

**СПЕЦИФИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АООП НОО (вариант 8.3) ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Нестерова А.А., учитель-дефектолог

1 слайд

Здравствуйте, я хочу поделиться своим опытом работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в достижении результатов освоения программы.

2 слайд

В классе 7 детей: 6 мальчиков, 1 девочка.

Для мониторинга достижений обучающихся, я использовала индивидуальный протокол сформированности личностных результатов обучающегося, включающий полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев. И индикаторы каждого результата. Учитываются экспертная оценка и оценка родителей.

3 слайд

На начало обучения почти все дети владели элементарными навыками самообслуживания с направленной помощью взрослого. Коммуникативные навыки были на низком уровне, ответить на простые вопросы мог только один ребёнок. Игра представлена простыми манипуляциями с предметами, часто стереотипными. Друг с другом дети не играли. У всех детей отмечались неустойчивый эмоциональный фон, негативные, протестные реакции.

4 слайд

Планируемые результаты я разделила на этапы. Целью первого года обучения было нивелирование проявлений дезадаптивного поведения, развитие предпосылок к формированию школьных навыков.

5 слайд

Один из методов, который я активно включила в свою работу - это визуальная поддержка – использование зрительных стимулов для улучшения восприятия и понимания информации.

Введение визуальной поддержки начинается с обследования ребёнка, в особенности зрительного гнозиса. В игровой форме вводим в деятельность ребёнка символы (изображения, звуки, предметы...). Формируем связь Символ-Действие. При сенсорной

алалии связь между символом и предметом (действием), который он обозначает, не формируется. Это явление исследователи называют замыкательной акупатией. В данном случае работа начинается с приёмов образования ассоциативных связей.

Далее используется планшет «Сначала-Потом», это визуальное отражение двух пунктов: что мы делаем сначала и что следует потом, вторым пунктом (потом) является положительное подкрепление, на начальных этапах это может быть пищевое подкрепление, затем постепенно заменяем его жетонами, поглаживаниями, игрой. Эти два пункта могут изображаться с помощью двух фотографий, двух картинок, двух объемных предметов или описываться с помощью текста. После того, как ребёнок хорошо усвоит работу с планшетом, вводим ряд действий и подкрепление. Постепенно вводим режимные моменты в расписание, объединяем несколько простых действий в один символ.

- визуализация времени (отображение временных промежутков с помощью наглядных средств: песочные часы, таймеры...);

6 слайд

Социальные истории – это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций и сопровождающиеся иллюстративным материалом. Они включают в себя специфическую информацию о предстоящих событиях: чего стоит ожидать и как следует себя вести. Автор метода Кэрол Грей.

Теоретическая основа метода - теория несформированности «модели психического» у людей с РАС, свидетельствующая о плохом понимании социального контекста и намерений других людей при аутизме. В своей работе я составила истории: «Я – ученик» с правилами поведения в школе, «Новогодний утренник», «Чаепитие». Используя данный метод, дети успешно освоили новый распорядок дня и занятий, особенности социальных ситуаций и коммуникаций. Кроме того, при понимании ребёнком ситуации, событий и явлений, снижается уровень тревожности и нежелательное поведение.

Я хочу рассказать о варианте детского дневника моих успехов, направленного на развитие определённого навыка. На первой странице ребёнок рисует свой автопортрет, чем дольше и вдумчивей ребёнок делает рисунки и записи, тем лучше. На второй странице, вписывает навык, который хочет в себе развить, и те возможности, которые он приобретёт. Третья страница – помощники, кто поддерживает. Далее «Мои успехи», отмечаем каждый маленький успех (сходил в магазин, угостил детей...) жетоном или наклейкой, за каждые пять-шесть жетонов ребёнок получает подарок или любое

положительное подкрепление (по договорённости с ребёнком). Рекламная компания – это как слова поддержки, так и разговоры близких об успехах ребёнка (хорошие новости). Освоение навыка отмечается семейным праздником. Далее ребёнок помогает другим в приобретении данного навыка. Дневник ведётся от полугода до года. Можно постоянно возвращаться к предыдущим страницам, подправлять, дополнять информацию о себе и своих успехах.

7 слайд

В результате работы отмечена положительная динамика в преодолении нарушений в поведении, сократилась частота эмоциональных аффектов, были сформированы навыки школьной дисциплины, соблюдение структуры занятия, правил школы.

8 слайд

Целью следующего этапа стало формирование учебных действий, умение слушать, вступать в коммуникацию, выполнять задания учителя. Основной упор своей коррекционно-развивающей работы на сделала на развитии коммуникации, вербальной речи и взаимодействия детей.

Я обновила визуальное расписание, простые действия были объединены в одно. Для преодоления «сломов» сформированных стереотипов, я ввела дополнительные карточки. Мы завели дневники, где я поощряла детей за старания, а также совместно с родителями, отслеживали изменения в поведении. Дневник с расписанием помогал детям в подготовке к школьному дню, необходимом психологическом настрое на следующий день. В дневнике я фиксирую особенности поведения, для понимания какие стимулы могут спровоцировать аффективные вспышки, негативные реакции, отказ от деятельности.

Я сделала упор на стимулировании автоматизированной и спонтанной речи. Мы читали и обыгрывали сказки, детям не доступен был диалог, но они запоминали тексты.

Ребята стали использовать предметы-заместители, придумывать свои сюжеты.

9 слайд

Сюжетная игра

Видео

10 слайд

Пробуют принимать различные роли. Меня, например, :)

Видео

11 слайд

На начало третьего года обучения отмечается динамика в развитии социальных, коммуникативных навыках и мотивации к обучению. Родители учеников отмечают видимый прогресс в речевом развитии. Все дети могут сообщить о своих желаниях и потребностях, у большинства отмечаются предпосылки к диалогу.

12 слайд

На сегодняшний день мы продолжаем работать над личностными результатами, учимся дружить, помогать, быть вежливыми, оценивать свои поступки.

Но и активно работаем над формированием предметных результатов, освоением знаний и умений, специфичных для каждой предметной области.

Одна из задач которую я реализую, это адаптация школьного учебного материала.

Для продуктивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень важным бывает поддержание некоторых принципов построения каждого урока. Первым обязательным условием является наличие четких границ урока. Для этого рекомендуется водить единые ритуалы начала и окончания урока. Не допустимо плавное «перетекание» перемены в урок, так как это не дает возможности вовремя переключиться. Настроиться на другую деятельность. На этапе начала обучения детей с расстройством аутистического спектра очень важно поддержание единого алгоритма урока внутри одного предмета. Это означает, что первое время каждый урок должен содержать в себе единые структурные компоненты (например, выполнение домашнего задания, подача нового материала, самостоятельная работа, объяснение домашнего задания). Со временем, в устоявшуюся структуру урока можно подключать новые элементы, такие как: работа в парах, работа у доски, и т.д