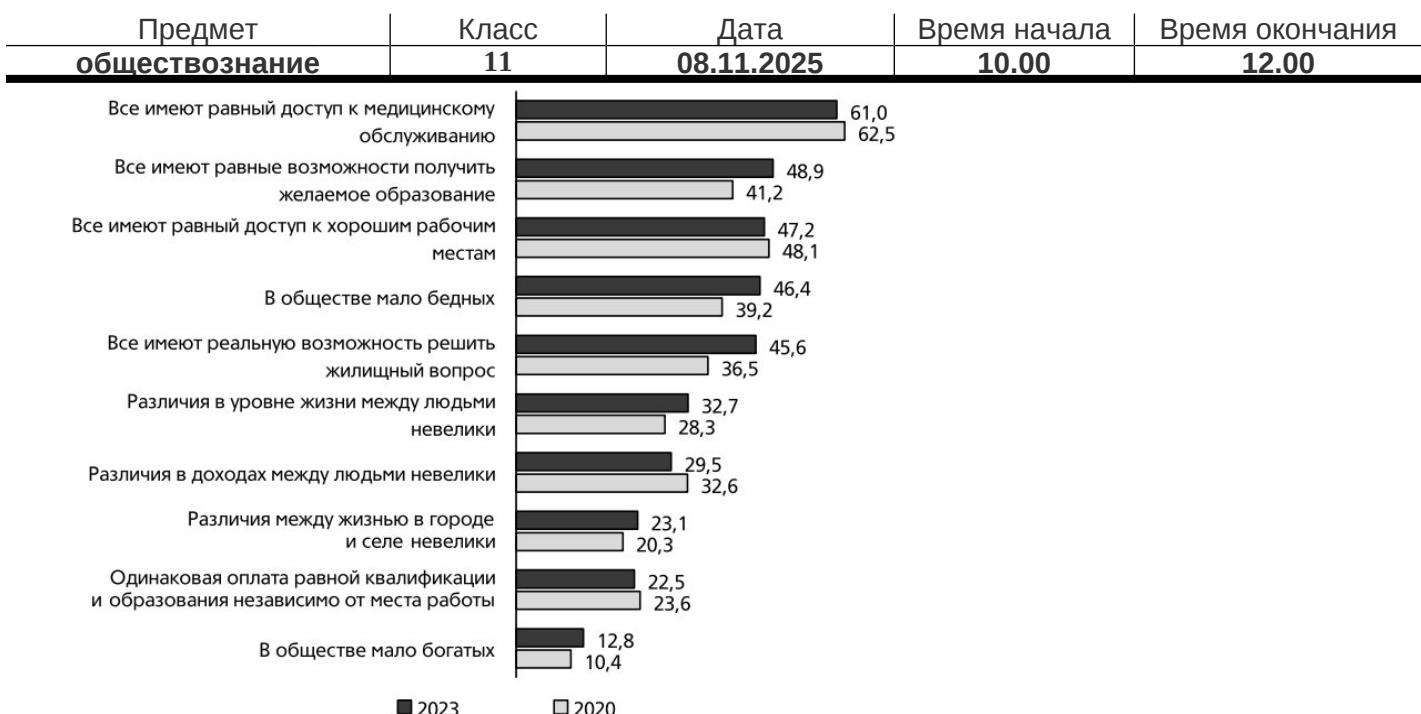
Рисунок 2. Динамика ответов россиян на вопрос «Какой вы хотели бы видеть Россию будущего?», 2021–2022 гг.

Динамика ответов россиян на вопрос «Какой вы хотели бы видеть Россию будущего?», 2021–2023 гг., %<sup>2</sup>

Характеристики России будущего	2021	2022	2023
Страна, где обеспечивается социальная справедливость	51,0	47,0	45,0
Страна, сохранившая национальные традиции, моральные и религиозные ценности	33,4	38,8	37,6
Страна, в которой обеспечиваются права человека, демократия, свобода самовыражения личности	41,4	38,8	35,4
Великая держава мира	26,5	35,1	32,9
Страна, в которой существует сильная власть, обеспечивающая в ней порядок и развитие	31,3	40,2	32,7
Страна, в которой ограничиваются социальные неравенства и социальное расслоение	19,9	16,8	13,8
Страна, в первую очередь, для русских, то есть русское национальное государство	12,3	8,2	11,2
Страна, в которой обеспечиваются свободный рынок, частная собственность, минимум вмешательства государства в экономику	15,6	21,1	10,7
Страна – активный партнер Запада, современных развитых стран	14,5	13,7	8,0
Ни одно из этих определений не выражает мое представление о желаемом будущем России	–	–	4,2

Помимо рассмотренных образов желаемого будущего не менее важен вопрос, на основе каких принципов эти образы могут быть воплощены. Динамика мнений о таких принципах за три года представлена на рисунке 3.

Рисунок 3. Динамика ответов россиян на вопрос «Какие принципы должны соблюдаться в России будущего, чтобы ее можно было считать справедливым обществом?», 2020–2023 гг., %



А) На основании представленных результатов исследований выберете **три** верных утверждения (укажите их номера в списке, при лишних ответах — результат не засчитывается):

- 5) Карантин 2020 года и начало СВО в 2022 году значительно повлияли на падение позитивных ожиданий граждан;
- 6) Рост социального пессимизма зимой 2022 и социального оптимизма летом 2023 года говорит о непрозрачности горизонта планирования в российском обществе;
- 7) Российскому обществу свойственны отчаянные и откровенно негативные чувства по поводу будущего страны и своего будущего;
- 8) Ни один из компонентов образа будущего не получил значительного прироста сторонников за три года;
- 9) Начало СВО сопровождалось ростом «державных амбиций» населения;
- 10) Отношение к категории «социальной справедливости» оставалось неизменным, несмотря на внешнеполитические и внутриполитические трансформации.

Ответ:

А. \_\_\_\_\_

**А. Правильный ответ: 2,4,5**

*Максимальный балл: 3 балла (по 1 баллу за каждое верно указанное в ответе положение, но не более 3 баллов).*

Б) Из приведённого ниже списка выберите (укажите их номера в списке, при лишних ответах — результат не засчитывается) **четыре** возможных формата

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

«России будущего», присутствующих в массовом сознании отечественного социума (на основании полученных в вышеприведенном исследовании данных):

- 1) Государство равенства и справедливости, образ которого связан с желанием реализации соответствующих ценностей, достижения социального равенства во всех сферах жизни и общества;
  - 2) Государство-проводник потребительского рая, в котором развиваются и закрепляются в качестве доминирующих социально-экономические практики, способствующие поощрению потребления;
  - 3) Государство свободного рынка - альтернативное развитие, связывающее позитивное будущее России с возвращением к партнерству с западными странами и ориентацией на их социально-экономическую систему;
  - 4) Национальное государство (в первую очередь для русских), функционирование и развитие которого направлена на устранение социального неравенства при усилении национальных особенностей страны, выявления социальной справедливости в качестве одной из ключевых особенностей «русского духа»;
  - 5) Государство – «Ноев ковчег», позволяющий всем «космополитам», разделяющим традиционные ценности, найти свое место в России и работать над построением интернационального государства всеобщего благосостояния;
  - 6) Государство традиционных ценностей, связанное с запросом на сильную власть, обеспечивающую порядок и развитие, на сохранение национальных традиций, моральных и религиозных ценностей

Ответ:

Б.

---

**Б. Ответ: 1,3,4,5**

Максимальный балл: 4 балла (по 1 баллу за каждое верно указанное в ответе положение, но не более 4 баллов).

В) Назовите возможные меры социального реформирования для достижения желаемого образа «России будущего»:

Ответ:

B.

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

**В) Возможные варианты ответов:**

- 1) Финансирование государственных больниц для улучшения качества предоставляемых медицинских услуг и снижения разницы возможностей заботы о своем здоровье у людей с разным заработком;
- 2) Увеличение количества бюджетных мест в высших учебных заведениях вне зависимости от «приоритетности направления» для расширения возможностей получения качественного образования у молодых людей со всех регионов страны;
- 3) Развитие практики справедливого распределения по рабочим местам для улучшения вопроса занятости выпускников вузов и решения проблемы дефицита квалифицированных кадров;
- 4) Финансирование маленьких городов и поселений для улучшения условий жизни в регионах и решения вопроса «освоения территории»/преодоления значительной утечки рабочей силы из регионов;
- 5) Введение/улучшение мер по контролю уровня заработной платы у работников одинаковой квалификации для преодоления гендерно-возрастной дискриминации;
- 6) Улучшение условий для развития в стране малого бизнеса при умеренном вмешательстве государства (для тех школьников, кто проникнется идеей свободного рынка)

*Всего за В: 2 балла (по 1 баллу за каждое верно указанное в ответе положение, но не более 2)*

*Итого за 10 задание: 9 баллов*

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

**2 тур**

**Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания. (максимальный балл – 11)**

**Познакомьтесь с отрывком из работы Т. Веблена «Теория праздного класса»**

Праздный класс в значительной мере находится в выгодном положении, не испытывая на себе давления тех экономических потребностей, которые господствуют в любом современном обществе с его высокоорганизованным промышленным производством. Потребности, выдвигаемые борьбой за средства к существованию, являются менее настоятельными для этого класса, чем для любого другого; и в качестве следствия такого привилегированного положения праздного класса мы вправе ожидать, что он окажется одним из наименее податливых тем требованиям по дальнейшему развитию и реорганизации институтов, которые выдвигаются изменившейся производственной ситуацией. Праздный класс — это консервативный класс. Для удовлетворения требований изменившейся производственной технологии они не должны под страхом лишений изменять свой образ жизни или свои теоретические воззрения на окружающий мир, так как они не являются в полном смысле органической частью производственной общности.

Функция праздного класса в развитии общества — препятствовать движению, сохраняя то, что устарело. Когда дается толкование его консервативности, то обычно предлагается завистническое толкование: богатый класс противится нововведениям потому, дескать, что у него есть закрепленное законом право на собственность — недостойная материальная заинтересованность в сохранении существующих условий. Однако, сопротивление переменам в системе развития общества является инстинктивным и не основывается прежде всего на корыстном подсчете материальных выгод; это инстинктивное отвращение, возникающее при любом отходе от общепринятого способа обращения с вещами и общепринятого взгляда на вещи, — отвращение, знакомое всем людям и преодолеваемое лишь под нажимом обстоятельств. Всякая перемена в образе жизни и образе мыслей вызывает раздражение. Разница, существующая в этом вопросе между богатыми и простыми представителями рода человеческого, заключается не столько в этом побуждающем к консервативности мотиве, сколько в степени подверженности действию экономических сил, вызывающих перемену. Представители богатого класса не так легко подчиняются требованию нововведения, как другие люди, потому что. их ничто к этому не принуждает.

«Консервативность» стала до такой степени обязательной, что приверженность консервативным взглядам принимается при наших понятиях о почтенности как нечто само собой разумеющееся; и она становится долгом всех, кто хотел бы, чтобы его жизнь была безупречной в глазах общества. Консервативность как характерная черта высших слоев соответствует внешним приличиям, а новаторство, наоборот, вульгарно, будучи явлением, присущим низам.

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

...Вследствие такого усиленного нежелания перемен, а также в результате сплоченности социальных институтов каждое нововведение, прокладывая себе путь, требует больших затрат нервной энергии, чем было бы необходимо в противном случае. Дело не только в том, что перемены в установившемся образе мысли внушают неприязнь. Процесс перестройки общепринятого представления о жизни требует известных умственных усилий — усилий более или менее длительных, — чтобы сориентироваться и не растеряться в изменившихся обстоятельствах. Этот процесс делает необходимым определенный расход сил и предполагает для его успешного осуществления приложение дополнительных усилий сверх тех, что поглощаются в ежедневной борьбе за средства существования. Люди нищенски бедные и те, чьи силы поглощает повседневная борьба за пропитание, консервативны потому, что не могут позволить себе позаботиться о послезавтрашнем дне; точно так же, как очень богатые люди консервативны потому, что у них мало оснований быть недовольными той ситуацией, какая имеется на сегодняшний день...

### Вопросы

- 1. Каково отношение автора к консервативности праздного класса?**
- 2. В чём автор видит основные различия праздного и не-праздного классов?**
- 3. В тексте «консервативность» названа почтительной ввиду её сращивания (становления обязательным атрибутом) с праздным классом. Какие известные примеры подобного синтеза вы можете привести? Укажите не менее трёх позиций.**
- 4. Автор подчеркивает несоответствие желания и ресурсов у двух классов в борьбе за новаторство. Приведите по 1 примеру для каждого случая данного несоответствия, каждый из которых приводит к ситуации невозможности социальных изменений. Подумайте о возможных ситуациях преодоления данного «тупика».**
- 5. Основным предметом текста являются «Праздный класс» и «Нищенский класс». Приведите их исторически более распространённый эквивалент в истории развития экономической социологической мысли. Дайте определение понятий «Праздный класс» и «Нищенский класс».**

### Ответы

1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

3.

4. -

---

5

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

**Ответы:**

**1.** Ответ должен включать в себя указание на «естественность» данного стремления, связанного не с защитой права собственности, но с природно заложенной реакцией (отвращения) на изменения. Поскольку у них есть ресурсы и свобода от давления внешних обстоятельств технического прогресса, представители праздного класса могут позволить себе не обращать внимание на изменения.

*При верном ответе — 1 балл.*

**2. Ответ может содержать следующие положения:**

1) Включенность нищенского класса в процесс производства (в отличие от праздного), приводящая к инертности и необходимости подавлять свое раздражение от изменений; 2) праздный класс может себе позволить борьбу за нововведения, хотя у него нет оснований противостоять текущей ситуации; нищенский класс понимает ценность новации, но у него нет возможности бороться за нововведения.

*По 1 баллу за каждое правильно сформулированное различие.*

*Всего при верных ответах — максимум 2 балла.*

**3. Ответ может включать следующие пункты:**

- Либеральность/демократичность как основа мировоззрения среднего класса;
- Либеральность/демократичность как основа мировоззрения «западного общества»;
- Западное/европейское общество как система, поддерживающая средний класс;
- Западное/европейское общество и безусловная реализация идеалов «гражданского общества»;

- Обязательная деспотичность Востока (в том числе современного) в противовес либеральному Западу;

- Китайское общество и его безусловный курс на стандартизацию/универсализацию;

- Средний класс как носитель идеи «американской мечты» и/или меритократии;

- Пропаганда и агитация как неотрывный атрибут «тоталитарного» режима...

*Могут быть приведены другие (сообразные вопросу) примеры. За каждое адекватное положение — 1 балл (но не более 3 баллов).*

*Всего при верных ответах — максимум 3 балла.*

**4. Возможные варианты ответа: Могут быть приведены следующие примеры:**

А) Несмотря на угнетённое состояние, все добываемые крайне ограниченные ресурсы «нищенского класса» уходят на удовлетворение физиологических

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

потребностей, когда сил и «свободного времени» не остается не только для борьбы, но и для её теоретического обоснования. Так, любой коллективный протест в виде забастовки (т. е. отказа от заработка сегодня и риск лишиться его в будущем) может стоить участнику выхода «за черту бедности».

Б) Поскольку «праздный класс» обладает свободным временем, он не только способен противостоять нежелательным изменениям, но и в силах контролировать потенциальное недовольство новаторов. Тем самым «праздный класс» тратит время на оправдание (легитимацию) своего положения. Так, развивалась концепция «государства всеобщего благосостояния», где ответственность за благосостояние монополизировало государство; «меритократия» и «американская мечта» распространялись как идея награды и богатства за тяжелый труд (обратная ситуация как свидетельство, что труд был мало достаточен). В качестве примера могут быть приведены ситуации, когда именно праздный класс контролирует все институты социальной мобильности (включая образование и экзамены как основу отбора); сказано, что праздный класс формулирует «правильное» отношение к внешнему миру и ситуации внутри системы и т.д. Выходит, «праздный класс» занимается этим, поскольку обладает избыточными ресурсами таким же образом, каким обладает избыточными ресурсами, так как занимается созданием «идеальных образов».

\*Разрешение данной ситуации возможно, если представитель «праздного класса» по определённым причинам начнет финансировать/взглавит класс низший (может быть сказано о доступном возникновении взаимного сотрудничества/консенсуса между некоторыми представителям «праздного класса» и «нищенского класса».

*По 1 баллу за каждый из правильных вариантов демонстрации «ресурсного несоответствия» (не более 2 баллов). 1 балл - за формулирование адекватного варианта преодоления проблемы.*

*Всего за задание 3 балла.*

5. Праздный класс = буржуазия (обладает собственностью на средства производства, кормится благодаря производимому прибавочному продукту); Нищенский класс/низший класс/простой класс = пролетариат (собственности нет, активно участвуют в производстве прибавочного продукта, необходимы буржуазии, как и она рабочим).

*По 1 баллу за верное сравнение и объяснение.*

*Всего за задание 2 балла.*

*Итого за все задания по II туре: 11 баллов.*

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

**Оценка за работу**

**I тур**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего первичных баллов за I тур
Максимальный балл	5	3	10	3	3	2	3	4	16	9	
<b>Оценка</b>											
Член жюри											
Член жюри											

**Итоговый результат за I тур в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов:** \_\_\_\_\_

**II тур**

Критерий	1	2	3	4	5	Всего первичных баллов за II тур
Максимальный балл	1	2	3	3	2	
<b>Оценка</b>						
Член жюри						
Член жюри						

**Итоговый результат за II тур в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов:** \_\_\_\_\_

**Итоговый результат за оба тура:** \_\_\_\_\_

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
<b>обществознание</b>	<b>11</b>	<b>08.11.2025</b>	<b>10.00</b>	<b>12.00</b>

Каждый тур оценивается в процентных показателях:

- максимально возможное число баллов за работу принимается за 100%;
- реально набранное участником число баллов рассчитывается в процентном отношении к максимально возможному числу баллов.

Итоговый результат получается как сложение показателей I и II туров

Например:

Тур	Возможный максимум по ключу	Результат участника по результатам проверки по ключу	Показатель участника по результатам перевода в процентные показатели
I	58	30	$30/58*100 = 52$
II	11	7	$7/11*100 = 64$

**Итого**

**52+64 = 116**