



*Мигулина Нина Борисовна, старший преподаватель  
кафедры специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО*

# **НОРМАТИВНЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Семинар МБОУ С(К)Ш №31**

**19 февраля 2026 года**

# Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)** (Наименование в редакции, введенной в действие с 1 марта 2025 года [Федеральным законом от 8 августа 2024 года N 315-ФЗ](#)).
- **5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)**

Стандарт [применяется](#) к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)...

**Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Стандарт [применяется](#) к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

Приложение

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)**

[С изменениями и дополнениями от:](#)

8 ноября 2022 г.

См. Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную [приказом](#) Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026  
См. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные [письмом](#) Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07  
См. справку о федеральных государственных образовательных стандартах

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)**

### 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями...)

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

Приложение

Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

[С изменениями и дополнениями от:](#)

8 ноября 2022 г.

См. Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026  
См. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07  
См. справку о федеральных государственных образовательных стандартах

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)**

Для обучающихся с нарушением интеллекта, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)...

**Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

Приложение

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)**

[С изменениями и дополнениями от:](#)

8 ноября 2022 г.

См. Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную [приказом](#) Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026  
См. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные [письмом](#) Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07  
См. справку о федеральных государственных образовательных стандартах

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)**

<b>Требования к результатам освоения АООП</b>	
<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<p><b>Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:</b></p> <p><b>первое - предполагает <u>комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;</u></b></p> <p><b>второе - направлено на <u>оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.</u></b></p>	<p><b>Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией.</b></p> <p><b><u>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.</u></b></p>

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями...)

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

Приложение

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)**

[С изменениями и дополнениями от:](#)

8 ноября 2022 г.

См. Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную [приказом](#) Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026

См. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные [письмом](#) Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07

См. справку о федеральных государственных образовательных стандартах

# Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

## 1 вариант

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

57. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

## 2 вариант

108. Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

**13 лет**

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930) 1 вариант

9.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов:

**личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают **овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для достижения **основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.**

9.2. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и **социальные (жизненные) компетенции** обучающегося, **социально значимые ценностные установки.**

9.3. Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают **освоенные обучающимися знания и умения**, специфичные для каждой предметной области, **готовность их применения.** Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

## 1 вариант

10.1.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на **следующие принципы:**

- а) **дифференциации оценки** достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) **единства параметров, критериев и инструментария оценки** достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

**При разработке системы оценки достижений** обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте **перечень планируемых результатов.**

**Обеспечение дифференцированной оценки** достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет определяющее значение для оценки качества образования.



[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

[info@ikp.email](mailto:info@ikp.email)



Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Смотреть

Смотреть

## Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### Уважаемые коллеги!

В данном разделе представлены проекты рабочих программ к ФАООП, разработанные научными сотрудниками Института коррекционной педагогики МБОУ «Основная общеобразовательная школа 7, осуществляющая деятельность по АООП» (г.Сергиев Посад) к Федеральной адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО). Проект находится на стадии обсуждения, в процессе которого возможно внесение изменений и дополнений. Просим вас при необходимости направлять вопросы и предложения по обратной связи, расположенную в конце страницы.

Новые проекты будут размещаться по мере готовности.

### Рабочие программы по предметам

#### ▼ Раскрыть

- РП Швейное дело 5-9
- РП Чтение 1-9
- РП Физкультура 1-9
- РП Столярное дело 5-9
- РП Ручной труд 1-4
- РП Рисование 1-5
- РП Речевая практика 1-4
- РП Мир природы и человека 1-4
- РП Математика\_1-9
- РП Логопедические занятия\_1-7
- РП Коррекционные занятия 1-4
- РП География 6-9
- РП Музыка 1-5

### Рабочие программы коррекционных

#### ► Раскрыть

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3>

# КОНСТРУКТОР рабочих программ обучающихся с нарушением интеллекта

A screenshot of the 'Redaction of program ID 136' interface. It features a purple header with the 'ИКП' logo, a phone number '+7 (499) 245-04-52', and a 'Выйти' button. The main content area is white with a purple border. It includes a title 'Редактирование программы ID 136', a subtitle 'Вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)', and several dropdown menus for 'Вариант 1', 'Класс' (12 класс), 'Содержание программы' (Предметная область), 'Предметная область' (Язык и речевая практика), and 'Учебный предмет' (Чтение). At the bottom, there are 'Назад' and 'Далее' buttons.A screenshot of the registration interface. It features a purple header with the 'ИКП' logo, a phone number '+7 (499) 245-04-52', and a 'Регистрация' button. The main content area is white with a purple border. It includes a title 'Конструктор рабочих программ обучающихся с нарушением интеллекта' and a registration form with fields for 'Имя пользователя', 'Пароль', and 'Восстановить пароль', and a 'Войти' button. Below the form, there is a paragraph of text explaining the tool's purpose and a copyright notice at the bottom: '© Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»'.

Инструмент обеспечивает разработку содержания учебных предметов и коррекционных курсов в соответствии с заданным алгоритмом, что повышает эффективность образования детей с нарушением интеллекта



# ИНТЕРАКТИВНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА для обучающихся с нарушением интеллекта

ИНТЕРАКТИВНАЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
для обучающихся с  
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (1  
ГОД ОБУЧЕНИЯ)

## Авторизация

Восстановить пароль

Войти

Регистрация



© Федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной  
педагогики»

## О КОНСТРУКТОРЕ

Диагностическая карта в интерактивной унифицированной форме предназначена для клинико-психолого-педагогического изучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первого года обучения по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе (ФАООП).

Применение на практике интерактивной диагностической карты позволяет провести диагностику достижений (личностных и предметных) обучающихся, на основе которых разрабатываются индивидуальные рекомендации к содержанию и методам обучения. Материалы предназначены для специалистов, учителей начальных классов, педагогов сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название образовательной организации:

Укажите номер образовательной организации:

Укажите тип образовательной организации

общеобразовательная организация

Укажите уровень образования:

начальное общее образование

Имя и первая буква фамилии:

Возраст ребенка

8

Класс

1 дополнительный

Вариант АООП

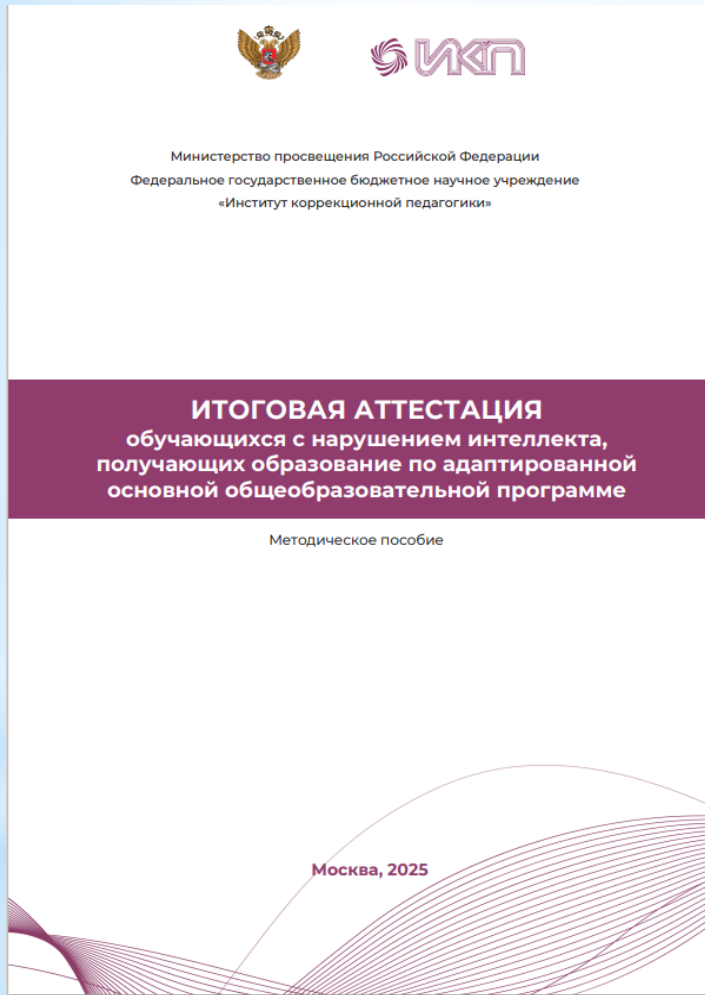
1

Сопутствующие нарушения развития и соматические заболевания:

нарушения слуха

Диагностическая карта позволяет провести диагностику личностных и предметных достижений обучающихся с нарушением интеллекта, на основе которых разрабатываются индивидуальные рекомендации к содержанию и методам их обучения





**Методические рекомендации адресованы учителям и специалистам, реализующим ФАООП для обучающихся с нарушением интеллекта.**



В методических рекомендациях представлены процедура и содержание итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта. Приведены критерии оценивания знаний и практических умений обучающихся; раскрывается содержание итоговых испытаний для обучающихся данной категории, завершающих образование по АООП.

Представлены тесты, задания по учебным предметам; даны методические разъяснения по проведению итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта других нозологий, включая обучающихся по СИПР ; в заключение рассмотрены актуальные вопросы специального образования.

**<https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2026/01/ITOG-IA-14.01.2026.pdf>**



## Видеотрансляции

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Вебинар**

**17 апреля 2025 года**

00:29 81:45

[Скачать видео](#)

17.04.2025

Организационно-методическое обеспечение проведения итоговой аттестации выпускников с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной организации

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

## Архив



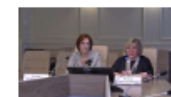
30.01.2026

**\*Отложено\* Особенности преподавания учебника предмета «Информатика» в рамках подготовки к ГИА-11 в 2026 году (для учителей)**



30.01.2026

**Итоги участия образовательных организаций Новосибирской области в проекте «С кубок» образовательной платформы Учи.ру в 2025 году**



29.01.2026

**Будущие читатели: формирование основ грамотности в дошкольном возрасте**



**\*Отложено\* Особенности преподавания учебника предмета «История»**



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

И.И. Мартынова, Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина,  
Т.Ю. Бугусова, Е.А. Шилова, Е.А. Кинаш

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Методическое пособие

Москва, 2023

**В методическом пособии раскрыты пути социализации детей подросткового возраста с интеллектуальными нарушениями в ракурсе сферы жизненных компетенций:**

**дана нормативно-правовая база образования;**

**раскрыты личностные особенности детей; механизмы сквозного проектирования жизненных компетенций на примере учебного предмета;**

**показаны особенности профориентационной работы в рамках учебного предмета «Труд (Технология)»;**

**отражена роль средств дополнительного образования относительно сферы жизненных компетенций.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБНУ “ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ”

А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабкиной.

Контроль качества обучения в условиях инклюзии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Содержание

1. Введение
2. Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе
3. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ЗПР
4. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабослышащих обучающихся
5. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабовидящих обучающихся
7. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с расстройством аутистического спектра
8. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Рекомендации по контролю качества обучения детей с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости)
10. Рекомендации по контролю качества обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости)
11. Заключение
12. Список литературы
13. Приложение. Адаптация системы условий оценки достижений образовательных результатов освоения АООП

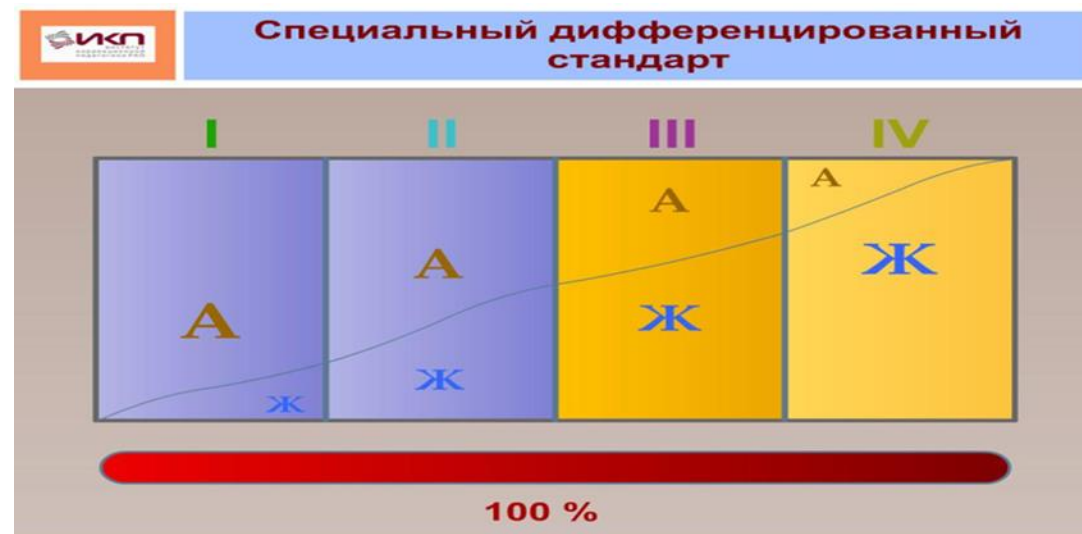
УДК 376

ББК 74.202.8

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/so derzhanie-10/>

**Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019**

- необходимость согласованного решения задач формирования академической и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ на всех этапах взросления и всех уровнях образования.
- развитие жизненной компетенции является неотъемлемой частью образования ребенка с ОВЗ, тем более значимой, чем более выражены трудности его развития.
- Формирование жизненной компетенции – это совместная работа специалистов и близких ребенка.



- 
- **Абкович, А.Я., Крутякова, Е.Н. Подходы к оценке динамики формирования жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>**
  - **Бабкина, Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. Т.6. №1.—С.138-156.**
  - **Инденбаум, Е.Л., Самойлюк, Л.А. Взаимодействие специалистов образовательной организации в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. №4. С.9–18.**
  - **Инденбаум, Е.Л. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзии // Педагогика и психология образования.— 2018. №4. —С.159–174**
-

- 
- Коробейников, И.А. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения /И.А.Коробейников, Е.Л.Инденбаум // Дефектология. 2018. №4. —С.13–21.
  - **Методические основы формирования функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта.-Алматы, ННПЦ КП, 2014 – 42 с**
  - **Организация мониторинга и оценка уровня функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта: методические рекомендации/ сост. Елисеева.Г., Даурцева Г.Ю. – Алматы:ННПЦ КП, 2015.- 39 с.**
    - Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. —57 с.
-



**КОНСТРУКТОР**  
программно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности

Главная | Конструктор рабочих программ | Методические материалы | Войти

### Конструктор программно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности

Институт коррекционной педагогики предлагает для специалистов конструктор рабочих программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, реализуемых в рамках курса внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности у обучающихся.


**Конструктор предлагает три направления реализации внеурочной деятельности в рамках формирования функциональной грамотности:**

- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Цифровая грамотность

База данных «Конструктор программно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности»

Авторы: Соловьева Т.А., Белникова А.И., Пархоменко К.В., Болдынова О.Г., Абиювич А.Д., Золотарев Л.А.

Регистрация



### Методические материалы по функциональной грамотности

Методические материалы по читательской грамотности	Методические материалы по финансовой грамотности	Методические материалы по цифровой грамотности
<ul style="list-style-type: none"><li>► Сценарии занятий для проведения в рамках внеурочной деятельности</li><li>▼ Методические рекомендации для родителей</li></ul> <p><a href="#">Развитие читательской грамотности детей с ЗПР: методические рекомендации</a></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>► Конспекты занятий для проведения в рамках внеурочной деятельности</li><li>▼ Методические рекомендации для родителей</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Рекомендации для родителей по формированию финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья с инвалидностью (в анимации)</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>► Конспекты занятий для проведения в рамках внеурочной деятельности</li><li>▼ Методические рекомендации для родителей</li></ul> <p><a href="#">Компьютерная грамотность обучающихся с нарушениями зрения</a></p>

© 2024 Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»



**Электронный инструмент для разработки программ по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности на занятиях в начальной школе**



# ГЛОССАРИЙ ФИНАНСОВЫХ ТЕРМИНОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Электронный ресурс направлен  
на формирование у детей с ОВЗ  
базовых знаний и представлений  
о сфере финансов.  
Представлен  
в формате карточек финансовых  
терминов

А Б Г

Термины

Темы

Ситуации

Аудиоверсия текста

Перевод на русский жестовый язык

Версия для слабовидящих

Адаптированная версия для лиц с ОВЗ

Гlossарий финансовых терминов

О проекте ИКТ

Поиск...

Термины Темы Ситуации

Темы

- Деньги
- Деньги в долг
- Банковские услуги
- Мобильный банк
- Сбережения
- Пенсия
- Страхование
- Мошенничество
- Переводы
- Биржа

На главную Меню

А Б Г

Гlossарий финансовых терминов

О проекте ИКТ

Поиск...

Термины Темы Ситуации

### Деньги

Определение

Деньги - это ценность, их хранят, передают друг другу. Деньги нужны для покупки товаров, оплаты счетов, формирования сбережений. Деньги бывают наличными и безналичными.

Скрыть подробное определение

Деньги (финансы) - это средства для измерения стоимости товаров и услуг, накопления, сбережения. Деньги и бывают наличными и безналичными.

Слова и выражения в помощь

Мне перевели мне деньги на карту. О какой части денег с карты. Не буду брать все деньги сразу.

В рекламе предложили купить новый гаджет. Мне кажется сомнительно, дорого он стоит или нет. Попрошу совета у мамы.

Мне нужно купить хлеб в магазине. Наличные деньги нет, а кардина только банковскую карточку. В какой-то момент карточкой в магазине, перевести карту в терминал и провести оплату.

Проверь себя

Незнакомая женщина попросила у Юли деньги. Юля сказала женщине: «Все свои деньги. Правильно ли поступила Юля?»

Выбери верный ответ:

Правильно, людям нужно помогать

Неправильно, отдавать свои деньги незаконным людям нельзя

Злоупотреблю советом

Проверить

Темы

- Деньги
- Деньги в долг
- Сбережения
- Пенсия

Ситуации

- Хочу накопить деньги
- Хочу взять деньги в долг
- Как быстро перевести деньги

← Предыдущие термины

- Денежный перевод
- Денежно-кредитная политика
- Депозитация
- Дебетовая карта

Следующие термины →

- Дефляция
- Дефолт
- Дифференциация
- Дистанционное банковское обслуживание





РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



## Всероссийская научно-практическая конференция «Образование и социализация лиц с интеллектуальными нарушениями»

# Образование и социализация лиц с интеллектуальными нарушениями

Конференция приурочена к юбилейным датам: 130 - летию со дня рождения Л.С. Выготского, 125 - летию со дня рождения М.С. Певзнер, 120 - летию со дня рождения Н.Г. Морозовой.

### Дата и время

06 февраля 2026, в 10:00 (мск)

### Участие в конференции:

Бесплатное

### Место проведения

г. Москва, Погодинская ул., д. 8, корп. 1, ФГБУ «Российская академия образования», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

### Организаторы

ФГБУ «Российская академия образования», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».



Программа



Информационное письмо



Регистрация

Регистрация на Конференцию



Ссылки на подключение

# Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития

The screenshot shows a web browser window with several tabs. The active tab is 'ФРЦ НОДА — Федеральный ре...'. The address bar shows 'frc-tmnr.ru'. The website header is blue with a logo on the left and navigation links: 'Главная', 'Новости', 'Библиотека', 'Курсы', 'Вебинары', 'Задать вопрос'. A 'Мы в Youtube' link is on the right. The main content area features a large banner with a photo of a conference. The text on the banner reads: 'Итоги Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития» Псков, Россия'. Below this, it says: '6 – 8 ноября 2018 года в городе Пскове на базе Федерального ресурсного центра состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития»'. A green button with a white arrow and the text 'Подробнее' is positioned below the text. Below the banner is a light gray box with a blue information icon and the text 'О нас'. The text inside the box reads: 'В 2017 году Минобрнауки России на базе Центра лечебной педагогики Псковской области и Псковского государственного университета создал Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР). ФРЦ ИН ТМНР оказывает консультативную помощь участникам образовательных отношений, проводит курсы повышения квалификации для специалистов, разрабатывает учебно-методические материалы в помощь родителям и специалистам.' A blue button with a white arrow and the text 'Подробнее' is at the bottom of the box. The browser's taskbar at the bottom shows icons for Windows, File Explorer, Excel, Word, Chrome, and PowerPoint. The system tray on the right shows the time '12:17' and the date '14.02.2019'.

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

## Итоги Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития» Псков, Россия

6 – 8 ноября 2018 года в городе Пскове на базе Федерального ресурсного центра состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития»

[Подробнее →](#)

### О нас

В 2017 году Минобрнауки России на базе Центра лечебной педагогики Псковской области и Псковского государственного университета создал Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

ФРЦ ИН ТМНР оказывает консультативную помощь участникам образовательных отношений, проводит курсы повышения квалификации для специалистов, разрабатывает учебно-методические материалы в помощь родителям и специалистам.

[Подробнее →](#)

# https://умксиипр.рф/



сипр рф.ru — Яндекс.на... Учебно-методический x +  
умксиипр.рф Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Воскресенье, 24 ноября 2019

Вход / Регистрация

ГЛАВНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ

Учебно-методический комплекс по реализации СИПР

Подробнее

## Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

Пояснительная записка Конструктор программы

8:52 24.11.2019

# Оценка результатов обучения

Поиск...

## Меню УМК

- [Оценка развития](#)
- [Содержание образования](#)
- Оценка результатов обучения

### Адаптивная физическая культура

- Велосипедная подготовка
- Коррекционные подвижные игры
- Лыжная подготовка
- Плавание
- Туризм
- Физическая подготовка

### Домоводство

- Покупки
- Приготовление пищи
- Уборка помещения и территории
- Уход за вещами

### Изобразительная деятельность

- Аппликация
- Лепка
- Рисование

### Математические представления

- Величина
- Временные представления
- Количественные представления

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС





# Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования



- Сведения об образовательной организации
- Научно-методическая работа
- Дополнительное профессиональное образование и ВО
- Техническая поддержка
- Онлайн
- ЦНППМ
- Галереи
- Найти

Научно-методическая работа > Виртуальный читальный зал

- Научно-методическое сопровождение проектов
- Календарь событий
- Конференции
- Конкурсы и олимпиады
- Интерактивное министерство
- Региональное учебно-методическое объединение
- Отчеты по научно-методической работе
- Сборники материалов

## Виртуальный читальный зал



## Виртуальный читальный зал



**Видеоматериалы «Интерактивного министерства»**  
Записи и предстоящие видеотрансляции мероприятий в рамках проекта «Интерактивное министерство», подготовленных специалистами НИПКиПРО.



**Издания НИПКиПРО**  
Электронные издания, рекомендованные редакционно-издательским советом НИПКиПРО.



**Материалы кафедр**  
Научно-методические статьи и другие материалы для педагогических работников, подготовленные специалистами НИПКиПРО.



**Сибирский учитель**  
Научно-методический журнал «Сибирский учитель».

<https://nipkipro.ru/download/6335-115-12711/>

## Формирование функциональной грамотности и жизненных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Мигулина Н.Б., Пецух О.П., Горбунова А.Ю., Тараканов А.В., Вартапетова Г.М., Ткаченко Е.С.

Кафедра специального и инклюзивного образования

### Аннотация:

Данные методические материалы являются результатом взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии с педагогическими работниками и специалистами системы сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учителями, учителями логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами. В первой части представлены теоретические и методические аспекты работы по формированию функциональной грамотности и жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ. Вторая часть методических рекомендаций включает разработки педагога, представляющие собой сценарии занятий, воспитательной работы в нестандартной форме. Материалы могут быть использованы педагогами при проведении занятий с детьми с ОВЗ, а также руководителями ММО при планировании и проведении заседаний.

2023

Скачать



## Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития

Горбунова А.Ю., Кравец О.А.

Кафедра специального и инклюзивного образования

### Аннотация:

Данное методическое пособие включает в себя описание алгоритма разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с выраженными нарушениями интеллектуального развития с подробными комментариями по заполнению каждого обязательного компонента данной программы и примерами их оформления.

Методические рекомендации, представленные в данном пособии, были разработаны на базе региональной стажировочной площадки по введению ФГОС О УО (ИН) в Новосибирской области и предназначены для педагогов отдельных и инклюзивных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

2021

Скачать



## Система формирования и оценки жизненных компетенций у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями

Кравец О.А., Анкудинова Н.Н.

Кафедра специального и инклюзивного образования

### Аннотация:

Одним из ведущих показателей успешности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является их эффективная интеграция в общество. Добиться ее возможно только путем планомерной, продуманной коррекционно-развивающей работы и системой оценивания полученных результатов. В статье представлен подход к формированию жизненных компетенций и оценки их сформированности у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

2023

Скачать



## Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития

Горбунова А.Ю., Кравец О.А.

Кафедра специального и инклюзивного образования

### Аннотация:

Данное методическое пособие включает в себя описание алгоритма разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с выраженными нарушениями интеллектуального развития с подробными комментариями по заполнению каждого обязательного компонента данной программы и примерами их оформления.

Методические рекомендации, представленные в данном пособии, были разработаны на базе региональной стажировочной площадки по введению ФГОС О УО (ИН) в Новосибирской области и предназначены для педагогов отдельных и инклюзивных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

2021

Скачать



## Система формирования и оценки жизненных компетенций у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями

Кравец О.А., Анкудинова Н.Н.

Кафедра специального и инклюзивного образования

### Аннотация:

Одним из ведущих показателей успешности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является их эффективная интеграция в общество. Добиться ее возможно только путем планомерной, продуманной коррекционно-развивающей работы и системой оценивания полученных результатов. В статье представлен подход к формированию жизненных компетенций и оценки их сформированности у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

2023

Скачать





*Новосибирский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования*



Сведения  
об образовательной  
организации

Научно-  
методическая  
работа

Дополнительное  
профессиональное  
образование и ВО

Техническая  
поддержка

Онлайн

ЦНППМ

Галереи

🔍 Найти

🏠 > [Дополнительное профессиональное образование](#) > [Повышение квалификации](#)

Аспирантура

**Повышение квалификации**

Индивидуальные стажировки

Профессиональная переподготовка

Платное образование

Дистанционное обучение

Цифровая образовательная среда  
дополнительного профессионального  
образования педагогических  
работников

Стандарты и нормативные документы

Система обеспечения

## Повышение квалификации

### Фильтр

Название

Дата начала

Структурное подразделение

Кафедра специального и инклю: ▾

Форма обучения

(все) ▾

Показать

[Сбросить](#)

## Актуальные вопросы реализации требований ФГОС общего образования и ФАОП в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра специального и инклюзивного образования

🕒 108 часов 🗣️ очно-заочно

**Категория слушателей:** Учителя начального и основного общего образования общеобразовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовое регулирование образования обучающихся с ОВЗ. Специфика требований ФГОС общего образования и ФАОП к разработке адаптированных основных общеобразовательных программ. Особенности проектирования специальной индивидуальной программы развития. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Эффективные коррекционно-развивающие практики в условиях инклюзивного и специального образования. Методы и приемы формирования жизненных компетенций, основ функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ. Особенности формирования и оценки читательской функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ. В программу включен модуль «Профилактика деструктивного поведения».

Сроки

с 25 мая по 16 июня 2026

Свободно мест

14 из 28

[Узнать всё о курсе](#)



## Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФАОП в условиях инклюзивного и специального образования

Кафедра специального и инклюзивного образования

🕒 108 часов 🗣️ очно-заочно

**Категория слушателей:** Учителя общеобразовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовые основы разработки адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для различных типологических групп обучающихся с ОВЗ. Технология разработки АООП, программ учебных предметов в образовательной организации. Особенности проектирования специальной индивидуальной программы развития. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Эффективные коррекционно-развивающие практики в условиях инклюзивного и специального образования. Методы и приемы формирования жизненных компетенций, основ функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ. Особенности формирования и оценки читательской функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ. В программу включен модуль «Профилактика деструктивного поведения».

Сроки

с 5 по 23 октября 2026

Свободно мест

22 из 28

[Узнать всё о курсе](#)

ВОЙТИ



Новосибирский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования

[Сведения  
об образовательной  
организации](#)[Научно-  
методическая  
работа](#)[Дополнительное  
профессиональное  
образование и ВО](#)[Техническая  
поддержка](#)[Онлайн](#)[ЦНППМ](#)[Галереи](#)[🏠](#) > [Дополнительное профессиональное образование](#) > [Профессиональная переподготовка](#)[Аспирантура](#)[Повышение квалификации](#)[Индивидуальные стажировки](#)**Профессиональная переподготовка**[Платное образование](#)[Дистанционное обучение](#)[Цифровая образовательная среда  
дополнительного профессионального  
образования педагогических  
работников](#)[Стандарты и нормативные документы](#)[Система обеспечения](#)

## Профессиональная переподготовка

### Фильтр

Название

Дата начала

Структурное подразделение

Кафедра специального и инклю: ▾

Форма обучения

(все) ▾

[Показать](#)[Сбросить](#)

## Олигофренопедагогика (по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»)

Кафедра специального и инклюзивного образования

🕒 1200 часов 🎓 Платный курс 🏠 очно-заочно

Свободно мест

7 из 15

[Узнать всё о курсе](#)

**Категория слушателей:** Педагогические работники образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; лица, не имеющие опыта педагогической работы, но обладающие уровнем подготовки, необходимым для освоения дополнительной профессиональной программы.

Объём программы переподготовки составляет **1200** часов и включает:

- лекционные и практические занятия в рамках модулей «Психолого-педагогические и медико-биологические основы олигофренопедагогики»; «Теоретико-методологические основы образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития»; «Методические основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития в предметных областях»; «Современные тенденции развития образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития»
- педагогическую (производственную) практику в специальных (коррекционных) школах, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- выполнение самостоятельных и дистанционных заданий в межсессионный период;
- прохождение промежуточной аттестации в форме зачетов и экзаменов по всем дисциплинам;
- итоговую аттестацию в форме междисциплинарного экзамена.





**Кафедра специального и  
инклюзивного образования  
телефон 223-03-54**

