Уважаемые коллеги!

В **2026-2027** учебном году на муниципальном этапе предложен один (общий) комплект заданий для учащихся 7-8 классов.

Напоминаем, что итоги следует подводить **в каждой параллели отдельно**.

Ключи адресованы учителям русского языка и литературы, поэтому текст комментария написан научным стилем и содержит лингвистические термины. Предполагается, что школьники могут сформулировать правильный ответ своими словами, не используя научную терминологию.

Если ученики дают лингвистически правильный ответ, не предусмотренный в ключе, то такой ответ тоже должен быть оценен баллами.

Ю. М. Бокарева, канд. филол. наук,
доцент кафедры совр. русского языка
и методики его преподавания НГПУ,
председатель методической комиссии по русскому языку

7-8 класс

1. Найдите в каждой паре предложений слова, которые состоят из одних и тех же звуков. Выпишите их. Сделайте необходимый комментарий.

1 пара предложений	**А)** Ты румян, как маков цвет, Я, как смерть, и тощ, и бледен.	**Б)** Князь для белочки потом Выстроил хрустальный дом, Караул к нему приставил И притом дьяка заставил Строгий счёт орехам весть.
2 пара предложений	**А)** Лещ лежал в сырой траве между плетей ежевики.	**Б)** Неуклюжие постройки клетки лепились к домам, сходясь вверху черепичными крышами так близко, что от неба оставалась лишь узкая щель, и на улице, даже днём, было темно.
3 пара предложений	**А)** И тут краб каким-то незаметным боковым, чисто	**Б)** Кабинет был огромный, чистый, светлый, с

	крабьим движением вильнул вбок, где лежала большая плоская зелёно-белая глыба.	высокими окнами на детский парк.

Ключ

1) тощ – [тощ'] – счет [щ'от] (**2 балла**);

2) лещ – [л'эщ'] – щель [щ'эл'] (**2 балла**);

3) краб – [крап] – парк [парк] (**2 балла**).

Комментарий: выписанные слова состоят из одних и тех же звуков, но различаются их последовательностью (**1 балл**).

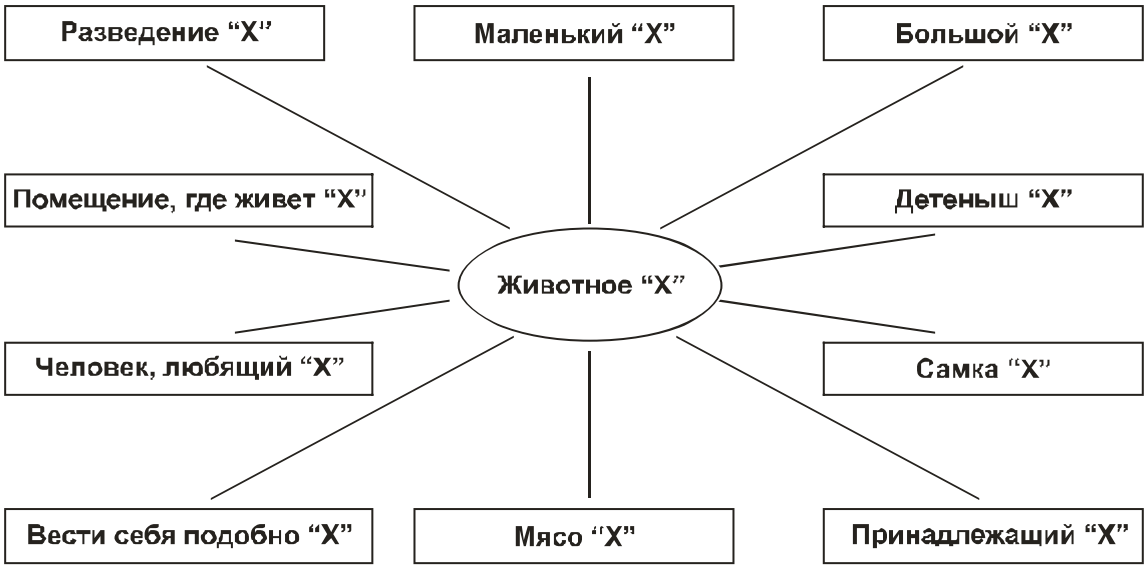
Всего за задание – 7 баллов.

2. Перед Вами – словообразовательная карусель. Животное «Х» – это *овца.* Двигайтесь по кругу и постарайтесь от данного слова образовать однокоренные слова с указанными в «кабинках» значениями.

1) Запишите получившиеся слова в две группы: а) слова, которые существуют в нашем языке, б) слова, которые придумали Вы.

2) Добавьте две «кабинки» в карусель: придумайте еще два однокоренных слова со словом *овца* и укажите их значение.

3) У Вас получилось словообразовательное гнездо? Поясните свой ответ.



Ключ

1) Слова, которые существуют в нашем языке

1)	А) Производные однокоренные слова, существующие в языке
Маленький «Х»	овечка
Принадлежащий «Х»	овечий
Вести себя подобно «Х»	по-овечьи
Помещение, где живет «Х»	овчарня / овчарник
Разведение «Х»	овцеводство

По **1 баллу** за каждое верное производное узуальное слово = максимум **5 баллов.**

1)	**Б)** потенциальные (окказиональные) слова / слова, которые можно придумать
Большой «Х»	овечище /овчище
Детеныш «Х»	овчонок
Мясо «Х»	овчатина
Человек, любящий «Х»	овцелюб

По **1 баллу** за каждое окказиональное слово, однокоренное слову *овца* – максимум **4 балла**.

Слова, не являющиеся однокоренными со словом *овца* (например, *ягненок, баранина*), не учитываем.

2) Можно, например, добавить слова *овчина, овчар, овчарка***.**

Шкура «Х»	овчина
Работник, ухаживающий за «Х»	овчар
собака, сторожащая «Х»	овчарка

По **1 баллу** за каждый **пример с указанием значения** – максимум **2 балла**.

3) Нет, это не словообразовательное гнездо (**1 балл**), т.к. здесь не указаны все словообразовательные связи, не показаны словообразовательные цепочки (**до 2 баллов** за подробное объяснение).

*В школьном учебнике словообразовательное гнездо определяется как совокупность словообразовательных цепочек. См. приведенный ниже фрагмент учебника по русскому языку (2023 г.)

Исходное слово и образованное от него слово являются **словообразовательной парой,** например: *ночь → ночной, трудный → трудность.*

При последовательном образовании слов друг от друга создаётся **словообразовательная цепочка** однокоренных слов, например: *серый → сероватый → сероватенький; приятный → неприятный → пренеприятный.*

Словообразовательные цепочки, имеющие одно и то же исходное слово, составляют **словообразовательное гнездо**.

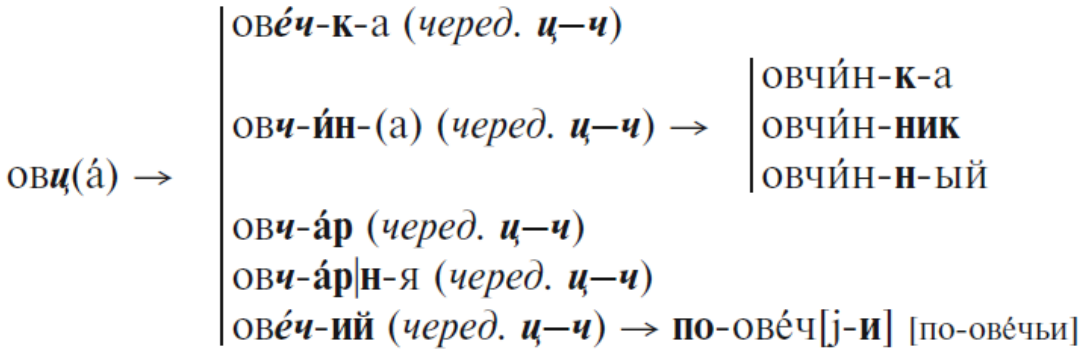
Рассмотрите рисунок-схему, в котором художник изобразил словообразовательное гнездо с исходным словом *жёлтый*.



Русский язык : 6-й класс : учебник : в 2 частях / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Часть 1, с.158.

Пример словообразовательного гнезда из Школьного словообразовательного словаря А.Н.Тихонова:



(2014, с.324)

Всего за задание – 14 баллов

3. Какой загадан фразеологизм?

Это выражение означает «что-то неслыханное, невозможное, предел, вершина всех желаний». Об очень богатом человеке в России говорят, что у него есть всё, даже ЭТО. В русском фольклоре ЭТО – народный символ сказочного изобилия. Это выражение русские люди могут использовать и как укор: *Ему только ЭТОГО не хватает*, что значит «у него всё есть, а он ещё на что-то жалуется». Это выражение связано с представлениями о жизни птиц. Русские люди уверены, что ЭТОГО у птиц не бывает. А к чаю у русских людей ЭТО часто есть. Что ЭТО?

Ключ

Птичье молоко

Всего за задание – 3 балла

4[1]**.** Прочитайте стихотворение Тима Собакина.

1) Слова какой тематической группы организуют этот текст? Приведите из текста примеры трех слов, которые входят в эту группу.

2) Какая пара синонимов важна в данном стихотворении?

3) Как называется наука, изучающая кино? А специалист, который изучает кино?

4) Почему ошибся герой стихотворения? Назовите явление языка, которое явилось причиной ошибки.

[1] Задание предложено студенткой ИФМИП НГПУ Анастасией Минеевой.

Будущая профессия

Минералы ищет геолог.
Языки изучает филолог.
Раскопки ведёт археолог.
Это понятно,
Но
Кто же такой
Кинолог –
Тот, кто смотрит кино!
Я кинологом стать хочу –
Кинология
Мне по плечу!
Но папа сказал:
– А ну-ка,
Откроем словарь...
Итак:
«Кинология – это наука,
Изучающая собак».
Решено:
Буду кинологом –
От собак не оттащите волоком!
Нравятся очень
Бульдоги мне
И другие четвероногие!..
... – Вы кто:
Археолог?
Филолог?
Геолог? –
Спросят меня
И услышат в ответ:
– Я по профессии
Просто кинолог...
Другими словами,
Собаковед!

<u>Ключ</u>

1) Тематическая группа в тексте – «наименование лиц по профессии, роду занятий» (**2 балла**). Примеры из текста: геолог, филолог, археолог, кинолог, собаковед (по **1 баллу** за слово =**3 балла**).

2) Синонимы *кинолог – собаковед* (**1 балл**).

3) *Киноведение* (**1 балл**), *киновед* (**1 балл**).

4) Причина ошибки – установление неверных словообразовательных связей. Герой подумал, что *кинолог* **образовано от слова *кино***. Неверная словообразовательная пара (Если участник олимпиады называет эту причину – **2 балла**).

Причина ошибки – **омонимичные** корни в слове *кинолог* корень греческого происхождения: κύων (kyōn) – «собака»; в слове *кино* корень греческого происхождения κίνημα – «движение». Это существительное образовано от глагола κινέω («двигать», «шевелить») (Если участник олимпиады называет эту причину – **2 балла**).

Если участник олимпиады называет обе причины ошибки, за этот вопрос нужно засчитать **4 балла**.

Всего за задание – 10 баллов + 2 балла (если названы две причины ошибки)

5. Сколько здесь местоимений?

1) Запишите местоимения в начальной форме. Рядом с каждым местоимением в начальной форме выпишите все его формы из данного списка.

Некому, ни с чьей, не в чем, ни в кого, не о ком, ничьими, не к чему, ни за кого, никого, некто, не с кем.

2) Какое из данных местоимений относится к другому разряду по значению по сравнению с остальными? Поясните свой ответ.

<u>Ключ</u>

Здесь 5 местоимений в разных формах <u>(+1 балл).</u>

1) **некого** – *некому, не о ком, не с кем*;
   ничей – *ни с чьей, ничьими*;
   нечего – *не в чем, не к чему*;
   никто – *ни в кого, ни за кого, никого*;
   некто (у этого местоимения нет форм косвенных падежей).

По **1 баллу** за верное указание начальной формы местоимения
и по **1 баллу** за каждую верно распределенную форму = **15 баллов**.

2) Местоимение **некто** относится к неопределенным (**1 балл**), а остальные – к отрицательным (**1 балл**).

Всего за задание – 18 баллов

6. Укажите номера предложений с обращениями.

1) Пойте, люди, города и реки!

2) Здравствуйте! Скажите, где вход в парк?

3) Поздняя осень. Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели, только не сжата полоска одна… (Н. Некрасов)

4) Я жду тебя, мой запоздалый друг –
Приди! Огнем волшебного рассказа
Сердечные преданья оживи… (А. Пушкин).

5) Зима!.. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь… (А. Пушкин)

6) О солнце, раскаленное чрез меру, угасни, смилуйся над бедною землей! (Н. Заболоцкий)

7) Березки! Девушки-березки!
Их не любить не может тот,
Кто даже в ласковом подростке
Предугадать не может плод (С. Есенин).

8) Ах, эти вишни!
Ты их не забыла? (С. Есенин).

9) И вдруг Таня зажмурилась и засмеялась от счастья… «Эй, звезды, держитесь крепко за небо! Как разбегусь, как подпрыгну, как достану самую крупную!» (Ю. Яковлев)

10) Воды, скорей несите воды!

11) А братья Ани, Петя и Андрюша, гимназисты, дёргали отца сзади за фрак (А. Чехов).

12) Какая погода! Ну и дождь! Вот так гроза!

13) Откройся, мысль! Стань музыкою, слово, ударь в сердца, чтоб мир торжествовал! (Н. Заболоцкий)

14) Уважаемый Виктор Иванович, спасибо за приглашение!

Ключ

Обращения есть в предложениях:

1), 4), 6), 9), 13), 14).

По **1 баллу** за каждое предложение.

Всего за задание 6 баллов

7. Пред вами – фрагмент знаменитого древнерусского произведения XII века «Слово о полку Игореве» и его перевод на современный русский язык.

Оригинал	Перевод В. Жуковского
Чръныя тучя съ моря идутъ, хотятъ прикрыти ·д҃· солнца, а въ нихъ трепещуть синіи млъніи.	Черные тучи с моря идут, Хотят прикрыть четыре солнца, И в них трепещут синие молнии.

1) В этом тексте важную роль играют цветовые прилагательные. Но их значение не всегда очевидно. Сформулируйте значение прилагательного *синий* в этом отрывке.

Запишите 2 слова русского языка, которые можно считать исторически родственными слову *синий* в этом значении. Поясните свое решение.

2) Как в древнерусском тексте обозначено число 4? Приведите два примера подобного обозначения чисел в древнерусских текстах.

Ключ

1) Здесь *синий* используется в значении «сверкающий» / «блестящий» / «отливающий голубым светом, сверкающий» и используется как эпитет *молнии* (И.И. Срезневский «Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам», т.3) (**2 балла**).

Исторически родственными можно считать слова *сиять*, ***сиянье*, а также (устар.) *сиятельный, сиятельство*** (по **1 баллу** за пример = максимум **2 балла**). Эти слова в истории языка имели тот же корень, что и слово *синий*, и обозначали что-то блестящее, светлое, радостное (до **2 баллов за пояснение**).

*Если участник олимпиады указывает в качестве исторически родственного слово *синяк*, можно принять этот пример, хотя это утверждение в лингвистике является спорным.

2) Число 4 обозначалось буквой **«д»** («добро»), над которой ставился знак **титло (2 балла)**. Например, число 4 записывали как ·д҃·.

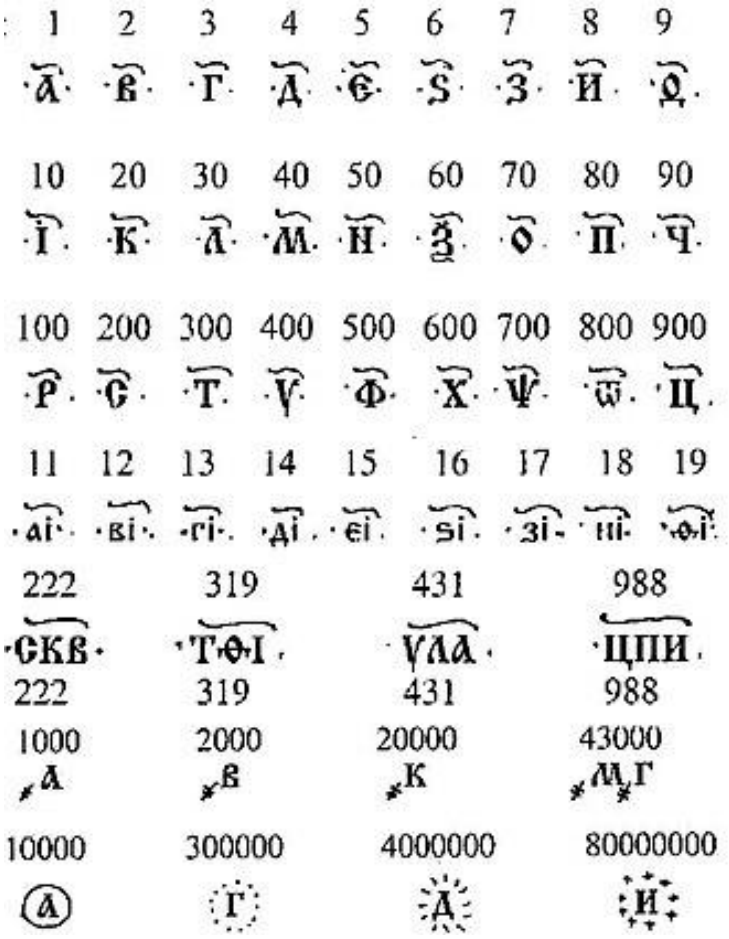
/* Справочный материал.

Для записи чисел использовались строчные буквы.

В Древней Руси для обозначения чисел использовали **алфавитную систему**. Такая система пришла на Русь из Древней Греции. Чтобы не перепутать буквы и цифры, над буквой ставили специальный знак – титло (волнистую или зигзагообразную линию)/.

Например буква **·а҃·**«аз» означала «один», **·в҃·** «веди» – «два». Примеры записей чисел кириллицей даны в Таблице ниже.

За каждый верный пример записи числа – **1 балл** = всего **2 балла**.



Всего за задание – 10 баллов

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	Всего
Баллы	**7**	**14**	**3**	**10**	**18**	**6**	**10**	**68**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется **путём сложения суммы баллов**, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и приведении к 100-балльной системе (итоговая максимальнаяоценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Перевод первичных баллов в фактические (по 100-балльной системе) осуществляется по следующей формуле:

$$\text{Балл (факт.)} = \frac{\text{Балл (первич.)} \times 100}{\text{максимальный балл за тур}}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления округляетсядо сотых.

Пример.

Максимальный балл за соревновательный тур – **68.** Участник получает **60 первичных балла**.

По формуле для определения фактических баллов:

$$\frac{60 \times 100}{68} = 88{,}23529$$

Округляем до сотых: **фактический балл –** 88,24.