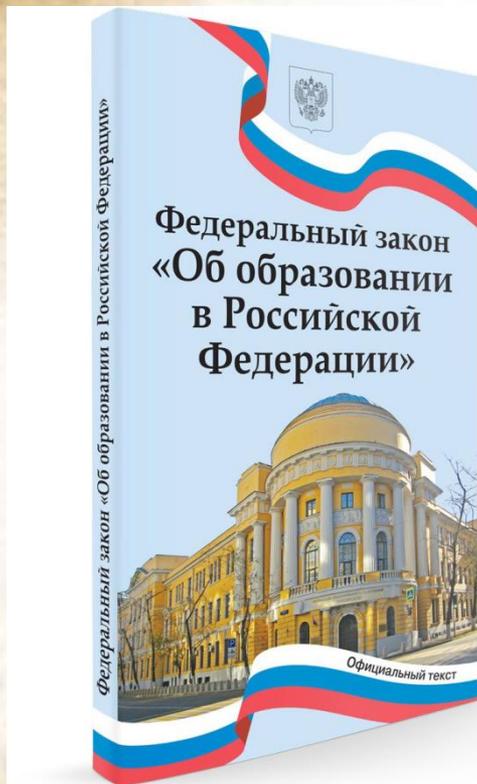


Итоговая комплексная работа как  
инструмент оценки жизненных  
компетенций обучающихся с  
интеллектуальными  
нарушениями.



## **СТАНДАРТЫ, РАБОТАЮЩИЕ НА РЕБЕНКА**

- **Построение системы оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями сегодня жестко регламентировано и опирается на три фундаментальных документа:**
- **1.Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ», который закрепляет право каждого ребенка на обучение по адаптированным программам.**
- **2.«ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),утвержденный приказом Минобрнауки № 1599.**
- **3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП УО).**



Для обучающихся с нарушением интеллекта, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

- 1 - комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;**
- 2 – оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

## **Требования к тексту ИКР:**

- **Доступность изложения материала (краткий простой текст);**
- **Четкость формулировок (понятные, последовательные шаги);**
- **Практическая ориентация заданий (реальные жизненные сценарии);**
- **Использование наглядных опор (графики, схемы, иллюстрации);**
- **Вариативность заданий для индивидуализации подходов.**

## Ключевые блоки:

- питание,
- жильё,
- учреждения и организации,
- медицинская помощь,
- одежда и обувь,
- средства связи,
- транспорт,
- экономика домашнего хозяйства, трудоустройство,
- семья
- торговля.

# ЗНАТЬ ПРЕДМЕТ. УМЕТЬ ЖИТЬ.

## Взаимосвязь предметных результатов и жизненных компетенций

### 1. Русский язык, чтение

✓ **Предметный результат:** умение писать разборчиво, списывать текст без ошибок, понимать прочитанное.

Трансформация в жизненную компетенцию:

- **Заполнение личных документов** (заявление о приеме на работу, квитанции ЖКХ, анкеты).
- **Умение прочитать инструкцию к лекарству, этикетку в магазине или расписание транспорта.**
- **Способность выразить свою просьбу или проблему в официальном учреждении (почта, МФЦ и т.д.)**

## Взаимосвязь предметных результатов и жизненных компетенций

### 2 .Математика

**Предметный результат:** овладение четырьмя арифметическими действиями, знание единиц измерения (меры веса, длины, времени).

Трансформация в жизненную компетенцию:

**Финансовая грамотность:** расчет сдачи в магазине, планирование бюджета на день/неделю, понимание стоимости товаров.

**Ориентировка во времени:** умение пользоваться часами, планировать свой режим дня , не опаздывать на работу.

**Бытовые измерения:** использование весов при приготовлении пищи, замер роста или размера одежды

Комплексная итоговая контрольная работа для обучающихся с нарушением интеллекта.

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

1 часть.

Мама попросила Антона купить витамины. В аптеке «Здоровье» была небольшая очередь.

Антон подошел к окошку и показал рецепт. Аптекарь выдал синюю коробочку и чек. Дома Антон внимательно прочитал инструкцию: «Принимать по одной таблетке после еды. Хранить в темном месте».

*Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы:*

1. Ответь на вопрос словами из текста:

Где Антон покупал витамины?

2. Найди в тексте и выпиши предложение, в котором говорится, как нужно принимать витамины.

3. Вставь пропущенные буквы: м..газин, апт..ка, зд..ровье, че .. .

4. Подчеркни в предложении слова, которые отвечают на вопрос «Что сделал?»

Антон подошел к окошку и показал рецепт.

5. В распредели слова в три столбика:

Антон, лечит, таблетка, горький, пить, чистый

## 2 ЧАСТЬ.

Математика, ОСЖ

7. В очереди перед Антоном стояло 3 человека. Каким по счету будет Антон? Запиши число цифрой.

---

8. У Антона есть купюра 1000 рублей. Сколько сдачи он получит после покупки витаминов за 800 рублей?

---

9. Рассмотрй коробочку от витаминов. На какую геометрическую фигуру она похожа? Обведи правильный ответ кружочком.



1.Круг.

2.Квадрат.

3.Прямоугольник.

10. Где нужно хранить домашнюю аптечку?

10. Где нужно хранить домашнюю аптечку?

1. На кухонном столе.
2. В специальном шкафчике, недоступном для детей.
3. На подоконнике.

11. Антон увидел на упаковке, что срок годности лекарства закончился. Что он должен сделать?

---

12. Можно ли принимать лекарства без разрешения взрослых?

1. Да, если болит голова.
2. Нет, это опасно.

## Взаимосвязь предметных результатов и жизненных компетенций

Задание	Что проверяется?	Предметные результаты	Жизненная компетенция
<b>1. Где Антон покупал витамины? Ответ на вопрос словами из текста.</b>	Умение находить информацию в тексте	Овладение навыками смыслового чтения; умение строить краткое письменное высказывание	Способность применить школьные знания для решения конкретной жизненной задачи (покупка лекарства).
<b>2. Найди в тексте и выпиши предложение, в котором говорится, как нужно принимать витамины.</b>	Умение находить информацию в тексте, навык списывания с печатного текста	Овладение навыками смыслового чтения;	
<b>3. Вставь пропущенные буквы:</b> м..газин, апт..ка, зд..ровье, че .. .	Умение применять правила правописания (словарные слова, согласные на конце слова).	Решение орфографической задачи	
<b>4. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос «Что сделал?»</b>	Умение находить слова в контексте по вопросу	Знание признаков частей речи (глагол), понимание их роли в речи.	

<p><b>7.В очереди перед Антоном стояло 3 человека. Каким по счету будет Антон? Запиши число цифрой.</b></p>	<p><b>Знание порядковых числительных и умение соотносить их с ситуацией.</b></p>	<p><b>Овладение навыками устного счета</b></p>	
<p><b>8. У Антона есть купюра1000 рублей. Сколько сдачи он получит после покупки витаминов за 800 рублей?</b></p>	<p>Умени е выполнять сложение и вычитание в пределах 1000, умение обращаться с денежными купюрами, понимание понятия «сдача»</p>	<p>Овладение навыками устного счета и использования денежных мер</p>	
<p><b>9.Рассмотри коробочку от витаминов. На какую геометрическую фигуру она похожа? Обведи правильный ответ кружочком.</b> <b>1.Круг.</b> <b>2.Квадрат.</b> <b>3.Прямоугольник.</b></p>	<p>Узнавание геометрически х фигур в предметах окружающего мира</p>	<p>Распознавание геометрических фигур(прямоугольн ик) в окружающем пространстве.</p>	

<p><b>11. Антон увидел на упаковке, что срок годности лекарства закончился. Что он должен сделать?</b></p>	<p><b>Умение действовать в проблемной ситуации, навык оценки качества товара и защиты своего здоровья.</b></p>	<p><b>Умение пользоваться услугами аптеки; понимание значимости срока годности продуктов и лекарств</b></p>	
<p><b>12. Можно ли принимать лекарства без разрешения взрослых?</b></p> <p><b>1. Да, если болит голова.</b></p> <p><b>2. Нет, это опасно.</b></p>	<p><b>Понимание опасности бесконтрольного приема лекарств</b></p>	<p><b>Соблюдение правил личной безопасности при использовании медицинских средств</b></p>	

## Сводная таблица результатов

№	ФИО	Чтение, русский язык						Математика, ОСЖ						Баллы	Примечания	Уровень
		2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	2	2			
1	Велиев Ю.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	2	2	20		
2	Вереникина	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	30		д
3	Жуланов П.	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	19		М
4	Лагунец А.	2	3	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	23		д
5	Муратшин	2	3	3	2	0	2	2	0	2	0	2	2	20		Д
6	Саторов О	2	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	7	Требуется помощь учителя	
7	Соснин Я.	3	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	7	Требуется помощь учителя	
8	Тютюнков	3	0	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	23		Д
9	Усов Т.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	32		Д
10	Чарказян Э.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23		Д
11	Шнельбах	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	30		д



# Подготовка к ИКР

- Практикумы по заполнению официальных документов и форм;
- Регулярные тренировочные занятия по выполнению заданий формата ИКР;
- Диагностика текущих уровней подготовки с последующей индивидуальной коррекцией программы;
- Пробные экзамены, имитирующие настоящую обстановку.

## **ГЛАВНАЯ ОЦЕНКА- УСПЕШНОЕ БУДУЩЕЕ**

**Итоговая контрольная работа — это не просто экзамен, а верификация готовности выпускника к жизни в обществе. Она подтверждает, что школа дала ребенку «инструменты» для максимально независимого существования.**