9 класс

Уважаемые коллеги!

Ключи адресованы учителям русского языка и литературы, поэтому текст комментария написан научным стилем и содержит лингвистические термины. Предполагается, что школьники могут сформулировать правильный ответ своими словами, не используя научную терминологию.

Если ученики дают лингвистически правильный ответ, не предусмотренный в ключе, то такой ответ тоже должен быть оценен баллами.

Ю. М. Бокарева, канд. филол. наук,
доцент кафедры совр. русского языка
и методики его преподавания НГПУ,
председатель методической комиссии по русскому языку

1. В лингвистике существуют разные способы транскрибирования. Одним из них затранскрибированы формы отдельных слов.

Какое предложение можно составить из этих слов? Запишите его по правилам русской орфографии и пунктуации, используя все слова (форму слова изменять нельзя).

[ч'ьлʌв'э́къ], [ʌ-пътʌму́], [м'а́х'к'ь], [л'и́ч'нъс'т'], [с'н'ьсхʌд'и́т'ьл'нъ], [вʌсп'и́тънъj'ь], [другóвъ], [увʌжа́j'ут], [фс'иᵌгда́], [в'э́жл'ьвъ], [л'у́д'ь].

Ключ

Предложение: Воспитанные люди уважают другого человека, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы (однородные члены предложения могут быть записаны в другом порядке).

За каждое правильно записанное слово – **1 балл = 11 баллов**

За правильно поставленные знаки препинания – **2 балла.**

Всего за задание – 13 баллов

2. Что общего в написании выделенных слов? Какими причинами объясняются подобные написания?

«**Vremя, вnered**!», **Банкъ** «Столичный»; «**VIPПитомец», «КоммерсантЪ**»; «**Inostranец**» (газета); **с4ёт**; «Кот **Сапогоff», «ОбувьMiRa**».

Ключ

Общее: это слова, написанные не по правилам современной орфографии. / Или: здесь использованы приемы графической игры (за любой вариант ответа – **2 балла**, если участник олимпиады приводит оба варианта +**2 поощрительных балла** = максимум 4 балла).

Причины: для разных сфер использования – разные причины: в бизнесе – стремление привлечь внимание потребителей с помощью графической /языковой игры (с нарушением орфографических норм); создать респектабельный вид, используя элементы дореформенной орфографии, желание графически украсить, желание пошутить и т.д. (за каждую причину – **2 балла**, но в сумме не более 6 баллов = максимум 6 баллов).

Всего за задание – 4 балла + поощрительные баллы за указание общего и причин нарушения орфографических норм**.**

3. 1) Установите соответствие примеров в левом и правом столбике таблицы. Как в лингвистике называются такие пары слов?

2) Выпишите слова, имеющие яркую стилистическую окраску. Укажите стиль и сферу употребления этих слов.

3) Какие слова образованы с помощью суффиксов, передающих эмоциональную оценку? Сформулируйте значение суффиксов. Приведите по 2 аналогичных примера слов с этими суффиксами.

1) *писать*	А) *багуля*
2) *ошибка*	Б) *софтина*
3) *программа*	В) *апдейтить*
4) *обновлять*	Г) *кодить*

Ключ

1) – Г), 2) – А), 3) – Б, 4) – В) (по **1 баллу** за соответствие = **4 балла**). Это синонимы (**1 балл**).

2) Яркую стилистическую окраску имеют слова: *кодить, багуля, софтина, апдейтить*. Стиль – разговорный, сфера употребления – профессиональное / из речи ИТ-специалистов (по **1 баллу** за слово, если верно указан стиль и сфера употребления = **4 балла**).

3) Суффиксы в словах *баг**уля*** и *софт**ина*** передают эмоциональную оценку (по **1 баллу** за слово = **2 балла**).

Значение суффикса *-ул-* – «предмет, характеризующийся признаком, названным мотивирующим словом с экспрессией **ласкательности**» (**2 балла**). Примеры слов с этим суффиксом: *мамуля, красотуля, капризуля* (по **1 баллу** за слово = **2 балла**).

Значение суффикса *-ин-* в слове *софтина* – «большой» или «единичный / один из множества» с оттенком пренебрежения, фамильярности или снисходительности (**2 балла**).

Примеры слов с этим суффиксом: *домина, рыбина, вражина*, *виноградина* (по **1 баллу** за слово = **2 балла**).

Всего за задание – 19 баллов

4. 1) Из данных предложений выпишите слова, которые были общеупотребительными, затем стали терминами в сфере информационных технологий, после чего вышли за пределы узкоспециальной сферы с уже новыми значениями.

2) Какой тип переноса лежит в основе этих новых значений? Аргументируйте свой ответ на примере 2 слов.

3) Назовите 3 термина из сферы информационных технологий (любой части речи), впоследствии ставших общеупотребительными. Для каждого слова сформулируйте его исходное значение и новое ИТ-значение.

1. Для огромной части молодежи сеть перестала быть инструментом или дополнением к реальности, она стала их базовой средой обитания.

2. Всплывающие окна. Самый раздражающий формат рекламы, особенно когда всплывающее окно не дает зайти на сайт или закрывает часть контента.

3. Современные компьютерные «грызуны» куда более продвинутые, чем их «предок», – первая компьютерная мышь появилась в 1964 году – они умеют работать бесшумно, не занимают много места и даже заботятся о здоровье пользователей.

4. 30% опрошенных россиян используют корзины в онлайн-магазинах вместо списка желаний, не завершая заказ.

5. Ветка (branch) – это такая параллельная реальность проекта. Мы можем создать новую ветку, чтобы попробовать что-то новое, не боясь сломать основную рабочую версию. Потом, если все хорошо, изменения из этой ветки можно будет "влить" в основную.

6. Накануне вечером «В контакте» принудительно перевела всех пользователей на новый интерфейс: теперь вместо привычной стены, на которой друзья пользователя могли оставлять свои записи, в профилях открывается микроблог.

Ключ

1) *Сеть, окна, мышь, корзина, ветка, стена* (по **1 баллу** за слово = **6 баллов**).

2) Тип переноса – метафора, так как перенос происходит по сходству формы или функции. Например, *компьютерная мышь* по форме похожа на животное; *ветка* похожа на ветку дерева; *сеть* – схожа с рыболовной сетью, с переплетенными между собой нитями и способностью охватывать большую территорию (**2 балла**).

3) В Таблице приведены несколько примеров слов из сферы информационных технологий, впоследствии ставших общеупотребительными.

Слово	**Исходное значение**	**Новое ИТ-значение**
Облако	Скопление капель воды и кристаллов льда в атмосфере	Сетевая инфраструктура для хранения большого объема данных
Вирус	Патоген, вызывающий заболевания	Вредоносная программа, заражающая другие файлы
Зависать	Остановиться в воздухе не одном месте	Перестать реагировать на команды
Прокачать	Пропустить жидкость или воздух через насос	Улучшить или модернизировать устройство или персонажа в игре
Закладка	Лента или полоска бумаги, которая вкладывается в книгу	Сохраненная ссылка для быстрого возврата на страницу

Участники олимпиады, конечно, могут привести другие примеры.

По **3 балла за пример**: **1 балл** – за верно указанный термин, **1 балл** – за исходное значение, **1 балл** – за терминологическое значение = всего **9 баллов**.

Всего за задание – 17 баллов

5. В данных ниже предложениях на месте пропусков находятся созвучные элементы.

Запишите их. Определите частеречную принадлежность этих элементов. Обоснуйте свой ответ.

1. Мы спрятались под навес, [...] не промокнуть под дождем.
2. [...] такого посмотреть мне, чтобы скоротать вечер?

Ключ

1. – чтобы, 2. – что бы (**по 1 баллу**, если элемент записан верно = **2 балла**).

В первом предложении *чтобы* – подчинительный союз цели, не является членом предложения, связывает части сложного предложения (**2 балла,** если есть пояснение).

Во втором предложении местоимение *что* с частицей *бы*, местоимение *что* не называет, а указывает на предмет, передает вопрос, выполняет функцию дополнения (**2 балла**, если есть пояснение); частица *бы* участвует в создании формы условного наклонения глагола *посмотреть* (**2 балла**, если есть пояснение).

Всего за задание – 8 баллов

6. Прочитайте предложения. Какую одинаковую конструкцию[1] они содержат?

Разделите эти предложения на две группы в зависимости от значения выявленной конструкции. Для каждой группы укажите номера примеров (предложение переписывать не нужно). Поясните, что означает выявленная конструкция в каждой группе.

1. Надо посмотреть сначала, что за человек на вас подписался, прочитать все его записи [ast. Запись LiveJournal (2004)]

2. Что за манера обращаться со мной, как с безмозглым щенком! [Вера Белоусова. Второй выстрел (2000)]

3. Двенадцать, ха-ха! Что за цифра такая — двенадцать? Откуда ты берешь такие цифры? [Владимир Маканин. Кавказский пленный (1995)]

4. А если не секрет, то что за история? — спросил прокурор и поспешно оговорился: — Если, конечно, тут нет ничего интимного… [Ю. О. Домбровский. Факультет ненужных вещей, часть 4 (1978)]

5. Он сказал: Это что за фокусы?! Где справедливость? [Сергей Довлатов. Заповедник (1983)]

6. И Дмитриев стал иронизировать над нынешними дачниками: шут, мол, знает, что за публика. [Юрий Трифонов. Обмен (1969)]

---

[1] Конструкция – это синтаксически целое сочетание (словосочетание, оборот). Примеры синтаксических конструкций: *перейти* + предлог *через* + сущ. в вин. п., *встретиться* + предлог *с* + сущ. в твор. п.

Ключ

1. Конструкция *что* + *за* + сущ. в им. п. (**2 балла**).

1, 4, 6 – в этих предложениях *что за* легко заменяется словом *какой* и определяет существительное. Например, *Надо посмотреть сначала,* ***какой человек*** *на вас подписался.* Это разговорно-экспрессивный вариант словосочетания *какой* + *сущ*. (**По 2 балла** за каждое верно распределенное в группу предложение, если есть пояснение, что означает конструкция = **6 баллов**)

2, 3, 5 – в этих предложениях замена *что за* на *какой* невозможна, здесь эта конструкция используется для выражения эмоций: возмущения, негодования, сильного удивления и под.: *Что за манера обращаться со мной, как с безмозглым щенком! –* 'мне не нравится твоя манера общения со мной, как с безмозглым щенком' (возмущение) (**По 2 балла** за каждое верно распределенное в группу предложение, если есть пояснение, что означает конструкция = **6 баллов**).

Всего за задание – 14 баллов

7. 1) Прочитайте древнерусский текст, переведите на современный язык слова, подчёркнутые в тексте. Они должны быть переведены соответствующими синонимами, содержащими иной корень.

Сия убо Сибирьская страна полунощ[ная] отстоит же от России царствующаго града Москвы многое разстояние, яко до двою тысяч поприщ суть.

Сих же царств, Росийскаго и Сибирьские земли, облежит Камень превысочайщ[ий] зело, яко дося[за]ти инем холмом до облак небесных, тако бо божиими судьбами устроись, яко стена граду утвержена.

(Сибирская летопись. 1649 г.)

2) Сформулируйте лексическое значение слова **Камень** в тексте Сибирской летописи. Укажите точное современное географическое название.

3)[2]. Сформулируйте лексическое значение слова **дося[за]ти (1)_____**, имея в виду, что этот корень есть в глаголе современного русского языка с другой приставкой, которое обозначает работу одного из органов чувств человека **(2)**_____. Назовите отвлеченное имя существительное, обозначающее это одно из пяти основных чувств человека **(3)**_____. Назовите книжное имя прилагательное, которое употребляется в значении ‘доступный, достижимый’, с приставкой **до-**, но с другим согласным в корне, нежели в слове из текста, **(4)**_____. А имя существительное с таким же корнем, как в последнем случае, обозначает официальное и торжественное обещание соблюдать определенные обязательства **(5)**_____.

Ключ

1) Потому что (так как) эта Сибирская **северная** страна **находится (размещается**) от **столичного** города России на большом расстоянии до двух тысяч мер пути (путевых мер).

Между этих царств, Российского и Сибирской земли, расположились Уральские горы, **очень** высокие, которые **достают (касаются**) некоторыми (иными) **вершинами (главами**) до облаков на небе; ибо так по воле бога устроилось, как (будто) стена города твердо стоит (это твердь городской стены).

За каждый верный синоним – **1 балл = всего 6 баллов.**

2) **Камень –** ‘гора, хребет’ (**2 балла**).

[2] Не переписывайте текст. Запишите цифры 1)…5). Рядом с цифрой укажите пропущенное слово.

Современное географическое название **Урал, Уральские горы** (**2 балла**).

3) Сформулируйте лексическое значение слова **дося[за]ти (1) “<u>доставать, касаться</u>”** (**2 балла**), имея в виду, что этот корень есть в глаголе современного русского языка с другой приставкой, которое обозначает работу одного из органов чувств человека **(2) <u>осязать</u>** (**1 балл**). Назовите отвлеченное имя существительное, обозначающее это одно из пяти основных чувств человека **(3) <u>осязание</u>** (**1 балл**). Назовите книжное имя прилагательное, которое употребляется в значении ‘доступный, достижимый’, с приставкой **до-**, но с другим согласным в корне, нежели в слове из текста, **(4) <u>досягаемый</u>** (**1 балл**). А имя существительное с таким же корнем, как в последнем случае, но с другой приставкой обозначает официальное и торжественное обещание соблюдать определенные обязательства **(5) <u>присяга</u>** (**1 балл**).

Всего за задание – 16 баллов

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	Всего
Баллы	**13**	**4**	**19**	**17**	**8**	**14**	**16**	**91**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется **путём сложения суммы баллов**, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и приведении к 100-балльной системе (итоговая максимальнаяоценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Перевод первичных баллов в фактические (по 100-балльной системе) осуществляется по следующей формуле:

$$\text{Балл (факт.)} = \frac{\text{Балл (первич.)} \times 100}{\text{максимальный балл за тур}}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления округляетсядо сотых.

Пример.

Максимальный балл за соревновательный тур – **91.** Участник получает **72 первичных балла**.

По формуле для определения фактических баллов:

$$\frac{72 \times 100}{91} = 79{,}12087$$

Округляем до сотых: **фактический балл –** 79,12.