

Комплексный подход к формированию жизненных компетенций и социально- бытовых навыков у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Анкудинова Наталья Николаевна
учитель, ВКК
МБОУ С(К) Ш №31

Слайд 1. Добрый день уважаемые коллеги. Представляю вам опыт работы в вопросах комплексного подхода в формировании жизненных компетенций и оценки уровня их развития у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Слайд 2. В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями уделяется большое внимание формированию приоритетных жизненных компетенций. Жизненные компетенции рассматриваются как умения и навыки, овладение которыми будет способствовать независимому и самостоятельному функционированию личности, иными словами, его интеграции в общество.

Слайд 3. Оценка уровня развития жизненных компетенций происходит во время урочной и внеурочной деятельности, а также во время коррекционно-развивающих занятий. Посмотрите видео, на которых обучающиеся освоили некоторые навыки и могут их использовать в самостоятельной жизни.

Слайд 4. В ходе своей работы мы определили навыки входящие жизненные компетенции, составили диагностические протоколы, определили критерии сформированности различных навыков, вы их видите на экране. На учебный год берем 3-4 навык. Чаще всего начинаем работу с навыков, которые освоены частично. Каждый навык имеет определенные уровни сформированности и оттого насколько четко мы понимаем эти уровни зависит эффективность нашей работы.

Слайд 4. Рассмотрим более подробно уровни формирования навыков. Рассмотрим алгоритм формирования и его реализацию на примере навыка застегивания пуговицы на рубашке.

Формирование любого навыка мы начинаем с физической помощи.
Взрослый: Оказывает ребенку физическую помощь + комментирует + указывает на наглядную опору, направляет движения ребенка до тех пор, пока ему не удастся перейти на следующий уровень

Уровень 2 по подражанию: Взрослый показывает ребенку действия + комментирует + указывает на наглядную опору

Ребенок: повторяет действия за взрослым.

Уровень 3. Словесная инструкция с опорой на картинку

Взрослый дает четкую инструкцию ребенку к самостоятельному выполнению действий + указывает на наглядную опору

Ребенок выполняет действия самостоятельно

Уровень 4. Взрослый дает четкую инструкцию ребенку к самостоятельному выполнению действий

Ребенок выполняет действия

Уровень 5. Ребенок самостоятельно выполняет навык застегивания пуговиц на рубашке (при необходимости взрослый оказывает помощь).

Благодаря данным алгоритмам мы можем оценить уровень развития жизненных компетенций, и продолжать работу над конкретным навыком до его полного освоения.

Слайд 8. хотим сказать, что работа дает результаты только если мы предъявляем единые требования к ребенку. Мы поняли, что без родителей невозможно добиться должных результатов. Мы помогаем родителям закрепить навыки в домашних условиях и применять их в повседневной жизни.

Для наибольшей эффективности и привлечения большего количества участников, реализующих данные алгоритмы, проводятся мастер классы с привлечением учителей, узких специалистов и родителей. Это позволяет выработать единые требования, предъявляемые к ребенку в период обучения.

Наша задача в ближайшее время сформировать и представить педагогическому сообществу методическое пособие включающие в себя алгоритмы действий по формированию жизненных компетенций.