

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
<i>Русский язык</i>	<i>10-11 класс</i>	<i>23 ноября 2022</i>	<i>11:00</i>	<i>14:00</i>

1. Прочитайте фрагмент текста И. Ильфа, Е. Петрова. Догадайтесь, что обозначают выделенные слова и от каких слов они образованы.

Ещё в 19 веке в соответствии с нормами русского литературного языка выделенные в тексте слова писались с буквой **ч**. Объясните, почему. Приведите хотя бы три слова, сохранивших подобное написание.

Объясните современное написание выделенных слов с буквой **ш**. Аргументируйте свой ответ.

Городошники возятся у своих квадратов, бормочут странные, медвежьи слова: «тыка» и «ляпа», мечут окованные медью дубины и в восторге бьют себя по плоским ляжкам. Вид у **городошников** совсем не спортивный. Длинные черные штаны и развалистая походка делают их похожими на грубиянов-шкиперов из маленькой гавани. Они всем сердцем преданы **городошническим** идеям. Когда они видят теннисный корт, над которым летает легкий белый мячик, их разбирает смех. Можно ли, в самом деле, заниматься такими пустяками! (Ильф, Петров. Честное сердце болельщика)

2. Распределите данные ниже слова по двум группам: 1) слова, у которых есть окончание, 2) слова, у которых нет окончания.

У всех слов первой группы выделите окончания. Для слов второй группы поясните: почему у слова нет окончания.

На какие подгруппы можно разделить слова первой группы?

Какие слова могут оказаться в обеих группах и почему?

Слова: птичий, читайте, кенгуру, слушаете, зимой, смолоду, гуляя, приберёг, домой, дороже, купи.

3. Проанализируйте статью Малого академического словаря и примеры из Национального корпуса русского языка.

Сравните лексическое значение слова *диванный* в приведенных контекстах со словарными. В каких примерах лексическое значение этого слова соответствует словарному? В каких контекстах – отличается? Аргументируйте свою позицию.

Определите разряд прилагательного *диванный* в каждом примере.

Малый академический словарь

ДИВА́ННЫЙ, -ая, -ое.

1. Прил. к [диван](#)¹. || Предназначенный для дивана. *Диванная подушка. Диванный чехол.* 2. в знач. сущ. **дива́нная**, -ой, ж. *Устар.* Комната для отдыха, обставленная диванами (Малый академический словарь / Словарь русского языка: в 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А. П. Евгеньевой. М., 1999).

Примеры из Национального корпуса русского языка.

1) *Диванного мастера, говорит Гарик, можно без труда узнать по двум рулонам поролона, прикрепленным за спиной* [Екатерина Завершнева. Высотка (2012)].

2) *Мопсы не охотничьи псы, они диванные собачки, ясно?* [Дарья Донцова. Доллары царя Гороха (2004)]

3) *Сшит он был, по-моему, из той же ткани, что и диванные валики (да и сам диван), и я был не первым его хозяином – если не мама, то уж тетя Галя владела им в детстве наверняка* [Андрей Макаревич. «Сам овца». Автобиографическая проза (2000-2001)].

4) *Мы с Сашей, оставшись одни, – устраивались в диванной Луизы Ивановны, читали вместе или вели продолжительные разговоры* [Т.П. Пассек. Из дальних лет (1878-1889)].

5) *Сейчас много диванных экспертов, которые рассуждают, как бы они посадили самолет или спасали людей, при этом ничего не понимая в авиации и безопасности полетов* [Эксперт о катастрофе // РИА Новости, 2019.05].

6) *«Реал», особенно поначалу, выглядел вальяжным диванным котом, которому должны поднести на съедение полусонную мышь* [Дмитрий Навоша. Оцепенение. «Реал» – «Локомотив»: игра, которой не было (2001) // «Известия», 20.09.2001].

7) *Сразу скажу: принцип работы ЭМС – такой же, как и у китайских домашних «тренажеров» с клейкими дисками и пультом управления, которые наводнили рынок лет десять назад и обещали каждому диванному увальню пресс в кубиках* [Елена Николаева. Тесла был бы удивлен. Электрическая зарядка тела // «Эксперт», 2014].

4. А) Выпишите из выделенного фрагмента стихотворения М.Ю. Лермонтова деепричастия, определите их вид. Выпишите из выделенного фрагмента все причастия, определите, действительные они или страдательные, настоящего или прошедшего времени.

Б) Как во времени соотносятся действия, названные глаголом-сказуемым, и действия, названные деепричастиями?

Какие из выписанных Вами причастий называют одновременные с глаголом-сказуемым действия? Какие называют результат действия, который наблюдает/оценивает лирический герой? Как во времени соотносятся действия, названные глаголом-сказуемым, и результаты действий, названные причастиями?

Родина

Люблю отчизну я, но странною любовью!
Не победит ее рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью,
Ни полный гордого доверия покой,
Ни темной старины заветные преданья
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.
Но я люблю – за что, не знаю сам –
Ее степей холодное молчанье,
Ее лесов безбрежных колыханье,
Разливы рек ее, подобные морям;
Проселочным путем люблю скакать в телеге
И, взором медленным пронзая ночи тень,
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень;
Люблю дымок спаленной жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь желтой нивы
Чету белеющих берез.
С отрадой, многим незнакомой,
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно;
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужичков.

М.Ю. Лермонтов

5. Как известно, многие эмодзи могут принимать различные значения, которые конкретизируются контекстом (зависят от контекста). Представьте, что вы составляете толковый словарь эмодзи. К предложенным эмодзи дайте по два возможных толкования значений. При формулировке каждого значения предложите контекст (пример), в котором данное значение раскрывается.



6. В русском языке существуют неполные предложения – такие, в которых не хватает каких-то членов предложения, влияющих на понимание смысла всего предложения.

Определите, чем отличаются неполные предложения **группы А** от неполных предложений **группы Б** (неполные предложения выделены полужирным).

Группа А	Группа Б
1. Попали в честь тогда Орловы, А дед мой в крепость, в карантин (А.С. Пушкин). 2. У человека должен обязательно звонить телефон. У меня звонит редко (М. Чулаки).	1. Из-за угла появляется человек. Военный. Я – к нему (А. Толстой). 2. Я за свечку – свечка в печку, я за книжку – та бежать и вприпрыжку под кровать! (К. Чуковский)

Распределите данные ниже предложения по группам. Предложения не переписывайте, по группам запишите соответствующие номера предложений.

- 1) «Чужая душа потемки». **Нет, своя собственная гораздо темней** (Б. Пастернак).
- 2) Григорий Александрович взвизгнул не хуже любого чеченца, **ружье из чехла и туда** (М. Ю. Лермонтов).
- 3) **А на другой день вечером мы в Венеции** (А.И. Куприн).
- 4) Артисты приехали. **Сегодня вечером нам споют.**
- 5) – Чем его ранило? – **Гранатой** (В. Быков).
- 6) Старшина Грак, рану перевяжите. **А потом вы его быстро в госпиталь** (В. Быков).
- 7) **Лиса берегом, берегом, наверх – и в лес** (Е. Чарушин).
- 8) Поэт может быть бездомным, но **стихи – никогда** (Е. Евтушенко).
- 9) **Татьяна в лес; медведь за нею** (А.С. Пушкин).
- 10) **Я ему про Фому, а он мне про Ерёму.**

7. Прочитайте текст.

Нѣпоколицех же днех, еще преподобному **живу существу**, прииде нѣкий мужъ именемъ Иосифъ ко святому пользы ради душевныя. Преподобный же рече к нему: «Чадо **Иосифе**, нѣсть у меня кота, но сотвори ми послушание, сыщи ми кота». Иосифъ же рече: «Да гдѣ такову аз вещь обрящу тебѣ угодну?» Он же рече ему: «Есть у Спаского дьякона в Заклиньи». Иосифъ же рече: «Ты у него просил ли сего?» Святый же рече: «Аз бо и во образ его не видах и не **вѣм**, отнележе приидох в пустыню **сию**». Иосифъ же поиде. Святый же вопроши его: «Да будеши ли в третий день?» Иосифъ же рече: «И завтра, отче, буду».

Задание

- 1) Выполните перевод текста.
- 2) В каком падеже стоит слово «Иосифе»?
- 3) От каких слов образовано слово «нѣсть»? Напишите начальную форму глагола, от которого оно образовано. В каком виде оно сохранилось и часто употребляется в современном русском языке?
- 4) В каком падеже стоит оборот «живу существу»? Как называется эта синтаксическая конструкция?
- 5) Напишите начальную форму глагола «вѣм».
- 6) Подберите синоним к слову «сию».

10-11 класс

Уважаемые коллеги!

В 2022-2023 учебном году на муниципальном этапе предложен один (общий) комплект заданий для учащихся 10-11 классов.

Напоминаем, что итоги следует подводить **в каждой параллели отдельно**.

Ключи адресованы учителям русского языка и литературы, поэтому текст комментария написан научным стилем и содержит лингвистические термины. Предполагается, что школьники могут сформулировать правильный ответ своими словами, не используя научную терминологию.

Если ученики дают лингвистически правильный ответ, не предусмотренный в ключе, то такой ответ тоже должен быть оценен баллами.

Ю.М.Бокарева, канд. филол. наук,
доцент кафедры совр. русского языка
и методики его преподавания НГПУ, председатель методической
комиссии по русскому языку

1. Прочитайте фрагмент текста И. Ильфа, Е. Петрова. Догадитесь, что обозначали выделенные слова и от каких слов они были образованы.

Ещё в 19 веке в соответствии с нормами русского литературного языка выделенные в тексте слова писались с буквой **ч**. Объясните, почему. Приведите хотя бы три слова, сохранивших подобное написание.

Объясните современное написание выделенных слов с буквой **ш**. Аргументируйте свой ответ.

Городошники возятся у своих квадратов, бормочут странные, медвежьи слова: «тыка» и «ляпа», мечут окованные медью дубины и в восторге бьют себя по плоским ляжкам. Вид у **городошников** совсем не спортивный. Длинные черные штаны и развалистая походка делают их похожими на грубиянов-шкиперов из маленькой гавани. Они всем сердцем преданы **городошническим** идеям. Когда они видят теннисный корт, над которым летает легкий белый мячик, их разбирает смех. Можно ли, в самом деле, заниматься такими пустяками! (Ильф, Петров. Честное сердце болельщика)

Ключ

Городошник – «игрок в городки», слово образовано от названия игры – «городки» (1 балл). **Городошнический** – относящийся к *городошнику*, относительное прилагательное образовано от *городошник* (1 балл).

Написание буквы **ч** в выделенных словах отражает чередование согласных к//ч в корне/суффиксе *городки*, *городок* – *городо(ч)-ник* (2 балла),

например: *лодка – лодочник, сказка – сказочник, стрелка – стрелочник, пятерка – пятерочник* и др. (**по 1 баллу** за каждый пример, максимум = **3 балла**).

В словах *городошник, городошнические* пишется буква **ш** на месте буквы **ч**, отражая орфоэпическую (произносительную) норму сочетания согласных **чн – [шн]**, например, *скучно, конечно* (**2 балла**), и по аналогии со словами, называющими человека по роду его занятий (*лотошник, доминошник, киношник*) и образованными при помощи суффикса *-шник* (**+ 2 поощрительных балла, если приведены аналогичные примеры**).

Всего за задание – 9 баллов (+поощрительные баллы)

2. Распределите данные ниже слова по двум группам: 1) слова, у которых есть окончание, 2) слова, у которых нет окончания.

У всех слов первой группы выделите окончания. Для слов второй группы поясните: почему у слова нет окончания.

На какие подгруппы можно разделить слова первой группы?

Какие слова могут оказаться в обеих группах и почему?

Слова: птичий, читайте, кенгуру, слушаете, зимой, смолоду, гуляя, приберёг, домой, дороже, купи.

Ключ

1) Есть окончание		2) Нет окончания
а) материально (фонетически/графически) выраженное окончание	б) нулевое окончание	
<i>читай/те,</i> <i>слуша/ете,</i> <i>зим/ой</i>	<i>птичий/□,</i> <i>приберёг/~/□,</i> <i>домой/~/□ –</i> пов.накл. глагола (во мн.числе <i>домой/~/те),</i>	<i>кенгуру –</i> несклон.сущ., <i>смолоду –</i> наречие, <i>гуляя –</i> деепричастие, <i>домой –</i> наречие, <i>зимой –</i> наречие, <i>дороже –</i> ср.степень прилаг. или наречия

	<i>купи</i> /□ – пов.накл. глагола (во мн.числе <i>купи/те</i>)	
--	--	--

За правильное распределение по группам, верное выделение окончания у слов 1 группы и пояснение, почему нет окончания, у слов 2 группы – **по 1 баллу за слово= 13 баллов**.

В первой группе можно выделить две подгруппы: а) окончания могут быть материально выраженные (могут иметь звуковое выражение и быть обозначены буквами) и б) нулевые (за указание 2 подгрупп и основания деления – **1 балл**).

Слова *зимой, домой* могут оказаться в 2 группах:
зимой – может быть сущ. в тв.падеже или наречием,
домой – глагол повелит. наклонения (во мн.числе *домой/те*) или наречие (**по 1 баллу за пояснение к каждому слову = 2 балла**)

Всего за задание – 16 баллов

3. Проанализируйте статью Малого академического словаря и примеры из Национального корпуса русского языка.

Сравните лексическое значение слова *диванный* в приведенных контекстах со словарными. В каких примерах лексическое значение этого слова соответствует словарному? В каких контекстах – отличается? Аргументируйте свою позицию.

Определите разряд прилагательного *диванный* в каждом примере.

ДИВА́ННЫЙ, -ая, -ое.

1. Прил. к [диван](#)¹. || Предназначенный для дивана. *Диванная подушка. Диванный чехол.* **2.** в знач. сущ. **дива́нная**, -ой, ж. *Устар.* Комната для отдыха, обставленная диванами (Малый академический словарь / Словарь русского языка: в 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А. П. Евгеньевой. М., 1999).

Примеры из Национального корпуса русского языка.

1. *Диванного мастера, говорит Гарик, можно без труда узнать по двум рулонам поролона, прикрепленным за спиной* [Екатерина Завершнева. Высота (2012)].

2. *Мопсы не охотничьи псы, они диванные собачки, ясно?* [Дарья Донцова. Доллары царя Гороха (2004)]

3. *Сшит он был, по-моему, из той же ткани, что и диванные валики (да и сам диван), и я был не первым его хозяином – если не мама, то уж тетя Галя владела им в детстве наверняка* [Андрей Макаревич. «Сам овца». Автобиографическая проза (2000-2001)].

4. Мы с Сашей, оставшись одни, – устраивались в **диванной** Луизы Ивановны, читали вместе или вели продолжительные разговоры [Т.П. Пассек. Из дальних лет (1878-1889)].

5. Сейчас много **диванных** экспертов, которые рассуждают, как бы они посадили самолет или спасали людей, при этом ничего не понимая в авиации и безопасности полетов [Эксперт о катастрофе // РИА Новости, 2019.05].

6. «Реал», особенно поначалу, выглядел вальяжным **диванным** котом, которому должны поднести на съедение полусонную мышь [Дмитрий Навоша. Оцепенение. «Реал» – «Локомотив»: игра, которой не было (2001) // «Известия», 20.09.2001].

7. Сразу скажу: принцип работы ЭМС – такой же, как и у китайских домашних «тренажеров» с клейкими дисками и пультом управления, которые наводнили рынок лет десять назад и обещали каждому **диванному** увальню пресс в кубиках [Елена Николаева. Тесла был бы удивлен. Электрическая зарядка тела // «Эксперт», 2014].

Ключ

В 3 и 4 контекстах ЛЗ слова *диванный* соответствуют словарному.

В 3 предложении прилагательное *диванный* употреблено в первом словарном значении: *диванный валик* – валик, «предназначенный для дивана» (1 балл). Это относительное прилагательное (1 балл).

В 4 предложении *диванная* употреблено во втором словарном значении: это «комната для отдыха, обставленная диванами» (1 балл). Это существительное.

В остальных – ЛЗ слова *диванный* отличаются от указанных в словаре.

В 1 предложении *диванный мастер* – это мастер по изготовлению или ремонту диванов (1 балл). Относительное прилагательное (1 балл).

Во 2 и 6 предложениях в сочетаниях *диванные собачки* и *диванный кот* прилагательное *диванный* используется в значении «домашний» (по 1 баллу за пример = 2 балла). Причем во 2 предложении за счет сопоставления мопсов и охотничьих собак актуализируется сема «декоративный», а в 6 – «ленивый, вальяжный». Качественное прилагательное, т.к. можно заменить синонимами (по 1 баллу за пример = 2 балла).

В 5 и 7 предложениях реализуется современное ироничное значение. *Диванные эксперты*, *диванные увальни* – о людях, которые считают себя экспертами в той или иной области, не являясь таковыми (по 1 баллу за пример = 2 балла). Качественное прилагательное (по 1 баллу за пример = 2 балла).

Всего за задание – 13 баллов

4. А) Выпишите из выделенного фрагмента стихотворения М.Ю. Лермонтова дееспричастия, определите их вид. Выпишите все причастия,

определите, действительные они или страдательные, настоящего или прошедшего времени.

Б) Как во времени соотносятся действия, названные глаголом-сказуемым, и действия, названные деепричастиями?

Какие из выписанных Вами причастий называют одновременные с глаголом-сказуемым действия? Какие называют результат действия, который наблюдает/оценивает лирический герой? Как во времени соотносятся действия, названные глаголом-сказуемым, и результаты действий, названные причастиями?

Родина

Люблю отчизну я, но странною любовью!
Не победит ее рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью,
Ни полный гордого доверия покой,
Ни темной старины заветные преданья
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.
Но я люблю – за что, не знаю сам –
Ее степей холодное молчанье,
Ее лесов безбрежных колыханье,
Разливы рек ее, подобные морям;
Проселочным путем люблю скакать в телеге
И, взором медленным пронзая ночи тень,
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень;
Люблю дымок спаленной жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь желтой нивы
Чету белеющих берез.
С отрадой, многим незнакомой,
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно;
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужичков.

М.Ю. Лермонтов

Ключ

А) *дрожащие* – действ.прич.наст.вр.

спаленной – страд. прич. пр.вр.

ночующий – действ.прич.наст.вр.

белеющих – действ. прич. наст. вр.

покрытую – страд. прич. пр. вр.

пронзая – деепр. НСВ

вдыхая – деепр. НСВ

По **1 баллу** за слово, если верно указаны грамматические признаки = **7 баллов**.

НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЧАСТИЯМИ *подобные, незнакомой, резными* (Если участник олимпиады указывает эти слова, баллы за них не начисляются.)

Б) Деепричастия НСВ (*пронзая, вдыхая*) обозначают действия, совершаемые **одновременно** с действиями, названными глаголами-сказуемыми (*люблю скакать, люблю встречать*) (**2 балла**).

Причастия *ночующий, белеющих* называют одновременные действия с глаголом-сказуемым *люблю* (**2 балла**).

Причастия, называющие результат действий, который наблюдает/оценивает лирический герой, – *спаленной, покрытую* (**2 балла**). Действия, названные этими причастиями, совершились в прошлом, а результат – совпадает с действиями, названными глаголом-сказуемым (*люблю, вижу*). То есть **время действий**, названных глаголами-сказуемыми (*люблю, вижу*), и **время**, когда наблюдается **результат** действий, названных страдательными причастиями (*спаленной, покрытую*), **совпадает** (**2 балла**).

Всего за задание – 15 баллов

5. Как известно, многие эмодзи могут принимать различные значения, которые конкретизируются контекстом (зависят от контекста). Представьте, что вы составляете толковый словарь эмодзи. К предложенным эмодзи дайте по два возможных толкования значений. При формулировке каждого значения предложите контекст (пример), в котором данное значение раскрывается.



Ключ

В ключах приведены некоторые возможные толкования значений и примеры к ним. Участники олимпиады могут привести другие значения.



1. Смущаться, смущение. *Ты мне нравишься.* 🙈 («Смущаюсь»)
2. Стесняться, стеснение / стыдиться, стыд, стыдно. *Я вчера ругалась с подружкой по телефону, а мама, оказывается, дома была!* 🙈 («Мне стыдно!»)
3. Спать, спокойной ночи. *Я 🙈, до завтра.* («Я буду спать, до завтра».)



1. Бежать, бег. *Уже 🏃 !* («Уже бегу»)
2. Танцевать, танцы. *Пойдем завтра в клуб на 🏃 ?* («Пойдем завтра в клуб на танцы?»)



1. Приветствие, привет. (из молодежного сленга) 🙌, *бро!* («Привет, брат!»)
2. Ударить, удар. *Будешь выступать – 🙌!* («Будешь выступать – ударю/побью!»)

За каждое толкование с подходящим примером – по 3 балла.

Всего за задание – 18 баллов

В русском языке существуют неполные предложения – такие, в которых не хватает каких-то членов предложения, влияющих на понимание смысла всего предложения.

Определите, чем отличаются неполные предложения **группы А** от неполных предложений **группы Б** (неполные предложения выделены полужирным).

Группа А	Группа Б
1. Попали в честь тогда Орловы, А дед мой в крепость, в карантин (А.С. Пушкин).	1. Из-за угла появляется человек. Военный. Я – к нему (А. Толстой). Я за свечку – свечка в печку, я за

2. У человека должен обязательно звонить телефон. У меня звонит редко (М. Чулаки).	книжку – та бежать и вприпрыжку под кровать! (К. Чуковский)
---	--

Распределите данные ниже предложения по группам: предложения не переписывайте, запишите соответствующие номера предложений по группам.

1. «Чужая душа потемки». **Нет, своя собственная гораздо темней** (Б. Пастернак).

2. Григорий Александрович взвизгнул не хуже любого чеченца, **ружье из чехла и туда** (М. Ю. Лермонтов).

А на другой день вечером мы в Венеции (А.И. Куприн).

4. Артисты приехали. **Сегодня вечером нам споют.**

5. – Чем его ранило? – **Гранатой** (В. Быков).

6. Старшина Грак, рану перевяжите. **А потом вы его быстро в госпиталь** (В. Быков).

7. **Лиса берегом, берегом, наверх – и в лес** (Е. Чарушин).

8. Поэт может быть бездомным, но **стихи – никогда** (Е. Евтушенко).

Татьяна в лес; медведь за нею (А.С. Пушкин).

Я ему про Фому, а он мне про Ерёму.

Ключ

Группа А – контекстуально-неполные предложения, т. е. без предыдущего предложения не будут понятны (**2 балла**); **Группа Б** – эллиптические предложения, т. е. такие, которые понятны и без контекста, потому что «опускается» обычно сказуемое с типичным значением – движения, речи, интенсивного физического действия и др. (**2 балла**).

Группа А контекстуально-неполные	Группа Б эллиптические предложения
---	---

По 1 баллу за каждое верно распределенное предложение = 10 баллов

Всего за задание – 14 баллов

7. Прочитайте текст.

Нѣпоколицех же днех, еще преподобному **живу суцу**, прииде нѣкий мужь именемъ Иосиф ко святому пользы ради душевныя. Преподобный же рече к нему: «Чадо **Иосифе**, нѣсть у меня кота, но сотвори ми послушание, сыщи ми кота». Иосиф же рече: «Да гдѣ такову аз вещь обрящу тебѣ угодну?» Он же рече ему: «Есть у Спаского дьякона в Заклиньи». Иосиф же рече: «Ты у него просил ли сего?» Святый же рече: «Аз бо и во образ его не видах и не

вѣм, отнедеже приидох в пустыню **сию**». Иосиф же поиде. Святой же вопроси его: «Да будеши ли в третий день?» Иосиф же рече: «И завтра, отче, буду».

Задание

1. Выполните перевод текста.
2. В каком падеже стоит слово «Иосифе»?
3. От каких слов образовано слово «несть»? Напишите начальную форму глагола, от которого оно образовано. В каком виде оно сохранилось и часто употребляется в современном русском языке?
4. В каком падеже стоит оборот «живу сущу»? Как называется эта синтаксическая конструкция?
5. Напишите начальную форму глагола «вѣм».
6. Подберите синоним к слову «сию».

Ключ

1. Некоторое время спустя (*несколько дней спустя, через несколько дней*), еще преподобный был жив (*когда был жив преподобный*), пришел к святому некий муж по имени Иосиф ради (*для*) помощи (*пользы*) душевной. Преподобный же сказал ему: «Иосиф, чадо, нет у меня kota, но исполни ради (*для*) меня послушание, отыщи мне kota». Иосиф же сказал: «Да где же я найду это угодное тебе существо?» Он сказал Иосифу: «Есть у Спасского дьякона в Заклиньи». Иосиф же спросил: «А ты у него просил его?» Святой ответил: «Я и в лицо его не видел и не знал с тех пор, как пришел в пустынь эту». Иосиф пошел, а святой спросил его: «Будеши ли в третий день?» Иосиф ответил: «И завтра, отче, буду» (до **10 баллов** за верный перевод. За каждое неверно переведенное слово можно отнимать по 0,5 баллов от 10).

2. В звательном падеже (**1 балл**).
3. Слово «несть» образовано от слов «не» и «есть», формы глагола «быти» («быть») (**1 балл**). В современном русском языке сохранилось как слово «нет» (**1 балл**).
4. В дательном падеже (**1 балл**). Это оборот Дательный самостоятельный (**1 балл**).
5. Вѣдати (ведати, ведать) (**1 балл**).
6. Эту (**1 балл**).

Всего за задание – 17 баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Баллы	9	16	13	15	18	14	17	102

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и при

необходимости может быть приведена к 100-балльной системе (в этом случае итоговая максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Жюри может осуществить перевод первичных баллов в фактические (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (факт.)} = \frac{\text{Балл (первич.)} \times 100}{\text{максимальный балл за тур}}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления округляется до сотых.

Пример.

Максимальный балл за соревновательный тур – **102**.

Участник класса получает **78 первичных баллов**.

По формуле для определения фактических баллов:

$$(78 \times 100) / 102 = 76,470588\dots$$

Округляем до сотых: **фактический балл – 76,47**.