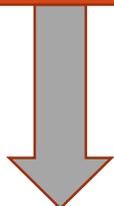


ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Вариант 1

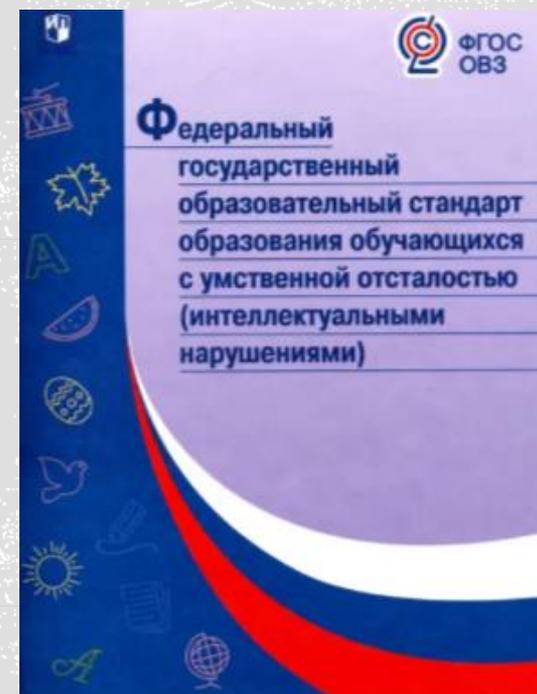


ЛИЧНОСТНЫЕ
результаты



ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ЗАДАЧ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СТАНОВЛЕНИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА В
РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ, СФОРМИРОВАННОСТЬ
МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ПОЗНАНИЮ

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС О УО (ИН) К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП



ИНДИВИДУАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНЫЕ
КАЧЕСТВА

СОЦИАЛЬНЫЕ
(ЖИЗНЕННЫЕ)
КОМПЕТЕНЦИИ

СОЦИАЛЬНО
ЗНАЧИМЫЕ
ЦЕННОСТНЫЕ
УСТАНОВКИ

**ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ
ФАОП**



- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ, КОТОРЫЕ
ВЫСТУПАЮТ В
КАЧЕСТВЕ КРИТЕРИЕВ
ОЦЕНКИ
СОЦИАЛЬНОЙ
(ЖИЗНЕННОЙ)
КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

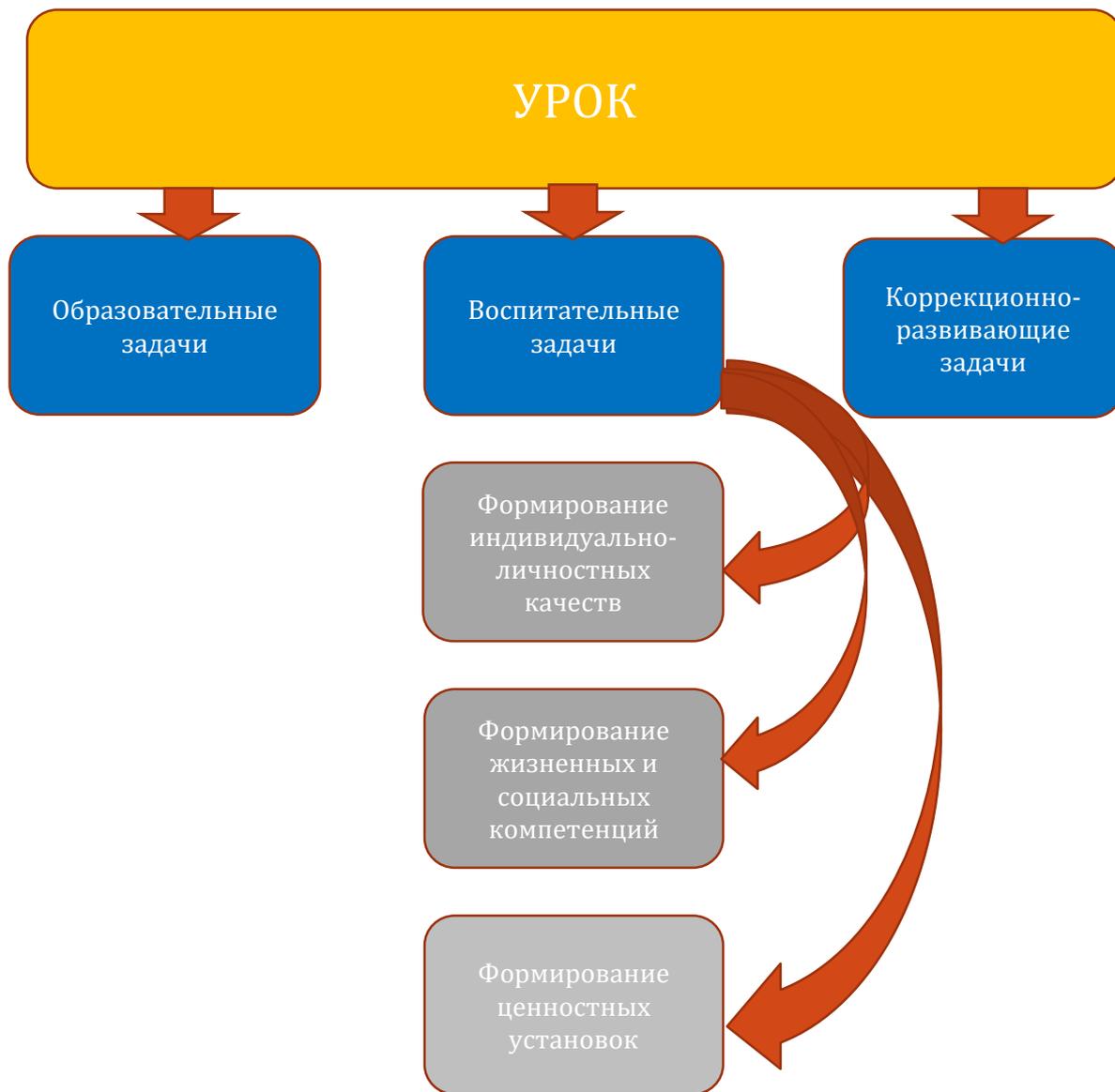


ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КРИТЕРИИ, ПАРАМЕТРЫ И ИНДИКАТОРЫ)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
9.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях	Умеет сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях . Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Принимает участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдает нормы коммуникации. Умение учитывать другое мнение в совместной работе. Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.





ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ УРОК





ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

Приобретение обучающимися социального знания, формирование положительного отношения к базовым ценностям, приобретение опыта самостоятельного социального действия.





Дифференцированный подход



Индивидуальная траектория



Жизненная ориентированность

**ОСОБЕННОСТИ
ОЦЕНИВАНИЯ**





1 этап:

Экспертная оценка



Семья

2 этап:

Текущее Наблюдение

**Создание педагогических ситуаций
выбора и оценки**



Фиксирование результатов



**ПОДХОДЫ К
ОЦЕНИВАНИЮ**



Артем пришел в школу и обнаружил, что забыл телефон дома. Мама просила его позвонить, когда будет большая перемена.

Вопрос: За какое решение Артема похвалят?

- Отпроситься у учительницы и сбегать за телефоном.
- Прийти домой после уроков и позвонить.
- Объяснить учительнице ситуацию и попросить ее позвонить маме на большой перемене.

**ПРИМЕР
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СИТУАЦИИ**





**Карта мониторинга индивидуального
развития личностных результатов
обучающегося** *Приложение 2*



**Журнал итоговых достижений
обучающихся класса** *Приложение 3*



Анкета для родителей *Приложение 4*



Лист наблюдений *Приложение 5*

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ



▪ Карта мониторинга индивидуального развития личностных результатов обучающегося (в баллах):

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Приложение 2

№	Сформированность личностных результатов		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Критерии	Индикаторы	_____ уч. г									
			Начало	Конец								
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Демонстрирует начальные представления о конституции РФ, о символах государства										
		Уважительно относится к государственной символике										
		Демонстрирует элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре										
		Любовь к своему краю, осознание своей национальности										
Средний показатель												

0 – отсутствует полностью;

1– выполняет частично;

2 – находится в стадии формирования (выполняет с помощью);

3 - полностью сформировано (выполняет самостоятельно).



	Начало года	Конец года
Критерий 1	3	3
Критерий 2	2	2
Критерий 3	2	2
Критерий 4	2	2
Критерий 5	2	2
Критерий 6	1,5	1,75
Критерий 7	2	2
Критерий 8	1,5	1,75
Критерий 9	1,4	1,6
Критерий 10	2	2
Критерий 11	2	2
Критерий 12	2,25	2,25
Критерий 13	2	2

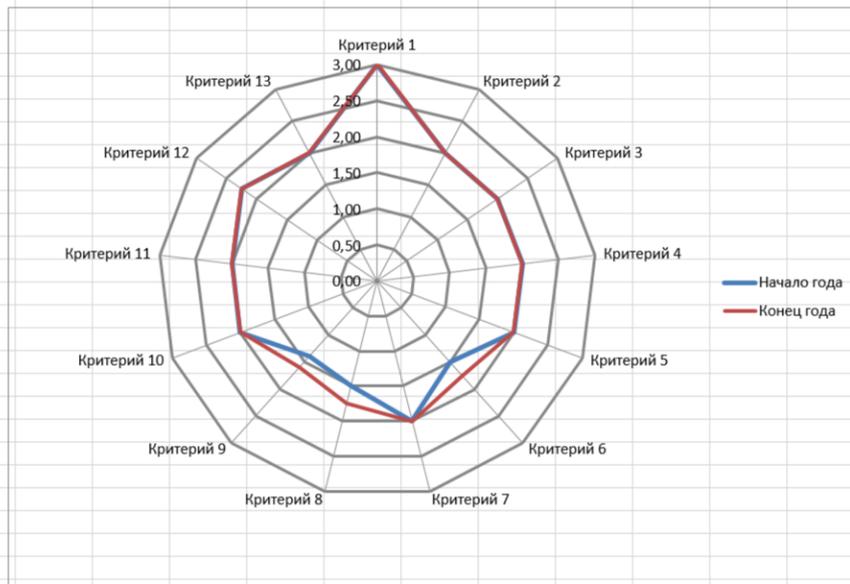


Рисунок 1

Динамика формирования личностных результатов образования обучающегося Вадима Т. (ФАООП УО, 1 вариант, 6-й класс)



	НГ	КГ
индивидуально-личностные	2,5	2,5
социальные (жизненные) компетенции	1,7	1,8
социально значимые ценностные установки	2	2

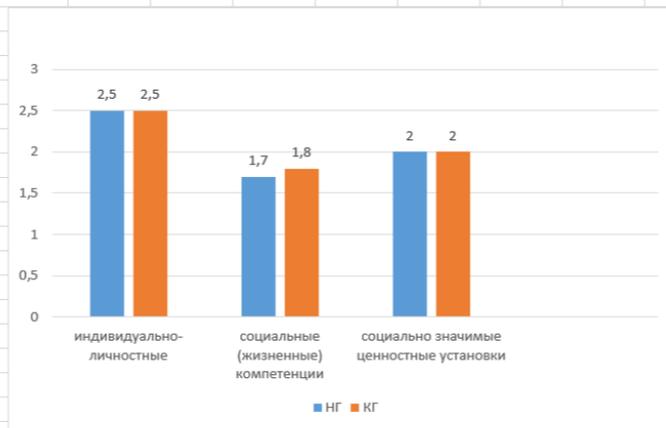


Рисунок 2

Динамика формирования личностных результатов образования обучающегося Вадима Т. (ФАООП УО, 1 вариант, 6-й класс)



▪ **Журнал итоговых достижений личностных результатов обучающихся класса (в баллах):**

№	Сформированность личностных результатов	Обучающиеся класса												Средний показатель
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	НГ												
		КГ												
		Средний показатель												
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	НГ												
		КГ												
		Средний показатель												
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	НГ												
		КГ												
		Средний показатель												
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	НГ												
		КГ												
		Средний показатель												
5.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	НГ												
		КГ												
		Средний показатель												

- 0 – нет фиксируемой динамики;
- 1 – минимальная динамика;
- 2 – удовлетворительная динамика;
- 3 – значительная динамика.

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Приложение 3



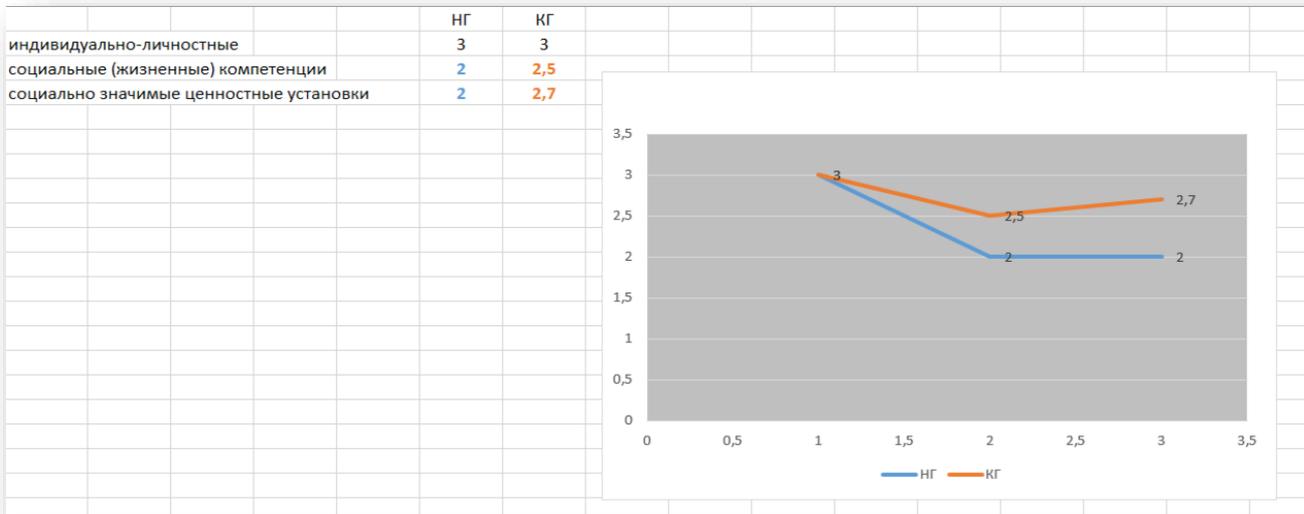


Рисунок 3

Динамика формирования личностных результатов образования класса (ФАООП УО, 1 вариант, 6-й класс)



▪ Критерий 9

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Компонент результата: сформированность навыков сотрудничества со сверстниками.

Оценочное средство: «Правила поведения в гостях».

Диагностическая игра.

Внеурочная деятельность.

(Содержание игры усложняется вместе с переходом из класса в класс)

**ПРИМЕР
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СИТУАЦИИ**



ВИДЕО



ВИДЕО



ВЫВОД

**КРИТЕРИЕМ УСПЕХА ОЦЕНИВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ЯВЛЯЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ,
УЛУЧШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ
И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ САМОГО
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

