

Динамическое наблюдение как эффективная форма оценки достижения личностных результатов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Трофимова В.О., учитель начальных классов

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Трофимова Виктория Олеговна. Я учитель начальных классов. Работаю с детьми, которые осваивают АООП (вариант 2). Сегодня я бы хотела поделиться своим опытом оценки достижения личностных результатов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант 2)

На современном этапе развития образования его центральным ядром рассматривается личностный рост обучающихся. Для этого необходимо создавать развивающую социальную среду, в которой и происходит развитие личности ребенка, при этом важным является не только возрастной, но и индивидуальный подход, предусматривающий индивидуальный темп самореализации

Требования к содержанию личностных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями установлены ФГОС УО И ФАООП УО

Мониторинг динамики происходящих изменений в личностном развитии обучающегося позволяет делать прогноз его дальнейшего развития и организовывать образовательный процесс более эффективно

В ФАООП УО определены принципы, на основе которых должна осуществляться оценка личностных результатов:

- дифференциация оценки достижений с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- индивидуальный подход в оценке личностных результатов.

Это, в свою очередь, требует осмысления содержания понятия «личностный результат» с педагогических позиций.

Для меня ближе позиция: «личностные результаты» рассматриваются как сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам,

проявляющаяся в личностной позиции, личностных смыслах, личностных установках

В ФАООП УО подчеркивается требование ФГОС УО, что «...в системе результатов образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями первостепенное значение имеют личностные результаты, так как именно они предполагают постижение комплекса жизненных компетенций, которые являются необходимыми для их социализации»

В каждой жизненной компетенции можно определить набор соответствующих личностных результатов

В ФГОС УО формулировки личностных результатов конкретизированы и отражают ценностные ориентиры программы воспитания, основанные на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ФГОС УО определяет дифференцированные требования к личностным результатам обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особенностей и возможностей

Во втором варианте ФГОС УО для детей с интеллектуальными нарушениями представлены следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

На их основе я разработала карту оценки личностных результатов, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Таким образом, можно говорить о том, что личностные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями могут быть рассмотрены и оценены как в рамках базовых учебных действий, так и в структуре жизненных компетенций. Это также будет влиять на содержание диагностических материалов и методы диагностической процедуры оценивания.

Исходя из понимания адаптивного поведения как итога коррекционного воздействия, именно поведение ребенка будет являться наиболее объективным показателем сформированности личностных результатов. В ситуации выраженных нарушений интеллектуального развития какие-либо изменения имеют накопительный пролонгированный характер, увидеть изменения бывает очень сложно, поэтому используемые параметры оценки были конкретизированы для каждого обучающегося (ФАООП УО, вариант 2).

Для осуществления оценки личностных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями я выбрала индикаторы оценки каждого результата; наиболее соответствующий возможностям обучающихся этой категории метод оценивания, в моем случае это был метод динамического наблюдения; продумала способ оценки результатов; разработала диагностические материалы для мониторинга динамики личностных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Я проектировала достижения ученика с учетом его индивидуальной программы развития (СИПР).

Оценка личностных достижений производилась путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития

- сформировано, выполняет самостоятельно в различных ситуациях (С);
- сформировано частично, выполняет только в знакомой ситуации (С/Ч);

- не сформировано, но доступно под контролем взрослого при использовании вербальной подсказки-инструкции (Н/П);
- не сформировано, доступно только в совместном с взрослым выполнении (Н).

Эти данные позволяют оценить направление динамики в овладении личностными достижениями данным учеником в соответствии с его СИПР.

Для диагностики сформированности личностных результатов обучающихся по ФАООП УО (вариант 2) я использовала метод динамического наблюдения за поведением ученика в специально организованных ситуациях.

Таким образом, на основании результатов проведенного исследования был апробирован диагностический инструментарий для оценки личностных результатов и их динамики формирования у конкретного обучающегося.

Карта индивидуальных достижений обучающегося _____

П/п	Критерии	Индикаторы	1 г.о.		2 г.о.		3 г.о.		4 г.о.	
			I	II	I	II	I	II	I	II
1	Самостоятельность в обучении	Обучающийся самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (с наглядной опорой).								
		Обучающийся самостоятельно может выполнить требуемое действие (достать альбом из портфеля, открыть на чистой странице и т.д.).								
2	Самостоятельность в быту	Обучающийся самостоятельно выполняет гигиенические процедуры – моет руки перед/после обеда								
		Обучающийся может самостоятельно снять/надеть предметы одежды/обувь.								
		Обучающийся может самостоятельно накрыть для себя на стол – поставить тарелку с едой / после еды убрать посуду.								
3	Соответствие поведения	Обучающийся соблюдает правила поведения на уроке: спокойно и								

	ученика на уроке предъявляемым учителем требованиям	правильно сидит/ слушает, что говорит учитель.								
		Обучающийся умеет организовать собственное рабочее место по указанию учителя в соответствии с содержанием работы по дисциплине (рисование, математика, технология и т.п.)								

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (ФАООП УО ВАРИАНТ 2) -САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ
Обучающийся самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (с наглядной опорой). Обучающийся самостоятельно может выполнить требуемое действие (достать альбом из портфеля, открыть на чистой странице и т.д.).

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В БЫТУ Обучающийся самостоятельно выполняет гигиенические процедуры – чистит зубы утром и перед сном/ моет руки после возвращения с улицы/ снимает уличную обувь и переобувается. Обучающийся может самостоятельно выбрать себе одежду в соответствии с временем года/погодными условиями. Обучающийся может самостоятельно накрыть для себя на стол – поставить тарелку с едой, положить необходимые приборы (ложка, вилка, нож)/ пользоваться салфеткой/ после еды убрать посуду в раковину.

СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ Обучающийся выражает мимикой/жестами/карточками/звуками/словом свое согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), приветствие (прощание), благодарность, свое желание. Обучающийся может привлечь внимание взрослого социально одобряемым способом (поднятием руки). Обучающийся, сопровождаемый взрослым, может демонстрировать социально одобряемое поведение в общественном транспорте/ может узнавать номер автобуса, на котором может доехать до школы/дома.

СООТВЕТСТВИЕ ПОВЕДЕНИЯ УЧЕНИКА НА УРОКЕ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ УЧИТЕЛЕМ ТРЕБОВАНИЯМ Обучающийся соблюдает правила поведения на уроке: спокойно и правильно сидит/ слушает, что говорит учитель/ поднимает руку при ответе или если хочет что-то спросить. Обучающийся умеет организовать собственное рабочее место по указанию учителя в соответствии с содержанием работы по дисциплине (рисование, математика, технология и т.п.)

СПОСОБЕН ЛИ УЧЕНИК АДЕКВАТНО СРАВНИВАТЬ СВОЙ ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ С ОБРАЗЦОМ Обучающийся, после выполнения работы (письменная работа в тетради, рисунок, поделка и т.п.) в соответствии с предложенными параметрами может адекватно оценить собственную работу, соотнести характеристики работы с выделенными параметрами оценки.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ПРОДУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА, ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ) С УЧИТЕЛЕМ Обучающийся на уроке после данного объяснения или озвученной инструкции по выполнению задания может задать уточняющий вопрос или запросить

помощь в ситуации затруднения. Обучающийся умеет вести диалог с учителем в процессе ответа (при дополнительных или уточняющих вопросах).

УМЕНИЯ И НАВЫКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ПРОДУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА, ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ) СО СВЕРСТНИКАМИ В КЛАССЕ Обучающийся может узнавать своих одноклассников (в том числе, на фотографии), приветствовать их. Обучающийся владеет способами проявления дружеских отношений и демонстрирует их. Обучающийся умеет выражать разными социально одобряемыми способами интерес к сверстнику. Обучающийся получает эмоциональное удовольствие от совместного со сверстником общения. Обучающийся может совместно со сверстниками включиться в совместное (групповое) выполнение задания.

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМПАТИИ (СОПЕРЕЖИВАНИЯ) ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СВЕРСТНИКАМИ. Обучающийся умеет выразить сопереживание разными способами – телесно, вербально, как в отношении негативного эмоционального состояния другого, так и в ситуации радости.