

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
Русский язык	7-8 класс	23 ноября 2022	11:00	13:00

1. Здесь зашифрованы нормы современного русского языка. Расшифруйте данные записи и приведите по 2 примера на каждый пункт. В каком разделе науки о языке изучаются такие нормы?

- 1) А и О без ударения часто = [а];
- 2) Е и Я без ударения часто = [иэ];
- 3) ЗЧ и СЧ между корнем и суффиксом = [щ];
- 4) ЧН = [шн] в некоторых словах и [чн] – во многих;
- 5) -ОГО, -ЕГО = о[в]о, е[в]о.

2. Выпишите окказионализмы, которые «создала» Маша, попытайтесь угадать зверя по следам. На примере двух слов поясните, как они образованы.

Если можете, назовите одно или два слова современного русского языка, которые образованы так же, или сами создайте одно-два слова так, как Маша.

Зверя по следам любого
Узнавать умею я!
И жирафа, и корову,
И жука, и воробья!
Чьи это следы петляют
Около лесных дорог?
Это по лесу гуляют
Нособраз и дикорог!
Нет, не то! Пойдите, что-то...
Не другой ли зверь ходил?
А! Это след от крокомота!
Или это бегедил?

Нет, конечно! Да, конечно!

Будь уверен, не гадай.

По поляне ходят снежной

Попукан и пелигай!

Зверя по следам любого

Узнавать умею я!

И жукафа, и ворову,

И, конечно, коробья!

(Песня «Про следы» из м/ф «Следы невиданных зверей»)

3. В таблице даны некоторые объяснения и переводы на разные языки одних и тех же названий, встречающихся в известном произведении.

А) Догадитесь, что здесь названо, и запишите привычные Вам названия по-русски. (Запишите рядом с цифрами: 1) – , 2) – , 3) – , 4) – .)

Б) Как Вы можете объяснить названия *Враноклюв* и *Пресмыкайс*, которые использовал переводчик Ю.Мачкасов?

	1)	2)	3)	4)
в оригинале		В основе названия выражение "huff and puff" – «пыхтеть от усталости после работы».		В основе названия, вероятно, слово "sly" – «хитрый, коварный, ловкий».
на чешском	Nebelvír – Небельвир. Название образовано от слов <i>небо</i> и <i>лев</i> . То есть «небесный лев».			Zmijozel - Змиёзел. Название образовано от чешских слов "zmij" – «змея, гадюка» и "zel" – «зло». То есть буквально – «злая змея/гадюка».
на словацком	Chrabromil – Храбромил.	Bifľomor - Бифломор.	Bystrohľav – Быстроглав.	

	То есть ему мила храбрость.	Этим термином в словацком языке именуются отличники-зубрилы.	Это словацкое слово образовано от <i>быстрый</i> и <i>голова</i> . То есть, человек, быстро соображающий, остроумный.	
на итальянском	Grifondoro – «золотой грифон».	Tassorosso – «красный барсук».	Corvoneo – «черный ворон».	Serpeverde – «зеленая змея».
на румынском	Cercetaș – Церцеташ – «разведчик» или «скаут».		Ochi-de-Soim – Охи-де-шоим – «соколиный глаз».	
на русском в переводе Ю. Мачкасова		Футынут – это название фонетически пытается копировать фырчание и пыхтение барсука.	Враноклюв	Пресмыкайс
на русском	?	?	?	?

4. Сгруппируйте данные слова, учитывая, склоняются они или не склоняются, а также род этих слов. У склоняемых укажите склонение. Для каждой группы поясните, как определяется род у слов, входящих в группу.

Осталось у вас лишнее слово? Почему?

Слова: Барби, бизнес-леди, двойняшка, дружище, заводische, зайчишка, зомби, копуша, кутюрье, мачо, носище, протеже, сладкоежка, соловушка, тезка.

5. Какой морфологический признак является общим для всех выделенных словоформ? Одинаковыми ли членами предложения являются выделенные формы слов? Почему? Поясните свое решение, указав, какими членами предложения являются выделенные словоформы.

- 1) Эти диски я взяла **у подруг**.
- 2) **У подъездов** установили новые скамейки.
- 3) Дом **у дороги** выглядел заброшенным.
- 4) Обливание **у колодца** вошло у нас в привычку.

6. Соотнесите смайлики, изображенные с помощью знаков препинания, и эмодзи клавиатуры телефонов.

Рядом с цифрой смайлика запишите букву, возле которой расположен знак эмодзи: 1) – , 2) – , 3) – , 4) – , 5) – , 6) – , 7) – , 8) – .

смайлики	ЭМОДЗИ
1) :))	а 
2) =D	б 
3) :-()	в 
4) :-*	г 
5) :-X	д 
6) :-P	е 
7) :'-)	ж 
8)]:->	з 

7. Здесь названы буквы, из которых состояли слова в древнерусском языке. Запишите эти слова на современном русском.

- а) он, буки, иже, твердо, есть, людие, ерь _____;
- б) мыслете, юс большой, добро, рцы, ерь, ци, ерь _____;
- в) како, рцы, ерь, слово, твердо, ерь _____;
- г) покои, рцы, иже, ша, ерь, людие, ерь, ци, ерь _____;
- д) живете, юс малый, твердо, веди, аз _____.

Уважаемые коллеги!

В 2022-2023 учебном году на муниципальном этапе предложен один (общий) комплект заданий для учащихся 7-8 классов.

Напоминаем, что итоги следует подводить **в каждой параллели отдельно**.

Ключи адресованы учителям русского языка и литературы, поэтому текст комментария написан научным стилем и содержит лингвистические термины. Предполагается, что школьники могут сформулировать правильный ответ своими словами, не используя научную терминологию.

Если ученики дают лингвистически правильный ответ, не предусмотренный в ключе, то такой ответ тоже должен быть оценен баллами.

Ю.М.Бокарева, канд. филол. наук,
доцент кафедры совр. русского языка
и методики его преподавания НГПУ,
председатель методической комиссии по русскому языку

7-8 класс

1. Здесь зашифрованы нормы современного русского языка. Расшифруйте данные записи и приведите по 2 примера на каждый пункт. В каком разделе науки о языке изучаются такие нормы?

- 1) А и О без ударения часто = [а];
- 2) Е и Я без ударения часто = [и^э];
- 3) ЗЧ и СЧ между корнем и суффиксом = [щ];
- 4) ЧН = [шн] в некоторых словах и [чн] – во многих;
- 5) -ОГО, -ЕГО = о[в]о, е[в]о.

Ключ

1) А и О без ударения часто = [а]: нормы современного русского литературного произношения предусматривают, что на месте букв А и О в первом предударном слоге после твёрдых согласных звучит звук [а]: *молва* =м[а]лва, *карандаш*=кар[а]ндаш.

2) Е и Я без ударения часто = [и^э]: на месте Е и Я после мягких согласных в первом предударном слоге произносится [и^э]: *весна*=[в'и^э]сна, *нести*=[н'и^э]сти, *лягушка*= [л'и^э]гушка, *пятнадцать*=[п'и^э]тнадцать.

3) ЗЧ и СЧ между корнем и суффиксом = [щ]: на месте сочетаний зч и сч на стыке корня и суффикса произносится [щ] ([ш:']): *образчик* = обра[ш:']ик, *резчик* =ре[ш:']ик, *грузчик* = гру[ш:']ик, *переписчик* = перепи[ш:']ик.

4) ЧН = [шн] в некоторых словах и [чн] – во многих: современные нормы литературного произношения предусматривают, что на месте буквенного сочетания ЧН в некоторых словах звучит [шн]: *скучно*=ску[шн]о, *конечно*=коне[шн]о; во многих словах произносится [чн]: *коричневый, ручной*.

5) -ОГО, -ЕГО = о[в]о, е[в]о. В окончаниях родительного падежа прилагательных и местоимений на -ого, -его (*золотого, синего, кого, моего, его*) произносится звук [в]. А также в словах *сегодня, сегодняшний, итого* буква Г обозначает звук [в].

По 1 баллу за формулировку каждой нормы и **по 1 баллу** за каждый пример (**максимум 2 балла** за примеры на каждую позицию. Если участник олимпиады приводит больше двух примеров, ему начисляется **2 балла**) = всего за 5 позиций и примеры – **15 баллов**.

Орфоэпия изучает такие нормы (**1 балл**).

Всего за задание – 16 баллов.

2. Выпишите окказионализмы, которые «создала» Маша, попытайтесь угадать зверя по следам. На примере двух слов поясните, как они образованы.

Если можете, назовите одно или два слова современного русского языка, которые образованы так же, или сами создайте одно-два слова так, как Маша.

Зверя по следам любого
Узнавать умею я!
И жирафа, и корову,
И жука, и воробья!
Чьи это следы петляют
Около лесных дорог?
Это по лесу гуляют
Нособраз и дикорог!
Нет, не то! Постойте, что-то...
Не другой ли зверь ходил?
А! Это след от крокомота!
Или это бегедил?
Нет, конечно! Да, конечно!
Будь уверен, не гадай.
По поляне ходят снежной
Попукан и пелигай!
Зверя по следам любого
Узнавать умею я!
И жукафа, и ворову,
И, конечно, коробья!
(Песня «Про следы» из м/ф «Следы невиданных зверей»)

Ключ

Окказионализмы: *нособраз, дикорог, крокомот, бегедил, попукан, пелигай, жукаф, ворова, коробей* (**3 балла** за все 9 окказионализмов).

Например, слово *нособраз* образовано способом **сложения** слов *носорог* и *дикобраз* (**1 балл** за указание способа **сложения**),

но это **особая разновидность сложения**: у слова *носорог* взяли начало, у слова *дикобраз* – конечную часть. Это **контаминация**.

Контаминация – разновидность аббревиации: способ образования существительных, при котором соединяется начало одного и конец другого слова.

Можно сказать, что это **телескопический способ**, по терминологии Е.А. Земской [Земская Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия. – М., 1996: 100].

При телескопии одно слово проникает в другое. При этом часть одного из слов вытесняется и утрачивается. Свое название данный способ словообразования получил на основе сходства с телескопными трубами, составляющие части которых вдвигаются друг в друга.

Так же образованы и другие окказионализмы в тексте, например, слово *дикорог* образовано способом **сложения** слов, у слова *дикобраз* взяли начало, у слова *носорог* – конечную часть.

Исключение составляет слово *жукаф*, в начальную часть которого производящее слово жук вошло целиком, а у слова *жираф* взяли конечную часть.

(**по 2 балла** за верное объяснение, как образовано каждое слово, если есть указание на то, что у одного слова взяли начало, а у другого – конечную часть).

Если ученик объясняет, как образовано слово *жукаф*, он должен указать, что производящее слово *жук* вошло в производное целиком= всего **4 балла за 2 слова**).

Слова делятся на части, а потом части перемешиваются в трех производящих парах: *носорог* и *дикобраз*, *крокодил* и *бегемот*, *попугай* и *пеликан*. Эти пары образуют по два окказиональных слова. (**+ 2 поощрительных балла**, если участник олимпиады указывает, что производящие слова делятся на части, которые **перемешиваются** и образуют по 2 новых слова).

Если участник олимпиады использует термины *контаминация*, *телескопический способ (телескопия)* (+ 1 поощрительный балл за каждый термин).

Слова современного русского языка, образованные способом контаминации: *рация* ← *радио* + *станция*, *магнитола* ← *магнитофон* + *радиола*, *мопед* ← *мотоцикл* + *велосипед* (По 1 баллу за слово, существующее в языке, или за каждое слово, придуманное участником олимпиады (при условии, что слово создано способом контаминации) = максимум = 2 балла).

Всего за задание – 10 баллов + поощрительные баллы.

3. В таблице даны некоторые объяснения и переводы на разные языки одних и тех же названий, встречающихся в известном произведении.

А) Догадайтесь, что здесь названо, и запишите привычные Вам названия по-русски. (Запишите рядом с цифрами: 1) – , 2) – , 3) – , 4) – .)

Б) Как Вы можете объяснить названия *Враноклюв* и *Пресмыкайс*, которые использовал переводчик Ю.Мачкасов?

	1)	2)	3)	4)
в оригинале		В основе названия выражение "huff and puff" – «пыхтеть от усталости после работы».		В основе названия, вероятно, слово "sly" – «хитрый, коварный, ловкий».
на чешском	Nebelvír – Небельвир. Название образовано от слов <i>небо</i> и <i>лев</i> . То есть «небесный лев».			Zmijozel - Змиёзел. Название образовано от чешских слов "zmij" – «змея, гадюка» и "zel" – «зло». То есть буквально – «злая змея/гадюка».
на словацком	Chrabromil – Храбромил. То есть ему	Bifľomor - Бифломор. Этим термином в	Bystrohlav – Быстроглав. Это словацкое слово	

	мила храбрость.	словацком языке именуются отличники- зубрилы.	образовано от <i>быстрый</i> и <i>голова</i> . То есть, человек, быстро соображающий, остроумный.	
на итальянском	Grifondoro – «золотой грифон».	Tassorosso – «красный барсук».	Corvonero – «черный ворон».	Serpeverde – «зеленая змея».
на румынском	Sercetaş – Церцеташ – «разведчик» или «скаут».		Ochi-de-Soim – Охи-де-шоим – «соколиный глаз».	
на русском в переводе Ю. Мачкасова		Футынут – это название фонетически пытается копировать фырчание и пыхтение барсука.	Враноклов	Пресмыкайс
на русском	?	?	?	?

Ключ

А) Здесь названы **факультеты** школы магии и волшебства Хогвартс из серии книг о Гарри Поттере (**2 балла**)

1) – Гриффиндор, 2) – Пуффендуй /или Хуффльпуфф, 3) – Когтевран /или Равенкло, 4) – Слизерин.

В России распространенными оказались перевод И. Оранского и М. Литвиновой (издательство «Росмэн») и перевод М. Спивак (издательство «Махаон»). Участники олимпиады могут записать любое из привычных им названий. За название каждого факультета – **1 балл (= 4 балла)**.

на русском	1) Гриффиндор	2) Пуффендуй или Хуффльпуфф	3) Когтевран или Равенкло	4) Слизерин
перевод И. Оранского и М. Литвиновой (издательство «Росмэн»)	Гриффиндор	Пуффендуй – здесь переводчик попытался фонетически имитировать фырчание и	Когтевран Буквально «коготь ворона».	Слизерин

		сопение барсука.		
перевод М. Спивак (издательство «Махаон»)	Гриффиндор	Хуффльпупф	Равенкло	Слизерин

Б) Враноклюв – название образовано на основе неполногласного варианта слова *ворон* – *вран* и слова *клюв* (**2 балла**).

Пресмыкайс – название образовано от слова *пресмыкаться*. Здесь и намек на змею (т.к. змеи относятся к пресмыкающимся), и на особенности характера многих учеников этого факультета, которые пресмыкаются, то есть раболепствуют, угодничают, унижаются (**2 балла**).

ПРЕСМЫКАТЬСЯ, -аюсь, -аешься; пресмыкающийся; нсв. 2. Раболепствовать, угодничать, унижаться.

ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ, -ихся; мн. Зоол. Название класса позвоночных животных, включающего змей, ящериц, черепах, крокодилов; рептилии.

ПРЕСМЫКАЮЩИЙСЯ, -аяся, -еся. Передвигающийся ползком, волоча брюхо по земле (о некоторых животных) (Большой толковый словарь. Грамота.ру)

Всего за задание – 10 баллов

4. Сгруппируйте данные слова, учитывая, склоняются они или не склоняются, а также род этих слов. У склоняемых укажите склонение. Для каждой группы поясните, как определяется род у слов, входящих в группу.

Осталось у вас лишнее слово? Почему?

Слова: Барби, бизнес-леди, двойняшка, дружище, заводische, зайчишка, зомби, копуша, кутюрье, мачо, носище, протеже, сладкоежка, соловушка, тезка.

Ключ

1) **Склоняемые** существительные 1 и 2 скл. **мужского рода**. Род определяется по роду производящего слова (2 балла): дружище, заводische, зайчишка, носище, соловушка (по 1 баллу за каждый пример = 5 баллов).

2) **Склоняемые** существительные 1 скл. **общего рода**, т.к. могут обозначать лицо мужского или женского пола (**1 балл**): *двойняшка, копуша, сладкоежка, тезка (по 1 баллу за каждый пример = 4 балла).*

3) **Несклоняемые** существительные, можно отнести к словам **общего рода**, т.к. могут обозначать лицо мужского или женского пола (**1 балл**): *зомби, кутюрье, протезе* (**по 1 баллу** за каждый пример = **3 балла**).

4) **Несклоняемые** существительные **женского рода**, т.к. называют лиц женского пола (**1 балл**): *барби, бизнес-леди* (**по 1 баллу** за каждый пример = **2 балла**).

Лишнее слово – *мачо*: ни к одной из получившихся групп не относится, т.к. это **несклоняемое** существительное **мужского рода** (**1 балл**).

Всего за задание – 20 баллов

5. Какой морфологический признак является общим для всех выделенных словоформ? Одинаковыми ли членами предложения являются выделенные формы слов? Почему? Поясните свое решение, определив, какими членами предложения являются выделенные словоформы.

- 1) Эти диски я взяла **у подруг**.
- 2) **У подъездов** установили новые скамейки.
- 3) Дом **у дороги** выглядел заброшенным.
- 4) Обливание **у колодца** вошло у нас в привычку.

Ключ

Общий морфологический признак – родительный падеж (**1 балл**).

Выделенные слова являются **разными** членами предложения. Это связано, во-первых, с частеречным значением главного слова, от которого задаем вопрос (например, предмет, процесс и др.), его семантики, во-вторых, от семантики зависимого слова, в-третьих, от смысловых отношений между главным и зависимым словом (например, предмет и его признак, действие и его признак по месту, действие и его признак по времени и т.д.) (**если передан общий смысл ответа = 2 балла**, / до 3 баллов за подробный развернутый ответ).

- 1) *взяла* у кого? *у подруг* – дополнение (**1 балл**);
- 2) *установили* где? *у подъездов* (обстоятельство места) (**1 балл**);
- 3) *дом* какой? *у дороги* (определение несогласованное = **1 балл**. Если участник олимпиады указывает, что на определительную семантику накладывается обстоятельственная (словоформа *у дороги* обозначает признак предмета по месту), т.е. это синкретичный член предложения, можно квалифицировать как определение-обстоятельство, то добавляется **+1 балл = в этом случае участнику начисляются 2 балла**). Если участник

квалифицирует синтаксическую роль словоформы *у дороги* только как обстоятельство места, баллы не начисляются;

4) *обливание* какое? / где? (определение несогласованное 1 балл или обстоятельство 1 балл, если участник олимпиады указывает, что можно квалифицировать и как определение, и как обстоятельство, – 2 балла).

Всего за задание – 9 баллов.

6. Соотнесите смайлики, изображенные с помощью знаков препинания, и эмодзи клавиатуры телефонов.

Рядом с цифрой смайлика запишите букву, возле которой расположен знак эмодзи: 1) – , 2) – , 3) – , 4) – , 5) – , 6) – , 7) – , 8) – .

смайлики	ЭМОДЗИ
1) :))	а 
2) =D	б 
3) :- ()	в 
4) :- *	г 
5) :- X	д 
6) :- P	е 
7) :'-)	ж 
8)]:->	з 

Ключ

1) – ж, 2) – а, 3) – д, 4) – б, 5) – в, 6) – з, 7) – г, 8) – е.

1) :))	ж 
---------	---

2) =D	а 😊
3) :-()	д 😬
4) :-*	б 😘
5) :-X	в 😐
6) :-P	з 😄
7) :'-)	г 😅
8)]:->	е 😈

По 1 баллу за каждую верную пару.

Всего за задание – 8 баллов.

7. Здесь названы буквы, из которых состояли слова в древнерусском языке. Запишите эти слова на современном русском.

- а) он, буки, иже, твердо, есь, людие, ерь _____;
- б) мыслете, юс большой, добро, рцы, ерь, ци, ерь _____;
- в) како, рцы, ерь, слово, твердо, ерь _____;
- г) покои, рцы, иже, ша, ерь, людие, ерь, ци, ерь _____;
- д) живете, юс малый, твердо, веди, аз _____.

Ключ

- а) обитель
- б) мудрец
- в) крест
- г) пришелец
- д) жатва

По 2 балла за слово = всего 10 баллов за задание.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Баллы	16	10	10	20	9	8	10	83

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и **при необходимости** может быть приведена к 100-балльной системе (в этом случае итоговая максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Жюри может осуществить перевод первичных баллов в фактические (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (факт.)} = \frac{\text{Балл (первич.)} \times 100}{\text{максимальный балл за тур}}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления округляется до сотых.

Пример.

Максимальный балл за соревновательный тур – **83**.

Участник класса получает **66 первичных балла**.

По формуле для определения фактических баллов:

$$(66 \times 100) / 83 = 79,518072\dots$$

Округляем до сотых: **фактический балл – 79,52**.