10-11 класс

Уважаемые коллеги!

В 2026-2027 учебном году на муниципальном этапе предложен один (общий) комплект заданий для учащихся 10-11 классов.

Напоминаем, что итоги следует подводить **в каждой параллели отдельно**.

Ключи адресованы учителям русского языка и литературы, поэтому текст комментария написан научным стилем и содержит лингвистические термины. Предполагается, что школьники могут сформулировать правильный ответ своими словами, не используя научную терминологию.

Если ученики дают лингвистически правильный ответ, не предусмотренный в ключе, то такой ответ тоже должен быть оценен баллами.

Ю. М. Бокарева, канд. филол. наук,
доцент кафедры совр. русского языка
и методики его преподавания НГПУ, председатель методической
комиссии по русскому языку

1. Известный русский ученый М.В. Панов называл определённую/фиксированную последовательность звуков фонетическим кортежем и доказывал, что одни кортежи возможны в языке, а другие невозможны. Объясняется это действующими фонетическими законами и обусловленными ими неизбежными фонетическими процессами.

Ниже приведены фонетические кортежи из книги М.В. Панова «Русская фонетика». Укажите, какие из них невозможны в русском языке, обоснуйте свой ответ.

Выпишите возможные кортежи.

Фонетические кортежи:

1) с’т’их,	6) с’т’ик,
2) с’д’их,	7) шт’их,
3) ст’их,	8) з’д’их,
4) с’т’ых,	9) зт’их,
5) сд’их,	10) с’т’ит.

Ключ

Невозможные кортежи и причины этого:

2) с’д’их – невозможно, потому что [с’] обязательно озвончается перед [д’] / возможна другая формулировка: «происходит ассимиляция по звонкости»,

3) ст’их – невозможно, потому что [с] обязательно смягчается перед [т’] / возможна другая формулировка: «происходит ассимиляция по мягкости»,

4) с’т’ых – невозможно, потому что после мягкого [т’] не может быть гласного [ы],

5) сд’их – невозможно, потому что [с] обязательно смягчается и озвончается перед [д’] / возможна другая формулировка: «происходят ассимиляции по мягкости и звонкости» ,

9) зт’их – невозможно, потому что [з] обязательно смягчается и оглушается перед [т’] / возможна другая формулировка: «происходят ассимиляции по мягкости и глухости».

Возможны в русском языке: 1) с’т’их, 6) с’т’ик, 7) шт’их, 8) з’д’их, 10) с’т’ит.

По **2 балла** – за верное указание и верное объяснение причины невозможности кортежа.

По 1 баллу за правильное приведение каждого возможного кортежа.

Всего за задание – 15 баллов.

2. Сформулируйте значение слова *кортеж*, в котором оно используется в задании №1.

Приведите контекст, в котором это слово употреблено в другом значении. Значение сформулируйте. В каком стиле речи /в какой речевой ситуации / используются указанные Вами значения этого слова?

Ключ

В тексте задания №1 *кортеж* – «упорядоченный конечный набор каких-л. однородных элементов» (**2 балла**). Это книжный, научный стиль (**2 балла**).

Может быть приведен один из таких контекстов: *Свадебный к. Траурный к. К. машин, автомобилей* (вереница машин, автомобилей, направляющаяся куда-л. по какому-л. торжественному случаю) **(2 балла** за контекст). Другое значение слова *кортеж* – «торжественное шествие, процессия, выезд» **(2 балла)**. Используется в торжественной речи. Можно сказать «в высоком стиле» **(2 балла)**.

Источник **–** Большой толковый словарь русского языка. Грамота.РУ

Всего за задание – 10 баллов

3. Прочитайте стихотворение Семена Кирсанова «Склонения».

1) Выпишите три слова с яркой внутренней формой[1]. Поясните свое решение.

2) Укажите два слова из данного текста, с внутренней формой которых в процессе исторического развития произошли изменения: внутренняя форма угасает (т.е. признак, который был положен в основу наименования, перестаёт осознаваться носителями языка), неверно интерпретируется, т.к. изменилось значение слова, от которого было образовано производное, и т.д.

– Именительный –
это ты,
собирающая
цветы,
а родительный –
для тебя
трель и щелканье соловья.
Если дательный –
всё тебе,
счастьем названное
в судьбе,
то винительный –
нет, постой,
я в грамматике

[1] Внутренняя форма слова – это осознаваемый носителями языка признак, который был положен в основу наименования предмета или явления при создании слова. Это своего рода «образ», объясняющий, почему предмет назван именно так, например, ***кукушка*** – птица, которая ***кукует*** (внутренняя форма слова связана со словом *кукует*), ***подснежник*** – цветок, появляющийся сразу после таяния ***снега*** (внутренняя форма слова связана со словом *снег*)**.**

не простой,
хочешь –
новые падежи
предложу тебе?
– Предложи!
– Повстречательный
есть падеж,
узнавательный
есть падеж,
полюбительный,
обнимательный,
целовательный
есть падеж.
Но они
не одни и те ж –
ожидательный
и томительный,
расставательный
и мучительный,
и ревнительный
есть падеж.
У меня их
сто тысяч есть,
а в грамматике –
только шесть!

Семён Кирсанов

Ключ

1) Яркой внутренней формой обладают **производные** слова, в том числе **окказиональные.**

Можно указать слово *щелканье*, т.к. оно **производное** в современном русском языке от слова *щелкать*.

Можно выписать **окказиональные** слова:

повстречательный, узнавательный, полюбительный, обнимательный, целовательный, ожидательный, томительный, расставательный, мучительный, ревнительный.

Можно здесь принять ответ: *именительный, родительный, дательный,* т.к. внутренняя форма этих терминов может осознаваться носителями языка.

Название «**именительный** падеж» связано с его функцией – он **именует**, называет предмет, даёт ему **имя**.

Термин произошёл от древнегреческого слова onomastike, которое означало «**именующий**, называющий **имя**».

Название «**родительный** падеж» связано с идеей **родства**, принадлежности – но не напрямую с родителями, а с происхождением, **родом**, владельцем.

Название связано с древнегреческой грамматической традицией. Греческое слово genike как раз и означает «полученный с **рождения**», «относящийся к **роду**». Когда русские грамматики стали переводить и адаптировать эту терминологию, слово перевели буквально – так и появился «родительный падеж».

Почему возникла такая ассоциация? Потому что в русском (и в греческом) этот падеж очень часто показывает, откуда что-то происходит, кому принадлежит или к какому роду относится. Например: сын (кого?) Петра, книга (кого?) сестры, житель (чего?) города. То есть он как бы указывает на источник, на то, от чего что-то взято, чьё это.

В древнерусском языке этот падеж какое-то время называли «родный». А устоявшееся название ***родительный*** закрепилось в русской грамматике позже – примерно в XIV веке. (Источники: multiurok.ru, kopilkaurokov.ru, school-science.ru, infourok.ru, videouroki.net)

Термин ***дательный падеж*** происходит от глагола ***дать***. Его основное значение – обозначать адресата, то есть того, кому что-либо дают, для кого или ради кого совершается действие.

Слово «дательный» было заимствовано из старославянского языка, куда оно попало как дословный перевод с греческого термина, который был образован от глагола didomi – «давать» (Источники: interneturok.ru kopilkaurokov.ru, yaklass.by, school-science.ru).

По 2 балла за каждое слово, если есть пояснение, что оно **производное** и **указано, от какого слова оно образовано = 6 баллов**.

2) **Внутренняя форма изменилась** в процессе исторического развития:

у термина *падеж*: мы уже не связываем значение термина со словом *падать*,

у термина *винительный*: исторически у слова *вина* значение было «причина».

Можно здесь засчитать баллы за указание терминов *именительный, родительный, дательный.* Пояснение см. выше. В одной работе баллы за эти термины засчитываются один раз: если участник олимпиады указал один и тот же термин и в первой части ответа и во второй, засчитать нужно за один термин только 2 балла.

По 2 балла за каждое слово, если есть пояснение = **4 балла**.

Всего за задание – 10 баллов.

4. В русской речи и слова и формы слов могут использоваться в прямом и переносном значении. Например, в предложении *Сейчас я иду в парк и вижу прилетевших свиристелей* глаголы *иду* и *вижу* употреблены в форме настоящего времени и значение этой формы – настоящее время (форма и значение совпадают). Это прямое употребление формы настоящего времени. В предложении *Иду я вчера и вижу свою давнюю подругу* глаголы *иду* и *вижу* употреблены в форме настоящего времени, а значение этой формы в контексте – прошедшее время (форма и значение не совпадают). Это переносное употребление формы настоящего времени.

Определите форму и значение наклонения подчеркнутых глаголов и сделайте вывод: в прямом или переносном значении употреблена данная форма.

	Форма наклонения	**Значение** этой формы в контексте	Прямое или переносное употребление?
1. Если <u>бы</u> я вчера <u>поехал</u> в парк, я бы тебя не встретил.			
2. <u>Предупреди</u> она нас заранее, мы бы хорошо подготовились.			
3. <u>Поблагодарите</u> нашего гостя.			
4. Ю. Гагарин перед вылетом скомандовал: «<u>Поехали!</u>»			

5. Мюнхгаузен: «Я понял, в чём ваша беда: вы слишком серьёзны. Умное лицо – это ещё не признак ума, господа. Все глупости на земле делаются именно с этим выражением лица. Улыбайтесь, господа. Улыбайтесь!» (Г. Горин)			

Ключ

	Форма наклонения	**Значение** этой формы в контексте	Прямое или переносное употребление?
Если бы я вчера поехал в парк, я бы тебя не встретил.	условное	условное	прямое
Предупреди она нас заранее, мы бы хорошо подготовились.	побудительное	условное	переносное
Поблагодарите нашего гостя.	побудительное	побудительное	прямое
Ю. Гагарин перед вылетом скомандовал: «Поехали!»	изъявительное	побудительное	переносное
Мюнхгаузен: «Я понял, в чём ваша беда: вы слишком серьёзны. Умное лицо – это ещё не признак ума, господа. Все глупости на земле делаются именно с этим выражением лица. Улыбайтесь, господа. Улыбайтесь!» (Г. Горин)	побудительное	побудительное	прямое

По **2 балла** за каждый верно проинтерпретированный пример = **всего 10 баллов.**

Всего за задание – 10 баллов.

5. 1) Какое значение имеет конструкция *да куда + инфинитив + мест. в дат. пад.* в следующих предложениях? Сформулируйте его.

2) Как иначе можно выразить это значение? Трансформируйте предложения таким образом, чтобы смысл был передан без этой конструкции. Что изменилось после трансформации? Идентичны ли исходное предложение и измененное?

3) Отличается ли замена местоимения *куда* в примерах 1-2 и 3-4? Как вы думаете, с чем это связано?

4) Как вы считаете, можно ли определить синтаксическую функцию местоимения *куда* в этих предложениях? Ответ обоснуйте.

1. *Он? Да куда ему бежать? Без провожатых в лесу заблудится, а на лодке ему далеко не уплыть* [В. В. Сиповский (Василий Новодворский). Коронка в пиках до валета (1930)].

2. *Убирайтесь, скорей убирайтесь… «Да куда мне деваться?» Куда знаете сами: чтоб ноги вашей…* [Андрей Белый. Петербург (1913-1914)]

3. *Да куда мне иметь хороших собак, они дорогие…* [Александр Григоренко. Мэбэт // «Новый мир», 2011]

4. *Как ни упрашиваю ее, ответ всегда один: «Да куда мне работать, и так еле-еле хожу, все болит»* [Л. Соколова. Одни помогают, другие — нет // «Знамя коммунизма» (Кимрский р-н Калининской обл.), 1960].

<u>Ключ</u>

1) Значение невозможности осуществления действия, названного инфинитивом (**2 балла**).

2) 1. Ему некуда бежать, 2. Мне некуда деваться, 3. Я не могу иметь хороших собак, 4. Я не могу работать. (По **2 балла** за пример = **8 баллов).**

После трансформации предложения перестали быть экспрессивными, конструкция подчеркивает не просто невозможность действия, но и передает эмоции говорящего (**2 балла**).

3. Формально слово *куда* обозначает место (направление), поэтому в первых двух предложениях при трансформации оно меняется на отрицательное *некуда*, в примерах 3-4 *куда* можно заменить только модальным

глаголом *мочь* с отрицательной частицей *не*, т. к. глаголы *иметь* и *работать* не могут сочетаться со словами в значении направления (можно *иметь* и *работать где*, но не *куда*) (**2 балла**).

4. Синтаксическую функцию местоимения *куда* можно «с натяжкой» определить только в первых двух примерах – **обстоятельство места** при глаголе движения (*куда бежать*) и глаголе местонахождения (*куда деваться*) (**2 балла**), в примерах 3 и 4 **невозможно так определить**, поскольку глаголы *иметь* и *работать* не могут управлять обстоятельством места (**2 балла**). Учитывая тот факт, что значение этой конструкции во всех предложениях одно и то же, можно считать, что невозможно эту конструкцию разложить на отдельные члены предложения, поскольку ее форма не соответствует содержанию, следовательно, эти предложения являются нечленимыми (члены предложения в них не выделяются) (+можно добавить 2 поощрительных балла, если в ответе есть указание на нечленимость предложений).

Всего за задание – 18 баллов.

6. Прочитайте древнерусский текст, переведите на современный язык выделенный фрагмент. Слова, подчёркнутые в тексте, должны быть переведены соответствующими синонимами, содержащими иной корень.

Сия убо Сибирьская страна <u>полунощ[ная]</u> <u>отстоит</u> же от России <u>царствующаго</u> града Москвы многое разстояние, яко до двою тысяч поприщ суть.

Сих же царств, Росийскаго и Сибирьские земли, облежит Камень превысочайщ[ий] <u>зело</u>, яко <u>дося[за]ти</u> инем <u>холмом</u> до облак небесных, тако бо божиими судьбами устроись, яко стена граду утвержена. На сем же Камени ростяху дереве различное: кедри и проччая. В них же жительство имеют зверие различнии, ови подобни на **снедение** человеком, ови же на украшение и на одеяние риз.

(Сибирская летопись. 1649 г.)

<u>Ключ</u>

Потому что (так как) эта Сибирская **северная** страна **находится (размещается**) от **столичного** города России на большом расстоянии до двух тысяч мер пути (путевых мер).

Между этих царств, Российского и Сибирской земли, расположились Уральские горы, **очень** высокие, которые **достают (касаются**) некоторыми (иными) **вершинами (главами**) до облаков на небе; ибо так по воле бога устроилось, как (будто) стена города твердо стоит (это твердь городской стены).

За перевод текста – **5 баллов**.

За каждый верный синоним – **1 балл = всего 6 баллов.**

Всего за задание – 11 баллов.

7. 1) Сформулируйте лексическое значение слова **Камень** в тексте Сибирской летописи (см. задание №6). Укажите точное современное географическое название.

2)[2] Сформулируйте лексическое значение слова **дося[за]ти (1)_____**, имея в виду, что этот корень есть в глаголе современного русского языка с другой приставкой, которое обозначает работу одного из органов чувств человека **(2)**_____. Назовите отвлеченное имя существительное, обозначающее это одно из пяти основных чувств человека **(3)**_____. Назовите книжное имя прилагательное, которое употребляется в значении ‘доступный, достижимый’, с приставкой **до-**, но с другим согласным в корне, нежели в слове из текста, **(4)**_____. А имя существительное с таким же корнем, как в последнем случае, обозначает официальное и торжественное обещание соблюдать определенные обязательства **(5)**_____.

3) Выпишите из всего текста местоимения, укажите, к какому разряду по значению они относятся.

4)[3] Сформулируйте лексическое значение старославянского слова **снедение (1)**_____. Укажите исторические корень и приставку в этом слове **(2)**_____ и **(3)**_____. Запишите слова современного русского языка с такой же приставкой: 1) устаревшее, обозначающее

[2] Не переписывайте текст. Запишите цифры 1)…5). Рядом с цифрой укажите пропущенное слово или значение.

[3] Не переписывайте текст. Запишите цифры 1)…5). Рядом с цифрой – запишите ответ.

‘приобрести, найти’, в том числе в переносном значении **(4)** _____; 2) актуальное, многозначное, употребляющееся в значениях ‘достать, взять, убрать (*кого, что*)’, ‘о надетой одежде: удалить (*что*)’ и др. **(5)**_____.

Ключ

1) **Камень –** ‘гора, хребет’ (**2 балла**).

Современное географическое название **Урал, Уральские горы** (**2 балла**).

2) Сформулируйте лексическое значение слова **дося[за]ти (1) “доставать, касаться”** (**2 балла**), имея в виду, что этот корень есть в глаголе современного русского языка с другой приставкой, которое обозначает работу одного из органов чувств человека **(2) осязать** (**1 балл**). Назовите отвлеченное имя существительное, обозначающее это одно из пяти основных чувств человека **(3) осязание** (**1 балл**). Назовите книжное имя прилагательное, которое употребляется в значении ‘доступный, достижимый’, с приставкой **до-**, но с другим согласным в корне, нежели в слове из текста, **(4) досягаемый** (**1 балл**). А имя существительное с таким же корнем, как в последнем случае, но с другой приставкой обозначает официальное и торжественное обещание соблюдать определенные обязательства **(5) присяга** (**1 балл**).

3) **Сия, сих, на сем** – указательное (**сей**), указывает на близкий предмет (**2 балла**)

Инем – определительное **(иной)**, указывает на признак ‘другой, некоторый’ (**1 балл**).

В них – лично-указательное (**он**), в тексте указывает на предмет (**1 балл**).

Ови – указательное (**овъ, овый**) указывает на далекий предмет (**2 балла**).

4) Сформулируйте лексическое значение старославянского слова **на снедение (1)** съедание / поедание/ в пищу/ для пропитания (**1 балл**). Укажите исторические корень и приставку в этом слове **(2) –ед- / -Ѣд-** (**1 балл**) и **(3) сн / сън** (**1 балл**). Запишите слова современного русского языка с такой же приставкой: 1) устаревшее, обозначающее ‘приобрести, найти’, в том числе в переносном значении **(4) снискать** (**1 балл**); 2) актуальное, многозначное, употребляющееся в значениях ‘достать, взять, убрать (*кого, что*)’, ‘о надетой одежде: удалить (что)’ и др. **(5) снять (снимать)** (**1 балл**).

Всего за задание – 17 баллов + баллы за примеры слов и выражений + баллы за пояснения

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	Всего
Баллы	**15**	**10**	**10**	**10**	**18**	**11**	**21**	**95**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется **путём сложения суммы баллов**, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и приведении к 100-балльной системе (итоговая максимальнаяоценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Перевод первичных баллов в фактические (по 100-балльной системе) осуществляется по следующей формуле:

$$\text{Балл (факт.)} = \frac{\text{Балл (первич.)} \times 100}{\text{максимальный балл за тур}}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления округляетсядо сотых.

Пример.

Максимальный балл за соревновательный тур – **95.** Участник получает **80 первичных балла**.

По формуле для определения фактических баллов:

$$\frac{80 \times 100}{95} = 84{,}21052$$

Округляем до сотых: **фактический балл –** 84,21.